

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»  
Алексеева Н.Л.  
Приказ от 10.04.2023 г. № 35/01



Алексеева Наталья Лукьяновна  
2023.04.13 17:06:25 +07'00'

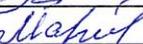
**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Тальменского района Алтайского края  
за 2022 год**

Тальменка  
2023

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края протокол от 10 апреля 2023 г., заседания № 06.

Председатель комиссии:  Алексеева Н.Л.

Члены комиссии:

 Бурцева Т.П.  
 Арбацких И.Ю.  
 Шапкина Е.А.  
 Хорьяков С.В.  
 Назаренко Т.В.  
 Куклянова Л.Г.  
 Маслова М.В.

## Структура отчёта результатов самообследования

<b>Общие сведения об организации</b>	Стр. 4
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Стр. 5-69
1.1. Система управления	Стр. 5-16
1.2. Организация учебного процесса	Стр. 17-36
1.3. Кадровое обеспечение	Стр. 37-41
1.4. Учебно – методическое обеспечение	Стр. 41-63
1.5. Библиотечно – информационное обеспечение	Стр. 63-65
1.6. Материально – техническая база	Стр. 65-69
<b>Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	Стр. 70-94
2.1. Содержание подготовки обучающихся	Стр. 70-80
2.2. Качество подготовки обучающихся	Стр. 81-91
2.3. Востребованность выпускников	Стр. 91-92
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 92-94
<b>Раздел 3. Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)</b>	Стр. 95-111
<b>Раздел 4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	Стр. 112-117
<b>Раздел 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию</b>	Стр. 117-123
<b>Раздел 6. Отчёты в статусе официального документа обособленных структурных подразделений</b>	Стр. 124-204

## Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Юридический адрес	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49
Фактический адрес (включая адреса филиалов):	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Усольцева, 6
Телефон/факс	8(385-91) 2-70-78
Сайт/e-mail	<a href="http://oo875.edu22.info/">http://oo875.edu22.info/</a> <a href="mailto:oo875@mail.ru">oo875@mail.ru</a>
Дата основания	1961 год. На основании решения Президиума Тальменского райсовета № 168 от 18.07.1991 г. Тальменская неполная средняя школа № 6 реорганизована в Тальменскую среднюю школу № 6.
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22Л01, номер 0000924, дата выдачи 17 января 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	серия 22А01, номер 0001699, дата выдачи 29 мая 2015
ФИО руководителя	Алексеева Наталья Лукьяновна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям:	Бурцева Татьяна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Арбацких Ирина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе Шапкина Елена Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации	Изменений в отчетный период не было

## Раздел 1.

### Образовательная деятельность и организация учебного процесса

#### 1.1. Система управления

В 2022 году система управления в МКОУ «Тальменская СОШ №6» реализуется в соответствии нормативно - правовой базой учреждения. Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ № 6».

**Управление Учреждением** осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Формами коллегиального управления Учреждения являются:**

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Общая конференция учреждения,
- Управляющий совет учреждения,
- Суд Чести (Совет профилактики),
- Родительские комитеты,
- Попечительский совет,
- Совет обучающихся,
- Советы родителей.

**В рамках внутриучрежденческого контроля** в 2022 году было проведено 32 мероприятия внутришкольного контроля. Из них 5 тем ежегодных документарных проверок и 27 тем были определены с учетом проблем, выявленных по итогам самообследования за 2021 год, а также по рекомендациям Рособнадзора и прокуратуры. Проверками охвачены 100% педагогических работников.

Результатами исполнения управленческих решений по итогам внутришкольного контроля стало:

- уменьшение количества нарушений, допущенных в ведении школьной документации учителей и классных руководителей (электронных и бумажных журналов, журналов инструктажей по ТБ у классных руководителей и учителей – предметников, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования; планов ВР ) – Приказы №№15/01 от 21.02.2022;40 от 25.04.2022; 40/02 от 25.04.2022; 54/05 от 31.05.2022; 54/06 от 31.05.2022; 54/07 от 31.05.2022; 99/01 от 21.11.2022;99/03 от 21.11.2022; 89/03 от 24.10.2022; 89 от 24.10.2022; 89/04 от 24.10.2022; 89/05 от 24.10.2022;
- уменьшение количества нарушений критериев оценивания при выставлении текущих и промежуточных оценок: Приказы №№ 33/01 от 04.04.2022; 113/02 от 26.12.2022
- качество реализации модулей Рабочей программы воспитания (формирование базовых ценностей и патриотизма)- Приказ№ 15/02 от 21.02.2022

-расширение сетевого партнерства с организациями-партнерами по вопросам профориентации-приказ№54/06 от 31.05.2022

-рост качества проведения классных часов «Разговор о важном» -Приказы №№ 97 от 17.11.2022; №112/01 от 22.12.2022

В 2022 году по результатам независимой оценки качества образования МКОУ «Тальменская СОШ №6» получила следующие результаты:

Таблица 1

Критерии	Показатели
Открытость и доступность информации об организации	98,06%
Комфортность условий предоставления услуг	93,29%
Доступность услуг для инвалидов	92,13%
Доброжелательность, вежливость работников организации	95,97%
Удовлетворенность условиями оказания услуг	92,82%

**Средневзвешенная сумма результатов по всем критериям является самой высокой в районе -94,45%.**

На основании полученных результатов НОКО разработан и утвержден план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МКОУ «Тальменская СОШ №6». Документ размещен на официальном сайте учреждения.

**Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.**

#### **Педагогический совет**

План деятельности Педагогического совета на 2022 год полностью реализован. Было проведено 20 заседаний. Педагогический совет был проведен как в очной форме, так и в дистанционной. Также проведено 2 Тематических педагогических совета по актуальным темам:

□ **30 марта** – по теме **«Оценка эффективности и качества организации воспитательной работы в ОУ в условиях реализации Рабочей программы воспитания: проблемы и перспективы развития».**

#### **Результатом работы стало принятие решения:**

- 1.Создать рабочую группу по разработке системы диагностик и методик изучения эффективности воспитательного процесса с определением ответственных лиц.
- 2.Рабочей группе разработать систему диагностик и методик эффективности воспитательного процесса в срок до 01.05.2022г.
- 3.Результаты выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» за 2021-2022 учебный год учесть при постановке цели и задач на новый 2022-2023 учебный год.
- 4.Провести цикл методических семинаров, мастер - классов по внедрению модели мониторинга качества воспитательной системы школы.
- 5.Классным руководителям 8 класса ввести проведение мониторинга по теме: «Кем я хочу стать? Куда хочу поступать?» по ранней профориентации.

6. Внести изменения в «Положение о Творческом экзамене – событии ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме», изменив форму проведения события ВСОКО на очную до 01.09.2022 года.

□ **14 ноября** – по теме **«Использование оценочных процедур в повышении качества знаний, обучающихся»**. Педагогический совет был проведен с целью повышения практического уровня профессиональных компетенций педагогов в овладении методами и приемами оценивания обучающихся, повышающих эффективность обучения. Были выбраны руководители педагогических групп и те формы оценивания, которые они представляли.

1. **Маслова М.В.** (Бурцева Т.П., Семель Л.И.) - СООБЩЕНИЕ
2. **Котвицкая А.В.** (Посысаева ЕВ, Пьянзин Ю.В., Наренкова КП)-  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ
3. **Сотникова ТВ** (Куклянова ЛГ, Кизим ЕВ) - ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
4. **Роут НП** (Алексеева НЛ, Арбацких ИЮ) - ТЕСТ
5. Задорожная АА (Шапкина ЕА, Назаренко ТВ) -ДИКТАНТ
6. **Долженко ТА** (Назаренко КВ, Ямщикова ОА, Рогальская НН) -  
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Таблица 2

Номер/Дата проведения	Вопросы, рассматриваемые на заседании
<b>ОЧНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</b>	
№ 1 от 10.01 2022г	- о формировании графика оценочных процедур на 2 полугодие 2021-22 уч. года -о внесении изменений в локальные акты ОО
№4 от 28.02.2022	- Обсуждение проекта перечня учебников на 2022-2023 уч. год. - Итоги самообследования по теме: «Качество ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы»
№6 от 11.04.2022	- «Рассмотрение отчета о самообследовании в статусе официального документа» - Итоги самообследования по теме: «Качество порядка заполнения учёта и выдачи документов государственного образца об образовании»
№7 от 16.05.2022	- О допуске к экзаменам учащихся 9-х, 11 классов (государственная аттестация); - Итоги самообследования по теме: «Нормативные условия для организации обучения детей с ОВЗ и организации надомного обучения»
№14 от 30.08.2022	- Выборы председателя и секретаря Педсовета, секретаря Совещаний при директоре - Основные задачи на 2022-23 учебный год - Обсуждение проекта плана работы школы на 2022-2023 уч. год (раздел «Контроль»); - Обсуждение проекта изменений учебных планов на 2022-2023 уч. год; - Обсуждение рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования на

	<p>2022-2023 уч. год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение годовых календарных учебных графиков на 2022-2023 уч. г.</li> <li>- Обсуждение изменений и дополнений в локальные акты: «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся», «Периодичность и критерии мониторинга метапредметных результатов учащихся»</li> <li>- Рассмотрение проектов контрольно-измерительных материалов для 1-8 классов по учебным предметам.</li> <li>- Разное:</li> <li>-знакомство с распределением педагогической нагрузки в 2022-2023 уч.г.</li> <li>-обсуждение темы для рассмотрения на дискуссионной площадке в 2022-2023 уч. году</li> <li>-создание комиссии по распределению фонда неаудиторной занятости педагогов.</li> </ul>
№15. от 19.09.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.О требованиях объема домашних заданий обучающихся 9, 11 классов (выступают учителя 9,11кл)</li> <li>2.О новых подходах к организации внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>-о распределении часов внеурочной деятельности и часов дообразования в 2022-23 уч.г., рассмотрение образцов заявлений</li> <li>-знакомство с информацией о содержании курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.</li> <li>-из опыта работы по проведению цикла классных часов «Разговор о важном»</li> </ul> </li> <li>3.О внесении изменений в локальные акты : <ul style="list-style-type: none"> <li>- в годовой календарный учебный график</li> <li>-в режим занятий обучающихся</li> <li>-правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul> </li> <li>4.Разное: <ul style="list-style-type: none"> <li>-о формировании графика оценочных процедур по предметам на 2022-23 уч.год</li> <li>-подготовка к внешней оценке качества образования в МКОУ «Тальменская СОШ №6» общественным экспертом</li> <li>-информация о профилактическом осмотре обучающихся психиатром</li> </ul> </li> </ol>
№ 20 от 19.12.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассмотрение заявлений учащихся 9, 11 классов по выбору экзаменов (государственная аттестация).</li> <li>2. Сверка детей и тьюторов для сдачи Творческого экзамена учащихся.</li> <li>3. Утверждение изменений в темах индивидуальных итоговых проектов 11 класса</li> <li>4. Итоги самообследования по теме: Качество проведения оценочных процедур (контрольных работ) в 5-8 классах</li> <li>5.Рассмотрение локального акта «О создании специальных условий обучения при работе с обучающимися ОВЗ»</li> <li>6. Разное: о проведении Дня дублёра; о проведении Новогодних утренников</li> </ol>
<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</b>	
№2 от 31.01.2022г	- о переносе дополнительных каникул для 1 класса с 1 по 6 февраля 2022 года
№3 от 21.02.2022	- рассмотрение проекта приказа о внесении изменений в критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся 10 класса в

	2021-22 уч.году.
№8 от 23.05.22	- О переводе учащихся 1-8 классов, - О награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся (с последующим фотографированием на Доску Почета) и их родителей
№ 9 от 10.06.2022	- О прохождении учебно- полевых сборов обучающимися 10 класса - О переводе учащихся 10 класса, - О награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся 10 класса (с последующим фотографированием на Доску Почета) и их родителей
№10 от 20.06.2022	- Об отчислении обучающихся 11 класса - О награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся 11 класса (с последующим фотографированием на Доску Почета) и их родителей
№11 от 29.06 2022	- Об отчислении обучающихся 9 класса - О награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся класса (с последующим фотографированием на Доску Почета) и их родителей
№12 от 08.07.2022	- О выдаче справки об обучении учащейся 11 класса Четвериковой Ксении
№13 от 12.07.2022	- Об отчислении обучающихся 9 класса, прошедших ГИА в дополнительные сроки.
№16 от 26.09.2022	- Рассмотрение школьной программы воспитания , календарного плана воспитательной работы - Формирование списков педагогов - коучей, для подготовки к Творческому экзамену - Об отчислении обучающегося 9 класса Чучкаева Артема.
№17 от 03.10.2022	-О внесении изменений в локальные акты «Положение о конкурсе «Ученик года», «Положение о творческом экзамене - компоненте внутришкольной системы оценки качества образования»
№18 от 24.10.2022	- Утверждение тем итоговых индивидуальных проектов учащихся 11 класса № 19 от 14.11.2022 - Рассмотрение Положения о школьном уголке - Рассмотрение Положения об обучении по индивидуальному учебному плану - Рассмотрение Положения о периодичности и формах контроля (9-11 классы) - Рассмотрение индивидуального плана для обучающегося 4 класса Воробьева

**Вывод: деятельность Педсовета направлена на разработку механизмов, повышающих эффективность функционирования учреждения.**

### **Суд Чести (Совет профилактики).**

Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением

конфиденциальности полученной информации.

Работа велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, с инспекцией ОМВД по Тальменскому району, ГИБДД МВД по Тальменскому району, центром занятости населения, поселковой и районной администрацией.

В 2022 году было проведено 12 заседаний. Для повышения качества образования Советом были приняты управленческие решения: рассмотрено 11 индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ, и заслушаны отчеты педагогов – кураторов о реализации этих программ. Данные решения позволили обеспечить 100% системный контроль за учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете КДН ЗП, ПДН. Благодаря совместной работе Суда Чести с классными руководителями и социальным педагогом оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на разных видах учета. При организации первичной профилактики работы большое значение придается правовому воспитанию несовершеннолетних. Профилактическая работа велась по направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения учащихся.
2. Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.
3. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), школьного психолога, врача-нарколога, сотрудников ПДН.

Проведенные мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, центром социальных служб по делам детей, семьи и молодежи и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и семьями СОП.

**Учёт обучающихся и семей (СОП),  
состоящих на учете в КДН и на внутришкольном учете,  
не относящиеся к обучающимся с ОВЗ**

Таблица 3

<b>Параметры</b>	<b>2020 г</b>	<b>2021 г</b>	<b>2022 г</b>
Количество семей (СОП), состоящих на учете в КДН	1 семья (детей - 1)	1 семья (детей - 2)	1 (2 детей)
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН	0	2	4

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	2	0
Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете	12	10	6
Охват школьников, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете занятых внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	100%	100%	100%
Успеваемость учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете	100%	100%	100%
Летняя занятость и оздоровление обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете.	100%	100%	100%

**Вывод:** Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество семей (СОП), стоящих на учете в КДН ЗП в 2022г. осталось прежним. Увеличилось число состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН до 4 человек. Состоящих на внутришкольном учете уменьшилось с 12 до 0 человек в период с 2020 по 2022 года. 100% занятость учащихся в кружках, секциях дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организация такого режима помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебно-воспитательной деятельностью детей.

### **Управляющий совет учреждения**

Для повышения качества образовательных услуг и удовлетворённости участников образовательного процесса членами Управляющего совета 2022 году было проведено 9 заседаний, из которых 7 заседаний проведены в онлайн формате и одно в очной форме.

На основании Федерального закона № 371 Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрацией учреждения с привлечением членов Управляющего совета была продолжена работа по приведению нормативной базы в соответствии с данным законом. Было рассмотрено 7 нормативных документов учреждения, внесены изменения и дополнения в 14 локальных актов. Члены Управляющего Совета из числа родителей продолжают принимать участие в согласовании распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения. Совместно с членами Суда Чести и членами Управляющего совета из числа учащихся и родителей проводился контроль исполнения Положения о внешнем виде учащихся и статей 62,63,64 Кодекса Чести Учреждения «О сохранности школьного имущества». Удалось улучшить ситуацию по исполнению Положения о внешнем виде обучающихся. Были изготовлены и распространены памятки «О внешнем виде» для учащихся и родителей», в которых члены Управляющего совета в лице учащихся призывали обучающихся к соблюдению дресс-кода в учреждении, а родителям - обратить особое внимание на соблюдение внешнего вида их ребенка в школе. Членами Управляющего совета в лице родителей вёлся мониторинг «Внешнего вида». Данный мониторинг

обсуждался на онлайн-заседании совета, по его результатам родители обучающихся, которые систематически нарушают внешний вид, были приглашены на заседание Суда Чести. Неоднократно выходили с обращением в родительские чаты в WhatsApp, где призывали родителей внимательно проверять внешний вид своего ребёнка, посещающего образовательное учреждение. Данный вопрос, по мнению членов Управляющего совета, требует постоянного контроля и решительных мер по возникающим нарушениям. На контроле был вопрос по обеспечению соблюдения учащимися санитарных норм в школьных раздевалках и сохранности школьного имущества. По итогам рейдов были выявлены нарушения со стороны учащихся по несоблюдению правил, со стороны педагогов по некачественному выполнению должностных обязанностей в части контроля за уходом детей домой после занятий. Членами Управляющего совета были составлены беседы с классными руководителями, среди учащихся проведена разъяснительная работа. Данные мероприятия позволили улучшить ситуацию по эксплуатации школьных раздевалок и школьного имущества. Большое внимание Управляющий совет уделял вниманию безопасности обучающихся в части дорожной ПДД, а именно количеству проведенных рейдов, просветительской работы среди учащихся и родителей. Из отчетов ответственных лиц за это направление было выявлено, что в данном направлении ведётся системная работа. Неоднократно ставился вопрос об активном участии родителей в воспитательных мероприятиях учреждения. Единогласно было принято решение на базе школы создать Родительский совет «Родительское крыло». По итогам 2022 года более 23 родителей помогали и оказывали спонсорскую помощь при проведении воспитательных мероприятий в школе. Родительский совет по своей инициативе принял участие в краевом родительском форуме «Родительская инициатива Алтайского края, районном фитнес -марафоне «Все вместе» и были отмечены благодарственными письмами. В течение учебного года Члены Управляющего совета активно сотрудничали со школьной газетой и телевидением в части освещения проблемных вопросов школьной жизни. Управляющий Совет продолжил совместную работу с Попечительским советом школы по подготовке школы к новому учебному году. Члены Управляющего Совета совместно с членами Попечительского совета изучили вопрос о мерах, необходимых для подготовки школы к новому учебному году. По результатам приемки школа получила высокую оценку районной комиссии по информированию обеспеченности и информационной открытости. Также члены Управляющего Совета в течение учебного года заслушивали отчет директора учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; заслушивали председателя Попечительского совета с отчетом об использовании денежных средств Попечительского совета на хозяйственные нужды школы, выступление председателя Управляющего совета по итогам года.

В 2022 учебном году члены Управляющего Совета активно принимали участие в работе двух онлайн - дискуссионной площадки по теме: «ФГОС НОО, ООО - новый виток в образовании МКОУ «Тальменская СОШ 6» и «Создание

условий для внедрения новых методов обучения и воспитания - Точка роста как центр развития на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»

### **Совет обучающихся**

В течение 2022 года было проведено 8 заседаний Совета обучающихся в очном режиме.

Обсуждался план мероприятий, посвященный 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделялось проведению и участию в мероприятиях в «Мега-лето-2022», 9 мая, День пионерии, летние площадки, в VI юбилейном районном Слёте школьных волонтерских отрядов на базе ДОЛ "Золотой ключик", в районном межведомственном добровольческом проекте «Навигатор-2022». Продолжалась работа в созданных рабочих группах в социальных сетях ВКонтакте, в которые входили обучающиеся, родители и педагоги учреждения для обсуждения и принятия решений участия в мероприятиях. Были проведены акции по линии «Волонтеры Победы»:

«Адресные письма», «Окна Победы», «Сад памяти», «Георгиевская лента», «Читаем о Победе», «Наследники Победы».

В рамках месячника «Пожилого человека» ветераны педагогического труда принимали личные поздравления от обучающихся учреждения с вручением букета цветов и поздравительных открыток. Принимали поздравления от учащихся школы работники дошкольного образования структурных подразделений МКОУ «Тальменская СОШ б»: от школьников в учреждения были переданы адресные поздравления и букеты цветов. Первичное отделение РДШ Тальменской школы № 6 заняло 1 место по итоговому рейтингу Тальменского района среди детских организаций района.

В 2022 году Совет обучающихся принял участие в районном конкурсе Советов школьного самоуправления и был отмечен дипломом II степени. Члены совета обучающихся Молчанова Виктория, Литвякова Екатерина, Лидасан Елена и Аверкина Анастасия приняли участие в V слёте патриотических объединений «Молодые патриоты - сила Сибири».

В 2022 году был реализован социально-значимый проект «Смотри в реальное окно», который на районном конкурсе «Лидер 21 века» представляла Кейль Дарья. Проектная команда в составе Кейль Дарьи, Наренкова Вадима, Еряшевой Арины и Коротковой Юлии приняла участие в XVII краевом профильном лагере «Гражданин. Ориентир PROFI», организаторами смены выступали «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» на базе КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» в КДООЛ «Уба».

Были проведены две Дискуссионные онлайн - площадки для изучения мнений участников образовательных отношений. По итогам приняты следующие управленческие решения и проведены мероприятия:

Таблица 4

«ФГОС НОО, ООО - новый виток в образовании МКОУ «Тальменская СОШ 6»

Количество участников в обсуждении	258 (учащихся, родителей, педагогов)
Мероприятия при введении ФГОС НОО, ООО - в МКОУ «Тальменская СОШ №6»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение локального акта с изменениями критериев оценивания на Педагогическом Совете.</li> <li>2. Проведена работа с родителями по подготовке заявлений на согласие преподавания предметов иностранного и Родного языка (русский).</li> <li>3. Проведение МО классных руководителей по организации классных часов о введении курса занятий «Разговоры о важном».</li> <li>4. Создание знамённых групп из числа учащихся с 6 по 11 классы для участия в поднятии Государственного флага РФ.</li> </ol>
Результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесены изменения в локальный акт по критериям оценивания предметов гуманитарного цикла и естественно - научного циклов, критериев по предметам НОО.</li> <li>2. Второй иностранный язык стал не обязательным (по выбору).</li> <li>4. Уменьшилось количество контрольных работ.</li> <li>3. Введены новые предметы: Геометрия + вероятность, статистика с 7 по 9 класс.</li> <li>5. Изучение Родного языка (русский) преподаётся на основании заявления родителей и согласия ребёнка.</li> <li>6. Учебные программы педагоги готовят только в соответствии с конструктором программ.</li> <li>7. Проведение еженедельной торжественной церемонии поднятия Государственного флага Р.Ф..</li> <li>8. Еженедельное проведение классных часов курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы.</li> </ol>
<b>Тема дискуссионной онлайн площадки: «Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания - Точка роста как центр развития на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»</b>	
Количество участников в обсуждении	234 (учащихся, родителей, педагогов)
Мероприятия создания условий для внедрения новых методов обучения и воспитания - Точка роста как центр развития на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыть Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» .</li> <li>2. Утвердить учебный план Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» .</li> <li>3. Утвердить План мероприятий в рамках развития Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6».</li> <li>4. Утвердить режим занятий обучающихся .</li> </ol>
Результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны планы внеурочной деятельности 1-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.</li> <li>2. Реализуются рабочие программы учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика» и курсов внеурочной деятельности: -«Юный исследователь», «Галилео: окружающий мир в опытах и экспериментах», «Окружающий мир с AFS», «Мир под микроскопом», «Юный биолог в цифровой лаборатории», «Практические основы биологического эксперимента», «Функциональные возможности</li> </ol>

	<p>организма», «Экологическая оценка биологических особенностей живой природы», «Проектная деятельность в цифрах и фактах», «Экспериментальное моделирование», «Практическая география», «Практическое изучение геосфер», «Математическая грамотность», «Интегрированная математика», «Статистика как наука».</p> <p>3. Педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах, организованных КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».</p> <p>4. Проведены мастер – класса по теме «Оценивание проекта технологической или естественно – научной направленностей представляемого обучающимся проекта в рамках реализации внеклассного общешкольного мероприятия «Лучший ученик года».</p> <p>5. Педагоги приняли участие в районном месячнике открытых уроков «Современный урок – 2022».</p> <p>6. Учащиеся приняли участие в научно – практической конференции Заринского образовательного округа.</p> <p>7. Учащиеся приняли участие в краевой программе для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая».</p> <p>8. Учащиеся приняли участие в Региональном конкурсе исследовательских туристско – краеведческих работ «Алтай»</p>
Результаты представили	Рассмотрены на Управляющем и Педагогическом советах и представлены на официальном сайте учреждения.

