

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальный орган управления образованием отдел образования**

**Администрации Тальменского района Алтайского края**

**МКОУ "Тальменская СОШ №6"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

Протокол №14 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Алексеева Н.Л.  
Приказ № 58/05 от «30»  
августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

**для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей**

**обучающегося с умственной отсталостью**

**среднего общего образования**

Тальменка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа «Профильный труд» (переплетно-картонажное дело) разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учащиеся с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с УО) обучаются в общеобразовательных классах, который предполагает, что обучающийся с НОДА с УО получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательными условиями реализации программы для обучающихся с НОДА с УО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Для обучающихся с НОДА с УО предусмотрен дифференцированный подход к отбору содержания программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебному предмету несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях

школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Данная рабочая программа составлена с учетом нарушения опорно-двигательного аппарата, психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, в соответствии с годовым календарным графиком МКОУ «Тальменская СОШ № 6» и рассчитана по учебному плану в 7 классе (особый ребенок) - 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Картонажное дело является новым направлением в профильном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении и носит ознакомительный характер. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Ребенок учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами.

Особое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся, поэтому изделия, выполняемые обучающимися по программе носят прикладной, занимательный характер. Упражнения, в которых обучающиеся отрабатывают приемы и навыки владения инструментами, материалами, проводятся на определенном, значимом для ребенка, изделии, имеющим законченный вид.

В тематическом планировании курса предусматриваются уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины)

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (переплетно-картонажные работы);

понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### Раздел 1. История книжного дела.

Назначение книги. Изменение внешнего вида книги. Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров). Современная полиграфическая промышленность. Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство.

#### Раздел 2. Ремонт книги в однотетрадном переплете

Понятие брошюра. Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплета книжно-брошюрной продукции. Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба). Приемы шитья внакидку на проволокошвейной машине при ремонте в две скобы брошюры. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Наладка и подготовка машины к работе для шитья внакидку. Положение рабочего стола машины при шитье внакидку. Правила безопасной работы при шитье на проволокошвейной машине. Технология уплотнения переплетных крышек в однотетрадном переплете с использованием накладных форзацев понятия гибкий — твердый, составной — цельный обрезной с кантами. Виды материала на корешок или обложку.

Практическая работа «Обложки для книги или журнала из школьной библиотеки, для детской книги брошюрного типа. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Выклеивание обложки. Шитье внакидку в две скобы. Уплотнение обложек однотетрадной детской книги и журнала. Отделение обложки. Изготовление накладных форзацев с фальчиком. Крой картонных сторон. Сборка переплетной крышки. Наклейка обложки книги на крышку. Комплектовка однотетрадного блока с накладным форзацем. Прошив внакидку проволокой по корешку. Вставка блока в переплетную крышку.

#### Раздел 3. Продольный переплет

Порядок сборки переплетной крышки при составной и цель-нотканевой конструкциях. Применение прокольного и брошюрного переплетов. Скрепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком. Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15—20 мм. Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15—20 мм. Соединение блока суровыми нитями или тесьмой. Заклейка корешка перед скреплением блока. Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета. Назначение шарниров. Прирезка картонного отстава, равного толщине блока, прокольного переплета на шарнирах.

Практическая работа «Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов». Подборка и заготовка материалов на блок. Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске. Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки. Заклейка корешка блока. Шитье проволокой втачку стопы блока. Обрезка блока с трех сторон. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете. Сборка переплетной крышки на глаз с учетом расположения картонных сторон, шарниров и отстава.

#### Раздел 4. Виды форзаца и их назначение в разных переплетах.

Понятие форзац. Назначение форзаца в переплете. Виды форзаца по конструкции – приклеяной и пришивной. Виды форзаца по конструкции – прошивной и пришивной с фальчиком. Виды форзаца по конструкции – накладной и составной выклеяной с фальчиком. Виды форзаца по оформлению – простой и цветной. Виды форзаца по оформлению – декоративный и тематический. Назначение фальчика.

