

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации
Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Тальменская СОШ №6"

«ПРИНЯТО»
Педагогический Совет
протокол № 14
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
_____ Н.Л.Алексеева
приказ № 58/05
от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Общение (письмо)»

для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)

начального общего образования

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Язык и речевая практика»

Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

-*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

-*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Содержание учебного предмета

3 класс

102 ч (3 ч в неделю)

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук (30 ч)

Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение и перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки» и т. п.

2. Рисуночное письмо (26 ч)

Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур. Проведение «Дорожек». Штриховка.

3. Жестово-образные игры (17 ч)

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: передвижения в заданном направлении и перенос предметов и т. п.

Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разное время года», «Кукла заболела», «Кукла идёт», «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики» и др.

4. Ритмические упражнения (18 ч)

Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении под ритмичные звуки музыкальных инструментов.

Игровые упражнения с мячом.

Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель).

Игровые упражнения с ритмическим сопровождением.

5. Письменные упражнения (11 ч)

«Письменные упражнения» – это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти рук и, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд – рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

Использование трафаретов совместно с учителем.

«Письменные» упражнения включают рисование на манке, пенке, компьютерном планшете ладонью, пальцем, палочкой и т. п., на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	30	Мониторинг
2.	Рисуночное письмо	26	Мониторинг
3.	Жестовые игры	17	Мониторинг
4.	Ритмические упражнения	18	Мониторинг
5.	Письменные упражнения	11	Мониторинг

Календарно тематическое планирование

3 класс (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД
	Упражнения для развития тонкой моторики руки (30 ч)		
1	Установление зрительного контакта с собеседником.	Пытаются удерживать взгляд на говорящем, реагировать на словесные инструкции учителя	<u>Личностные:</u> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

2	Подвижные игры на согласование движений с движениями учителя.	Повторяют действия за учителем.	одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	Подвижные игры на согласование движений с движениями учителя.	Повторяют действия за учителем.	-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4	Игры на привлечение внимания обучающегося к предметам.	Стараются фокусировать взгляд на предметах. Использовать их по назначению.	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
5	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	Учатся фиксировать взгляд на предмете.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <u>Коммуникативные:</u>
6	Игры на развитие движений тела.	Игра «Достань игрушку» пытается взять предложенную игрушку.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
7	Игры на обучение активному восприятию.	Игра «Отгадай животных»	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь;
8	Упражнения на развитие движений кистей рук в специальных упражнениях.	Передавать мяч из одной руки в другую	-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

9	Упражнения на развитие движений кистей рук в специальных упражнениях.	Перекатывать мяч по парте.	<p>взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>
10	Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание совместно с учителем.	Сжимание и разжимание массажного мяча.	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p>
11	Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание по подражанию.	Сжимает и разжимает разные мячи (массажные разных размер, теннисный,...)	<p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>
12	Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание по подражанию.	Сжимает и разжимает разные мячи (массажные разных размер, теннисный,...)	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p>
13	Игры со сборно-разборными игрушками.	Пытаются собирать сортер самостоятельно или при помощи учителя.	<p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>
14	Игры со сборно-разборными игрушками.	Пытаются собирать сортер самостоятельно или при помощи учителя.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>
15	Игры с пирамидками	Пытаются собирать пирамидку самостоятельно или при помощи учителя	<p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p>
16	Игры с пирамидками	Пытаются собирать пирамидку самостоятельно или при помощи учителя	<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
17	Упражнения с природными материалами и предметами	Играют с песком.	<p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p>

18	Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).	Выполняют пальчиковую гимнастику «Мышка» при помощи учителя или самостоятельно.	<u>БУДы:</u> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.
19	Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).	Выполняют пальчиковую гимнастику «Шарик» при помощи учителя или самостоятельно.	
20	Рисование с учителем на графическом планшете.	Рисуют без задания.	
21	Рисование с учителем на графическом планшете.	Рисунок «Дождь»	
22	Рисование с учителем на листе кистью, карандашом, маркером.	Рисуют на листе бумаги.	
23	Рисование с учителем на листе кистью, карандашом, маркером.	Рисуют на листе бумаги.	
24	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями и игровые действия.	Соотносят изображение на карточке с предметом и его действием.	
25	«Листопад»	Рисуют пальцами на листе бумаги	
26	«Дождик»	Рисуют пальцами на листе бумаги	
27	«Дорожка для машины».	Демонстрация учителем примеров рисования красками на листе кистью.	

28	«Спусти паучка по паутинке».	Рисуют на листе бумаги красками, сверху вниз.	
29	«Положи яблочки в чашку».	Рисуют красками и кистью на листе бумаги. Самостоятельно или при помощи учителя.	
30	Мониторинг	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	
31	Рисуночное письмо. (26 ч) Рассматривание реальных объектов и их рисунков.	Соотносят реальный объект с изображением на карточки.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального
32	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.	Показывают действие изображенное на карточки.	
33	Рисование по трафаретам	Рисуют изображение на листе бумаги по трафаретам.	
34	Рисование по трафаретам	Рисуют изображение на листе бумаги по трафаретам.	
35	Игры, крупные и мелкие движения.	Показывают по команде учителя движения (сильно машем руками, медленно).	
36	Игры, крупные и мелкие движения.	Показывают по команде учителя движения (сильно машем руками, медленно).	
37	Упражнения на общую моторику.	Делают движения по команде учителя	
38	Упражнения на общую моторику.	Делают движения по команде учителя	

39	Ритмичное рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	Рисуют подводный мир	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p><u>Познавательные:</u></p> - выделять существенные, общие и отличительные свойства
40	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Сортируют предметы	
41	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Сортируют предметы	
42	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы.	Повторяют игровые упражнения за учителем	
43	Упражнения для кистей рук: сжатие и разжимание.	Сжимают и разжимают массажные мячи	
44	Упражнения для кистей рук: встряхивание, помахивание.	Делают гимнастику для кистей рук.	
45	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками.	Катают машинку по парте, полу, играют с игрушечной посудой	
46	Формирование кинетической основы движений пальцев рук.	Вытягивают руку вперед и вниз; все пальцы, кроме большого сжать; большой палец поднять вверх	
47	Формирование кинетической основы движений пальцев рук.	Вытягивают руку вперед и вниз; все пальцы, кроме большого сжать; большой палец поднять вверх	
48	Формирование движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно	Упражнения «Блины» положить кисти рук на стол ладонями вниз, одновременно поворачивать их ладонями вверх.	