## **Вывод:**

**Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о выработке новых коллегиальных подходов в управлении образовательным процессом.**

## **Советы родителей**

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся классов и классных руководителей на выборной основе, в учреждении созданы Классные Советы родителей.

В соответствии с локальными актами в 2022 году Советы родителей рассмотрели и обсудили много вопросов. Особо актуальные вопросы: экспертиза локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей и обучающихся, изменения в критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся на 2022-2023 учебный год. Рассмотрен вопрос о пятидневной учебной неделе в 2022-2023 учебном году и др.

Советы родителей в течение года взаимодействовали с Педагогическим советом, с Управляющим советом, Судом Чести, Советом обучающихся в рамках своей деятельности, установленным Положением.

## **Родительские комитеты**

Большую роль в объединении усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей играли классные Родительские комитеты учреждения. На

Родительских Комитетах были рассмотрены вопросы по:

- участие в ключевых общешкольных делах: «Моя школа, мой второй дом», Общая конференция учреждения, конкурс «Лучший класс года - Событие ВСОКО», «Ученик года», школьный конкурс социальных проектов и др.;
- организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий в учреждении;
- совершенствованию материально- технической базы Школы и благоустройству её помещений и территорий.

Для Повышения качества образовательных услуг и удовлетворенности члены Совета обучающихся, совета родителей, Управляющего совета и члены родительских комитетов принимали участие в процедурах самообследования в течение 2022года в соответствии с планом.

**Вывод:** Работа коллегиальных органов в 2022г строилась в соответствии с локальными актами учреждения и планами работы на год. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение уставных целей и задач. Повестка и решения соответствуют их тематике, а принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем. Все объединения реализовали запланированные мероприятия на удовлетворительном уровне. Органы управления успешно взаимодействовали между собой и с социальными партнерами, используя традиционные очные и дистанционные методы взаимодействия. Также осуществлялось постоянное взаимодействие между администрацией учреждения, учителями-предметниками, классными руководителями, узкими специалистами, родителями через электронную почту, сообщество в WhatsApp, школьный сайт, интернет - контакты, сотовые телефоны (группы в ватцап). Эти меры позволили успешно выполнить все запланированные мероприятия ОУ.

**Таким образом, вопросы, включенные в контроль в 2022 году, актуальны для улучшения качества деятельности учреждения.**

**Вместе с тем остаются проблемы, которые требуют дальнейшего контроля:**

- соответствие текущих результатов по учебным предметам результатам внешней оценки (ВПР) - Приказ №99/02 от 21.11.2022
- качество работы с родителями по их вовлечению в организацию правового воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений - Приказ №15 от 21.02.2022;
- результативность работы кураторов (классных руководителей) детей, состоящих на разных видах учетов - Приказ №15 от 21.02.2022.

## 1.2. Организация учебного процесса

Общая численность обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» в течение последних двух лет стабильная. В 2022 году одной из причин выбытия обучающихся в другие школы поселка стала смена места жительства семей. За летний период 2022 года поступили в школу 6 обучающихся, в том числе 2 учащихся из других школ пришли обучаться в 10 класс. Количество классов - комплектов в учреждении соответствует проектной мощности учреждения (264 учащихся) нормативам однокомплектной школы, что способствует обеспечению условий для работы учреждения в односменном режиме.

### Общая численность учащихся (на 20 сентября отчетного года)

Таблица 5

Учебный год	Наполняемость классов	Общая численность учащихся	Численность учащихся по ООП НОО	Численность учащихся по ООП ООО	Численность учащихся по ООП СОО
2020	24,6	271	114	125	32
2021	24,9	274	118	133	24
2022	24,6	271	115	136	20

**Вывод:** Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о стабильности контингента учащихся в сторону увеличения на уровне начального общего образования с 2020г по 2022г; на уровне основного общего образования наблюдается увеличение со 125 в 2020г до 136 в 2022г. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования сократилось с 32 учащихся в 2020г до 20 учащихся в 2022г. Остается актуальным усиление работы педагогов по повышению качества знаний, по вовлечению учащихся в конкурсы, научно-практические конференции, что положительно повлияет на формирование имиджа школы и способствует привлечению обучающихся уровня СОО.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико – педагогической комиссии на основании письменных заявлений родителей осваивают Адаптированные общеобразовательные программы в очной, очно - заочной формах обучения. В учреждении есть 2 обучающихся, которые на основании Справки ВК, письменных заявлений родителей осваивают в очно – заочной форме обучения общеобразовательные программы.

## Контингент обучающихся по видам программ

Таблица 6

Календарный год	Уровни образования	Надомное обучение, из них:				ОВЗ				Всего с ОВЗ	Не с ОВЗ	
		инвалиды	умственно отсталые (уо)	НОДА	Не с ОВЗ	ЗПР	ТНР	НОДА	УО		ВШУ	инвалиды
2020	НОО	2 (6.1, 6.4)	2 (вариант 1, 6.4)	2 (6.1, 6.4)		17 (7.1)	23 (5.1)	1	0	43	0	
	ООО	0	1	0		22	0	0	1	23	0	
	СОО	0	0	0		0	0	0		0	0	
2021	НОО	2 (6.2, 6.4)	1 (6.4)	2 (6.2, 6.4)		18	17	0		35		2
	ООО		1		1	18		0	1	19		
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	НОО	0	0	1 (6.2)	1	5 (7.2) +17 (7.1)	20 (5.1)	1 (6.3)	1	44	0	0
	ООО	0	0	1	1	23	0	0	1	24	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Данные мониторинга на 31.10.2022 свидетельствуют об увеличении (на 16 человек) количества обучающихся, которым по заключениям Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии рекомендовано обучение по Адаптированным общеобразовательным программам. Это связано со систематической работой членов школьного педагогического консилиума по ранней диагностике и выявлению детей с нарушениями в развитии.

В учреждении ведется консультирование по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, создания специальных условий получения образования.

В 2022 году уменьшилось количество обучающихся не с ОВЗ, имеющих статус инвалида с 1 до 0 на основании Справки № 81.4.22/2022 от 24 ноября 2022года.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими начального и основного образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

**Разработаны нормативно – правовые условия для данной категории детей в 2022 году:**

- Положение «О формах обучения», введенное в действие приказом директора

от 31.08.2022 №68/03;

- Положение «Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», введенное в действие приказом директора от 19.12.2022 №111;

- Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану», введенное в действие приказом директора от 15.11.2022 №95.

В 2022 году на индивидуальном обучении находились 4 обучающихся с особыми образовательными потребностями:

на уровне НОО – 2 (1 по Адаптированной программе, 1 по общеобразовательной);

на уровне ООО - 2 (1 по Адаптированной программе, 1 по общеобразовательной).

В 2022 году продолжается работа согласно Положению «Об организации образовательной деятельности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому в МКОУ «Тальменская СОШ №6», утвержденное приказом директора №31/01 от 15.04.2021г. Обучение учащегося на дому может осуществляться как самостоятельно образовательным учреждением, закрепленным за территорией, на которой проживает обучающийся, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Часть учебных планов и коррекционных курсов может быть освоена обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае если состояние здоровья ребенка позволит посещать учреждение, часть предметов и курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Принцип индивидуального подхода в системе обучения МКОУ «Тальменская СОШ №6» превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив работает над следующими задачами:

- адаптация детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем - в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).**

В учреждении педагогом – психологом организовано сопровождение специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; Положения о деятельности ППк (приказ директора школы от 07.09.2020г № 61/02); заключений территориальной / центральной психолого – медико – педагогической комиссии.

Сопровождение проводится в индивидуально- ориентированной и групповой формах.

Специализированная помощь педагогом – психологом обучающихся с ОВЗ (в том числе надомное обучение) направлено на обеспечение эффективности работы с детьми с трудностями в обучении и школьной адаптации; а также формирование психических процессов; навыков саморегуляции; помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации и испытывающим сильные чувства.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) педагогом - психологом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы; по письменному обращению родителей (законных представителей). А также в соответствии с рекомендациями школьного ППк и дополнительной диагностики определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; с определением содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2022 году было сформировано 7 групп (подгрупп) для организации группового сопровождения обучающихся с ОВЗ: 1 класс – 2 группы (12 человек); 2 класс – 2 группы (15 человек); 3 класс – 1 группа (7 человек); 4 класс – 2 группы (11 человек); 5 - 9 классы – консультативно по запросу (19 человек). Общее количество учащихся 64, в 2021 – 42 учащихся; в 2020 – 43. Для организации и проведения групповых занятий учащихся 1 класса педагогом – психологом была проведена входная диагностика на начало учебного года, даны рекомендации ППк и утвержден список и график занятий приказом по школе №64/02 от 22.09.2021г. «Об утверждении списков обучающихся 1 класса, получающих логопедическое, психолого – педагогическое сопровождение в 2021-2022 учебном году».

В 2022 году обучающихся, нуждающихся в индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи по Заключениям ТПМПК составило 20 человек. В 2020 и 2019 годах по 20 человек соответственно. Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий используется учебный кабинет начальных классов, приспособленный для использования детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для индивидуальных и групповых занятий; специализированный кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда. Занятия педагога – психолога направлены на развитие внимания, произвольной памяти, мелкой моторики рук, навыков общения, коррекции эмоционально-волевого развития. Для работы с детьми используются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программе Доступная среда.

Педагог – психолог в специализированной коррекционной работе использует наглядность, демонстрационный материал, коррекционно-развивающие игры, опорные таблицы, предметно-практическую деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения

различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

В ходе коррекционной работы с детьми на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев;
- ориентировки в пространстве;
- памяти;
- всех видов мышления;
- развитие сенсорных способностей ребёнка;
- активизации познавательной деятельности;
- всех видов речевой деятельности.

Рабочие программы для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий составляются на основе:

- методического материала для начальной и средней школы (Уроки психологии в начальной и средней школе «Тропинка к своему Я»). Курс направлен на осознание своих способностей и развитие уверенности в себе; на умения решать свои проблемы.

- методического пособия для 7-9 классов, занятия направлены на умения взаимодействия с окружающими людьми, на поиск новых форм поведения (Программа уроков психологии «Я – подросток»).

- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов*).

- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов*).

- программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умственной отсталостью». Автор: Вайнштейн Ирина Владимировна, Комарова Наталья Леонидовна, Панова Лариса Иннокентьевна.

- программы Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей» для умственно отсталых детей.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе ведётся профкурс, для подготовки и проведения которого используется учебно – методическое пособие и рабочая тетрадь учащегося «Психология и выбор профессии», автор Г. Резапкина.

В 2022 году ежегодный мониторинг интеллектуальных способностей учащихся 1 класса педагогом – психологом позволило направить на обследование ТПМПК 13 обучающихся 1 класса. Всем учащимся определена образовательная программа обучения и даны рекомендации по направлениям коррекционной работы. В апреле - мае 2022г обследованы ТПМПК второклассники – 5 человек, 1- учащийся 3 класса. Повторно обследованы - 11 человек при переходе из начального звена в среднее (подтверждение программ обучения), один оставлен на повторное обучение в 4 классе; учащиеся 9 класса (3 человека) - для создания условий при проведении ГИА. Дважды в год проводится общий мониторинг психического развития учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Педагог – психолог ежегодно участвует в разработке и реализации

индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения всех детей с ОВЗ по школе; проводит по запросу индивидуальные консультации (по необходимости - онлайн – консультации). Информацию и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося размещали в родительских чатах, на странице школьного сайта в разделе «Полезная информация».

**Выводы и рекомендации:** Специализированное сопровождение педагогом - психологом продолжает развиваться в соответствии с поэтапным введением ФГОС ОВЗ и рекомендациями ТПМПК. По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года 1 учащийся с ОВЗ на уровне НОО, 1- на уровне ООО имели «2» по одному предмету, остальные освоили образовательные программы на базовом уровне, в соответствии с критериями и нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся с ОВЗ. Результатом реализации индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения образования обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ – стоящих на внутришкольном учёте (ВШУ), является положительная динамика по результатам мониторинга. Анализ данных показывает о системе специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда).**

Специализированная помощь учителем - логопедом обучающихся с ОВЗ (в том числе надомное обучение) направлено на создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) учителем-логопедом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы. При проведении диагностического обследования учащихся 1 класса учителем – логопедом позволило направить на обследование ТПМПК 15 обучающихся 1 класса.

В 2022 году было сформировано 7 логопедических групп для организации группового сопровождения:

1 класс – 2 группы (15 человек);

2 класс – 1 группы (6 человек);

3 класс – 2 группы (13 человек);

4 класс - 2 группы (10 человека).

Индивидуальные занятия 2 класс (2 человек), 3 класс (2 класс), 4 класс (1 человек). Общее количество учащихся 44, в 2021- 42, 2020 – 41; Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Логопедические занятия проводятся в специальном учебном кабинете психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ. с целью оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта.

***Содержание работы учителя-логопеда:***

формирование полноценных произносительных навыков;  
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;  
воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение;  
употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;  
развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;  
формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

***Рабочие программы*** для проведения логопедических занятий составляются на основе рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой и др., с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Учителем – логопедом осуществляется транслирование опыта педагогической деятельности в рамках реализации стандартов ФГОС. Наблюдается положительная динамика использования различных методических материалов, программ, применение специальных коррекционных техник и приемов для более эффективного развития речи у обучающихся с ОВЗ. Применяются современные средства обучения, используя мультимедийные презентации на логопедических занятиях

**Выводы и рекомендации:**

**Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает стойкую, положительную и устойчивую динамику речевого развития детей. Это способствует успешной социальной адаптации и успешному обучению в школе.**

В учреждении с 1 сентября 2022 года начали реализовываться Федеральные государственные образовательные стандарты Третьего поколения с 1 по 8 классы включительно. На основании письменных заявлений родителей в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён учебный предмет «Родной язык (русский)».

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего

общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения: в 2020 году - 32 человека, в 2021 году – 24 человека, в 2022 году -14 человек. Уменьшение численности обучающихся на уровне СОО на 10 человек обусловлено снижением общего количество десятиклассников в 2022-2023 уч.г.

В 2022 году учреждение является Региональной инновационной площадкой по двум проектам. Результаты по показателям Плана реализации РИП представлены в таблицах.

### **Открытость деятельности учреждения (выполнение плана реализации проектов РИП)**

Таблица 7

<b>Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО</b>
<i><b>Количественные результаты, полученные в ходе реализации проекта</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена 1 стажерская практика РИП по теме «Выбор тем, работа над проектами и защита индивидуального (учебного) проекта(из опыта работы руководителей проектов МКОУ «Тальменская СОШ №6» (18 мая 2022, 186 стажеров)</li> <li>2. Размещен отчет о поведенной стажерской практике на платформе «АИРО им.А.М. Топорова» <a href="https://old.iro22.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kрая.html">https://old.iro22.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kрая.html</a> и на школьном сайте на странице «Региональная инновационная площадка» (май,2022)</li> <li>3. Опыт представлен на методической онлайн-студии «Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края» в рамках проведения Дней образования и науки на Алтае (21.09.2022)</li> <li>4. Опыт представлен на районной педагогической конференции «Современные образовательные стандарты как средство повышения качества образования» по теме «Реализация индивидуального итогового проекта выпускником школы при внедрении ФГОС СОО» (26.08.2022)</li> </ol>
<i><b>Тиражирование опыта</b></i>
Управленческие и педагогические практики в региональной инновационной инфраструктуре Алтайского края (сборник КАУ ДПО АИРО). Статья по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации» Алексеева Н.Л., Бурцева Т.П.
<i><b>Качественные результаты, полученные в ходе реализации проекта</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатель «Доля обучающихся, защитивших индивидуальный проект на высоком уровне перевыполнен на 24%». На высокий уровень защитили индивидуальный проект 11 обучающихся, вместо запланированных 8.</li> <li>2. Показатель «Доля обучающихся, выбравших предметную область для написания индивидуального проекта, в соответствии с выбранной профессией перевыполнен на 14%». 9 обучающихся выбрали темы для написания индивидуального проекта в соответствии с их будущей профессией, при запланированных 7.</li> <li>3. Показатель «Доля учащихся, защитивших индивидуальный проект» выполнен на 100%.</li> </ol> <p>- все обучающиеся представили к защите разработанный ими индивидуальный проект</p>

- на базовый уровень справились – 0 человек, на повышенный – 3 человека, на высокий – 11 человек.

4. Показатель «Доля педагогов, владеющих проектным мышлением, способных осуществлять педагогическое сопровождение в работе над индивидуальным проектом» перевыполнен на 15%. Нам удалось увеличить количество педагогов, осуществляющих сопровождение обучающихся в работе над проектом с 7 до 9 человек.

Управленческий опыт рабочей группы (Алексеевой Н.Л., руководителя ОУ, творческой группы из числа педагогов – Роут Н.П., Долженко Т.А., Масловой М.В., Бурцевой Т.П.) по реализации деятельности РИП по теме **«Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО»** был представлен ответственной за инновационную деятельность в ОУ, Бурцевой Т.П., на Днях образования и науки на Алтае. Опыт представлен в рамках участия в работе методической онлайн – студии «Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края».

### **Открытость деятельности учреждения (выполнение плана реализации проектов РИП)**

Таблица 8

<b>Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, как интеграция с общим образованием на базе Центра «Точка роста»</b>
<i><b>Количественные результаты, полученные в ходе реализации проекта</b></i>
1. 23 ноября 2023 года планируется проведение 1 стажерской практики РИП по теме «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе центра «Точка Роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6» (23 ноября 2022, 15 стажеров)
2. Отчет о проведенной стажерской практике будет размещен в течение 5 дней на платформе АИРО им.А.М. Топорова» <a href="https://old.iro22.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kрая.html">https://old.iro22.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kрая.html</a> и на школьном сайте на странице «Региональная инновационная площадка» (ноябрь,2022)
3. Опыт «О деятельности центров образования «Точка роста», функционирующих на базе общеобразовательных учреждений», представлен на совещании директоров Тальменского района Алтайского края (сентябрь, 2022г.)
4. О деятельности центра образования «Точка Роста» проведена дискуссионная площадка с участниками образовательных отношений по теме «Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания – Точка Роста как центр развития на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» (01.03.2022). Материал размещен по ссылке <a href="https://youtu.be/4tmPypAQNhW">https://youtu.be/4tmPypAQNhW</a>
5. Проведение индивидуальных консультаций с руководителем центра образования «Точка Роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6» «О составлении учебного плана, о тарификации, о распределении учебной нагрузки» (сентябрь, 2022г.)
6. Внесены изменения в локальный акт учреждения «Лучший ученик года» (05.10.2022г.)
<i><b>Качественные результаты, полученные в ходе реализации проекта</b></i>

1. Показатель «Доля обучающихся, вовлеченных во внеклассное общешкольное мероприятие «Лучший ученик года» выполнен на 100%». С 1 по 11 классы выдвинуты по итогам мониторинга 12 обучающихся, которые будут принимать участие в общешкольном мероприятии «Лучший ученик года».
2. Показатель «Доля педагогов, участвующих в Постоянно действующем методическом семинаре по актуальным темам РИП, перевыполнен на 50%». 20 педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6» приняли участие в Постоянно действующем методическом семинаре по темам:
  - «Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания – Точка Роста как центр развития на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» (февраль, 2022г.).
  - «Сопровождение обучающихся в рамках функционирования Центра естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста» как условие успешности их обучения и социализации» (март, 2022г.) Материалы размещены по ссылке [https://youtu.be/2iT7\\_mF-4hA](https://youtu.be/2iT7_mF-4hA)
3. Показатель «Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность центра «Точка Роста» в 1-4 классах, выполнен в полном объеме». 58 детей начального общего образования посещают занятия внеурочной деятельности: «Галилео: окружающий мир в опытах и экспериментах», «Окружающий мир с AFS», «Экспериментальное моделирование», «Чудеса науки и природы» и др.
4. Показатель «Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием ресурсов центра «Точка Роста», прошедших курсы повышения квалификации, составил 50% вместо запланированных 43». Нам удалось увеличить количество педагогов, осуществляющих деятельность с использованием оборудования центра, с 2 до 10 человек.

**Вывод: в 2022 году учреждение проводит деятельность, соответствующую статусам РИП по двум проектам. Однако в следующем году необходимо продолжить реализовать мероприятия, направленные на улучшение качества предоставления образовательных услуг:**

**1. повышать профессиональную компетенцию педагогов ОУ в части оценивания публичной защиты индивидуального проекта и этапов работы над ним (на 31.12.2022 освоили данную технологию 9 педагогических работника из 20, что составляет 45%);**

**2. активно включать учебно – лабораторное оборудование, поступившее в образовательное учреждение в рамках национального проекта «Образование», в организацию проектной и научно – исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.**

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2022 году организован в соответствии с утвержденными учебными планами на 2022 - 2023 учебный год, программой внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО, программой и учебным планом дополнительного образования. Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений, составляется на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) с учетом профессиональных интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся. Основная образовательная программа за 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме. Педагогами своевременно вносились изменения в рабочие программы по учебным предметам в Листы внесения изменений и дополнений рабочих программ. Проведена корректировка тематического планирования в электронных журналах. Все темы выданы.

В Годовой календарный учебный график учреждения в 2022 году вносились изменения:

-в связи с изменением сроков окончания 2021-2022 учебного года для 9 класса (на основании приказа отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края от 12.04.2022 № 53/3 «О порядке окончания 2021-2022 учебного года», решения педагогического совета от 25.04.2022 Протокол №7, Управляющего совета от 26.04.2022 Протокол №3);

-в связи с изменением сроков дополнительных каникул в 1м классе (на основании решения Педагогического совета от 31.01.2022 Протокол №02, приказа от 31.01.2022 № 08 «О переводе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 1 класса в 2021-2022 учебном году»);

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края №23-02/22/728 от 16.08.2022 «О начале 2022-2023 учебного года», приказом отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края №104 от 19.08.2022 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях Тальменского района в 2022-2023 учебном году, рассмотрен педагогическим советом Протокол №14 от 30.08.2022г.