Практическая работа № «Форзац с переплете». Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение приклеяного форзаца. Выполнение пришивного форзаца. Выполнение пришивного с фальчиком форзаца. Выполнение накладного форзаца. Выполнение форзаца составного выклеяного с фальчиком.

#### Раздел 5. Изготовление блоков с разными видами форзаца

Теоретические сведения. Ознакомление с разными конструкциями блока и применением в них форзаца. Подборка бумаги на форзацы. Технологический процесс изготовления форзаца разных видов. Принципиальная разница между брошюрной и книжно-журнальной продукциями. Технические требования к качеству книжно-журнальной продукции. Использование новых материалов в полиграфической промышленности. Разница между однотетрадным и многотетрадным соединениями блока. Подвижные детали и участки переплета. Технические

условия на выполнение разных соединений блока и книжного переплета. Роль расставов в переплетной крышке. Понятие роспуск.

Лабораторные работы. Сравнение способов шитья блоков с использованием прошивного и пришивного форзацев. Определение прочности форзацев с тканевым фальчиком и без него. Определение прочности соединения блока с переплетными крышками при использовании форзацев разных конструкций. Определение направления волокон у фальчиков и форзацной бумаги при составлении роспуска. Промазка клеем определенных частей форзацных листов.

Практические работы. Шитье захват нитками многотетрадного блока. Выполнение изделия с составным выклеинным форзацем с фальчиком. Разметка и обрезка блока. Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами. Соблюдение технологических требований при обрезке блока и изделия на бумагорезательной машине.

Изделия. Записная книжка. Общая тетрадь. Модель книги

Раздел 6. Соединение в книжном и брошюрном изделиях

Теоретические сведения. Обложка и переплетная крышка. Конструкции книжных и брошюрных соединений. Технические требования к качеству соединения или вставке блока в переплетную крышку. Порядок и технология вставки вручную книжного блока и шитья внакидку обложек с блоками на проволокошвейной машине. Разница между понятиями сброшюровать и соединить блок с переплетной крышкой.

Практические работы. Изготовление переплетной крышки разных конструкций в гибком и твердом переплетах и вставка в них блоков. Изготовление однотетрадного переплета. Шитье внакидку однотетрадного переплета. Отделка переплетной крышки.

Изделия. Детская книга. Дневник наблюдений. Записные книжки в однотетрадном и многотетрадном переплетах.

Раздел 7. «Библиотечный» переплет

Теоретические сведения. Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального». Виды повреждения книги (внешние, внутренние) и определение степени сложности ремонта. Назначение сигнатур. Назначение уголков в переплетной крышке. Порядок ремонта книги.

Практические работы. Отделение блока от переплетной крышки. Разбор блока по тетрадам (печатным листам). Очистка тетрадей от клея. Склеивание порванных листов при помощи кальки. Изготовление форзаца (приклеяемого или прошивного с фальчиком). Шитье блока. Заклейка корешка блока и просушка. Обрезка блока. Расчет размеров (по блоку) и изготовление переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессе и просушка.

Изделия. Переплеты для книг из школьной библиотеки

Раздел 8. Адресная папка

Теоретические сведения. Назначение и детали адресной папки. Технология изготовления адресной папки. Назначение ленточ-ки-ляссе в адресной папке. Назначение фаски. Виды отделки адресной папки и требования, предъявляемые к материалам для ее изготовления. Требования к уровню качества выполнения адресной папки.

Практические работы. Крой картонных сторон из плотного (3—5 мм) картона. Снятие фасок. Раскрой шаблона для шпации. Крой ткани или заменителей для крытья папки. Сборка папки с прямыми или скругленными уголками. Выклейка папки с подклейкой ленточки-ляссе. Внешняя и внутренняя отделка папки. Обжимка в прессах и просушка.

Изготовление книги в прокольном переплете. (Форзац выполняется с прошивным тканевым фальчиком при шитье блока втачку.) Ориентировка по чертежу. Анализ качества работы.

