

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тальменская средняя общеобразовательная школа №6
Тальменского района Алтайского края**

Утверждаю
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Алексеева Н.Л. _____
Приказ от 31.08.2022 г. №68

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Среднего общего образования
«Дискуссионные вопросы изучения истории»
10 класс
Срок реализации 1 год
Направление: социальное**

Составители:
Роут Наталья Петровна,
учитель истории и обществознания

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Обучающиеся научатся

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
- оценивать роль личности в истории;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Формы внеурочной деятельности: факультатив.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная и др.

Содержание курса:

- Проблема модернизации России в начале XX в.
- Россия в 1917 г.
- СССР в 1939-1945 гг.
- От горячей войны к холодной.
- Август 1991 г.

Тематическое планирование составлено на основе

-авторской программы Сорокиной Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы-М.: ВАКО, 2014

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Проблемы модернизации России в начале XX в.	1
2	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1
3	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте	1
4	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
5	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1
6	Русско-японская война	1
7	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1
8	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1
9	Реформы П.А. Столыпина	1
10	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1
11	Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.	1
12	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1
13	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1
14	Гражданская война: новые подходы	1
15-16	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	2
17	Переход к новой экономической политике	1
18	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	1
19	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1
20	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация	1
21	Индустриализация и командно-административная система	1
22	Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?!	1
23	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности создание системы образования	1
24	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1
25	Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)	1
26	Споры вокруг версии о готовящемся превентивном ударе СССР по Германии	1

27-33	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	7
34	СССР в антигитлеровской коалиции	1
35	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	1
36	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1
37	Страх или свобода?	1
38	От «горячей войны» к «холодной», или Мир, расколотый надвое	1
39-40	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	2
41-42	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	2
43	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1
44-45	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	2
46-50	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	5
51	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	1
52	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	1
53	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 г.	3
54-58	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	5
59	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	1
60-61	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	2
62-63	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	2
64	Современная российская культура	1
65-68	Резервный урок	4
	Итого 68 часов	

Обсуждалось на Педагогическом Совете

Протокол от 30.08.2022 г. №14

Председатель Педагогического Совета Т.П.Бурцева