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44), учебным планом, утвержденным приказом от 31.08.2022 №68/03. Расписание утверждено приказом директора от 31.09.2022 года № 68/05. Продолжительность перемен для питания обучающихся составляет 15 минут (5 перемен), одна перемена 20 минут после 3го урока. Учебные занятия начинаются с 08.30 часов и заканчиваются не позднее 15.15 часов. (п.3.4.15). Продолжительность урока не превышала 40 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, которые распределяются равномерно в течение недели. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков в свободное от уроков время, с учетом перерыва на отдых не менее 20 минут и динамических пауз (п.3.4.16).

**Сравнительный анализ соотношения  
минимальной и максимальной нагрузки  
учащихся в 2022 году**

Таблица 9

Класс	Предметная деятельность (часов в неделю)	Внеурочная деятельность (часов в неделю у ученика)		Деятельность по дополнительному образованию (часов в неделю у ученика)	
		максимальное	минимальное	максимальное	минимальное
НОО					
1	21	5	1	3	1
2	23	5	1	3	1
3	22	5	1	3	1
4	23	5	1	3	1
ООО					
5	28	5	1	3	1
6	32	5	1	3	1
7	33	5	1	3	1
8	33	5	1	3	1
9	33	5	1	3	1
СОО					
10	34	5	1	3	1
11	34	5	1	3	1

**Вывод: Расписание образовательной деятельности 2022 года соответствует гигиеническим нормам и обеспечивает здоровьесбережение учащихся. Все классы обучаются по 5- дневной учебной неделе.**

Обучение в школе осуществляется в очной, очно – заочной формах

Таблица 10

Формы получения образования						
в организации, осуществляющей образовательную деятельность				вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		Итого
Очная	Очная на дому	Очно-заочная	Заочная	Семейное образование	Самообразование	
268	0	3	0	0	0	271

**Организация питания школьников**

При организации питания Учреждение руководствовалось:

- Федеральным законом от 01.03.2020 №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее по тексту-СанПиН 2.4.3648-20);

- Постановлением правительства Алтайского края №14 от 17.01.2020 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных общеобразовательных организаций»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание учащихся в краевых, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных организациях, нуждающихся в социальной поддержке»;
- Положением «О порядке организации питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», утверждённого приказом директора от 25.02.2021г. №17;
- Положением о комиссии по общественному родительскому контролю за организацией горячего питания, утверждённого приказом от 25.02.21г. № 17;
- Положением о бракеражной комиссии, утверждённого приказом от 25.02.21г. № 17.

Особое внимание уделялось антикоронавирусным мерам безопасности.

Школьная столовая осуществляла, как и прежде, производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно в режиме работы Учреждения. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи обучающимися не превышала 3,5-4 часов. Отпуск горячего питания обучающимся организовался по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут в соответствии с режимом учебных занятий. Классы питаются в соответствии с установленным графиком питания для учащихся. За каждым классом (группой) в столовой закреплены определенные обеденные столы. Организовано двухразовое горячее питание для учащихся с 1 по 11 классы. Качество питания соответствовало нормам СанПин.

#### **Мониторинг «Охват школьниками горячего питания».**

Таблица 11

№ п/п	Основные показатели	2020	2021	2022
1	Всего обучающихся ОУ	271	275	271
2	Число обучающихся, питающихся	248/ 91,5%	239/ 86,9%	247 91,1%
3	Число обучающихся в 1-4 классах	114	117	115
3.1	из них, охвачено бесплатным питанием	0	114	115
3.2	питающихся за родительские деньги	109	0	0
4	Число обучающихся ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание	0	66	70
5	Доля заболевших от некачественно приготовленной пищи	0	0	0

б	Соблюдение нормативов и требований СанПиН	Нарушени й нет	Наруш ений нет	Наруш ений нет
---	---	-------------------	----------------------	----------------------

**На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: число обучающихся, охваченных горячим питанием с 2020г., остается стабильным. Число обучающихся, питающихся в 2022г- 247 человек (91,1%) это выше, чем в 2021г. на 4,2%, но не достигло 100% учащихся. В 2022г. учащиеся ОВЗ продолжали получать бесплатное двухразовое питание - 100% и учащиеся НОО - 100%. Число обучающихся, получающих бесплатное питание, включая детей ОВЗ, в 2022г увеличилось.**

Приказом директора учреждения на начало нового учебного года была создана Бракеражная комиссия. В состав комиссии входили: делопроизводитель, повар, медицинская сестра. В течение года члены комиссии:

- осуществляли контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания;
- проверяли на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения;
- ежедневно следили за правильностью составления меню;
- контролировали организацию работы на пищеблоке;
- осуществляли контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- проверяли соответствие пищи физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах;
- следили за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- периодически присутствовали при закладке основных продуктов, проверяет выход блюд;
- проводили органолептическую оценку готовой пищи, т. е, определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.;
- проверяли соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей.

Контроль над организацией горячего питания от родительской общественности осуществлялся Комиссией по проведению мониторинга условий организации питания школьников (родительский контроль). Организация родительского контроля и качества питания обучающихся осуществлялась в форме анкетирования родителей и детей и непосредственно посещением столовой и пищеблока.

**Комиссия обеспечивала участие в следующих процедурах:**

- общественная экспертиза питания учащихся (включая ДООЛ с дневным пребыванием «Солнышко»);
- контроль за качеством и количеством пищи, приготовленной согласно меню;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания в школе;
- разработка предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

По итогам контроля организацией горячего питания в ОУ от родительской

общественности в 2022 г. замечаний не выявлено. Предложений и рекомендаций нет. В результате опрошенных учащихся и родителей, положительно отзываются о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд -100%.

**Вся информация по организации горячего питания образовательной организации размещалась на школьном сайте <https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru>**

С целью совершенствования организации питания велась информационно-просветительская работа по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий. С 1 по 11 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании». Основная цель - формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни. Велась системная работа с родителями, проводились беседы, лектории и другие мероприятия, посвящённые вопросам роли питания в формировании здоровья человека, развития культуры питания, привлекали родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Контроль организации горячего питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в учреждении, осуществляется органами Роспотребнадзора.

03.06.2022г. с целью осуществления государственного контроля за соблюдением обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса в МКОУ «Тальменская СОШ №6» Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю была проведена проверка. На основании Акта проверки от 03.06.2022г. №10/80 было выписано предписание и в сроки до 09.08.2022г все замечания устранены в полном объеме. Нарушений по обеспечению качественного питания обучающихся не выявлено.

**Таким образом, при организации горячего питания в учреждении основной целью являлось обеспечение права обучающихся на организацию полноценного горячего питания в школе, социальной поддержки и укрепления здоровья детей, создание комфортной среды. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Утвержденное меню полностью соответствует нормам СанПиН. В целом вопрос по организации режима питьевой бутилированной воды и организации горячего питания школьников в школе решался положительно.**

### **Медицинское обслуживание обучающихся**

Учреждение обеспечено объектами медицинского назначения в соответствии с СанПиН. Медицинское обслуживание в 2022г. заключалось в:  
-оказании первой доврачебной медицинской помощи обучающимся;

- организации и проведения профилактических мероприятий с учащимися и родителями (законными представителями) ОУ;
- проведении организационных мероприятий по профилактическим исследованиям и направлениям обучающихся на профилактические осмотры;
- проведении вакцинаций против различных заболеваний по заявлению родителей (законных представителей);
- проведении работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся ОУ.

Медицинское обслуживание обеспечивал медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Для оказания первичной медицинской помощи в наличие имелись необходимые лекарственные средства и медицинские препараты, перевязочные материалы, шприцы, вата, спирт – всё в необходимом количестве. Оказывалась бесплатная медицинская помощь при личном обращении учащихся и работников Учреждения. Велся учет заболеваний.

В соответствии с календарем прививок учащимся проводилась вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса.

### Состояние здоровья обучающихся

Таблица 12

Заболевания	2020г		2021г		2022г	
	Колич ество уч-ся	Доля уч-ся	Колич ество уч-ся	Доля уч-ся	Колич ество уч-ся	Доля уч-ся
Всего уч-ся в школе 1-11 кл.	271		275		271	
Количество учащихся, имеющих пищевую аллергию	4	1,4%	5	1,8%	5	1,8%
Нервная система – ВСД	16	5,9%	17	6,2%	16	5,9%
Сердечно- сосудистая система	12	4,4%	10	3,6%	8	3%
Органы дыхания ВСД на	11	4,1%	9	3,3%	9	3,3%
Понижение зрения	35	12,9%	34	12,4%	29	10,7%
Сколиоз	6	2,2%	5	1,8%	4	1,5%
Органы пищеварения	6	2,2%	5	1,8%	5	1,8%
Плоскостопие	3	1,1%	3	1,1%	2	0,7%
Ожирение	6	2,2%	5	1,8%	5	1,8%
КОВИД	8	2,9%	14	5,1%	8	3%
ОРВИ	107	39,5%	124	45,1%	146	54%

**На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. В 2022 году увеличилось количество учащихся с ОРВИ на 8,9%. Наблюдается снижение в 2022г. по количеству учащихся, имеющих пищевую аллергию на 0,3%, нарушения сердечно - сосудистой системы на 0,6%, снижения зрения на 1,7%, плоскостопия на 0,4%, КОВИД на 2,1%.**

**В течение года ОУ соблюдало Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ. Данные свидетельствуют о том, что вопрос организации качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся в целом решался положительно.**

### **Обеспечение безопасных условий обучения.**

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной деятельностью МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2022г. является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности. В связи с этим в ОУ осуществлялась работа по:

- оказанию первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организации горячего питания учащихся;
- определению оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
- профилактик курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ;
- профилактик несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

Для формирования у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом и духовно- нравственном здоровье, навыков сохранения собственного здоровья и овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, во внеурочное время и занятиях дополнительного образования в 2022г. были:

- предусмотрены на уроках физкультуры оптимальные физические нагрузки для учащихся различных групп здоровья;
- реализованы программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению («Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Шахматы», «Настольный теннис»);
- дни здоровья;
- участниками школьных, районных, краевых спортивных соревнований и

спортивных мероприятиях-100%;

- проведены динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществлялась в сотрудничестве со специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ», педагогом – психологом, педагогами ОУ, членами Суда Чести, «Наркопоста», волонтерским отрядом «Союз».

Вопросы безопасности и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, были организованы и решались на всех стадиях образования. В части создания безопасных условий осуществления образовательного процесса являлось:

- обеспечение выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 7-11 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников ДООЛ с дневным пребыванием «Солнышко» по ПБ специалистами МЧС РОССИИ;

- тиражирование в школе инструкций, памяток, брошюр для учащихся, родителей и педагогов на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

- профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств;

- организация транспортной безопасности при перевозке детей;

- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения;

- соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID), ОРВИ, гриппа;

- проведение ежегодного мониторинга «Состояния здоровья обучающихся»;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;

- отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ, которые проводились на практических занятиях раз в четверть с детьми и педагогами;

- оформление уголков безопасности в школе (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррору и др.), схем безопасного маршрута в школу в дневниках, обучающихся 1 класса;

- встречи с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Тальменскому району.

С родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча проводились встречи по вопросам безопасности детей (в т.ч. по вопросам занятости детей во внеурочное время, нахождению детей на улице без сопровождения взрослых до установленного законодательством времени, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Для профилактики детского дорожного травматизма, контролю за соблюдением правил детьми - пешеходами по пути следования в школу и обратно, а также за использованием световозвращающих элементов несовершеннолетними участниками дорожного движения в школе создано общественное объединение «Родительский патруль».

С целью обеспечения соблюдения учащимися правил ТБ при проведении массовых мероприятий, на уроках (практических, лабораторных работ), спортивных занятий, кружках, занятий в кабинетах физики, химии, технологии, информатики ответственные лица, классные руководители, учителя и руководители кружков имеют утвержденные в школе инструкции по ТБ. Учащиеся с правилами ознакомлены под подпись в журналах инструктажей.

В школе создана пропускная система. Родители (законные представители) учащихся допускались в школу только при предъявлении документа, удостоверяющего личность и пропуска с обязательной записью в журнал посетителей. При прибытии в ОУ официальных лиц, представителей муниципальных служб также вносились записи в журнале регистрации посетителей с указанием цели прибытия. В школе организовано круглосуточное дежурство на Посту №1 из числа технического персонала учреждения. Согласно графика работы вахтерами с 6-00 до 20-00 и сторожами в ночное время с 20-00 до 6-00, в выходные, праздничные дни.

В школе большая работа велась по пропаганде культуры безопасности труда среди учащихся. Организованы и проведены:

- конкурсы рисунков: «Охрана труда глазами детей», «Безопасный труд»;
- познавательные беседы: «Требования охраны труда и психология безопасного труда», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Оказание первой помощи работникам и воспитанникам»;
- в рамках основной образовательной программы МКОУ «Тальменская СОШ №6» уроки ОБЖ (7 по 11 кл.), обществознания «Трудовой кодекс РФ» (9-11 кл.);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя безопасности (1-11 кл);
- занятия по соблюдению мер безопасности и охраны труда на уроках химии и физики (7-11 кл);
- уроки безопасности на темы: «Действия во время возможных чрезвычайных ситуаций», «Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья», «Безопасные условия труда»;
- встреча учащихся 8-11 классов со специалистом в области охраны труда, Роут Н.П.

В ОУ проводился систематический административный контроль за своевременным проведением мероприятий о пропаганде культуры безопасности труда среди учащихся, проведении инструктажей по технике безопасности,

предусмотренных планами работы, приказами, учебными программами, что способствовало обеспечению безопасного пространства в образовательном учреждении и предотвращению ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся. Нарушений не выявлено.

В 2022 году во время учебного процесса и работы ДООЛ с дневным пребыванием «Солнышко» при МКОУ «Тальменская СОШ №6» в учреждении не было зафиксировано несчастных случаев с обучающимися, случаев отравления.

03.06.2022г. с целью осуществления государственного контроля за соблюдением обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса в МКОУ «Тальменская СОШ №6» Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю была проведена проверка. На основании Акта проверки от 03.06.2022г. №10/80 было выписано предписание и в сроки до 09.08.2022г все замечания устранены в полном объеме:

- маркировка приведена в соответствие с п.4.6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (работа проведена в день проверки);
- поставщикам продуктов питания подготовлено письмо о выявленных нарушениях, исходящий № 148 от 07.06.2022г., которые они допустили при сдаче документов на продукты и передано под подпись руководителям. Поставщики заверили, что подобных нарушений допускать не будут.

В 2022, как и в 2021г году, во время учебного процесса в учреждении не было зафиксировано несчастных случаев, случаев отравления с обучающимися.

18.08.2022г. с целью осуществления государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных требований в области пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению безопасности в МКОУ «Тальменская СОШ №6» Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю была проведена проверка. На основании Акта проверки от 18.08.2022г. № 236. Нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

**Вывод: Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасности осуществлена в полном объеме. В школе создана образовательная среда, ориентированная на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности и обеспечение безопасных условий обучения и воспитания детей. Помещения здания ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.**

**В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.**

### 1.3. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач сегодняшнего образования – повышение качества образования. Как сказал Майкл Барбер: «Качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей». Поэтому в оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе, и основа работы администрации школы – системная кадровая политика.

В нашем образовательном учреждении можно выделить следующие сферы кадровой политики:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения и аттестации педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление ОУ

Образовательное учреждение отводит аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих кадров особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Согласно ст.48 п.1 ФЗ№ 371 педагогический работник обязан «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне...». Ежегодно на начало учебного года в учреждении издается приказ «Об утверждении графика прохождения повышения квалификации педагогических работников» (в 2022 году приказ №69/09 от 02.09.2022).

Необходимо отметить следующие показатели:

- ✓ в рамках перехода на обновленные стандарты Третьего поколения с целью повышения профессиональных компетенций педагоги прошли курсы повышения квалификации в КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"
  - по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 6 человек, что составило 30%;
  - по теме «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» из числа управленцев 3 чел/75%;
- ✓ с целью усовершенствования навыков оказания медицинской помощи обучающимся, коллегам все педагогические работники (20 чел/100%) прошли курсы в ООО «Байон» по теме «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (протокол №70/02 от 16.12.2022г).

В учреждении продолжает функционировать Центр образования «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей. В 2022 году 2 педагога/10% Центра прошли курсы в КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых

технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» по программе «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации». Ещё 2 педагога прошли курсы КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по химии/физике в рамках естественно – научного направления».

**Таким образом, на 31.12. 2022 года 20 чел/100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.**

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В 2022 году 2 педагога прошли аттестацию на подтверждение квалификационных категорий: 1 на высшую, 1 на первую. Также продолжают работать 2 педагога без квалификационных категорий.

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие правительственные награды:

### Награды педагогов

Таблица 13

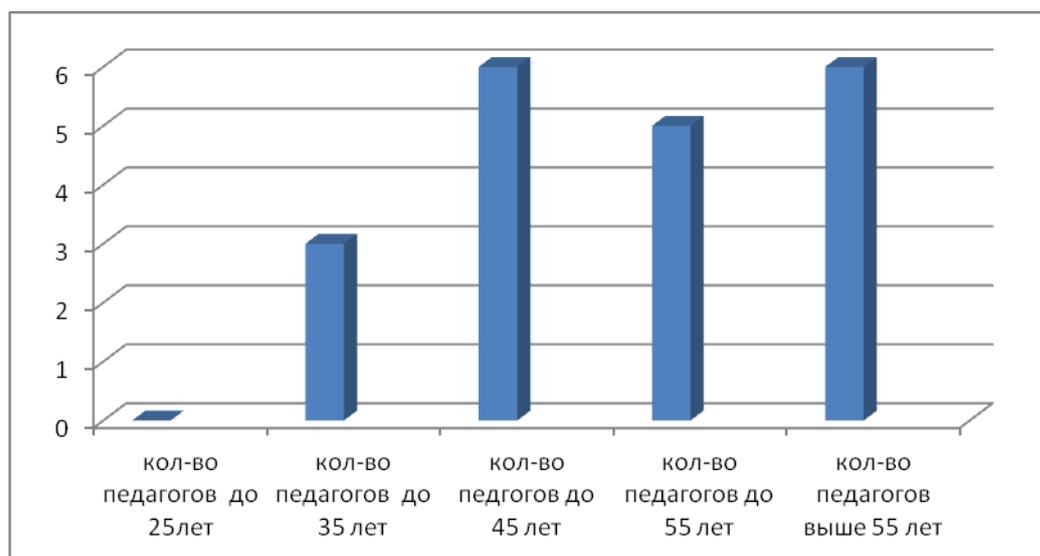
Звание, награда	Количество	ФИО педагога (ов)
Почетный работник общего образования	3	Алексеева Н.Л. Шапкина Е.А. Куклянова Л.Г.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	Назаренко К.В. Назаренко Т.В. Маслова М.В.
Медаль Алтайского края «За заслуги в труде»	1	Алексеева Н.Л.
Почетные грамоты Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, и Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	9	Алексеева Н.Л. Шапкина Е.А. Куклянова К.П. Арбацких И.Ю. Роут Н.П. Маслова М.В. Назаренко Т.В. Назаренко К.В. Котвицкая А.В.
Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного собрания	1	Арбацких И.Ю.
Почетная грамота Администрации Тальменского района	4	Назаренко Т.В. Назаренко К.В. Алексеева Н.Л. Арбацких И.Ю.
Почетная грамота отдела образования	14	Алексеева Н.Л.

администрации Тальменского района		Шапкина Е.А. Куклянова Л.Г. Котвицкая А.В. Посысаева Е.В. Маслова М.В. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Назаренко Т.В. Арбацких И.Ю. Кизим Е.В. Сотникова Т.В. Бурцева Т.П. Пьянзин Ю.В.
-----------------------------------	--	--

**Вывод: снижение показателя по наградам педагогических работников связано с выходом заслуженного учителя на пенсию, при этом наблюдается увеличение педагогов, которые награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ на 4%.**

#### Анализ педагогического коллектива по возрастному составу

Диаграмма 14



**Вывод: В учреждении уменьшилось количество педагогов до 25 лет, в связи с уходом работника в отпуск по уходу за ребенком. Средний возраст педагогов повысился на 0,4% (с 46,8 в 2020 году, 47,7 в 2021 году до 48,1 в 2022 году).**

#### Анализ педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

Таблица 14

	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
<b>Численность работников</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Из них руководящие работники</b>	<b>3</b>						
Директор	1						1
Заместители директора	2			1		1	
<b>Педагогические работники</b>	<b>17</b>						
<b>В том числе учителя</b>	<b>14</b>						
В том числе НОО	3	1			1	1	
Русский язык и литература	1					1	
История, право, обществознание	1			1			
Информатика	0						
Физика	1				1		
Математика	1					1	
География	1			1			
Химия и биология	1		1				
Иностранный язык	2						
Из них английский язык	1		1				
Из них немецкий язык	1					1	
Физическая культура	1			1			
Технология	1				1		
Музыка	1			1			
ИЗО	0						
ОБЖ	0						
Учитель - логопед	1				1		
Педагог - психолог	1					1	
Социальный педагог	1						1

**Вывод:** педагогический коллектив учреждения состоит из опытных квалифицированных специалистов, большинство из которых имеют педагогический стаж более 10 лет, что положительно влияет на учебно – воспитательный процесс. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

**Вывод:** В 2022 году кадровая обеспеченность составляла 100%, согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов. Из них учителей 14, директор 1, заместитель директора 2, социальный педагог 1, педагог-психолог 1, учитель - логопед 1.

**Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Важным направлением работы администрации учреждения является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства**

**Но в 2023 году перед администрацией стоит задача привлечения молодых специалистов в учреждение, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.**

#### **1.4. Учебно – методическое обеспечение**

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественнонаучных дисциплин, истории и обществознания. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом учреждения. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы.

Методическая тема «Достижение требований ФГОС через освоение технологий деятельностного типа в образовательном процессе, через внедрение профессионального стандарта «Педагог» отражает ключевые направления работы учреждения в соответствии с Программой развития и Образовательными программами. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы методической работы педагогов и направление самообразования учитель определяет индивидуально, соотносясь с общей методической темой МО и учреждения.

Ежегодно на августовском Педагогическом совете коллектив утверждает цели и задачи на новый текущий год. Перед учреждением стоит цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, воспитанной на базовых ценностях и национальной российской идентичности, исторических и культурных традициях на основе модели выпускника Национального проекта «Образование».

Всё методическое сопровождение в учреждении было направлено на выполнение следующих задач:

##### **Учебные:**

- 1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся (в соответствии с их возможностями) и их подтверждение при независимой оценке качества образования.
- 2.Организация деятельности по переходу обучающихся 1 - 8 классов на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования.

3. Создание равных условий для реализации «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, в том числе в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Организация эффективной работы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с использованием новых образовательных технологий и нового оборудования в образовательном процессе и в работе по выявлению и поддержке одаренных детей;

#### **Воспитательные:**

1. Развитие Российского движения детей и молодежи с 1 января 2023 года

2. Обновление системы воспитательной работы при введении должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

3. Организация воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками, направленная на интеграцию воспитательной работы в ежедневный образовательный процесс, включающий церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Повышение профессиональных компетенций педагогов осуществляется за счет одного из направлений методического сопровождения – Постоянно действующего методического семинара. В 2022 году прошли семинары:

➤ С целью совершенствования работы педагогов по формированию у обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении, «ситуации успеха» в учебной и внеучебной деятельности прошел семинар по теме **«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»** (31.10.22).

