

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования
Администрации Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Тальменская СОШ №6"

«ПРИНЯТО»
Педагогический Совет
протокол № 14
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
_____ Н.Л.Алексеева
приказ № 58/05
от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Человек»
для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.4.)
начального общего образования

2024 г.

ПОЯННТЕЛЬНАЯ ЗАПНСКА

Адапнрованная рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двнгательного аппарата (вариант 6.4.) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1. **Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определённому полу;
 - умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
 - представления о возрастных изменениях человека,
 - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
2. **Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:**
 - умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
 - умение следить за своим внешним видом.
3. **Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение)

частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Гигиена человека. Питание человека.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Виды деятельности:

Виды деятельности:

дидактические игры
рассказ
аудирование
чтение вслух
говорение
сравнение
выделение признаков
просмотр видеоряда
отгадывание загадок,
выполнение индивидуальных заданий
применение ИКТ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану
1	Представления о собственном теле	1
2	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1
3	Формирование схемы тела.	1
4	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза, волосы, уши, зубы).	1
5	Закрепление названий пальцев рук.	1
6	Закрепление названий пальцев рук.	1
7	Закрепление названий пальцев рук.	1
8	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1
9	Туловище (спина, живот).	1
10	Мальчики, девочки.	1
11	Мальчики, девочки.	1
12	Мальчики, девочки.	1
13	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1
14	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1
15	Мой возраст. День рождения.	1
16	Мой возраст. День рождения.	1

17	Мой возраст. День рождения.	1
18	Члены моей семьи	1
19	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1
20	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1
21	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1
22	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1
23	Представление о деятельности мамы дома.	1
24	Представление о деятельности мамы дома.	1
25	Представление о деятельности мамы дома.	1
26	Представление о деятельности мамы дома.	1
27	Моя семья. Папа.	1
28	Моя семья. Папа.	1
29	Моя семья. Папа.	1
30	Моя семья. Папа.	1
31	Представление о бытовой деятельности папы	1
33	Представление о бытовой деятельности папы.	1
34	Члены моей семьи	1