Раздел 9. Изготовление альбома для черчения и рисования

Теоретические сведения. Виды и детали альбома для рисования и черчения. Материалы, применяемые для изготовления альбома. Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.

Практические работы. Нарезка ватманской бумаги на блок с при- пуском на обрезку с трех сторон. Заготовка деталей на переплетную крышку. Изготовление переплетной крышки. Альбом на шнурах. Нарезка стопы бумаги для блока. Пробивка отверстий в блоке. Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги. Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура.

Изделия. Альбом для черчения и рисования с бесшвейным кле- евым соединением в обрезном и гибком переплете. Альбом на шнурах. Альбом на винтах.

Раздел 10. Изготовление альбома для фотографий

Теоретические сведения. Детали альбома на стержне. Назначение и выполнение стержня. Технология шитья блока на стержне. Назначение кулис альбома.

Практические работы. Фальцовка альбомных листов. Заготовка гребешка (разметка, рיצовка, фальцовка). Изготовление составных выклеинных форзацев. Шитье блока альбома и заклейка его корешка. Обрезка блока. Изготовление и отделка переплетной крышки. Вставка блока.

Изделия. Альбом на стержне для фотографий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
I – четверть (56 часов)			
Раздел 1. История книжного дела			
1.1	Назначение книги. Изменение внешнего вида книги.	1	-
1.2	Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров).	1	-
1.3	Современная полиграфическая промышленность.	1	-
1.4	Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство.	1	-
Раздел 2. Ремонт книги в однотетрадном переплете			
2.1	Понятие брошюра.	1	-

2.2	Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплета книжно-брошюрной продукции.	1	-
2.3	Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба).	1	-
2.4	Приемы шитья внакидку на проволокошвейной машине при ремонте в две скобы брошюры.	1	-
2.5	Устройство и принцип действия проволокошвейной машины.	1	-
2.6	Наладка и подготовка машины к работе для шитья внакидку. Положение рабочего стола машины при шитье внакидку.	1	-
2.7	Правила безопасной работы при шитье на проволокошвейной машине.	1	-
2.8	Технология уплотнения переплетных крышек в однотетрадном переплете с использованием накидных форзацев.	1	-
2.9	Понятия гибкий — твердый, составной — цельный обрезной с кантами. Виды материала на корешок или обложку.	1	-
	Практическая работа № 1 «Обложки для книги или журнала из школьной библиотеки, для детской книги брошюрного типа»		
	Практическая работа № 1 «Фальцовка листов и комплектовка вкладкой»	-	2
	Практическая работа № 1 «Выклеивание обложки»	-	1
	Практическая работа № 1 «Шитье внакидку в две скобы»	-	2
	Практическая работа № 1 «Уплотнение обложек однотетрадной детской книги и журнала. Отделение обложки»	-	2
	Практическая работа № 1 «Изготовление накидных форзацев с фальчиком»	-	2
	Практическая работа № 1 «Крой картонных сторон»	-	2
	Практическая работа № 1 «Сборка переплетной крышки»	-	2
	Практическая работа № 1 «Наклейка обложки книги на крышку»	-	1
	Практическая работа № 1 «Комплектовка однотетрадного блока с накидным форзацем»	-	2
	Практическая работа № 1 «Прошив внакидку проволокой по корешку»	-	2
	Практическая работа № 1 «Вставка блока в переплетную крышку»	-	2
Раздел 3. Продольный переплет			
3.1	Применение прокольного и брошюрного переплетов.	1	-
3.2	Скрепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком.	1	-
3.3	Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15—20 мм.	1	-
3.4	Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15—20 мм.	1	-
3.5	Соединение блока суровыми нитями или тесьмой.	1	-
3.6	Заклейка корешка перед скреплением блока.	1	-
3.7	Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета.	1	-
3.8	Назначение шарниров. Прирезка картонного отступа, равного толщине блока.	1	-
3.9	Порядок сборки переплетной крышки при составной и цельно-нотканевой конструкциях прокольного переплета на шарнирах.	1	-
	Практическая работа № 2 «Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов»		
	Практическая работа № 2 «Подборка и заготовка материалов на блок»	-	1
	Практическая работа № 2 «Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске»	-	2