#### Педагоги представили опыт

- Проведение минутки чистописания с обучающимся с ТНР (вариант 5.1) и орфографической разминки «Работа с опорной карточкой» с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1) (*Котвицкая А.В.*);

- Закрепление лексического состава английского языка по теме «Профессия» с обучающимися с ОВЗ» (*Задорожная А.А.*)

Провели мастер-класс по теме «Формирование фонематического слуха у обучающихся с ОВЗ» (*Назаренко Т.В.*)

➤ С целью освоения новых образовательных стандартов третьего поколения прошел семинар по теме **«Осваиваем образовательные стандарты нового поколения»** (28.03.2022). Бурцева Т.П., заместитель директора по УВР, рассказала педагогам о составлении рабочих программ, распределении часов в тематическом планировании, о формировании контрольно – измерительных материалов.

В рамках реализации методической темы учреждения «Достижение качества образования через внедрение профстандарта «Педагог» педагоги приняли участие в проектах, конкурсах, мероприятиях разного уровня, что способствует развитию профессиональных компетенций.

### **Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов**

Таблица 15

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	ФИ участников	Результат участия	Педагог
Школьный  8/47%	Конкурс «Ученик года» номинация «проект...»	Федораева Ксения	Победитель в номинации	Сотникова
	Конкурс «Ученик года» номинация «проект...»	Чертов Илья		Ямщикова
	Конкурс «Ученик года» номинация «проект...»	Растегаева Дарья		Ямщикова
	Конкурс «Ученик года» номинация «проект...»	Немилова Мария		Долженко
	Конкурс «Ученик года» номинация «проект...»	Андрейчук Александра		Долженко
	Конкурс «Ученик года» номинация «проект...»	Колбин Денис	Победитель в номинации	Котвицкая
	Конкурс «Ученик года» номинация «Хобби учащегося.»	Деркач Арина	Победитель в номинации	Посысаева
	Конкурс «Ученик года»	Молчанова Марагрита	Звание «Лучший ученик»	Посысаева
	Конкурс «Лучший класс 2022 года – событие ВСОКО»	27 человек	Победитель в номинации «Самый эрудированный класс»	Посысаева
	Школьные юноармейские соревнования «Строевой смотр песни и строя»	27 человек	Победитель	Посысаева
	Всероссийская олимпиада школьников (география) (школьный этап)	Кисиль Артем	участие	Ямщикова
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	Немилова Мария Швец Софья Кейль Дарья	1 место призер 1 место	Маслова
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный этап)	Федорова Юлия Мазанько Нонна Еряшева Ульяна Кузнецова Елизавета Вереникин Сергей	Призер Призер Участник 1 место участник	Маслова М.
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (школьный этап)	Андрейчук Александра	2 место	Долженко
	Конкурс «Ученик года-2022»	Немилова Мария	Победитель в номинации	Маслова
Конкурс «Ученик года-2022»	Андреева Ульяна	участие	Ямщикова	

	Конкурс «Ученик года-2022»	Растегаева Дарья	1 место	Куклянова
	Конкурс «Ученик года-2022»	Колбин Денис	участие	Котвицкая
	Всероссийская олимпиада школьников по искусству(школьный этап)	Белоглазова Варвара Еряшева Ульяна Речинская Карина Малов Дмитрий Деркач Виктория Растегаева Дарья Цуцуянова Татьяна Кейль Дарья Кузнецова Елизавета Речинская Ксения	1 место 2 место 3 место участие 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место	Куклянова
	Конкурс Строевой смотр песни и строя	класс	1 место	Куклянова
	Конкурс Строевой смотр песни и строя	класс	участие	Ямщикова
	Конкурс Строевой смотр песни и строя	класс	2 место	Котвицкая
	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный этап)	Цуцуянова Валерия Мазанько Нонна Коллегин Евгений Литвинова Валерия	участие участие участие участие	Задорожная
	Конкурс «Ученик года - 2022»	Андрейчук Александра	участие	Задорожная
	Конкурс Строевой смотр песни и строя	класс	2 место	Задорожная
<b>Муниципальный</b>	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	Лидасан Елена	3 место призер	Роут Н.П.
<b>9/53%</b>	Всероссийская олимпиада школьников (история)	Сачко Полина	участник	Роут Н.П.
	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	Шилов Дмитрий	1 место	Рогальская
	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Попова Мирослава	1 место	Сотникова Т. В.
	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства,	Растегаева Дарья	1 место	Сотникова

фото и видео творчества «Рождественская звезда»			
Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	Хаустова Анна Хаустова Надя	1 место	Сотникова
Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	Кейль Дарья Андреева Ульяна	1 место	Сотникова Назаренко
Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	Андреева Ульяна, Шабалина Лиза Костюкова Дарья, Деркач Виктория Щелокова Настя, Кейль Дарья, Саламова Лиза, Барская Лиза, Аверкина Настя	победитель	Сотникова Назаренко Ямщикова
Районный конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Полунина Анна	участие	Сотникова
Районный конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Цуцуянова Татьяна	3 место	Сотникова
Районный конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Корячко Екатерина	участие	Сотникова
Районный конкурс-выставка детского творчества «Я дарю любимой маме»	Хаустова Надежда	2 место	Сотникова
Районный конкурс-выставка детского творчества «Я дарю любимой маме»	Зимирев Данил	участие	Сотникова
Всероссийская олимпиада школьников по искусству	Кузнецова Елизавета	1 место	Куклянова
Районный конкурс вокального искусства «Музыкальная радуга» в номинации: «Солист»	Кизим Никита	Диплом 1 степени	Кизим Е.В.
Районный конкурс «Пою моё Отечество» в номинации: «Солист»	Норкина Лерика	Диплом 3 степени	Кизим Е.В.
Районный конкурс «Команда РДШ»	Лидасан Елена Аверкина Анастасия Молчанова Виктория	Диплом 2 степени	Арбацких Назаренко

		Андрейчук Александра Литвякова Екатерина		
	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	Коленко Вера	2 место	Посысаева
<b>Региональный</b>  <b>5/29%</b>	Краевой творческий конкурс «Мой любимый учитель географии»	Андрейчук Александра	3 место	Долженко
	Краевой творческий конкурс «Мой любимый учитель географии»	Кейль Дарья	участие	Долженко
	Региональный конкурс исследовательских туристско-краеведческих работ учащихся «Алтай», посвященного 85-летию образования Алтайского края	Кейль Дарья	участие	Долженко
	Краевой творческий конкурс «Мой любимый учитель географии»	Андреева Ульяна	участие	Сотникова
	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Селезнева Карина	2 место	Сотникова
	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Зимирева Арина	2 место	Сотникова
	Межрегиональный конкурс «Мода и время»	Кейль Дарья	2 место	Сотникова
	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	Андреева Ульяна, Шабалина Лиза Костюкова Дарья, Деркач Виктория Щелокова Настя, Кейль Дарья, Саламова Лиза, Барская Лиза, Аверкина Настя	2 место	Сотникова  Назаренко  Ямщикова
	Краевой творческий конкурс «Мой любимый учитель географии»	Ищенко Анна	участие	Ямщикова
	Региональная очно-заочная олимпиада «Филологический марафон» (г. Бийск). Номинация «Литературоведение»	Кузнецова Елизавета	1 место	Маслова
	Региональная очно-заочная олимпиада «Филологический марафон» (г. Бийск). Номинация «Лингвистика»	Кейль Дарья	1 место	Маслова
	Региональная очно-заочная олимпиада «Филологический марафон» (г. Бийск). Номинация «Ода поэту-юбиляру»	Кузнецова Елизавета	1 место	Маслова
Региональная очно-заочная олимпиада	Малов			

	«Филологический марафон» (г. Бийск). Номинация «Самое проникновенное чтение стихотворения»	Дмитрий		
	Краевой медиафорум «В ритме жизни»	Назаренко Артём Еряшева Арина	2 место	Назаренко Т.В.
<b>Всероссийский</b>  <b>8/47%</b>	Всероссийский конкурс «Космос»	Котвицкий Илья	1 место	Хорьяков
	Олимпиада школьников «Ломоносов» -	Сачко Полина	участие	Роут Н.П.
	Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон»	Литвякова Екатерина Черепанова Юлия Литвякова Александра Бурцева Варвара	участие	Долженко
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Хаустова Надежда  Хаустова Анна	Диплом победителя Похвальная грамота	Куклянова
	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на портале «Учи.ру»	Шешляннико в Евгений Асоян Георгий Будникова Алина Кремлева Софья	Диплом победителя Похвальная грамота	Котвицкая
	Онлайн олимпиада по шахматам на портале «Учи.ру»	Ложковсий Ярослав  Будникова Алина	Диплом победителя Похвальная грамота	Котвицкая
	Онлайн олимпиада по русскому языку и литературе для 2 класса на портале «Учи.ру»	Растегаева Ульяна  Комарова Полина Кремлева Софья	Диплом победителя Сертификат участника	Котвицкая
	Онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии для 1 класса на портале «Учи.ру»	Растегаева Ульяна Кашенко Роман Ищенко Александр	Диплом победителя	Котвицкая
	Онлайн олимпиада по математике для 1 класса на портале «Учи.ру»	Шешляннико в Евгений Асоян Георгий Ищенко	Диплом победителя	Котвицкая

		Александр Мазанько Иветта		
	Онлайн олимпиада «Безопасный интернет» на платформе «Учи.ру»	Гасанзаде Рамиль Кондрашов Александр Трошина Дарья Безуглова Анастасия Лапшин Тимофей Тебсленко Алиса Андреева Екатерина Надякина Анастасия Сарвас Василиса Сизиков Роман	Диплом победителя  Сертификат участника  Похвальная грамота	Семель Л.И.
	Всероссийский конкурс «Россия- страна возможностей»	Растегаева Дарья	Победитель	Назаренко Т.В.
	Всероссийский конкурс исследовательских работ Свет познания. Весна -2022	Войнова Евгения Трошина Ксения Голощопова Юлия	2 место  1 место	Посысаева
	Всероссийский конкурс «Решаю сам» математика	Молчанова Маргарита	1 место	Посысаева
	Всероссийский конкурс «Решаю сам» логика	Молчанова Маргарита	2 место	Посысаева
	Всероссийскидетский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Молчанова Маргарита	2 место	Посысаева
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство»	Молчанова Маргарита	участие	Посысаева
<b>Междуна родный</b>  <b>7/41%</b>	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Каркавин Виктор	1 место	Посысаева
	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Черепанова Юлия	участие	Долженко
	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	Андреева Ульяна, Шабалина Лиза Костюкова Дарья,	2 место	Сотникова  Назаренко  Ямщикова

		Деркач Виктория Щелокова Настя, Кейль Дарья, Саламова Лиза, Барская Лиза, Аверкина Настя		
	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «Мир олимпиад»	Аракчеева Юлия	1 место	Маслова
	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Диденко Марина Толочко Полина Вереникин Сергей	37 баллов 38 баллов 23 балла	Задорожная

**Вывод:** В соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогов эффективным уровнем представления своего профессионального уровня в 2022 году стал муниципальный (приняли участие 53% педагогов) уровень.

**Диссеминация передового педагогического опыта учреждения,  
информирование о деятельности школы в СМИ**

Таблица 16

Обобщение и распространение передового опыта	Количество публикаций опыта педагогов			
	<i>на школьном сайте</i>	<i>в сборниках методических материалов</i>	<i>на сайтах органов управления образования, педагогических сообществ</i>	<i>Другое</i>

	Стажерская практика по теме "Выбор тем, работа над проектами и защита индивидуального (учебного) проекта (из опыта работы руководителей проектов МКОУ "Тальменская СОШ №6")» (18.05.2022)	Управленческие и педагогические практики в региональной инновационной инфраструктуре Алтайского края «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»	1ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" «Информация о проведенной стажерской практике» (май, 2022г.)	1. В районных СМИ (газета «Тальменская жизнь») -
<b>Результаты распространения педагогического и управленческого опыта:</b>	<i>Количество образовательных учреждений, внедряющих передовой опыт учреждения</i>			
	<b>«Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО»</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МКОУ «Луговская СОШ» Тальменского района</li> <li>2. МКОУ «Новоперуновская СОШ»</li> <li>3. МКОУ «Ларичихинская СОШ»</li> <li>4. МКОУ «Озерская СОШ»</li> </ol>			

**Вывод:** В 2022 году МКОУ «Тальменская СОШ №6» в рамках «Обобщения и распространения передового опыта» представила опыт работы на краевом уровне, школьном и в сборниках методических материалов, а также на школьном сайте.

В рамках «Распространение педагогического и управленческого опыта» опыт нашего образовательного учреждения по теме «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» используется 4 образовательными учреждениями.

#### Участие педагогов в VI районной научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века»

Таблица 17

ФИО (полностью)	Должность	Форма участия	Тема выступления на секции	Тема публикации в сборнике
-----------------	-----------	---------------	----------------------------	----------------------------

			конференции	материалов
Куклянова Людмила Германовна	Педагог - психолог	публикация материалов в сборнике		«Использование педагогом – психологом ИКТ – технологий в формировании профессионального самоопределения обучающихся»
Назаренко Татьяна Викторовна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	выступление на секции	«Роль социального партнерства в реализации модуля «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6»	
Посысаева Елена Викторовна	Учитель начальных классов	публикация материалов в сборнике		«Формирование мотивации к обучению через учебно – исследовательскую внеурочную деятельность» (из опыта работы учителя начальных классов)

### Участие педагогов в районной методической неделе

Таблица 18

Муниципальное методическое объединение	ФИО	Должность	Тема выступления
педагоги - психологи	Куклянова Людмила Германовна	педагог-психолог	«Использование педагогом – психологом ИКТ – технологий в формировании профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ»
учителя русского языка	Маслова Марина Витальевна	учитель русского языка и литературы	Модель формирования проектного мышления обучающихся: от проектной деятельности на уроке к публичной защите индивидуального проекта"
учителя	Ямщикова	учитель	Формирование функциональной

географии	Ольга Александровна	математики и географии	грамотности на уроках географии
учителя биологии	Долженко Татьяна Александровна	учитель химии и биологии	Технология формирования естественно - научной грамотности на занятиях внеурочной деятельности в Центре образования "Точка роста"
учителя начальных классов	Посысаева Елена Викторовна	учитель начальных классов	«Формирование мотивации к обучению через учебно – исследовательскую внеурочную деятельность Центра образования "Точка роста" (из опыта работы учителя начальных классов)»
учителя английского языка	Задорожная Анастасия Анатольевна	учитель английского языка	Использование технологии сотрудничества на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся"

**Число открытых уроков на уровне района в 2022 году – 4 человека  
(уменьшилось на 44%)**

Таблица 19

			Тема
ФИО	Должность	Предмет, класс	Урок
Назаренко Татьяна Викторовна	учитель-логопед	логопедическое занятие, 2 класс	"Учимся определять границы предложений"
Ямщикова Ольга Александровна	учитель математик и	Алгебра, 7 класс	"Формулы сокращенного умножения"
Рогальская Наталья Николаевна	учитель математик и	Алгебра, 9 класс	"Алгебра. Финансовая грамотность"
Долженко Татьяна Александровна	учитель биологии	Биология, 9 класс	"Доказательства и основные этапы антропогенеза"

По итогам мониторинга достигнуты следующие планируемые показатели Программы развития образовательного учреждения «Со знаком качества к современной школе 21 века» на 2019-2024 годы «От самообразования к профессиональному успеху» в 2022 году.

**Проект 1.  
«К новому качеству образования»**

Таблица 20

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2022 год		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1.	Качество знаний по школе не ниже среднего по району	%	42	28,57	<p>28,57 в 1 четверти 2022-2023 уч.г. и 22,69 во 2 четверти. Данный показатель снижен по сравнению с 2021-2022 уч.г. на 6,83%.</p> <p>По сравнению с 1 четвертью наблюдается рост качества знаний. Это обусловлено тем, что в Локальный акт «Критерии и нормы оценивания образовательных результатов об» внесены изменения.</p> <p>В соответствии с Положением об оценке образовательных результатов обучающихся четвертные отметки рассчитываются по шкале</p> <p>от 2,50 баллов до 3,49 баллов = «3»;</p> <p>от 3,5 баллов до 4,49 баллов = «4»;</p> <p>от 4,5 баллов до 5,00 баллов = «5».</p> <p>Но при этом по сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся по АООП на 14%, что привело к снижению качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.</p>
2.	Численность обучающихся, освоивших адаптированные образовательные программы, и переведенных в следующий класс (при наличии данной категории обучающихся)	%	100	99	<p>Обучающиеся (69 человек) освоили Адаптированные образовательные программы и переведены в следующий класс.</p> <p>1 обучающийся – Ребкин Захар (1%) не освоил АООП (вариант 7.1). По итогам 2 четверти 2022 - 2023 уч. г. обучающийся получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике. Обучающийся отправлен на дополнительное обследование в «Мать и дитя».</p>
3	Соответствие индивидуальных программ психолого-педагогического	%	100	100	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют в полной мере

	сопровождения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательным потребностям и заключениям ПМПК.				образовательным потребностям и заключениям ПМПК. С обучающимися работают узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Также приказом определены кураторы, отвечающие за разработку карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение/ Индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.
4.	Охват учащихся школы внеурочной деятельностью	%	100	100	Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью. Также ребята (153 человека) занимаются в Центре образования «Точка роста», созданного в учреждении в 2021 году и начавшего работу в 2022 году. Внеурочная деятельность в Центре охватывает естественно – научную и технологическую направленность.
5.	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование	%	74,6	92	Наблюдается рост удельного веса охвата учащихся дополнительным образованием (на 17,4 %) при запланированных 74,6%.
6	Повышение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся на повышенном и высоком уровне/ на базовом уровне	%	42/58	23,4/8	Наблюдается снижение сформированности метапредметных результатов. По итогам краевых диагностических работ осенью 2022 года в 5-6 классах обучающиеся показали низкий уровень сформированности читательской компетентности в рамках функциональной грамотности.
7.	Доля учащихся, подтвердивших годовые оценки по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по учебным предметам, определенным внешней оценкой качества образования/численность обучающихся	%	72	-	Показатель «Доля учащихся, подтвердивших годовые оценки по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по учебным предметам, определенным внешней оценкой качества образования/численность обучающихся» выполнен не в полном объеме: <b>9 класс</b> Русский язык -100% Математика – 77,3% География – 92,85% Обществознание-94,7% Информатика- 100% <b>11 класс</b> Русский язык -100%

					Математика баз – 100% Математика проф-83,8% География – 100% Обществознание-100% Информатика- 100% Литература – 100% Английский язык – 100% Биология-33,3% Химия – 0%
8	Доля учащихся, набравших по итогам ВПР количество баллов не ниже минимального уровня	%	95	67,04	Данный показатель снижен в связи с низкими результатами по предметам «Русский язык», «Биология», «География» 8 кл, в 7 кл «Математика», «История», «Биология», 6 кл «Биология», «Русский язык», «Математика».
9	Уменьшение доли обучающихся, не прошедших ГИА в основные сроки	%	15	13	В 11 кл, 3 обучающихся из 14 получили неудовлетворительные результаты по ЕГЭ; в 9 кл – 10 человек из 25
10	Снижение доли учащихся в основной школе, которым необходимо определение программы обучения	%	4	2,6	Доля учащихся, которым необходимо определение программы обучения снижено до 2,6 % на январь 2023 года. Продолжается работа над: - ранней диагностикой и выявлению детей с нарушениями в развитии; - разъяснительная работа с родителями (законными представителями) через работу школьного консилиума.
11	Доля учащихся, сдавших творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» и на «отлично»	%	18/ 38	Хорошо-3,8%  Зачет - 96,2%	Наблюдается снижение доли обучающихся, сдавших творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» (0%) и на «отлично» (0%).
12	Показатели удовлетворенности обучением обучающихся и родителей.	%	85/72	-	По итогам НОК удовлетворенность условиями оказания услуг составила 92,82%. Это самый высокий результат в Тальменском районе.
13	Увеличение библиотечного фонда.	Тысяч рублей	275.00	279.282 руб.	Краевой бюджет – 319,580 руб.; муниципальный – 3552 руб.
14	Количество организаций района, края, ставших партнерами в сетевом взаимодействии по	Ед.	2	4	- Алтайский Государственный Педагогический Университет;  - Алтайский Государственный Институт

	решению образовательных задач				культуры; - Алтайский краевой детский экологический центр; - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»
15	Наличие на сайте ОУ информации о введении ФГОС среднего общего образования.	Кол-во публикаций в месяц	2	2	- Опыт представлен на Методической онлайн – студии «Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края» по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»  - материал опубликован в сборнике АИРО «Управленческие и педагогические практики в Региональной инновационной инфраструктуре Алтайского края» (печатное издание) по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»

**Проект 2.  
«Все в твоих руках»**

Таблица 21

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2022 г.		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доля обучающихся - участников олимпиад различного уровня 10%.  - сохранение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, не ниже среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, но ниже среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах краевого и выше уровней, но выше среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах краевого и выше	%	25	30	Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Обучающиеся принимают участие в значимых конкурсах, смотрах, олимпиадах, рекомендованных отделом образования, Министерством образования Алтайского края, Министерством образования РФ, способствующие дальнейшей профилизации школьников.

	уровней, но выше среднего значения по краю 45%.		+		
2	Доля обучающихся участников научно-практических конференций различного уровня .	%	7	3 чел/1,1	В 2022 году в рамках деятельности Центра образования «Точка роста» 3 обучающихся приняли участие в научно-практических конференциях. Колегин Е., 10 кл, Черепанова Ю., 10 кл приняли участие в XVII Международном конкурсе научно – исследовательских работ и творческих работ учащихся «Старт в науке».  Комарова П, 2 кл приняла участие в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творческий поиск».
3	- Доля учащихся, включенных в банк одаренных детей, сдавших Творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» и «отлично»	%	55	0	В 2022 году в ОУ не создан Банк одаренных детей. Необходимо создать план работы с одаренными детьми и систему внутриучрежденческого контроля в части организации работы с учащимися, имеющими разные образовательные возможности.
4	Показатели удовлетворенности обучающихся и родителей созданными условиями для развития способностей, учета возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (от числа участников анкетирования)	%	80/72	92,82	По итогам НОК удовлетворенность условиями оказания услуг составила 92,82%. Это самый высокий результат в Тальменском районе.
5	Доля педагогов, работающих с одаренными детьми	%	70	16 человек/80%	Показатель «Доля педагогов, работающих с одаренными детьми» перевыполнен на 10%. Но при этом работа не осуществляется в системе, мероприятия носят эпизодический характер.
6	Доля педагогов, работающих с одаренными детьми, из числа приглашенных на олимпиаду, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	%	46	4 чел-к/20	Показатель «Доля педагогов, работающих с одаренными детьми, из числа приглашенных на олимпиаду, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований» снижен на 26%. Педагоги принимают участие в Муниципальном этапе ВОШ (4 педагогов- Сотникова Т.А., Роут Н.П., Назаренко Т.В., Куклянова Л.Г.) 1 педагог (Куклянова Л.Г.) совместно с ученицей 9 кл Кузнецовой Л. Были приглашены на Региональный этап по МХК.
7	Охват учащихся школы внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного	%	75,1	77,1	Показатель «Охват учащихся школы внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного

	направления				направления» увеличен на 2%.
8	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в сетевом взаимодействии с учреждениями дообразования детей	%	25	18,5	Наблюдается положительная динамика в физкультурно-спортивном направлении в сетевом взаимодействии с ДЮСШа, этому способствовало вовлечение учащихся в деятельность спортивного клуба «Олимпийские надежды».
9	Повышение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни (отказ от курения)	% от числа курящих	60	0	Обучающихся, отказавшихся от вредных привычек в 2022 году не выявлено.
10	Доля педагогов, использующих современные здоровые сберегающие технологии, отслеживание их эффективности	%	55	15	Педагоги используют современные здоровые сберегающие технологии, отслеживают их эффективность в основном в начальной школе. В основном и среднем звене педагоги не используют данные технологии в связи с усложнением учебного материала и нехваткой времени на уроке.
11	Доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих Дни открытых дверей «Малышок»	%	80	80	Показатель выполнен полностью.
12	Доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих пришкольный летний лагерь «Солнышко»	%	55	17 чел	Уменьшилась доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих пришкольный летний лагерь «Солнышко».