	организованных движений.		<p>предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <u>БУДы:</u> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
49	Игры с матрёшками.	Разбирают и собирают матрешку	
50	Игры с кубиками.	Строят башню из кубиков. Выкладывают в ровный ряд.	
51	Упражнения с природным материалом.	Играют в песочнице	
52	Упражнения с предметами-орудиями: губки, прищепки.	Учатся надевать прищепку «Ежик», «Солнышко»	
53	Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой.	Рисуют красками на листе бумаги	
54	Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой.	Рисуют красками на листе бумаги	
55	Рисование на доске.	Рисуют мелом на доске или планшете	
56	Мониторинг	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	
57	Жестовые игры.(17 ч) Обводка предметов	Обводят по трафарету	<p><u>Личностные:</u> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности,</p>
58	Жестовые игры. Упражнение в ходьбе.	Повторяют движения за учителем	
59	Ходьба под ритмичные удары.	Ходят/поднимают руки вверх под музыку	
60	Игровые упражнения с пирамидками.	Собирают пирамидку	

61	Игровые упражнения с кубиками.	Ставят кубики друг на друга	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>
62	Игровые упражнения с красками.	Рисуют пальцами	
63	Правильное использование кисти, карандаша.	Учатся манипулировать с кистью и карандашами	
64	Ритмические упражнения. Упражнения на общую моторику.	Выполняют движения по подражанию под музыку.	
65	Ходьба по массажной дорожке.	Ходят по массажной дорожке.	
66	Упражнения на общую моторику.	Повторяют движения за учителем	
67	Игры на развитие мелкой моторики.	Собирают мозаику без образца	
68	Игры на развитие мелкой моторики.	Собирают мозаику без образца	
69	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	Подбрасывают мяч вверх по команде учителя	
70	Раскладывание, сортировка предметов.	Сортируют предметы по цвету, по форме,...	
71	Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев	Пальчиковые игры, гимнастики.	
72	Обведение простейших фигур по трафарету	Обводят фигуры по трафарету	
73	Мониторинг	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	

			<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p><u>БУДы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.
--	--	--	--

74	Ритмические упражнения (18 ч) Упражнения на общую моторику.	Повторяют движения за учителем под музыку	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
75	Рисование прямых линий сверху вниз.	Рисуют линии по штриховки	
76	Рисование прямых линий слева направо.	Рисуют линии по штриховки	
77	Рисование заборчика рука в руке.	Рисуют по штриховки	
78	Рисование ёлочки рука в руке.	Рисуют по штриховки	
79	Обведение простейших фигур по трафарету	Обводят по предложенному трафарету	
80	Упражнения на общую моторику.	Повторяют под музыку движения за учителем	
81	Закраска круга.	Закрашивают круг карандашами или восковыми мелками.	
82	Упражнения с природными материалами и предметами.	Выкладывают ритмический ряд из шишек и камней	
83	Штриховка круга.	Штрихуют круг по пунктирным линиям.	
84	Обведение простейших фигур по трафарету (квадрат).	Обводят квадрат по трафарету	
85	Закраска квадрата.	Закрашивают квадрат мелками или карандашом.	
86	Рисование солнышка.	Рисуют солнце на листе бумаги. При помощи учителя или самостоятельно	
87	Рисование ромашки.	Обводят ромашку по пунктирным линиям	

88	Упражнения на общую моторику.	Повторяют движения за учителем. Копируют движения с картинки «Сделай как на картинке»	<p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p><u>БУДы:</u></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p>
89	Проведение линий из точки к объекту.	Делают задание на листе бумаги «Помоги найти ...»	
90	Веселое рисование (штампы)	Рисуют при помощи штампов	
91	Мониторинг	Повторение пройденного материала. Мониторинг	

			<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.
92	Письменные упражнения (11 ч) Проведение линий из точки к объекту, вниз.	Проводят линии по точкам вниз «Дождик»	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального
93	Проведение линий из точки к объекту, вверх.	Проводят линии по пунктиру «Мяч летит вверх»	
94	Проведение линий из точки к объекту, вправо.	Проводят линии по пунктиру «Помоги кошки найти мышку»	
95	Проведение линий из точки к объекту, влево.	Проводят линии по пунктиру «Доведи собачку до будки»	
96	Проведение линий из точки к объекту.	Выполняют штриховку.	
97	Упражнения на отработку движений кистей рук.	Передают мяч из одной руки в другую	
98	Раскрашивание раскрасок.	Раскрашивают простой рисунок	
99	Рисование фигур из клякс.	Рисуют из кляксы круг.	
100	Рисование губкой.	Рисуют на листе бумаги губкой и гуашью «Сова»	

101	Мониторинг	Повторение пройденного материала за первое полугодие. Мониторинг	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства</p>
102	Мониторинг	Повторение пройденного материала за второе полугодие. Мониторинг	

			<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p><u>БУДы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.
--	--	--	---

		<p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p><u>БУДы:</u></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
--	--	---

--	--	--	--