	Практическая работа № 2 «Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки»	-	1
	Практическая работа № 2 «Заклейка корешка блока»	-	1
	Практическая работа № 2 «Шитье проволокой втачку стопы блока»	-	2
	Практическая работа № 2 «Обрезка блока с трех сторон»	-	1
	Практическая работа № 2 «Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете»	-	4
	Практическая работа № 2 «Сборка переплетной крышки на глаз с учетом расположения картонных сторон, шарниров и отстава»	-	2
II – четверть (56 часов)			
Раздел 4. Виды форзаца и их назначение в разных переплетах			
4.1	Понятие форзаца. Назначение форзаца в переплете.	2	-
4.2	Виды форзаца по конструкции – приклеяной и пришивной	1	-
4.3	Виды форзаца по конструкции – прошивной и пришивной с фальчиком	1	-
4.4	Виды форзаца по конструкции – накидной и составной выклеяной с фальчиком	2	-
4.5	Виды форзаца по оформлению – простой и цветной	1	-
4.6	Виды форзаца по оформлению – декоративный и тематический	2	-
4.7	Назначение фальчика	1	-
	Практическая работа № 3 «Форзац с переплете»	-	1
	Практическая работа № 3 «Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца»	-	2
	Практическая работа № 3 «Выполнение приклеяного форзаца»	-	1
	Практическая работа № 3 «Выполнение пришивного форзаца»	-	1
	Практическая работа № 3 «Выполнение пришивного с фальчиком форзаца»	-	1
	Практическая работа № 3 «Выполнение накидного форзаца»	-	2
	Практическая работа № 3 «Выполнение форзаца составного выклеяного с фальчиком»	-	2
Раздел 5. Изготовление блоков с разными видами форзаца			
5.1	Теоретические сведения. Ознакомление с разными конструкциями блока и применением в них форзаца.	2	-
5.2	Подборка бумаги на форзацы. Технологический процесс изготовления форзаца разных видов.	2	-
5.3	Принципиальная разница между брошюрной и книжно-журнальной продукцией.	1	-
5.4	Технические требования к качеству книжно-журнальной продукции.	1	-
5.5	Использование новых материалов в полиграфической промышленности.	1	-
5.6	Разница между однотетрадным и многотетрадным соединениями блока. Подвижные детали и участки переплета.	1	-
5.7	Технические условия на выполнение разных соединений блока и книжного переплета.	1	-
5.8	Роль расставов в переплетной крышке. Понятие роспуск.	1	-
	Практическая работа № 4 «Шитье захват нитками многотетрадного блока»	-	2
	Лабораторная работа № 1 «Сравнение способов шитья блоков с использованием прошивного и пришивного форзацев»	-	1
	Практическая работа № 5 «Выполнение изделия с составным выклеяным форзацем с фальчиком»	-	2