**Проект 3.  
«От самообразования к профессиональному успеху»**

Таблица 22

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2022 г		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	%	100	95	Из 20 педагогических работников только 1 имеет среднее специальное образование
2	Доля педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование в общей численности педагогических работников	%	100	100	Все педагогические работники имеют педагогическое образование или прошли (проходят) переподготовку по профилю преподаваемого предмета
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	93	90	В 2022 году в ОУ продолжают работать 2 педагога без

					квалификационной категории. Аттестация запланирована на 2 квартал 2023года.
4	Доля педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды	%	49	65	13 педагогов награждены государственными и ведомственными наградами.
5	Доля педагогов, имеющих/подтверждающих статусные звания	%	42/100	65	Педагогические работники (13 чел в 2022 г) ежегодно подтверждают свои статусные звания, участвуя в мероприятиях различного уровня. Показатель снижен, т.к. 7 человек не выступили с отчетом о реализации персонифицированной программы на Ежегодной августовской педагогической конференции.
6	Доля педагогов, выполнивших персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивших результаты на школьной августовской педагогической конференции	%	79	65	13 педагогов представили свои персонифицированные программы на высоком и повышенном уровнях
7	Сокращение доли профессиональных затруднений (освоено компетенций, ранее вызывавших затруднения)	%	70	72	Во втором полугодии 2022 г проведены постоянно действующие методические семинары по темам:  - Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования.  - «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетентности педагога»
8	Доля педагогов, принимающих участие в деятельности региональной инновационной площадки, пилотной школы, краевого Банка лучших педагогических и управленческих практик	%	42	47	12 педагогов принимают участие в деятельности региональной инновационной площадки, краевого Банка лучших педагогических и управленческих практик
8	Участие в реализации пилотного проекта «Национальная система учительского роста» (при поступлении предложения на участие)	Да/нет	да	нет	ОУ не участвует в реализации пилотного проекта «Национальная система учительского роста», т.к. не было предложения на участие.

**Проект 4.  
«Я и ЦОС» (цифровая образовательная среда)**

Таблица 23

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2022 г		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Аудитории, оборудованные АРМ.	%	58		
2	Безлимитный доступ в Интернет на скорости.	МБ/с.	8	8	Показатель выполнен полностью.
3	Переход к ведению электронной документации к 2023 году.	Да/нет	Да	нет	Показатель не выполнен, т.к. увеличился объем документооборота в системе образования.
4	Доля обучающихся, регулярно использующих АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости, домашнем задании	%	53	71	195 обучающихся, регулярно используют АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости, домашнем задании
5	Доля обучающихся, принявших участие в форуме АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	%	35	54 чел-к/20%	Показатель не выполнен на 15 %: обучающиеся не владеют компетенциями для обсуждения правовых вопросов с целью принятия управленческих решений в образовательном учреждении
6	Доля обучающихся старше 14 лет, зарегистрированных на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг	%	60	95	95% обучающихся хотя и зарегистрированы на Госуслугах, но заходят в АИС через строку «младше 12 лет»
7	Количество обучающихся, прошедших дистанционное обучение на различных порталах (наличие сертификата)	чел.	7	0	Обучающиеся не заинтересованы в прохождении курсов.
8	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах, а также дистанционное обучение на портале Учи.ру	%	34	1,2	Показатель не выполнен полностью. Низкая мотивированность педагогов в участия на платформе влечет подобную ситуацию и среди обучающихся.
9	Доля обучающихся, имеющих свой персональный сайт	%	6	4	Показатель не выполнен, т.к. в 2022 году окончили обучение дети, кто вел свои персональные сайты
10	Доля родителей, регулярно использующих АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости обучающихся,	%	39	29	Родители предпочитают получать информацию об успеваемости обучающихся,

	домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении				домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении с помощью листов обратной связи, которые передает им кл.рук-ль
11	Положительная динамика количества родителей, принявших участие в форумах по всем темам в течение учебного года АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	да/нет	да	Да	73 родителя принимают участие в форумах по всем темам в течение учебного года АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении. Для большего охвата родительской общественности были введены Листы с обратной связью по вопросам форума.
12	Положительная динамика доли родителей, зарегистрированных на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг	Да/нет	Да	Да	Родители зарегистрированы на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг
13	Положительная динамика доли родителей, зарегистрированных на портале Учи.ру	Да/нет	Да	нет	Родители не проявляют желание зарегистрироваться на портале Учи.ру
14	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах, в сетевых интернет-сообществах, опубликовавших материалы в сети Интернет	%	54	2 чел-ка	Показатель не выполнен: педагоги не повышают свой профессиональный уровень через Интернет, либо участвуют, но в отчетах данную информацию не подают.
15	Доля педагогов, принявших участие в форуме АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	%	100	100	Показатель выполнен полностью.
16	Доля педагогов, прошедших дистанционное обучение на различных порталах	%	9	100	Все педагоги ОУ приняли участие в вебинарах по организации дистанционного обучения.
17	Доля педагогов, зарегистрированных на портале Учи.ру	%	100	43	Учи.ру: платформа "зависает" во время виртуального урока
18	Доля педагогов, имеющих свой персональный сайт	%	19	15	3 педагога имеют свой персональный сайт
19	Доля учащихся 8-11 классов, имеющих электронную почту	%	83	83	Данный показатель выполнен в связи с применением электронного обучения.

### Проект 5.

**«Вместе обеспечим безопасность»**

Таблица 24

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2022		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доступность информации по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (стенды, сайт и др.)	Да/нет	да	да	Данная информация расположена на сайте ОУ  <a href="https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  стендах внутри ОУ
2	Улучшение состояния здоровья обучающихся (положительная динамика изменения числа обучающихся, имеющих отклонения в здоровье)	Да /нет	да	Частично	Уровень заболеваемости ОРВИ в 2022 г. выше, чем в конце 2021г; в ОУ нет обучающихся, заболевших КОВИД.
3	Выполнение предписаний надзорных органов	Да/нет	нет	нет	Предписаний Обрнадзора не было
4	Создание условий по антитеррористической защищенности объекта	Частично/полностью	Частично	Частично	Данная информация расположена на сайте ОУ  <a href="https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
5	Доля учащихся, принимающих участие в проведении генеральных уборок, субботников по уборке закрепленной за школой территории в целях создания противопожарной безопасности и других возможных ЧС	%	80	95,6	Учащиеся 1-11 классов принимают участие в проведении генеральных уборок, субботников по уборке, закрепленной за школой территории
6	Доля учащихся 2-11 классов, сдавших тестирование по знанию правил поведения в чрезвычайных ситуациях, охране труда и технике безопасности не ниже базового уровня	%	95	0	Тестирование по знанию правил поведения в чрезвычайных ситуациях, охране труда и технике безопасности во 2-11 классах в 2022г. не проводилось.
7	Доля учащихся и работников ОО, принимающих участие в учебных эвакуациях, проходящих инструктажи по технике безопасности и др.	%	100	100	Все учащиеся и работники ОУ, своевременно (по плану работы учреждения) принимают участие в учебных эвакуациях, инструктажи по технике безопасности.
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оказанию первой доврачебной помощи	%	100	100	Показатель выполнен. Все педагоги в 2022 г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» в ООО «Байон»

9	Положительная динамика по снижению травматизма обучающихся	Да/нет	Да	Да	Во 2 полугодии 2022г. нет случаев травматизма.
10	Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие правоохранительные органы, органы, осуществляющие контроль в сфере образования на отсутствие безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении	Да/нет	да	нет	Во 2 полугодии 2022г. нет жалоб в вышестоящие правоохранительные органы, органы, осуществляющие контроль в сфере образования на отсутствие безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении.

**Вывод: содержание методического сопровождения в 2022 году было направлено на реализацию Программы развития учреждения.**

**Вывод: Согласно одному из требований Профстандарта «Педагог» учитель обязан правильно и аккуратно заполнять документы, вовремя предоставлять отчёты. В учреждении есть учителя, которые несерьёзно относятся к заполнению документов, одним из которых является отчет по результатам собственной методической работы учителя. Работа с учителями, направленная на формирование ответственного отношения к документам станет одной из задач методической работы на следующий год. Анализ методической работы показал, не особо высоким является показатель распространения собственного педагогического опыта на уровне региона и федерации. При большом выборе интернет - платформ для выставления своих разработок, судя по отчетам, педагоги не предоставляют в профессиональных сообществах свои разработки на уровне края и России. Это крайне низкий показатель. Считаю, ещё одной задачей методической работы на следующий год остаётся работа с учителями в направлении распространения своего опыта.**

Таким образом, методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует норме.

### **1.5. Библиотечно – информационное обеспечение**

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Тальменская СОШ №6» включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также Адаптированных образовательных программ.

#### **Обеспеченность современной информационной базой**

Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

В 2022 году БИЦ был оснащен 4 современными ноутбуками и современным МФУ для сканирования и распознавания текстов и контролируемой распечатки бумажных материалов. Новая техника, полученная в 2022 году, дала возможность пользователям библиотеки получить доступ к электронным библиотекам, электронным журналам, расширила поиск нужной информации. У учащихся появилась возможность знакомиться с Российскими общеобразовательными сайтами, которые помогают в онлайн-обучении.

### **Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда**

Таблица 25

Показатели	2020	2021	2022
Объем библиотечного (книжного) фонда:	15855	16562	17087
Из него: учебники	6657	7335	7860
Художественная литература	8839	8868	8868
Справочные материалы	59	59	59
Научно-педагогическая и методическая литература	214	214	214

#### **Выводы:**

**1. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки ежегодно увеличивается. Это происходит в основном за счет увеличения фонда учебников.**

**2. Фонд художественной литературы, справочных материалов и научно-методической литературы не пополняется.**

**3. Особенно заметно устаревание фонда детской литературы. Для детей младшего школьного возраста важно наличие в библиотеке ярких красочных книг, но новые книги не поступали уже несколько лет. Силами учащихся и педагога библиотекаря реализуется проект «Книжкина больница» по ремонту книг в библиотеке.**

**Задачей на следующий учебный год является организация акций книгодарения для пополнения фонда художественной литературы для младших школьников.**

### **Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)**

Таблица 26

	2020	2021	2022	
Обеспеченность обучающихся учебниками	100%	100%	100%	
Выделенные средства на приобретение учебников	Крайовой Попечит Краевой Попечит КраевоПопе бюджет ельский бюджет ельский й чите совет совет бюджет льск ий совет	268,460 -	286958,6- 5	318705-

**Выводы:** В результате значительно увеличившейся на протяжении последних трех лет суммы, выделяемой из краевого бюджета на приобретение учебников, удалось обеспечить учащихся учебниками на 100 % (без привлечения средств Попечительского совета).

В связи с вступлением в действие ФГОС 2021 года и обновлением ФПУ (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников») основной задачей на следующий учебный год является приведение фонда учебников в соответствие с новым ФПУ.

Информация о деятельности образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц. Функционирует официальный сайт школы. В 2022г сайт школы переведен на «Госвеб». Перевод сайта на платформу «Госвеб» обеспечил его соответствие нормативным правовым актам, а также улучшил степень защиты размещаемых персональных данных. Единство оформления всех официальных сайтов образовательных учреждений позволило посетителям сайтов максимально удобно и оперативно находить требуемую информацию.

Адрес сайта <https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни образовательного учреждения. В соответствии с законодательством РФ на сайте ведется и поддерживается в актуальном состоянии раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Согласно результатам мониторинга сайтов информационная открытость сайта соответствует требованиям. На сайте школы ведется и регулярно обновляется новостной раздел, знакомящий с основными событиями школы.

**Выводы:**

1. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют реализовать программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3. Обновлена компьютерная техника в БИЦ для совершенствования услуг на основе компьютеризации библиотечно-информационных процессов, внедрения новых информационных технологий, в том числе дистанционных.

4. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность

получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Для развития БИЦ необходимо:

1. Активизировать работу по оснащению библиотеки детской художественной литературой (акции книгодарения, обращение к спонсорам).
2. Продолжить работу над увеличением фонда медиатеки: в первую очередь, фонда справочных материалов и научно-педагогической и методической литературы в электронном формате.
3. Спланировать работу по приведению фонда учебников в соответствие с новым ФПУ.

### **1.6. Материально – техническая база**

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В учреждение поступило оборудование согласно Чек листу:

№ п/п	Предмет оценки	Наличие		Примечание
		Да	Нет	
1	Элементы брендирования			
	При входе в каждое учебное помещение (в соответствии с техническими характеристиками)			
	Навигационная табличка «Точка роста»	Да		
	В холле (в соответствии с техническими характеристиками)			
	Брендированный информационный стенд		нет	Макет стенда разработан и находится на оформлении у художника
	Внутри учебных помещений (в соответствии с техническими характеристиками)			
	«фирменный знак «Точка Роста»	Да		
Информационная табличка с логотипом национального проекта «Образование» и гербом Министерства Просвещения Российской Федерации	Да			
2	Наличие и установка оборудования			
	Оборудование установлено в предметных кабинетах (лаборантской) центра «Точка Роста»			
	Цифровая лаборатория по физике	Да		3 шт. ✓
	Цифровая лаборатория по химии	Да		3 шт. ✓
	Цифровая лаборатория по биологии	Да		3 шт. ✓
	МФУ	Да		1 шт. в кабинете «Биология» ✓
	Ноутбук	Да		5 шт. (3 шт. в кабинете «Биология», 2 шт. в кабинете «Физика») ✓
	Набор ОI Э по химии	Да		5шт.
	Микроскоп цифровой	Да		2 шт.
Набор реактивов по химии	Да		3 шт.	

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков		Нет	Данное оборудование на баланс учреждения поступило на 01.11.2022
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и роботов		Нет	Данное оборудование на баланс учреждения поступило на 01.11.2022
Образовательный набор по механике, механике и робототехнике		Нет	Данное оборудование на баланс учреждения поступило на 01.11.2022
Конструктор программируемых моделей инженерных систем	Да		4 шт. в кабинете «Физика»

Таблица 28

Наименование оборудования	Кол-во	Цена	Сумма
Сервер RAMEC TSUNAMI (упр.12.22)	1	395 950,50	395 950,50
Стационарный металлодетектор (упр)	1	218850,00	218 850,00
МФУ ТРоста (упр)	1	27 685,00	27 685,00
Ноутбук Aganys CMP NS685 U ТРоста (упр)	4	68 214,67	955 005,38
Ноутбук ICL RA Y Book ТРоста (упр)	6	68 214,67	409 288,02
Фотоаппарат Canon EOS 2000D черный 24.	1	39 000,00	39 000,00
Оптимизатор энергопотребления	1	547 064,20	547 064,20
Шкаф телекоммуникационный Тип 2	1	30 545,18	30 545,18
Система видеонаблюдения с компьютерным зрением Orwell 2k	1	268 200,00	268 200,00
Источник бесперебойного питания ИМПУЛЬС ФРИСТАЙЛ 1000,100ВА/900Вт	1	25 078,10	25 078,10
Панель коммутационная 19"	6	14 918,27	89 509,62
Видеокамера наружного монтажа	8	10 904,63	87 237,04
Видеокамера внутреннего монтажа	1	10 593,07	137 709,91
Телевизор Jemini Co PQ 75MW (упр)	6	141 873,40	851 240,40

Машина протирачно-резательная ОМ 350 (упр)	1	55 650,35	55 650,35
Пароконвектомат Abat a 10-1/1BM 2 (упр)	1	215 815,50	215 815,50

### **Создание безбарьерной среды**

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» созданы условия для безбарьерной среды, применяются по отношению к обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. Ежегодно Паспорт обновляется, вносятся изменения и дополнения в связи с выполнением перечня мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

Созданы условия для возможности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, **прилегающей к зданиям учреждения, и помещений с учетом доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.**

Сделаны поручни, пандусы, для беспрепятственного входа, выхода и передвижения по учреждению. Имеются надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне для слепых и слабовидящих обучающихся. Оборудованы доступные санитарно-гигиенические помещения с достаточной шириной дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. У центрального входа школы для инвалидов детей с ОВЗ имеются звонки для звуковой информации.

В помещении учреждения оборудована комната релаксации.

С 2020 года в учреждении имеется специальный оборудованный учебный кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ для оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержки психического развития, нарушения когнитивной сферы. Кабинет размещён в помещении библиотечно - информационного центра на первом этаже, оснащён средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотечно- информационном центре в дверных проемах сделаны мини – пандусы, произведено утепление тамбура кабинета психолога и логопеда для детей с ОВЗ и оформлены информационные стенды. В течение учебного года в кабинете проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ, консультации для родителей.

У центральных ворот учреждения для парковки инвалидов имеется указательный дорожный знак.

**Выводы и рекомендации:** В учреждении созданы все условия для безбарьерной среды и применяются по отношению к обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В 2021- 2022 году выполнен перечень

**мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.**

**В целом финансово - хозяйственная деятельность учреждения в 2022 году была направлена на улучшение условий для организации учебно - воспитательного процесса, поддержания в рабочем состоянии компьютерного оборудования и оргтехники, содержания учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, пожарной безопасности и техники безопасности.**

## **Раздел 2.**

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **2.1. Содержание подготовки обучающихся**

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, Уставом учреждения в 2022 году в учреждении были реализованы образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует Приказу «Об утверждении перечня учебников», рассмотренного на Педагогическом совете и утверждённого приказом директора учреждения.

В период перехода на обновленные стандарты учебные планы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 14.03.2022 № 23-02/22/220 «О введении обновленных ФГОС».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1-8 классах на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) включен учебный предмет «Родной язык» (русский).

В 4 классе введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого отводится 1 час в неделю при 5-ти дневной учебной неделе. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ,

осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2022– 2023 учебном году (протокол родительского собрания от 22.03.2022):

Таблица 29

	Модуль	Классы	Количество групп
«Тальменская СОШ № 6» (5ти дневная учебная неделя)	Основы православной культуры	4	1

В 4 классе изучение данного курса предусматривается из части, формируемой участниками образовательных отношений и направлены на удовлетворение запросов родителей обучающихся.

В 5-6 классах введен учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Продолжается реализация предпрофильной подготовки в 9 классе через курс внеурочной деятельности «Кем быть? Каким быть?».

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. Учреждение обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий. В учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год введено изучение учебных предметов «Русский язык», «Право» на профильном (углубленном) уровне. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе осуществляется профильное обучение, функционирует 2 класса с универсальным профилем (ФГОС СОО), углубленным изучением предметов «Русский язык», «Право» 10-11 классы)

В 2022 году на основании Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 25.11.2022 г. №29-04/04/1848 «Об усилении мероприятий по предупреждению массового распространения ОРВИ», приказами Отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края в учреждении продолжилось обучение при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Охват школьников электронным обучением составил 100%

### Мониторинг электронного обучения

Таблица 30

Период электронного обучения	Класс	Обучающийся (класс)	Количество обучающихся
С 05.12.2022-11.12.2022	3,5,8		82
С 06.12.2022-11.12.2022	1,2,4		88

**Таким образом, организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволило выполнить ООП НОО, ООП ООО в полном объеме.**

На основании заключений территориальной/центральной ПМПК, врачебных справок КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и заявлений родителей (законных представителей) в 2022 году реализовывались Адаптированные общеобразовательные программы, утвержденные приказом директора:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- Адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Для реализации АООП НОО и АОП ООО у всех обучающихся с ОВЗ на начало учебного года имеются все подтверждающие документы, которые рассматриваются на заседаниях школьного консилиума в сентябре ежегодно.

Обучающиеся 1 класса осенью были обследованы ТМПК для определения дальнейшей программы обучения. Всем обучающимся была установлена и подтверждена программа дальнейшего обучения. Повторно обследованы 3 учащихся 9 класса, осваивающие образовательные программы для детей с ЗПР. Определены особые условия для сдачи итоговой аттестации (ГВЭ) в 2022-2023 учебном году.

**Выводы: Режим работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» по учебному плану в 2022 году обеспечил выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на родном русском языке.**

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО - это образовательная деятельность, которая в 2022г. была направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществлялась в формах, отличных

от урочной. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе использовались планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО – нормативные документы, которые обеспечивали введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранение их здоровья, определяли общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Занятия внеурочной деятельности осуществлялись с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей нашего региона. При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» были привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, педагог – библиотечарь, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.

В начальной школе обучающимся предоставлялась возможность выбора широкого спектра занятий во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах, таких как экскурсии, игры, соревнования, индивидуальные консультации, конструирование и т. д. Организация внеурочной деятельности осуществлялась за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющая реализовать требования ФГОС НОО. Занятия внеурочной деятельности способствовали повышению качества обучения и развития учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся на этапе основного общего и среднего общего образования включала специально организованные занятия по направлениям образовательных областей (обществознание, русский язык, математика, биология, химия), а также тренинги, творческие мастерские, секции, клубы, группы волонтерства и т.д.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности ребенка. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, использовано в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе обеспечила 100% охват школьников, включая учащихся из числа детей с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении.

### **Занятость учащихся внеурочной деятельностью**

Таблица 31

№	Направление. Название кружка, секции	Период /количество учащихся		
		2020г	2021г	2022г
1	Всего учащихся в ОУ	271	275	271
2	Число учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью (кружки, секции)	271	275	271

3	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью	100%	100%	100%
---	--	------	------	------

**На основании данных таблицы можно сделать вывод, что общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью с 2020г. по 2022г. стабилен - 100 %.**

В школе созданы все условия для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам.

В образовательном и воспитательном процессе учреждения использовались разнообразные образовательные технологии и методы обучения, реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе».

**Образовательные и воспитательные технологии  
во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:**

Таблица 32

Технология	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, системы голосования, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка презентаций.	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДШ, реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул), сдача Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме, дискуссионные площадки
Технология развития критического мышления	Проведение занятий, кружков	Проведение классных часов «Я в Мире.. Мир во мне..» и др. тематических классных часов
Здоровьесберегающие технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительным образованием	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДШ, реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)
Технология проблемного обучения	На занятиях внеурочной деятельности, и дополнительным образованием, при подготовке к олимпиадам, конкурсам	Ученическое самоуправление
Игровые технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проведение спортивных игр.	Ученическое самоуправление. Проведение спортивных праздников и игр, творческих конкурсов, деятельность в рамках РДШ, реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости

		детей и подростков в период каникул)
--	--	--------------------------------------

Использование современных технологий способствовало: повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, сдаче Творческого экзамена - событию ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводились по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования. Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей и направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных особенностей.

