

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации
Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Тальменская СОШ №6"

«ПРИНЯТО»
Педагогический Совет
протокол № 14
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
_____ Н.Л.Алексеева
приказ № 58/05
от 30.08.2024

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.4.)
начального общего образования

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Планируемые результаты

В процессе обучения в 3 классе у учащихся формируются следующие **личностные результаты**:

- умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 8;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, призма), величины (большой, маленький, длинный, короткий и др.) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, призму, круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, призмы, кубы, круги, квадраты, треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).
- выполнять доступные арифметические действия.

Содержание

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-8). Знакомство с числом и цифрой 6. Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 6. Решение примеров. Решение задач в пределах 6. «Нахождение предметов, сумма которых равна 6». Знакомство с числом и цифрой 7. Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. «Нахождение цифры 7 вокруг нас». Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 7. Решение примеров. Решение задач в пределах 7. Знакомство с числом и цифрой 8. Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. «Нахождение цифры 8 вокруг нас». Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 8. Решение примеров. Решение задач в пределах 8. Контрольная работа. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их последовательности. Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1-2	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	Группировать предметы по цвету.	2
3-4	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	Выделять из группы предметов одного или нескольких по форме. Объединять предметы в группу по одному или нескольким признакам.	2
5-6	Объединение предметов по форме (круг)	Знать и узнавать квадрат.	2
7-8	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.		2
9-10	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	Узнавать и различать предметы по величине	2
11-12	Узнавание и различение предметов по величине	Сравнивать предметы по величине.	2
13-14	Сравнение предметов по размерам	Группировать предметы по величине.	2
15-16	Группировка предметов по величине	Знать и узнавать треугольную призму.	2
17-18	Формирование пространственных представлений	Знать и узнавать прямоугольник.	2
19-20	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	Сравнивать предметы по длине.	2
21-22	Повторение представлений о величине	Сравнивать предметы по размерам.	2
23-24	Уточнение представлений о длине	Сравнивать предметы по толщине	2
25-26	Сравнение предметов по размерам	Группировать предметы по массе.	2
27-28	Актуализация знаний о прямоугольнике	Определять положение предмета в пространстве.	2

29-30	Группировка предметов по форме и величине	Ориентироваться во времени.	2
31-32	Углубление представлений о расположение предметов в пространстве	Различать понятия «много», «мало», «несколько». «ни одного».	2
33-34	Узнавание и различение предметов по толщине		2
35-36	Сравнение предметов по толщине		2
37-38	Повторение временных представлений		2
39-40	Уточнение представлений о массе		2
41-42	Повторение понятий много -мало		2
43-44	Уточнение понятий несколько - ни одного		2
45-46	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.	Знать числовой ряд в пределах от 1-8.	2
47-48	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	Уметь считать в пределах 8.	2
49-50	Определение места числа 1 в числовом ряду.		2
51-52	Узнавание и выделение цифры 1.	Узнавать и выделять цифры в тексте.	2
53-54	Узнавание и выделение цифры 2.		2
55-56	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	Определять место цифры в числовом ряду.	2
57-58	Определение места числа 2 в числовом ряду.		2

59-60	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	Соотносить количество, числительного и цифры. Определять следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	2
61-62	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.		2
63-64	Уточнение состава числа 3.		2
65-66	Решение примеров.		2
67-68	Дифференциация цифры 4.	Решать примеры в пределах 8.	2
69-70	Определение места числа 4 в числовом ряду.		2
71-72	Решение примеров.		2
73-74	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		2
75-76	Повторение состава числа 4.	Получать следующее число путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	2
77-78	Решение примеров		2
79-80	Узнавание и выделение цифры 5.		2
81-82	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.		2
83-84	Уточнение состава числа 5.	Знать состав чисел в пределах 8, сложение и вычитание чисел в пределах 8.	2
85-86	Решение примеров		2
87-88	Решение задач в пределах 5.		2
89-90	Знакомство с числом и цифрой 6		2
		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 8.	
		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах	

91-92	Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры	8р.). Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	2
93-94	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел		2
95-96	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между		2
97-98	Изучение состава числа 6. Решение примеров		2
99-100	Решение задач в пределах 6.		2
101-102	Знакомство с числом и цифрой 7		2
103-104	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры		2
105-106	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов		2
107-108	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел		2
109-110	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между		2
111-112	Изучение состава числа 7. Решение примеров		2
113-114	Решение задач в пределах 7.		2
115-116	Знакомство с числом и цифрой 8		2
117-118	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры		2
119-120	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов		2
121-122	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел		2

123-124	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между		2
125-126	Изучение состава числа 8. Решение примеров		2
127-128	Решение задач в пределах 8.		2
129-130	Решение задач в пределах 8.		2
131-132	Название частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	Называть части суток, их последовательность; Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Называть по порядку дни недели. Различать времена года, называть месяцы, их последовательность	2
133-134	Название дней недели, их последовательности		2
135-136	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности		2

