

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Тальменского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Председатель  
Педагогического совета  
Шапкина Е.А.  
Протокол № 14  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор учреждения  
Алексеева Н.Л.  
Приказ № 58/02  
от 30.08.2024г.

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.4)  
Надомное обучение  
на 2024 – 2025 учебный год***

Тальменский муниципальный район,

Алтайский край

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 24.11.2022 № 1023.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Для обучения такой категории детей психолого – педагогическим консилиумом разрабатывается СИПР с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и индивидуальных особенностей конкретного обучающегося на дому.

Для обучающихся по варианту 6.4.характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха и т.д.

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с учителем на дому реализуются 6 обязательных образовательных областей в объёме 8 часов в неделю в очной форме и 15 ч.в очно - заочной форме обучения.

Образовательное учреждение при реализации образовательных программ применяет электронное обучение, а также дистанционные образовательные технологии.

### Система оценки результатов

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Учебный план**  
**по Адаптированной основной общеобразовательной программе для**  
**обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата**  
**(Вариант 6.4)**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очно	Заочно (с применением дистанционных технологий)	Всего часов
	класс	<b>3</b>		
<b>Общеобразовательные курсы</b>				
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2	2	4
	Общение (письмо)	1	2	3
Математика	Математические представления	1	3	4
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5	1
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5	0,5	1
	Музыка	0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	3
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Занятия по выбору</b>				
Занятия по выбору	«Мир профессий»	0	2	2
<b>Итого: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>				<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
<b>Коррекционно – развивающаяся область</b>				
Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)		1	2	3
Программа логопедического сопровождения образовательного процесса «Развитие основных функций речи»		1	1	2
<b>Итого:</b>				<b>5</b>

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением ребёнка.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с учащимся, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение педагога – психолога и учителя – логопеда.

#### **Организация промежуточной аттестации**

- оценка результатов образования представляется в виде мониторинга по каждому предмету, включенному в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

**Обсуждалось на заседании Психолого – педагогического консилиума  
Протокол от 30.08.2024г. № 3  
Председатель ППк Е.А. Шапкина**