### **Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

Таблица 33

<b>Направление</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Название</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Физкультурно-спортивное	Секция	«Хоккей с шайбой»	10 (из них детей ОВЗ-4)
		«Волейбол»	150 (из них детей ОВЗ-37)
		«Настольный теннис»	11 (из них детей ОВЗ-3)
		«Лыжи»	7 (из них детей ОВЗ-4)
		«Шахматы»	48 (из них детей ОВЗ-20)
Художественное	Студия дизайна	«Стрекоза»	45 (из них детей ОВЗ-13)

### **Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, человек**

Таблица 34

<b>Направление</b>	<b>Всего обучающихся</b>
Физкультурно-спортивное	226
Художественное	45

### **Удельный вес численности учащихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ**

Таблица 35

Год	Количество учащихся	Количество учащихся охваченных дополнительным образованием (ребенок считается один раз)	Удельный вес численности учащихся охваченных дополнительным образованием
2020г	271	207	76,3%
2021г	275	229	83,3%
2022г	271	226	83,4%

Наблюдается рост количества учащихся учреждения охваченных дополнительным образованием в 2022г. на 7% и стабильность учащихся охваченных дополнительным образованием в 2021г и 2022г.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» продолжает участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительное образование зарегистрировано 100 % учащихся по 23 программам дополнительного образования.

В летнее каникулярное время реализовались дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы по направлениям: физкультурно-спортивное - «Волейбол», «Настольный теннис»; естественнонаучное «Юный эколог», «Сольное пение». Численность учащихся занятых дополнительным образованием в ДООЛ «Солнышко» с дневным пребыванием составляет -100%.

В рамках сетевого взаимодействия МКОУ «Тальменская СОШ №6» уже не один год реализует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования: МКУДО «Тальменская ДЮСШ», МКУДО «Тальменский центр внешкольной работы», а также с МБУДО «Тальменская детская школа искусств». Эти учреждения вместе с преподавателями школы предоставляют широкий выбор кружков, секций, клубов, отделений, объединений для учащихся нашего учреждения с учетом их интересов, возможностей для свободного самоопределения и самореализации ученика.

Работа педагогов дополнительного образования проводится как в здании школы, так и в учреждениях дополнительного образования в соответствии с утверждённым расписанием.

#### **Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ**

Таблица 36

Учреждения	Численность		
	2020г	2021г	2022г
ТДШИ	48	54	53
ДЮСШ	36	40	42
ЦВР	11	16	12
КЗЦ	2	3	2
Итого:	102	113	109

**Данные свидетельствуют о стабильности численности учащихся, получающих дополнительное образование в рамках сетевой формы реализации**

образовательных программ: 102 учащихся в 2020г., 113 в 2021г и 109 человек в 2022г.

Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

### Учебная нагрузка программ дополнительного образования

Таблица 37

Название программ	Возраст	Количество часов в неделю	Срок обучения
«Хоккей с шайбой»	13-15	6	1
«Волейбол»	10-16	1	1
«Настольный теннис»	14-17	1	1
«Лыжи»	15-17	2	1
«Шахматы»	6,5-11	1	1
Студия дизайна «Стрекоза»	6,5-11 11-15	9	1

### Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП

Таблица 38

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>НОО</u>			
<u>Двигательная активность:</u>			
Будь здоров!	1-4	По 1ч.	<u>Живлякова С.А.</u>
<u>Классный час:</u>			
Разговоры о важном	1	1	<u>Семель Л.И.</u>
	2	1	<u>Котвицкая А.В.</u>
	3	1	<u>Посысаева Е.В.</u>
	4	1	<u>Посысаева Е.В.</u>
<u>Функциональная грамотность:</u>			
Креативное мышление	1	1	<u>Кизим Е.В.</u>
	2	1	<u>Кизим Е.В.</u>
	3	0,5	<u>Кизим Е.В.</u>
		0,5	<u>Сотникова Т.В.</u>
4	0,5	<u>Кизим Е.В.</u>	
	0,5	<u>Сотникова Т.В.</u>	
Читательская грамотность	1	1	<u>Семель Л.И.</u>
	3	1	<u>Задорожная А.А.</u>
Финансовая грамотность	2	1	<u>Котвицкая А.В.</u>
	4	1	<u>Посысаева Е.В.</u>
<u>Профориентация:</u>			
Мир профессий	1	1	<u>Семель Л.И.</u>
	2	1	<u>Котвицкая А.В.</u>

Тропинка профессию	в	2	1	<u>Посысаева Е.В.</u>
		3	1	<u>Посысаева Е.В.</u>
<b>ООО (5-8кл)</b>				
<b><u>Двигательная активность:</u></b>				
Будь здоров!		5-8	По 1ч.	<u>Пьянзин Ю.В.</u>
<b>Классный час:</b>				
Разговоры о важном		5	1	<u>Арбацких И.Ю.</u>
		6	1	<u>Маслова М.В.</u>
		7	1	<u>Куклянова Л.Г.</u>
		8	1	<u>Ямщикова О.А.</u>
<b><u>Функциональная грамотность:</u></b>				
Креативное мышление		5	1	<u>Сотникова Т.В.</u>
		7	1	<u>Сотникова Т.В.</u>
Читательская грамотность		6	0,5 0,5	<u>Маслова М.В.</u> <u>Роут Н.П.</u>
Глобальные компетенции		5-8	По 1ч.	<u>Арбацких И.Ю.</u>
		8	1	<u>Ямщикова О.А.</u>
<b>Профорентация:</b>				
Мир профессий		5	1	<u>Арбацких И.Ю.</u>
		6	1	<u>Маслова М.В.</u>
		7	1	<u>Куклянова Л.Г.</u>
		8	1	<u>Ямщикова О.А.</u>
<b><u>ООО (9кл), СОО (10-11кл)</u></b>				
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
Прикладная механика		11	1	<u>Назаренко К.В.</u>
Трудности русского языка		11	1ч	<u>Бурцева Т.П.</u>
Основные биологические закономерности		11	1	<u>Долженко Т.А.</u>
Финансовая грамотность		9-11	По 1ч.	<u>Роут Н.П.</u>
Дискуссионные вопросы 20века		10	2	<u>Роут Н.П.</u>
Русская литература: классика и современность		10	1	<u>Маслова М.В.</u>
Чему природа учит человека		9	1	<u>Долженко Т.А.</u>
<b>Социальное:</b>				
Кем быть? Каким быть?		9	2	<u>Куклянова Л.Г.</u>
Граждановедение		9	1	<u>Арбацких И.Ю.</u>
<b>Спортивно-оздоровительное:</b>				
Баскетбол		10-11	По 1ч	<u>Пьянзин Ю.В.</u>
<b>Занятия Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста»</b>				
«Галилео:		1	1	<u>Семель Л.И.</u>

окружающий мир в опытах и экспериментах»			
«Чудеса науки и природы»	3	1	<u>Семель Л.И.</u>
«В гармонии с природой»	4	1	<u>Семель Л.И.</u>
«Практическая география»	5	1	<u>Ямщикова О.А.</u>
«Практическое изучение Геосфер»	7	1	<u>Ямщикова О.А.</u>
«Экспериментальное моделирование»	2	1	<u>Сотникова Т.В.</u>
«Экспериментальное моделирование»	3	1	<u>Сотникова Т.В.</u>
«Экспериментальное моделирование»	4	1	<u>Сотникова Т.В.</u>
«Окружающий мир с AFS»	2	3	<u>Котвицкая А.В.</u>
«Окружающий мир с AFS»	6	3	<u>Котвицкая А.В.</u>
«Юный исследователь»	4	2	<u>Посысаева</u>
«Мир под микроскопом»	5	1	<u>Долженко Т.А.</u>
«Юный биолог в цифровой лаборатории»	6	1	<u>Долженко Т.А.</u>
«Практические основы биологического эксперимента»	7	1	<u>Долженко Т.А.</u>
«Функциональные возможности организма»	8	1	<u>Долженко Т.А.</u>
«Экологическая оценка биологических особенностей живой природы»	9	1	<u>Долженко Т.А.</u>
«Проектная деятельность в цифрах и фактах»	11	1	<u>Долженко Т.А.</u>
«Математическая грамотность»	8	1	Рогальская Н.Н.
«Интегрированная математика»	9	2	Рогальская Н.Н.
«Статистика как наука»	10	2	Рогальская Н.Н.

Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Тальменская СОШ №6» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов ОУ в 2022г. являлось формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Применяемые формы во внеурочной деятельности:

- лекции и рассказы, игры, викторины, конкурсы, соревнования, походы в кино, театр и на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм;
- беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, слеты, проекты создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- КТД, социальные проекты, социально -ориентированные трудовые, экологические, гражданско -патриотические, волонтерские и т.п. акции создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышения её эффективности в учреждении была организована система взаимодействия с социальными партнерами. Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» подписаны Соглашения с:

- МКУ ДО « Тальменская детская школа искусств» Тальменского района Алтайского края;
- МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека» Тальменского района Алтайского края
- МБУК «Тальменский районный краеведческий музей»
- МКУ ДО « Тальменский центр внешкольной работы»
- МКУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»

**Вывод: в школе созданы все условия для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты,**

**эффективного использования социокультурных и производственных возможностей в целях позитивной социализации личности. Условия, которые обеспечили каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитие социальной активности и реализацию творческого потенциала обучающихся, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.**

## **2.2. Качество подготовки обучающихся**

По итогам 2021-22 учебного года обучающимися школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило 35,0% численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года составила 83 человека в общей численности учащихся 274 человек. Показатель качества знаний снизился в сравнении с результатами за прошлый 2020-2021 учебный год - **35,4%**. В конце 2022 года по результатам промежуточной аттестации за первое полугодие 2022-2023уч.г. качество знаний составило 28,57% (численность учащихся, успевающих на «4» и «5» составила – 67 человек в общей численности учащихся 271 человек). В сравнении с тем же периодом прошлого учебного года качество знаний повысилось на 0,57%.

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
30% (дек)	28% (дек)	28,57% (дек)

**Выводы: Рост качества знаний в 2022 году наблюдается на фоне результатов 2021 года, когда произошло снижение качества после отмены эпидемиологических ограничений и перехода на очную форму обучения.**

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с утвержденным порядком. В 9 классе 3 обучающихся сдавали ГВЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году позволили сделать следующие выводы:**

Таблица 39

<b>П.п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет	4	3,95
<b>В 2022 году на ОГЭ средняя отметка по русскому языку в 9 классе выше средней отметки по краю на 0,07и выше средней отметки по району на 0,15. Пять учащихся из 22 получили отметку «5» - Барская Елизавета, Литвякова Екатерина, Молчанова</b>					

Виктория, Черепанова Юлия, Шилов Дмитрий. Успеваемость составила 100%.					
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет	4	3,09
<b>В 2022 году на ОГЭ в основной период средняя отметка по математике в 9 классе ниже средней отметки по краю на 0,16 и выше средней отметки по району на 0,09. Качество знаний составило 13,6%. Шесть обучающихся получили неудовлетворительные результаты, из них пять человек пересдали экзамен в резервные дни основного периода. Один ученик смог получить аттестат об ООО осенью 2022г.</b>					
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	69	71,36
<b>Средний балл по школе выше, чем средний балл по краю на 8,17%, и выше среднего балла по району на 5,78% в прошлом учебном году. Лучшие результаты по школе получили Кяжина Анжелика 96 баллов, Толстов Матвей 85 баллов, Выходцева Алиса 82 балла, Стрельцова Валерия 80 баллов.</b>					
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.58	Проф.54	(проф)51,57
<b>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2022 году выше среднего балла по краю на 0,19%; и выше среднего балла по району на 4,14%, чем в прошлом году. Лучший результат по школе показал Толстов Матвей 78 баллов.</b>					

**Выводы:** Результаты, полученные обучающимися на ГИА, показывают стабильное качество подготовки обучающихся школы на уровне СОО и снижение результатов на уровне ООО.

П.п	Показатели	Единицы измерения	2020	2021	2022
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1	1
<b>Чучкаев Артем не сдал экзамены по трем предметам (математика, обществознание, география) и пересдал в дополнительный период осенью, что позволило ему получить аттестат об основном общем образовании.</b>					
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	человек/%	0	0	

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
<b>Четверикова Ксения не сдала экзамен по профильной математике, и смогла получить аттестат о среднем общем образовании, сдав экзамен по математике (базовый) в дополнительный осенний период.</b>					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1	0
<b>В 2022 году выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, НЕТ.</b>					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (6,25%)	0	0
<b>В 2022 году выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием, НЕТ.</b>					

### Анализ результатов ЕГЭ по выбору

Таблица 40

Предмет	2020			2021			2022			
	Кол-во участников	Средний балл		Кол-во участников	Средний балл		Кол-во участников	Средний балл		
		АК	М О УО		ОО	АК		М О УО	О О	АК
Обществознание				9		53	8	57,8	60,1 1	61,5
<b>Средние результаты сдачи экзамена по обществознанию в 2022 году выше среднего по краю и по району. Все учащиеся перешли минимальную границу (42балла). Лучшие результаты получили Кяжина Анжелика 82 балла, Савилова Дарья 80 баллов.</b>										
Информатика и ИКТ				2		60	4	58,8 6	58,3 3	53,7 5
<b>Средние результаты сдачи экзамена по информатике ниже среднего по краю и по району. Один ученик не преодолел минимальную границу (40 баллов). Лучший результат по школе получил Толстов Матвей 78 баллов.</b>										
Биология	3	51,5 4	34,3 3	3		45	3	48,0 5	43,7 1	35,6 7

<b>Средние результаты сдачи экзамена по биологии в 2022 году ниже среднего по краю и по району, только один из трех учащихся перешел минимальную границу (36 баллов) с результатом 48 баллов.</b>												
Литература	1			68	1	64,8 2		77	3	55,8 1	48,2 0	54,3 3
<b>Средние результаты сдачи экзамена по литературе в 2022 году ниже среднего по краю, но выше среднего по району. Лучший результат по школе получила Выходцева Алиса 62 балла.</b>												
Химия	2			24	1	52,5 1		61	2	50,9 4	41,5 0	20,0 0
<b>Средние результаты сдачи экзамена по химии в 2022 году ниже среднего по краю и по району. Обучающиеся не перешли минимальной границы (36 баллов).</b>												
География									1	56,1 4	52,5 7	37,0 0
<b>Средние результаты сдачи экзамена по географии ниже среднего по району и по краю. Ученица сдала экзамен на уровне минимальной границы 37 баллов.</b>												
Английский язык									2	74,5 4	70,2 5	65,0 0
<b>Средние результаты сдачи экзамена по английскому языку в 2022 году ниже среднего по району и по краю. Вместе с тем, оба участника преодолели минимальную границу. Кяжина Анжелика получила 93 балла.</b>												

**Выводы: Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору для зачисления в вузы позволили выпускникам 11 класса поступить на выбранные ими специальности в вузы и сузы.**

В рамках реализации ФГОС 2022 году для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся применялись показатели мониторинга:

- уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с учебным планом,
- по результатам сдачи Творческого экзамена-компонента внутришкольной системы оценки качества образования,
- по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных Рабочей программой воспитания и Календарного плана воспитательной работы,
- качество образовательных результатов внеурочной деятельности,
- качество образовательных результатов дополнительного образования.

Результаты мониторинга УУД учителями предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

**Сводная таблица по итогам мониторинга  
уровня сформированности  
метапредметных результатов (УУД) обучающихся  
по школе за 2022 год**

Таблица 41

Клас с	ФИО классного руководителя	Всего учащих ся в классе	«Высоки й уровень»	«Повышенны й уровень»	«Базовы й уровень»	«Низкий уровень »
1	Котвицкая А.В	32	0	8 (25%)	24 (75%)	0
2	Кандакова ЕА	28	0	13 (46%)	15 (54%)	0
3	Посысаева Е.В.	25	0	6 (24%)	18 (68%)	1 (4%)
4	Северова Н.А.	29	1 (3%)	8 (24%)	19 (70%)	1 (3%)
5	Маслова М.В.	27	0	12 (44%)	15 (56%)	0
6	Куклянова ЛГ	30	0	10 (33%)	19 (64%)	1 (3%)
7	Ямщикова ОА	30	0	4 (12%)	25 (85%)	1 (3%)
8	Задорожная АВ	22	0	4 (18%)	18 (82%)	0
9	Роут Н.П.	25	1 (4%)	8 (32%)	15 (60%)	1 (4%)
10	Долженко Т.А.	10	0	3 (30%)	7 (70%)	0
11	Бурцева Т.П.	14	4 (28%)	9 (54%)	1 (14%)	0
	ИТОГО	272	6/2,2%	85/31%	176/65%	5/1,8%

**Вывод:** Данная таблица свидетельствует о качественных результатах реализации программы формирования УУД на уровне начального, и основного, и среднего общего образования: 33,2% обучающихся по ФГОС общего образования овладели УУД на повышенном и высоком уровнях, 65% - на базовом уровне. Низкий уровень УУД наблюдается у 1,8% учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Рособрнадзора от 16.08.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

**Результаты участия  
во всероссийских проверочных работах 2022 года (осень)  
по образовательным программам прошлого учебного года**

Таблица 42

Клас с	Предмет	Колич- во участни ков ВПР	Максима ль-ный балл	Средн ий балл по классу	Успев ае мость %	Каче ство знан ий%	Средн я оценк а за впр
5	Русский язык	18	38	17,7	66,6	27,7	2,9
	Математика	20	20	10,67	95	70,0	3,7
	Окружающий мир	16	32	17,6	93,75	37,5	3,37
6	Русский язык	20	45	24,5	80	40	3,3
	Математика	21	20	8,7	57	42,9	3,0

	Биология	23	29	16,5	81	23,8	3,17
	История	27	15	6,2	95	25	3,2
7	Русский язык	24	51	25	66	25	2,9
	Математика	23	16	4,2	34	4,3	2,4
	География	22	37	15,0	74	13	2,9
	История	23	16	2,6	52	0	2,5
8	Русский язык	18	47	12,5	65	26,0	2,1
	Математика	19	19	9,2	100	10,5	3,1
	Английский язык	19	30	8,7	36,8	0	2,36
	География	20	37	10,2	55	0	2,55
	Обществознание	19	23	7,47	36,8	0	2,36
9	Русский язык	19	51	22	58	25	2,78
	Математика	19	25	7,7	58	0	2,57
	Физика	18	36	3,38	31,57	5,55	2,16
	Обществознание	14	22	9,78	64,28	14,28	2,78

**Выводы:** Анализ результатов ВПР 2022 года показал низкий уровень подготовки обучающихся и устойчивости запаса знаний. Отрицательным фактором было то, что проведение ВПР было перенесено на осень 2022 года на основании писем Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

По итогам оценочных процедур в 2022 году МКОУ «Тальменская СОШ №6» включена в список школ с низкими образовательными результатами, сформированный Рособнадзором. Приказом Минобрнауки Алтайского края от 02.03.2023 № 189 учреждение включено в число участников проекта адресной методической помощи «30+».

В 2022 году обучающиеся 5 и 6 классов впервые принимали участие в проведении краевых диагностических работ по оценке функциональной грамотности (Приказ Минобрнауки Алтайского края от 15.11.2022 № 1348 «Об организации проведения краевой диагностической работы по оценке функциональной грамотности в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций Алтайского края в 2022-2023 учебном году»). Работы проводились в компьютерной форме.

### Результаты краевой диагностической работы

Таблица 43

Класс	Количество	Общий	Средний балл	Средний балл по	Средний балл
-------	------------	-------	--------------	-----------------	--------------

	участников	средний балл	по читательской грамотности	математической грамотности	по естественно-научной грамотности
5 класс	14	50,60	55,38	44,62	52,63
6 класс	24	45,65	51,67	46,36	31,59

**Вывод:** Анализ работ обучающихся показал, что допущенные ошибки во всех разделах работы связаны с недостатками в формировании читательской грамотности (глобальное/детализированное чтение; умение анализировать и интерпретировать прочитанную информацию). В переходный период на обучение по обновленным ФГОС учителям необходимо уделять более пристальное внимание формированию функциональной грамотности по своему предмету.

#### Участие школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Таблица 44

Год	Численность учащихся в ОО	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
2020	271	198	73%
2021	274	203	74%
2022	271	210	78%

**Вывод:** по сравнению с 2021 годом в 2022 наблюдается рост числа учащихся (на 4%), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Это связано с формированием портфолио для сдачи Творческого экзамена в очной форме.

#### Результаты олимпиад, смотров, конкурсов учащихся

Таблица 45

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
2020	188	69%

2021	204	75%
2022	207	76%

**Вывод:** по итогам мониторинга 2022 года мы наблюдаем рост числа победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах, проводимых Региональным штабом «Российского движения школьников».

**Победители и призеры в олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях**

Таблица 46

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
Регионального уровня		
2020	43	16%
2021	61	22%
2022	54	20%
Федерального уровня		
2020	0	0%
2021	6	2%
2022	4	2%
Международного уровня		
2020	104	38%
2021	152	55%
2022	139	51%
Всероссийский уровень		
2020	21	8%
2021	33	12 %
2022	10	4%

**Вывод:** В 2022 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровней.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне**

Таблица 47

Учебный год	2020	2021	2022
Количество участников	5	28	15
Количество побед	4	10	8

**Победителей подготовили: Рогальская Н.Н. (математика), Сотникова Т.В.(технология), Назаренко К.В. (физика), Долженко Т.А. (биология), Роут Н.П. ( обществознание), Куклянова Л.Г. (МХК, искусство)**

**Вывод: Число участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 20% по сравнению с 2021 годом. Это связано с апробацией Автоматизированной информационной системы «Олимпиада» и организационно – технологической модели проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края (письмо от 14.07.2022 №23-02/22/668).**

**В 2022 году впервые обучающаяся 9 класса, Кузнецова Елизавета, была приглашена на региональный этап ВСОШ по искусству/МХК на основе рейтинговых показателей (учитель Куклянова Л.Г.)**

В 2022 году в рамках деятельности Центра образования «Точка роста» 3 обучающихся приняли участие в научно-практических конференциях. Колегин Е., 10 кл, Черепанова Ю., 10 кл приняли участие в XVII Международном конкурсе научно – исследовательских работ и творческих работ учащихся «Старт в науке». Комарова П, 2 кл приняла участие в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творческий поиск».

