

Обсуждалось на Педагогическом совете  
Протокол от 27.01.20г. № 01

Утверждаю  
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»  
Алексеева Н.Л.  
Приказ от 27.01.2020 г. № 07



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения**  
**основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС)**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**Тальменского района Алтайского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой МКОУ «Тальменская СОШ №6» (далее-Учреждение) в соответствии с действующим законодательством, утверждается приказом директора учреждения после обсуждения на Педагогическом совете.

1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) является локальным нормативным актом, определяющим содержание среднего общего образования, направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом учреждения.

1.4. ООП СОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. Разработанная образовательным учреждением ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО, Стандарт).

1.6. ООП СОО составляется с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся.

1.7. Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Количество учебных занятий за 2 учебных года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.8. ООП СОО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.9. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические,

хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.10. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

1.11. ООП СОО разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и данным Положением.

1.12. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, -40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

1.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

1.14. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

1.15. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, профильных лагерных смен, летних школ, в том числе создаваемых на базе общеобразовательного учреждения и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

1.16. Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует типу и виду образовательного учреждения и обеспечивает преемственность по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

## **2. Структура и содержание ООП СОО**

2.1. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО;

- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО.

2.1.2. Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.1.3. Организационный раздел должен включать:

1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы.
2. План внеурочной деятельности.
3. Календарный учебный график.
4. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
5. Лист внесения изменений в основную образовательную программу среднего общего образования.

2.2. Требования к разделам основной образовательной программы среднего общего образования:

2.2.1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования:

2.2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы СОО;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы СОО;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО отражает требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы СОО;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

2.2.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.2.2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования:

2.2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;  
-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;  
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.2.2.4 Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы СОО.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.2.3. Организационный раздел основной образовательной программы СОО:

2.2.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);  
"Экономика" (базовый и углубленный уровни);  
"Право" (базовый и углубленный уровни);  
"Обществознание" (базовый уровень);  
"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика";  
"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);  
"Химия" (базовый и углубленный уровни);  
"Биология" (базовый и углубленный уровни);  
"Астрономия" (базовый уровень);  
"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);  
"Экология" (базовый уровень);  
"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

#### 2.2.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы СОО.



План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.2.3.3. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.2.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы СОО (далее - система условий) разрабатывается образовательной организацией на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

2.2.4. Приложениями к ООП СОО являются:

- Учебный план на учебный год
- Годовой календарный учебный график
- Рабочие программы по предметам на учебный год
- План внеурочной деятельности на учебный год
- Учебно-методическое и информационное обеспечение на учебный год

### **3. Порядок разработки и утверждения ООП СОО**

3.1. ООП СОО разрабатывается в соответствии с ФГОС СОО, с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка ООП СОО включает в себя стадии:

- разработки проекта ООП СОО;
- обсуждения проекта ООП СОО;
- принятия ООП СОО;
- утверждения и введения в действие ООП СОО.

3.3 Разработка проекта основной образовательной программы СОО осуществляется рабочей группой по разработке основной образовательной программы Учреждения. Персональный состав и сроки работы группы утверждаются приказом директора Учреждения.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной образовательной программы СОО по основным разделам.

*В целевом разделе:*

- уточняет цели основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (государственного образовательного стандарта - до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени) с учетом

выявленного и согласованного социального заказа на образование основных участников образовательного процесса;

- конкретизирует задачи программы с учетом стратегии развития и миссии Учреждения;
- уточняет планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО с учетом социального заказа;
- определяет систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

*В содержательном разделе:*

- определяет наиболее оптимальный для достижения планируемых результатов учебно-методический комплекс (авторских программ и учебников, разработанных на основе примерных программ отдельных учебных предметов, курсов) из федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- дополняет программу развития универсальных учебных действий у обучающихся типичными учебными задачами;
- формулирует для включения в программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности образовательные модули (разделы, темы), соответствующие социальному заказу;
- формулирует для включения в программу воспитания и социализации обучающихся систему мероприятий социокультурной направленности, обеспечивающей реализацию социального заказа;
- при необходимости разрабатывает программу коррекционной работы.

*В организационном разделе:*

- уточняет учебный план;
- вносит предложения в планирование внеурочной деятельности;
- определяет систему условий реализации основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.5. Разработанный проект основной образовательной программы СОО выносится на рассмотрение органами управления Учреждения для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

Педагогический совет Учреждения рассматривает проект программы на предмет:

- соответствия разделов программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени);
- соответствия части программы, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям социального заказа на образование;
- готовности педагогического коллектива к реализации программы.

3.5.1. Выносится на обсуждение Управляющего совета и рассматривается на предмет учёта мнения при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

3.6. Обсуждение проекта ООП СОО фиксируется в протоколе заседания Педагогического совета. Принимаемое Педагогическим советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта программы.

3.7. Директор Учреждения может провести внешнюю экспертизу проекта ООП СОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности.

Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП СОО.

3.8. Проект ООП СОО с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение Управляющего совета учреждения для его обсуждения.

3.9. Принятая ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом директора учреждения на срок действия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3.10. Принятая и утвержденная ООП СОО Учреждения является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В ООП СОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Учреждения после обсуждения на Педагогическом и Управляющем советах, что отражается в протоколах заседаний, в соответствии с настоящим положением.

#### **4. Порядок размещения и ознакомления с ООП СОО и вносимых изменений**

4.1. ООП СОО, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся среднего общего образования должны быть ознакомлены с ООП СОО:

- при зачислении обучающихся в Учреждение;
- при внесении изменений в ООП СОО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП СОО:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП СОО.

#### **5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП СОО.**

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с результатами, достигнутыми выпускниками учреждения.