

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальный орган управления образованием отдел образования**

**Администрации Тальменского района Алтайского края**

**МКОУ "Тальменская СОШ №6"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

Протокол №14 от «30» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Алексеева Н.Л.  
Приказ № 58/05 от «30»  
августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

с учетом психо-физических особенностей обучающегося с умственной отсталостью

**7 класс**

Тальменка 2024

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе ФГОС ООО, Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся 7 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться предприятиями службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают выполнение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т. д.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ. Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие, итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. На занятиях следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении заданий.

### **Цели данной программы:**

#### **дидактические:**

- обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них;
- обучение составлению алгоритма;
- формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.

#### **воспитательные:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др.;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям.

#### **коррекционные:**

- организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
- формирование навыков контроля и самоконтроля;
- развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;
- коррекция и формирование предметных представлений;
- коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
- коррекция мышления через работу с инструкционной картой;
- развитие внимания через поэтапный анализ.

### **Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения**

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты проведения итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» или «незачёт».

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ. Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

При оценивании планируемых результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Результат усвоения программного материала оценивается в двух уровнях: минимальном и достаточном.

Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов, где каждый следующий результат оценивается относительно предыдущего. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно продление паузы между выполнением заданий.

### Содержание 68 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Личная гигиена	2	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
2	Одежда и обувь	4	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
3	Семья	2	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
4	Культура поведения	4	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей
5	Жилище	4	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
6	Питание	10	Виды теста. Приготовления изделий из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
7	Транспорт	4	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
8	Торговля	6	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина
9	Средства связи	6	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным

			телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01,101, 02,102, 03,103, 04,104 112 и т.п.). Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
10	Медицина	6	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
11	Учреждения, организации, предприятия	4	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
12	Экономика домашнего хозяйства	16	Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