### **Участие учреждения в районных, краевых, всероссийских конкурсах**

Таблица 48

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	ФИ участников	ФИО педагога	Результат участия
<b>Районный</b>				
районный	Моменты счастья	Диденко Марина (Номинация «Флора и фауна»)	Задорожная А. А.	Диплом 3 степени
		Костенникова Валерия (Номинация «Машина времени»)	Сотникова Т.В.	Диплом 1 степени
		Медиацентр «Дети.гу» (Номинация «Волонтер в фокусе»)	Назаренко Т.В.	Диплом 1 степени
		Медиацентр «Дети.гу» (Номинация Страницы школьной жизни)	Назаренко Т. В.	Диплом 1 степени
	Районный проект «Навигатор-2022»	Федорова Юлия, Федораева Ксения, Бурцева Варвара, Кейль Дарья, Андрейчук Александра, Аверкина Анастасия, Лидасан Елена, Литвякова Екатерина, Литвякова Александра, Мазанько Нонна, Немилова Мария, Еряшева Ульяна.	Назаренко Т.В.	Диплом 3 степени
	«Законы улиц и дорог»	Кизим Никита Шикалов Богдан Дергач Виктория Козлов Назар	Назаренко Т.В. Семель Л.И.	Участие

		Щелокова Анастасия		
	«Команда РДШ»	Лидасан Елена Аверкина Анастасия Молчанова Виктория Андрейчук Александра Литвякова Екатерина	Арбацких И.Ю Назаренко Т.В.	Диплом 2 степени
	Конкурс социально значимых, социально активных проектов	7 класс	Куклянова Л.Г. Назаренко Т.В.	Диплом 3 степени
	Районный конкурс «Пою моё Отечество» в номинации: «Солист»	Норкина Лерика	Диплом 3 степени	Кизим Е.В.
<b>Региональный</b>				
<b>Региональн ый</b>	Конкурс патриотических проектов и программ лучшей патриотической практики СФО «Молодой потенциал Сибири».	Литвякова Екатерина	Назаренко Т.В.	Диплом 1 степени
		Молчанова Виктория	Назаренко Т. В.	Сертификат участника
		Лидасан Елена	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	Форум «Содружество»	Денисюк София	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	Краевой форум "В ритме жизни"	Назаренко Артём, Еряшева Арина	Назаренко Т.В.	Грамота за 2 место
	Краевой форум "В ритме жизни"	Наренков Вадим, Короткова Юлия, Лидасан Елена, Андрейчук Александра, Кейль Дарья, Молчанова Виктория, Колегин Евгений	Назаренко Т.В.	Грамота за участие
	Всероссийской исторической игре "Последний трибунал" г. Барнаул	Анастасия Аверкина, Андреева Ульяна, Лерика Норкина, Евгений Колегин, Литвякова Екатерина, Шабалина Елизавета, Колегин Евгений, Молчанова Виктория.	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	Краевой форум "В ритме жизни" школьная газета «Доживём до перемены» школьные новости	Медиацентр "Дети.ru" Евгений Колегин Дарья Кейль Лена Лидасан Александра Андрейчук Юлия Яскевич Вадим' Буч Виктория Молчанова Арина Еряшева, Артем Назаренко	Назаренко Т.В.	Диплом 2 место
	Тренинг для руководителей местных отделений, общественных центров, школьных отрядов и их активистов.	Аверкина Анастасия , Черепанова Юлия, Колегин Евгений, Молчанова Виктория	Назаренко Т.В.	Благодарств енное письмо
Краевой межшкольный слёт волонтеров "В гости"	Дергач Виктория, Федорова Юлия, Федораева Ксения, Кейль Дарья, Андрейчук Александра, Аверкина Анастасия, Лидасан Елена, Литвякова Екатерина, Литвякова Александра, Мазанько Нонна, Немилова Мария, Еряшева Ульяна, Молчанова Виктория, Колегин Евгений.	Сотникова Т.В. Назаренко Т.В.	Диплом участника	
<b>Всероссийский</b>				

<b>Всероссийский</b>	Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей»	Кейль Дарья, Андрейчук Александра, Еряшева Ульяна	Назаренко Т.В. Маслова М.В.	Сертификат участника
	Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	1 класс	Семель Л.И.	Сертификат участника
	Программа «Орлята России»	2 класса	Котвицкая А.В.	Сертификат участника
	Программа «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	5 класс	Арбацких И.Ю.	Участие
	Участие во Всероссийском конкурсе команд ученического самоуправления "Территория успеха"	10 класс	Назаренко Т.В.	Участие

**Вывод: педагогами учреждения, классными руководителями 1-11 классов в тесном социальном партнерстве с советником директора по воспитанию активно осуществляется работа по участию учреждения в районных, краевых, всероссийских конкурсах.**

### 2.3.Востребованность выпускников

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 49

Показатели	Год выпуска 2020		Год выпуска 2021		Год выпуска 2022	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
	29	16	18	15	25	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	10/36%	7/44%	7/39%	6/40%	17/68%	1/6,6%
Продолжили обучение в 10-м классе учреждения	17/61%	-	10/55,5%	-	8/32%	-

Продолжили обучение в лицее при вузе	-	-	1/5,5%	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	2	-	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	2	-	-	-	-	-
Иное (смерть)	-	-	-	-	-	-
Поступили в вузы	-	9/56%	-	9/60%	-	14/93,4%
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-
Итого:	45		33		40	

### **Выводы и рекомендации:**

Данные таблицы подтверждают, что все выпускники, освоившие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, продолжают образование в ССУЗах, ВУЗах.

Для самоопределения школьников в 9 классе введен профкурс «Кем быть? Каким быть?». Учащиеся 8-9 классов ежегодно привлекаются к участию в Днях открытых дверей учебных заведений края и р.п. Тальменка. Учащимся обеспечивается получение своевременной индивидуальной профконсультации и проведение диагностик по профнамерениям педагогом – психологом.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе повторно были направлены на ПМПК для определения программы обучения и для создания условий при сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) 3 учащихся, заключения были подтверждены всем учащимся. В результате 32% (8чел) выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе своей школы, 68% (17 чел) получают начальное профессиональное образование. Один обучающийся, получивший аттестат об ООО осенью 2022г, также продолжил обучение в училище г. Барнаула.

Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе, снизилась в сравнении с предыдущими годами (61% в 2020 году, 55,5% в 2021 году), и свидетельствует о готовности к продолжению обучения, направленное на осознанный выбор профессии.

На уровне среднего общего образования 14 обучающихся (93% класса) поступили в вузы Алтайского края и других регионов. Одна ученица, получившая аттестат о СОО осенью 2022, продолжила обучение на уровне среднего профессионального образования в г. Барнауле.

### **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

**В соответствии с Положением** о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Тальменская СОШ №6» к процедурам оценки качества образования относятся:

**На индивидуальном уровне**

- ежегодное событие ВСОКО - Творческий экзамен
- Защита индивидуального итогового проекта ВСОКО 10 или 11 класс
- Мониторинг УУД
- Оценка результативности профессиональной деятельности педагога

**На уровне класса**

- ежегодное событие ВСОКО «Лучший класс года» с 1 по 11 класс

**На уровне школы**

- Дискуссионная площадка – событие ВСОКО, процедура самообследования с участием детско - взрослого сообщества;
- мониторинг промежуточной и итоговой аттестации,

**Внешняя оценка**

- ВПР, КДР;
- ГИА, ОГЭ, ГВЭ;
- процедура НОК ОД.

В 2022 году проведение ВПР, как и в 2021 году, было перенесено на сентябрь-октябрь (Письмо Рособнадзора от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»). Качество результатов осенних ВПР после летних каникул были низкими: неудовлетворительные оценки за ВПР второй год подряд получены более 30% учащихся. МКОУ «Тальменская СОШ №6» включена Рособнадзором в список школ с низкими образовательными результатами (письмо Минобрнауки Алтайского края от 26.12.2022 №23-02/22/1130).

Творческий экзамен - событие ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в 2022 году продолжает проходить заочно на основании приказа №41/04 от 26.04.2022, что позволило снизить нагрузку учащихся при его подготовке и сдаче. Творческий экзамен позволил установить уровень сформированности универсальных учебных действий самооценки, самоконтроля, ИКТ компетенций. В оценивании традиционно принимали участие родители обучающихся, педагоги. В связи с улучшением эпидемиологической обстановки по инфекции коронавируса было принято решение о проведении Творческого экзамена в 2023 году в очной форме.

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса проводилась в 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о защите индивидуального итогового проекта. Всего было представлено 14 проектов. Из них 9 проектов по различным областям знаний связаны с применением ИКТ компетенций. 9 обучающихся защитили проекты на высоком уровне, 5 – на повышенном уровне.

Мониторингом УУД в рамках реализации ФГОС в 2022 году охвачены

обучающиеся с 1 по 11 класс. Не реже 1 раза в полугодие педагоги проводят мониторинг УУД по утвержденным показателям, включающим оценку метапредметных результатов по учебным предметам, по результатам сдачи Творческого экзамена - компонента внутришкольной системы оценки качества образования в заочной форме; по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных программами воспитания; учитывают качество образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Результаты мониторинга УУД учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах мониторинга УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

**Вывод: В условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС педагоги учреждения продолжают работу по устранению несоответствия текущих предметных результатов обучающихся результатам внешнего мониторинга: ВПР, ГИА, ОГЭ, ГВЭ: ежегодное проведение тренировочных ВПР в феврале позволяет педагогам своевременно выявить недостатки в подготовке обучающихся по предметам, организовать индивидуальную помощь обучающимся по преодолению трудностей в обучении. Для решения задач по формированию функциональной грамотности обучающихся введены занятия внеурочной деятельности по основным видам функциональной грамотности. В соответствии с утвержденным планом работы в 2022 году педагоги школы проходят обучение на вебинарах и курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

### Раздел 3.

#### Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегияльных органов управления школы)

##### №1

**Темы самообследования: «Качество ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы»**

**Цель** – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы.

№ п/п	Характеристик и	Содержание
1	Сроки проведения	с 11 по 28 января 2022 г.
2	Количество участников	Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, учитель начальных классов – 1 чел. Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования:

		<p>члены МО - Посысаева Е.В.;</p> <p>члены Управляющего Совета из числа родителей (по согласованию) – Немилова Т.Н., Мазанько Е.В.;</p> <p>члены Совета обучающихся (по согласованию) – Вятеорец Светлана, Литвякова Екатерина</p> <p>Всего: 6 человек</p>			
3	Объект самообследования	Документы по приёму учащихся в 1 и 10 классы в соответствии с локальным актом «Положение о личном деле учащегося МКОУ «Тальменская СОШ №6».			
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности			
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	<p><b>Инструментарий учреждения:</b></p> <p>1. Оценочный лист самообследования (1 и 10 класс) по теме: «Качество ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы»</p> <p>2. Мониторинг по внешней инициативе: «Качество ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы»</p>			
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 28.02.2022 г.			
7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования по внешней инициативе.			
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении деятельности классных руководителей 1 и 10 классов МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью определения уровня качества ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы.			
		№	Показатель	Котвицкая А.В.	Долженко Т.А.
			Ф.И.О. кл. руководителя		
		1	Оформление титульного листа	3	3
		2	Качество заполнения общих сведений об обучающихся	3	3
		3	Качество заполнения ведомости годовых оценок успеваемости	*	3
		4	Качество заполнения кратких сведений об обучающихся за каждый учебный год	3	3
		5	Заявление родителей о приеме в школу с указанием программы и формы обучения, записью о знакомстве с нормативными документами учреждения	3	3
		5	Заявление родителей об изучении русского языка как родного	3	3
6	Заявления родителей по выбору предметов из школьного компонента, второго иностранного языка, для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	3	3		

7	Заявление родителей на надомное обучение или по программам для детей с ОВЗ с приложением копии документа (справка МСЭ, врачебная справка, заключение ПМПК), подтверждающего ограниченные возможности здоровья обучающегося (для детей с ОВЗ)	*	*	
8	Копия свидетельства о рождении ребенка	3	3	
9	Разрешение отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края на прием детей в муниципальные общеобразовательные организации Тальменского района на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в возрасте младше 6 лет 6 месяцев и старше 8 лет	*	*	
10	Согласие на обработку персональных данных ребёнка	3	3	
11	Свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства или свидетельство о регистрации ребёнка по месту пребывания на закрепленной территории (оригинал и копия)	0	3	
12	Для учащихся, прошедших ПМПК - заключения комиссии	*	*	
13	Приказы о переводе на адаптированную общеобразовательную программу	*	*	
14	Копия постановления комиссии по делам несовершеннолетних (при наличии)	*	*	
15	Копии характеристик на учащегося, если таковые готовились по запросу	*	*	
16	Документы на опеку (у опекаемого)	*	*	
17	Копию паспорта обучающегося, с 14 лет;	*	3	
18	Личное заявление ученика о приеме в 10 класс и оригинал аттестата об основном общем образовании.	*	3	
		88,8%	100%	
По итогам проведения самообследования определен уровень эффективности деятельности классных руководителей школы по качеству ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы.				
Высокий уровень (100%-98%)		Удовлетворительный уровень (89% - 60%)	Низкий уровень (менее 60%)	
Долженко Т.А.		Котвицкая А.В.		

9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:</p> <p>1. 50% учителей на высоком уровне ведут документацию по приёму учащихся в 1 и 10 классы: 10 класс (кл. руководитель Доженко Т.А.), Оформление титульного листа, общих сведений об обучающихся, ведомости годовых оценок успеваемости, соответствует локальному акту «Положение о личном деле учащегося МКОУ «Тальменская СОШ №6». Имеющиеся документы соответствуют перечню, заявления оформлены своевременно, согласованы с директором учреждения, подписаны родителями/ законными представителями и обучающимися с 10 лет, у подписей имеются расшифровки.</p> <p>2. 50% учителей на удовлетворительном уровне ведут документацию по приёму учащихся в 1 и 10 классы: 1 класс (кл. руководитель Котвицкая А.В.). Оформление титульного листа, общих сведений об обучающихся, ведомости годовых оценок успеваемости, соответствует локальному акту «Положение о личном деле учащегося МКОУ «Тальменская СОШ №6». Имеющиеся документы в основном соответствуют перечню, заявления оформлены своевременно, согласованы с директором учреждения, подписаны родителями/ законными представителями и обучающимися с 10 лет. Но допущены незначительные несоответствия по показателю самообследования:</p> <p>- У обучающейся 1 класса Гунчиной Карины в личном деле отсутствует свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства.</p> <p>Вместе с тем, несмотря на то, что имеют место слабые стороны в работе, но они не столь весомы, чтобы определить уровень качества ведения документации педагога, как низкий. Этот уровень означает, что учитель должен принять меры для полного обеспечения наличия документов в личном деле обучающегося.</p>
10	Первоочередные мероприятия	<p>1. Объявить благодарность за высокое качество ведения документации по приёму учащихся в 1 и 10 классы: Долженко Т.А.</p> <p>2. Классному руководителю: Котвицкой А.В добавить в личное дело учащегося свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства до 28.02.22.</p>

## №2

### Тема самообследования: «Качество ведения правовых уголков, классных уголков и

### формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА

с 25.02.2022г по 11.03.2022г.

**Цель самообследования** – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества ведения

правовых уголков, классных уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА.

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	25.02.2022г по 11.03.2022г.
2	Количество участников	Рабочая группа для проведения самообследования: Арбацких И.Ю., руководитель рабочей группы члены рабочей группы: член Педагогического совета –Наренкова К.П., член Совета профилактики из числа родителей- Цуцуюнова Татьяна Валерьевна; член Совета профилактики из числа учащихся- Осипов Никита Андреевич (11кл.).
3	Объект самообследования	Учетная документация: - инструментарий, который использовался членами рабочей группы в процедуре обследования «Качество ведения правовых уголков, классных уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА - мониторинг и другие документы подтверждающие достоверность информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества ведения правовых уголков, классных уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА.
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности, опрос Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	- Инструментарий для проведения процедуры самообследования. -Сводный отчет по результатам процедуры самообследования; - Итоговый сводный отчет по результатам процедуры самообследования
7	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения
	Форма проведения	Заседания рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, проведение мониторинга

	Результаты самообследования	Результаты самообследования по отчетной документации:				
	я	<i>Результаты процедуры самообследования позволили определить уровень качества ведения классных уголков и правовых уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА</i> <b>«Отлично» Уровень 4</b>	<b>«Отлично» Уровень 4 100%</b>  Посысаева Е.В. Куклянова Л.Г. Кандакова Е.А. Роут Н.П. Маслова М.В. Котвицкая А.В. Северова Н.А. Задорожная А.А. Роут Н.П. Ямщикова О.А. Бурцева Т.П. Долженко Т.А.	<b>«Хорошо» Уровень 3 0</b>	<b>«Удовл.» Уровень 2 0</b>	<b>«Неудовл.» Уровень 1 0</b>
8	Выводы	На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: За 2021-2022 учебный год педагоги показали высокое качества ведения правовых уголков, классных уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА : Посысаева Е.В. Куклянова Л.Г., Кандакова Е.А., Роут Н.П., Маслова М.В., Котвицкая А.В., Северова Н.А., Задорожная А.А., Роут Н.П. Ямщикова О.А. Бурцева Т.П., Долженко Т.А.-100%. Все критерии реализуются в полном соответствии с показателями оценочного листа. Прослеживается системная работа в данном направлении, эстетическое оформление продумано, нарушений по показателям не выявлено. Педагоги постоянно работают над созданием условий по повышению качества ведения правовых уголков, классных уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА.				
9	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	1.Классным руководителям: Посысаевой Е.В., Кукляновой Л.Г., Кандаковой Е.А., Роут Н.П., Масловой М.В., Котвицкой А.В., Северовой Н.А., Задорожной А.А., Роут Н.П. Ямщиковой О.А., Бурцевой Т.П., Долженко Т.А. продолжить работу по повышению качества ведения правовых уголков, классных уголков и формирование материалов для подготовки обучающихся к ГИА; 2.Арбацких И.Ю., заместителю директора по ВР разработать локальный акт по оформлению и ведению классного уголка и правового уголка, до 01.06.2022г.				

### №3

#### Тема самообследования: «Качество порядка заполнения, учета и выдачи документов государственного образца об образовании»

**Цель самообследования** – получение полной и достоверной информации о наличии / отсутствии нарушений порядка заполнения, учета и выдачи документов государственного образца об образовании в МКОУ «Тальменская СОШ №6».

№ п/п	Характеристики	Содержание								
1	Сроки проведения	с 15.03.2022г по 30.03.2022г.								
2	Количество участников	Рабочая группа для проведения самообследования: Члены педсовета: учитель русского языка и литературы Бурцева Т.П.; учитель истории и обществознания Роут Н.П. Члены классных родительских комитетов: Выходцева Елена Николаевна (11кл), Майзингер Галина Яковлевна (9кл).								
3	Объект самообследования	-школьная документация по учету и выдаче документов государственного образца об образовании в МКОУ «Тальменская СОШ №6».								
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности								
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Мониторинг по теме: «Качество порядка заполнения, учета и выдачи документов государственного образца об образовании» -оценочный лист самообследования								
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 11.04.2022г. протокол №06								
7	Форма проведения	Заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры, проверка документов на бумажных и электронных носителях.								
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении ответственных лиц по работе с документацией по учету и выдаче документов государственного образца об образовании»: Шапкиной ЕА, заместителя директора по УВР, Масловой МВ, классного руководителя 11 класса, Долженко ТА, классного руководителя 9 класса. По итогам проведения самообследования определен уровень исполнения ответственными лицами порядка заполнения, учета и выдачи документов государственного образца об образовании в МКОУ «Тальменская СОШ №6»:								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Отлично</th> <th style="width: 25%;">Хорошо</th> <th style="width: 25%;">Удовлетворительно</th> <th style="width: 25%;">Неудовлетворительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2(66,6%) Маслова МВ Долженко ТА</td> <td>1(33,4%) ШапкинаЕА</td> <td>0(%)</td> <td>0(0%)</td> </tr> </tbody> </table>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	2(66,6%) Маслова МВ Долженко ТА	1(33,4%) ШапкинаЕА	0(%)	0(0%)
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно					
2(66,6%) Маслова МВ Долженко ТА	1(33,4%) ШапкинаЕА	0(%)	0(0%)							
Таким образом, уровень исполнения ответственными лицами порядка заполнения, учета и выдачи документов государственного образца об образовании в МКОУ «Тальменская СОШ №6»: соответствует уровню 3, оценка «хорошо».										

В процессе самообследования изучалась школьная документация:

- копии решений педсовета и приказов о допуске обучающихся к ГИА (в 2021году);
- документы, подтверждающие информирование участников ГИА и их родителей под роспись с порядком проведения ГИА; с порядком подачи апелляций о нарушении порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами; о времени и месте ознакомления с результатами ГИА (2021-2022 уч.год);
- книги выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (записи за 2021год);
- книгу выдачи свидетельств об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (записи за 2020год);
- классные журналы 9, 10,11 классов за 2021 год;
- локальный акт «Положение о педагогическом совете».

**Результаты самообследования**

При самообследовании эксперты используют следующие единицы измерения:

«отлично» -3 балла, «хорошо» - 2 балла, «удовлетворительно» - 1 балл, «неудовлетворительно» - 0 баллов

№	Критерий	Средний балл по показателю
1	В локальном нормативном акте «Положение о педагогическом совете» прописана компетенция педагогического совета о принятии решения о выдаче аттестатов и приложений к аттестатам выпускникам 9,11 классов»	3
2	Наличие решений педсовета учреждения, приказов о допуске обучающихся к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году	3
3	Наличие документов, подтверждающих информирование участников ГИА и их родителей под роспись с порядком проведения ГИА; с порядком подачи апелляций о нарушении порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами; о времени и месте ознакомления с результатами ГИА (2021-2022 уч.год)	2
4	4.В книгах выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании: -внесены в «Дополнительные сведения» наименования учебных предметов, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года; -верно выставлены итоговые отметки обучающихся по учебным предметам за 9 класс;	3

		<p>-итоговые отметки за 11 класс определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по учебным предметам;</p> <p>-указаны сведения: дата и номер приказа о выдаче аттестата;</p> <p>-записи заверены подписями классного руководителя, руководителя ОУ, печатью организации отдельно по каждому классу</p> <p>-исправления, допущенные при заполнении книг выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, заверены руководителем организации, скреплены печатью со ссылкой на номер учетной записи;</p> <p>-листы книг выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании скреплены печатью организации с указанием количества листов в книге регистрации</p>	
		<p>5 .Ведется книга регистрации выданных свидетельств об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам:</p> <p>-в книге регистрации выдачи свидетельств указаны дата и номер распорядительного акта об отчислении выпускника образовательной организации, верно указаны отметки по учебным предметам;</p> <p>-запись в книге регистрации выдачи свидетельств заверена печатью образовательной организации.</p>	3
		<p>6 .В ФИС ФРДО внесены достоверные сведения о выданных документах об образовании: верно указаны ФИО выпускников, даты рождения; количество выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании соответствует количеству, внесенному в ФИС ФРДО</p>	3
		<b>Всего баллов</b>	17
		<p>Общее количество баллов соответствует уровню 3 оценке «Хорошо» при не полном соответствии требованиям по критерию 3: так как на момент проведения самообследования не издан порядок работы апелляционной комиссии Алтайского края в 2022 году, учащиеся 11 и 9 классов и родители были ознакомлены с вопросом о порядке подачи апелляций о нарушении порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами в рамках утвержденного порядка проведения ГИА. Дополнительно с указанным вопросом обучающиеся и родители будут ознакомлены после публикации порядок работы апелляционной комиссии Алтайского края в 2022 году.</p>	
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:</p> <p>1. В локальном нормативном акте «Положение о педагогическом совете» прописана компетенция педагогического совета о</p>	

		<p>принятии решения о выдаче аттестатов и приложений к аттестатам выпускникам 9,11 классов.</p> <p>2. Ежегодно педсоветом учреждения принимаются решения, издаются приказы о допуске обучающихся к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3. Проводится работа по информированию участников ГИА и их родителей под роспись с нормативными документами по ГИА, результатами итогового сочинения (11 кл), устного собеседования по русскому языку (9кл), результатами тренировочных экзаменов. На сайте учреждения размещены действующие гиперссылки на документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>4. Книги выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании ведутся в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Минпросвещения России №546 от 05.10.2020г).</p> <p>5. Ежегодно проводится сверка сведений, внесенных в ФИС ФРДО о выданных документах об образовании. Количество выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году соответствует количеству, внесенному в ФИС ФРДО.</p>
10	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	<p>1. Заместителю директора по УВР Шапкиной ЕА:  - продолжить работу по информированию участников ГИА, их родителей/законных представителей с нормативными документами по проведению ГИА в 2022 году.  -осуществлять контроль достоверности сведений об учебных результатах обучающихся при заполнении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.</p>

#### №4

**Темы самообследования:** «Нормативные условия для организации обучения детей с ОВЗ и организации надомного обучения».

**Цель** – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению нормативных условий для организации обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения.

