

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования
Администрации Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Тальменская СОШ №6"

«ПРИНЯТО»
Педагогический Совет
протокол № 14
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
_____ Н.Л.Алексеева
приказ № 58/05
от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир
для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.4.)
начального общего образования

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесу, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание курса

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы:

холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды. Живая природа.

Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.

Растения светлюбивые и тенелюбивые. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями.

Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

Виды деятельности:

игры-сказки,

составление фантограмм. Например: «Что было бы, если бы исчезло солнце?»;

работа с загадками, пословицами, поговорками для активизации развития речи;

ролевые игры, которые способствуют развитию воображения, креативного (творческого) мышления, коммуникативных умений.

дидактические игры

рассказ

аудирование

чтение вслух

говорение

сравнение

выделение признаков

просмотр видеоряда

отгадывание загадок,

выполнение индивидуальных заданий

работа с учебниками и тетрадями

применение ИКТ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Количество часов
1-2	Сезонные изменения. Долгота дня	2
3-4	Времена года. Осень	2
5-6	Растения осенью. Животные осенью.	2
7-8	Растения осенью. Животные осенью.	2
9-10	Занятия людей осенью	2
11-12	Времена года. Зима	2
13-14	Растения зимой. Животные зимой.	2
15-16	Растения зимой. Животные зимой.	2
17-18	Занятия людей зимой	2
19-20	Времена года. Весна	2
21-22	Растения весной. Животные весной.	2
23-24	Растения весной. Животные весной.	2
25-26	Занятия людей весной	2
27-28	Времена года. Лето	2
29-30	Растения летом. Животные летом.	2
31-32	Растения летом. Животные летом.	2
33-34	Занятия людей летом	2
35-36	Неживая природа. Вода	2

37-38	Значение воды.	2
39-40	Термометр.Измерение температуры воды	2
41-42	Живая природа. Растения	2
43-44	Части растений.	2
45-46	Жизнь растений	2
47-48	Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые	2
49-50	Растения светолюбивые и тенелюбивые	2
51-52	Уход за комнатными растениями	2
53-54	Огород. Овощи	2
55-56	Сад. Фрукты	2
57-58	Сад. Фрукты	2
59-60	Уход за растениями	2
61-62	Животные дикие и домашние	2
63-64	Кошка и рысь	2
65-66	Собака и волк	2
67-68	Рыбы	2