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 15 по 28 апреля 2022 г.
2	Количество участников	Куклянова Л.Г. - руководитель рабочей группы, педагог – психолог; члены рабочей группы: член классного родительского комитета: Шикалова Кристина Игоревна (от 6 класса) (по согласованию); родитель обучающегося на дому – Куклина Ольга Павловна (от 4

		<p>класса) (по согласованию);  член школьного МО учителей начальных классов – Посысаева Елена Викторовна;  член школьного МО предметов гуманитарного цикла – Роут Наталья Петровна.  Всего: 5 человек</p>
3	Объект самообследования	<p>Эффективность обеспечения нормативных условий для организации обучения и реализации педагогами ОУ индивидуального психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списков учащихся с ОВЗ;</li> <li>- индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения;</li> </ul> <p>Нормативная база, обеспечивающая деятельность для организации обучения и реализации педагогами ОУ индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»;</li> <li>- приказа «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году;</li> <li>- плана заседаний консилиума на текущий учебный год;</li> <li>- протоколы заседаний консилиума;</li> <li>- приказа «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год;</li> <li>- и своевременное заполнение индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения</li> </ul>
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	<p>Инструментарий учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг по теме: «Нормативные условия для организации обучения детей с ОВЗ и организации надомного обучения».</li> <li>2. Наличие своевременно заполненных индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения.</li> <li>3. Сводный оценочный лист самообследования по теме: «Нормативные условия для организации обучения детей с ОВЗ и организации надомного обучения».</li> </ol>
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения __16__ __05__ .2022 г.
7	Форма проведения	Заполнение оценочного листа членами рабочей группы, проведение анализа продуктов деятельности, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.

8	Результаты самообследования	<p>Самообследование было проведено в отношении деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6»:</p> <p><b>в части содержания нормативных условий и качества реализации педагогами ОУ индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения, на основании Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края на 2021-2022 учебный год, утверждённого на Педагогическом совете (протокол № 09 от 30.08.2021г.), утверждённого директором учреждения, приказ от 30.08.2021 №57/02, Положения о психолого – педагогическом консилиуме (ППК) МКОУ «Тальменская СОШ №6», утвержденного приказом директора учреждения от 07.09.2020 №61/02.</b></p> <p>По итогам проведения самообследования анализа документации и работы ППК выявлено:</p> <table border="1" data-bbox="502 763 1525 1659"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название показателя на наличие:</th> <th>Процент выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»;</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>приказа «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>плана заседаний консилиума на учебный год</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>протоколов заседаний консилиума</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>приказа «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>сводного списка обучающихся с ОВЗ в том числе детей – инвалидов и надомного обучения»</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>системной работы по заполнению и реализации индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения <u><b>заполняется в соответствии с Заключением ПМПК- все специалисты сопровождения; соответствие структуры)</b></u></td> <td>99%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выявлены показатели, по которым уровень оценки качества сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения ниже: куратором несвоевременно сформирована программа сопровождения на учащегося 2 класса, в связи с прохождением ПМПК от 18.02.2022г.; нет в наличии приказа о переводе на АООП.</p> <p>Причиной данных результатов рабочая группа после собеседования с респондентами считает: несвоевременность написания приказа, о переводе обучающегося на АООП, нет подписи родителей на ППМС – сопровождение в программе.</p>	№ п/п	Название показателя на наличие:	Процент выполнения	1	Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»;	100%	2	приказа «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году	100%	3	плана заседаний консилиума на учебный год	100%	4	протоколов заседаний консилиума	100%	5	приказа «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год	100%	6	сводного списка обучающихся с ОВЗ в том числе детей – инвалидов и надомного обучения»	100%	7	индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения	100%	8	системной работы по заполнению и реализации индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения <u><b>заполняется в соответствии с Заключением ПМПК- все специалисты сопровождения; соответствие структуры)</b></u>	99%
№ п/п	Название показателя на наличие:	Процент выполнения																											
1	Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»;	100%																											
2	приказа «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году	100%																											
3	плана заседаний консилиума на учебный год	100%																											
4	протоколов заседаний консилиума	100%																											
5	приказа «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год	100%																											
6	сводного списка обучающихся с ОВЗ в том числе детей – инвалидов и надомного обучения»	100%																											
7	индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения	100%																											
8	системной работы по заполнению и реализации индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения <u><b>заполняется в соответствии с Заключением ПМПК- все специалисты сопровождения; соответствие структуры)</b></u>	99%																											

		<p>При этом по итогам самообследования экспертами: проведение анализа документации и работы ППк, на наличие у заместителя директора по УВР Бурцевой Т.П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»;</li> <li>- приказа «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году;</li> <li>- плана заседаний консилиума на текущий учебный год;</li> <li>- протоколы заседаний консилиума;</li> <li>- приказа «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год;</li> </ul> <p>и наличие и своевременное заполнение у кураторов индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения по итогам заполнения оценочного листа – уровень оценки качества сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения составил - <b>100%</b>, за исключением одной программы на учащегося 2 класса.</p>
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:</p> <p><b>В части определения уровня</b> оценки качества обеспечения нормативных условий для организации обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения <b>установлен:</b></p> <p><b>Высокий уровень</b> - относится к положению дел, которое характеризуется явными сильными сторонами: <b>100%</b> в наличии имеются: Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»; приказ «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году; план заседаний консилиума на текущий учебный год; протоколы заседаний консилиума; приказ «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год; кураторами (классными руководителями) ведутся и своевременно заполняются индивидуальные программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения, в соответствии с Заключениями ПМПк.</p> <p>Педагогом ведется системная работа по обеспечению качества реализации индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения. Высокий уровень состояния дел, может служить примером лучшей практической работы и заслуживает распространения среди других педагогов учреждения.</p> <p>Вместе с тем, несмотря на то, что имеют место слабые стороны в работе, но они не столь весомы, чтобы оказать отрицательное воздействие на реализацию педагогами ОУ индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения. Этот уровень означает, что педагог должен принять меры для полного соответствия реализации индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения. На что было указано экспертами и было устранено во время самообследования куратором Посысаевой Е.В. и замдиректором по УВР</p>

		<p>Бурцевой Т.П. и приведено в соответствие с новым положением ППк, утвержденного приказом директора учреждения от 07.09.2020 №61/02.</p> <p>По итогам самообследования экспертами был отмечен уровень качества обеспечения необходимой нормативной базы психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения, составил:</p> <p><b>Высокий уровень (100%)</b>- анализ документации и работы ППк, на наличие у заместителя директора по УВР Бурцевой Т.П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»;</li> <li>- приказа «Об организации деятельности психолого – педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году;</li> <li>- плана заседаний консилиума на текущий учебный год;</li> <li>- протоколов заседаний консилиума;</li> <li>- приказа «О назначении кураторов» на 2021 – 2022 учебный год</li> </ul> <p>и наличие у кураторов индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения, по итогам заполнения оценочного листа – уровень обеспечения нормативной базой и оценки качества сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения.</p> <p>У заместителя директора по УВР Бурцевой Т.П. имеются тематические папки по сопровождению детей с ОВЗ, такие как «Работа с детьми с ОВЗ»; «Организация надомного обучения»; «Информация по работе с обучающимися, имеющим неудовлетворительные отметки». Содержится нормативная документация федерального, регионального, районного и школьного уровней по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>Ведется системная работа по обеспечению сопровождения и реализации индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения. Индивидуальные программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ оформляются и своевременно заполняются в соответствии с рекомендациями Заключения ПМПк всеми специалистами сопровождения; в соответствии со структурой программы. На учащихся 2 и 5 классов кураторами Кандаковой Е.А. и Масловой М.В. составлены программы сопровождения в соответствии с новым положением ППк, утвержденного приказом директора учреждения от 07.09.2020 №61/02.</p> <p>Высокий уровень состояния дел может служить примером лучшей практической работы и заслуживает распространения среди других образовательных учреждений.</p>
10	Первоочередные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметить качественную работу заместителя директора по УВР Бурцевой Т.П. по обеспечению необходимой нормативной базы психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и надомного обучения.</li> <li>2. Отметить качественную работу кураторов сопровождения обучающихся с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения следующих педагогов: Котвицкой А.В., Кандаковой Е.А., Посысаевой Е.В., Северовой Н.А., Масловой М.В., Кукляновой Л.Г.,</li> </ol>

		<p>Ямшиковой О.А., Задорожной А.А., Роут Н.П..</p> <p>3. Отметить качественную работу специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ (ребенка – инвалида), в том числе надомного обучения: учителя – логопеда Назаренко Т.В., педагога – психолога Куклянову Л.Г..</p> <p>4. Контроль за исполнением первоочередных мероприятий возложить на заместителя директора по УВР Бурцеву Т.П..</p>
--	--	---

### №5

#### **Темы самообследования: «Использование оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов»**

**Цель** – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению повышения качества использования оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 15 ноября по 29 ноября 2022 года.
2	Количество участников	Роут Н.П.- руководитель рабочей группы, учитель истории и обществознания; члены рабочей группы: руководитель МО гуманитарного цикла: Маслова М.В.- учитель русского языка и литературы; член Педагогического Совета Рогальская Н.Н. – учитель математики; член Совета обучающихся: Литвякова Екатерина, ученица 10 класса.
3	Объект самообследования	-тетради для контрольных работ (по итогам 1 четверти); -рабочие программы педагогов; -школьный локальный акт «Формы и критерии оценивания»; -контрольно-измерительные материалы для проведения контрольных работ по предметам;
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6.	Показатель мониторинга	обеспечение повышения качества использования оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов
7.	Инструментарий (состав: оценочный лист)	Инструментарий для проведения процедуры самообследования: 1. «Использование оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов» 2. Мониторинг по теме: ««Использование оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов»
8	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения, протокол №20 от 19.12.2022г.
9	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы после изучения тетрадей для контрольных работ педагогами школы, заседание рабочей

		группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.																																																																								
10	Результаты самообследования	<p>Самообследование было проведено в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению повышения качества использования оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов.</p> <p>Самообследование было проведено в отношении 7 педагогов школы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО педагога</th> <th>Соответствие дат проводимой контрольной работы, в рабочей программе педагога и тетрадях для контрольных работ учащихся</th> <th>Соответствие критериев контрольной работы, локальному акту школы «Формы и критерии оценивания»</th> <th>Соответствие количества проводимых контрольных работ рабочей программе педагога</th> <th>Наличие у педагога в КИМ, для проведения контрольных работ</th> <th>Доля работ учащихся, которые не соответствуют поставленной оценке</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Долженко Т.А.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td><b>89</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Котвицкая А. В.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>нет</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Маслова М.В.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>нет</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Назаренко К.В.</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>40%</td> <td><b>98</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Рогальская Н.Н.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>нет</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ямщикова О.А.</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>26% -7 класс 50%-6 класс</td> <td><b>98</b></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Бурцева Т.П.</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По итогам проведения самообследования определен уровень качества каждого педагога <b>в части</b> «Использование оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов»</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий уровень (Да, полностью)</td> <td>Удовлетворительный</td> <td>Неудовлетворительный (Скорее всего, нет)</td> </tr> </table>						№	ФИО педагога	Соответствие дат проводимой контрольной работы, в рабочей программе педагога и тетрадях для контрольных работ учащихся	Соответствие критериев контрольной работы, локальному акту школы «Формы и критерии оценивания»	Соответствие количества проводимых контрольных работ рабочей программе педагога	Наличие у педагога в КИМ, для проведения контрольных работ	Доля работ учащихся, которые не соответствуют поставленной оценке	%	1	Долженко Т.А.	0	0	3	3	1	<b>89</b>	2	Котвицкая А. В.	3	3	3	3	нет	100%	3	Маслова М.В.	3	3	3	3	нет	100%	4	Назаренко К.В.	0	2	3	3	40%	<b>98</b>	5	Рогальская Н.Н.	3	3	3	3	нет	100%	6	Ямщикова О.А.	3	2	3	3	26% -7 класс 50%-6 класс	<b>98</b>	7	Бурцева Т.П.	да	да	да	да	нет	100%	Высокий уровень (Да, полностью)	Удовлетворительный	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет)
№	ФИО педагога	Соответствие дат проводимой контрольной работы, в рабочей программе педагога и тетрадях для контрольных работ учащихся	Соответствие критериев контрольной работы, локальному акту школы «Формы и критерии оценивания»	Соответствие количества проводимых контрольных работ рабочей программе педагога	Наличие у педагога в КИМ, для проведения контрольных работ	Доля работ учащихся, которые не соответствуют поставленной оценке	%																																																																			
1	Долженко Т.А.	0	0	3	3	1	<b>89</b>																																																																			
2	Котвицкая А. В.	3	3	3	3	нет	100%																																																																			
3	Маслова М.В.	3	3	3	3	нет	100%																																																																			
4	Назаренко К.В.	0	2	3	3	40%	<b>98</b>																																																																			
5	Рогальская Н.Н.	3	3	3	3	нет	100%																																																																			
6	Ямщикова О.А.	3	2	3	3	26% -7 класс 50%-6 класс	<b>98</b>																																																																			
7	Бурцева Т.П.	да	да	да	да	нет	100%																																																																			
Высокий уровень (Да, полностью)	Удовлетворительный	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет)																																																																								

		(100%)	<i>Скорее, да</i> (89%)	<i>Однозначно, нет</i> (менее 98%)
		Бурцева Т.П., Котвицкая А.В. Маслова М. В. Рогальская Н.Н.	Долженко Т.А.	Назаренко К.В.  Ямщикова О.А.
11	Выводы	<p>На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы:</p> <p>1. В части реализации «Использования оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов» не все педагоги достигли высокого уровня.</p> <p><b>Высокий уровень</b> показали учителя: Бурцева Т.П., Котвицкая А.В., Маслова М.В. что составляет 40% от общего числа педагогов. Выше перечисленные педагоги ведут системную работу по использованию оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов. Все требования соблюдены и представлены в полном объеме.</p> <p>2. <b>Удовлетворительный уровень</b> (<i>Скорее, да (89%)</i>) показал один педагог: Долженко Т.А. допущены незначительные несоответствия по показателю самообследования. Отсутствуют критерии для контрольной работы в форме теста для детей ОВЗ.</p> <p>3. Неудовлетворительный уровень: однозначно, нет (менее 98%) выявлен у двух педагогов: Ямщикова О.А., не соответствуют критерии оценивания контрольных работ школьному локальному акту, учитель завышает оценки при проверке работ. 6 класс – 13 человек, 7 класс – 8 человек. Назаренко К.В. – отсутствуют критерии для проводимой контрольной работы в форме теста (7 класс), не соответствуют даты в тетрадях для контрольных работ электронному журналу АИС Сетевой регион.</p>		
	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	<p>Педагогам Ямщиковой О.А., Долженко Т.А., Назаренко К.В. проанализировать критерии оценивания контрольных работ по предметам: математика, химия, физика. Внести изменения в критерии контрольных работ (включить критерии для контрольной работы в форме теста). Не допускать завышения оценок при проверке контрольных работ учащихся, если есть вопросы, при выставлении оценок обращаться за консультацией к Бурцевой Т.П. зам. директора по УВР и Шапкиной Е.А. зам. директора по УВР.</p> <p>Провести плановую проверку в части «использования оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов», в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Педагогам – предметникам, не включенным в процедуру самообследования, провести самостоятельное изучение критериев оценивания по своим предметам, при необходимости обратиться за консультацией к Бурцевой Т.П. зам. директора по УВР, руководителям ШМО.</p> <p>Отметить качественную работу по обеспечению использования оценочных процедур в повышении качества знаний обучающихся 5 – 8 классов следующих педагогов: Бурцевой Т.П., Котвицкой А.В., Масловой М. В.</p> <p>Контроль исполнения первоочередных мероприятий возложить на заместителя директора по УВР, Бурцеву Т.П.</p>		

## Раздел 4.

### Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 50

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	271	274	271
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114	116	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125	134	136
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	24	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107 (42,6%)- май 2020	68 (26,5%)	67 (28,57%)- дек2022
<p><b>Вывод:</b> Данные свидетельствуют о стабильной общей численности обучающихся, которая несколько превышает нормативы (264 ученика). За последние два года показатель качества знаний вырос.</p>				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	4	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	4	3,09
<p><b>Вывод:</b> В 2022 году на ОГЭ средняя отметка по русскому языку в 9 классе выше средней отметки по краю на 0,07и выше средней отметки по району на 0,15. Пять учащихся из 22 получили отметку «5» - Барская Елизавета, Литвякова Екатерина, Молчанова Виктория, Черепанова Юлия, Шилов Дмитрий. Успеваемость составила 100%. В 2022 году на ОГЭ в основной период средняя отметка по математике в 9 классе ниже средней отметки по краю на 0,16 и выше средней отметки по району на 0,09. Качество знаний составило 13,6%. Шесть обучающихся получили неудовлетворительные результаты, из них пять человек пересдали экзамен в резервные дни основного периода. Один ученик смог получить аттестат об ООО осенью 2022г.</p>				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 проф	69	71,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 проф	54	(проф)51,57
<p><b>Вывод:</b> Средний балл по школе выше, чем средний балл по краю на 8,17%, и выше среднего балла по району на 5,78% в прошлом учебном году. Лучшие результаты по школе получили Кяжина Анжелика 96 баллов, Толстов Матвей 85 баллов, Выходцева Алиса 82 балла, Стрельцова Валерия 80 баллов. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2022 году выше среднего балла по краю на 0,19%; и выше среднего балла</p>				

<b>по району на 4,14%, чем в прошлом году. Лучший результат по школе показал Толстов Матвей 78 баллов.</b>					
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/5,5%	9	
<b>Вывод: В основной период на ОГЭ по математике неудовлетворительные результаты получили 6 обучающихся; на ГВЭ по математике – 3 обучающихся. Пересдали ОГЭ – 5 учащихся, ГВЭ – 3 учащихся. Один обучающийся, Чучкаев Артём, пересдал в осенний период и получил аттестат об ООО.</b>					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	1	
<b>Вывод: Четверикова Ксения не сдала экзамен по профильной математике и смогла получить аттестат о среднем общем образовании, сдав экзамен по математике (базовый) в дополнительный осенний период.</b>					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0	
<b>Вывод: Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 обучающийся после передачи осенью 2022. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 1 обучающийся после передачи осенью 2022.</b>					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/5,5%	0	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16	0/0	0
<b>Вывод: В 2022 году выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием НЕТ. Выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием НЕТ.</b>				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 человек/7 3%	203/74%	210/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188 человек/6 9%	204/75%	207/76%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/16%	61/22%	54/20%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %	6/2%	4/2%
1.19.3	Международного уровня	104 человека/38%	33/12%	139/51%
<b>Вывод: по итогам мониторинга 2022 года мы наблюдаем рост числа победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах, проводимых Региональным штабом «Российского движения школьников». В 2022 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровней.</b>				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/11%	24 человека/9%	20 человек/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	170 человек/6 3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
<b>Вывод: организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволила выполнить ООП НОО, ООП ООО в полном объеме.</b>				

<b>В 2022 году на 2% снизился показатель «Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся». Это связано с тем, что на 1 сентября общее количество 11-классников – 9 человек, по сравнению с численностью в 2021-2022 учебном году 14 человек.</b>				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18+3 адм.	18+3 адм.	17+3 адм
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/88% + 3 адм.	16/88% + 3 адм.	16/80% +3 адм
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/83% + 3 адм.	15/83% + 3 адм.	15/75% +3 адм
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%	2/10%	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83% + 3 адм	16/88% + 3 адм	15/75% +3 адм
1.29.1	Высшая	6/38% +1 адм	8/44 +1 адм	5/29% +2/67% адм
1.29.2	Первая	9/43% +2 адм	10/48% +2 адм	10/59% +1/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/5%	1/5%	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/44% +1 адм.	5/24% +1 адм.	6/35% +1/33% адм

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	1/5%	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22% + 2 адм.	6/29% + 2 адм.	4/24% +2/67% адм
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	.1/100% в т.ч.3 админ.	21/100% в т.ч.3 админ.	20/100% в т.ч.3 админ.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100% в т.ч.3 админ.	21/100% в т.ч.3 админ.	20/100% в т.ч.3 админ.

**Вывод: Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. В 2022 году в учреждении уменьшилось количество педагогов до 25 лет, в связи с уходом работника в отпуск по уходу за ребенком. В 2023 году перед администрацией стоит задача привлечения молодых специалистов в учреждение.**

2.	<b>Инфраструктура</b>	<b>2020 г</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,5	60,4	63
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271/100%	274/100%	271/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17/271	4,12/274	4,17/271

**Вывод: Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют в полной мере реализовать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

### Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Таблица 51

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	Всего в учащихся:	271	274	271
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	207	<b>229</b>	<b>226</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	67	88	70
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	125	134	150
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15	7	6
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях,	64/	50/	62

	клубах), в общей численности учащихся	31%	21,82%	22,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	207/ 100%	229 100%	226/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	66/ 24,4%	54/ 19,6%	55/ 20,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9/ 3,3 %	7/ 2,5%	5 1,8%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	68/ 25,1 %	65/ 23,6%	66/ 24,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	38/ 18,4%	39/ 17%	44 /19,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	26/ 12,6%	27/ 12%	28/ 12,4%
1.8.2	На региональном уровне	12/	12/	16

		5,8%	5,2%	7,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12/ 5,8%	22/ 9,6%	12/ 5,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	12/ 5,8%	22/ 9,6%	12/ 5,3%
1.9.2	На региональном уровне	12/ 5,8%	12/ 5,2%	12/ 5,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	165/ 60,9%
1.10.1	Муниципального уровня	0	0	165/ 60,9%
1.10.2	Регионального уровня	0	0	4/ 1,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0	0	0

1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	8 (из них 2 совместителя)	8 (из них 2 совместителя)	7/(из них 2 совместителя)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/88% (из них 2 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)	7/100% (из них 2 совместителя)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/88% (из них 2 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)	6/86% (из них 2 совместителя)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/13%	1/13%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.17.1	Высшая	4/50%	4/50%	3/43%

		(из них 1 совместитель)	(из них 1 совместитель)	Из них 1 совм
1.17.2	Первая	3/38%  (из них 1 совместитель)	3/38%  (из них 1 совместитель)	3/43%  Из них 1 совм
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1/13%	1/13%	1/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/25%  (из них 1 совместитель)	2/25%  (из них 1 совместитель)	1/14%  совм
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1/13%	1/13%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3/38%  (из них 1 совместитель)	3/38%  (из них 1 совместитель)  2/29%  из них 1 совм
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,		8/100%  (из них 2 совместителя)	8/100%  (из них 2 совместителя)  7/100%  (из них 2 совместителя)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность		6/75%	6/75%
				7/100%

	образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации			(из них 2 совмещателя)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0/0	0/0	0/0
1.23.1	За 3 года	0/0	0/0	0/0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0/0
<b>Вывод: в 2022 году показатели п.1.12-1.23.2 изменились по сравнению с 2021 годом в связи с выходом 1 педагога на заслуженный отдых, 1 педагог ушел в декретный отпуск. Уже на протяжении нескольких лет проблемным вопросом остается показатель «Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации». Педагоги, несмотря на опыт работы, не публикуют свои методические разработки с занятиями в сети ИНТЕРНЕТ и на сайтах педагогических сообществ.</b>				
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,22	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17	17	17
2.2.1	Учебный класс	14	14	14
2.2.2	Лаборатория	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	2/12%	2	2
2.2.4	Танцевальный класс	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	1/6%	1	1
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	1	1	1

2.3.2	Концертный зал	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271/100%	274/100%	271/100%

**Выводы: БИЦ обеспечен ресурсами для реализации программ дополнительного образования**