	Лабораторная работа № 2 «Определение прочности форзацев с тканевым фальчиком и без него»	-	2
	Практическая работа № 6 «Разметка и обрезка блока. Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами»	-	2
	Лабораторная работа № 3 «Определение прочности соединения блока с переплетными крышками при использовании форзацев разных конструкций»	-	2
	Практическая работа № 7 «Соблюдение технологических требований при обрезке блока и изделия на бумагорезательной машине»	-	2
	Лабораторная работа № 4 «Определение направления волокон у фальчиков и форзацной бумаги при составлении роспуска»	-	2
	Лабораторная работа № 5 «Промазка клеем определенных частей форзацных листов»	-	2
	Изготовление изделий:		
	Записная книжка	-	3
	Общая тетрадь	-	3
	Модель книги	-	3
III – четверть (70 часов)			
Раздел 6. Соединение в книжном и брошюрном изделиях			
6.1	Обложка и переплетная крышка.	1	-
6.2	Конструкции книжных и брошюрных соединений.	1	-
6.3	Конструкции книжных и брошюрных соединений.	1	-
6.4	Технические требования к качеству соединения или вставке блока в переплетную крышку.	1	-
6.5	Порядок и технология вставки вручную книжного блока и шитья внакидку обложек с блоками на проволокошвейной машине.	1	-
6.6	Разница между понятиями сброшюровать и соединить блок с переплетной крышкой.	1	-
	Практическая работа № 7 «Изготовление переплетной крышки разных конструкций в гибком и твердом переплетах и вставка в них блоков»		2
	Практическая работа № 7 «Изготовление однотетрадного переплета»	-	1
	Практическая работа № 7 «Шитье внакидку однотетрадного переплета»	-	1
	Практическая работа № 7 «Отделка переплетной крышки»	-	2
	Изготовление изделий:		
	Детская книга.	-	2
	Дневник наблюдений.	-	2
	Записные книжки в однотетрадном переплетах.	-	1
	Записные книжки в многотетрадном переплетах.	-	1
Раздел 7. «Библиотечный» переплет			
7.1	Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального».	1	-
7.2	Виды повреждения книги (внешние, внутренние) и определение степени сложности ремонта.	2	-
7.3	Назначение сигнатур.	1	-
7.4	Назначение уголков в переплетной крышке.	1	-
7.5	Порядок ремонта книги.	2	-
	Практическая работа № 8 «Отделение блока от переплетной крышки»	-	1
	Практическая работа № 8 «Разбор блока по тетрадам (печатным листам)»	-	1
	Практическая работа № 8 «Очистка тетрадей от клея. Склеивание	-	2

	порванных листов при помощи кальки»		
	Практическая работа № 8 «Изготовление форзаца (приклеяного или прошивного с фальчиком)»	-	2
	Практическая работа № 8 «Шитье блока»	-	1
	Практическая работа № 8 «Заклейка корешка блока и просушка»	-	1
	Практическая работа № 8 «Обрезка блока»	-	1
	Практическая работа № 8 «Расчет размеров (по блоку) и изготовление переплетной крышки»	-	2
	Практическая работа № 8 «Вставка блока. Обжимка в прессе и просушка»	-	2
	Изготовление изделий		
	Переплеты для книг из школьной библиотеки.	-	8
Раздел 8. Адресная папка			
8.1	Назначение и детали адресной папки.	1	-
8.2	Технология изготовления адресной папки.	1	-
8.3	Назначение ленточки-ляссе в адресной папке.	1	-
8.4	Назначение фаски.	1	-
8.5	Виды отделки адресной папки и требования, предъявляемые к материалам для ее изготовления.	1	-
8.6	Требования к уровню качества выполнения адресной папки.	1	-
	Практическая работа № 9 «Крой картонных сторон из плотного (3—5 мм) картона»	-	1
	Практическая работа № 9 «Снятие фасок»	-	1
	Практическая работа № 9 «Раскрой шаблона для шпации»	-	1
	Практическая работа № 9 «Крой ткани или заменителей для крытья папки»	-	1
	Практическая работа № 9 «Сборка папки с прямыми или скругленными уголками»	-	2
	Практическая работа № 9 «Выклейка папки с подклейкой ленточки-ляссе»	-	1
	Практическая работа № 9 «Внешняя и внутренняя отделка папки»	-	2
	Практическая работа № 9 «Обжимка в прессах и просушка»	-	1
	Изготовление изделий		
	книга в прокольном переплете. (Форзац выполняется с прошивным тканевым фальчиком при шитье блока втачку.)	-	8
IV – четверть (56 часов)			
Раздел 9. Изготовление альбома для черчения и рисования			
9.1	Виды и детали альбома для рисования и черчения.	2	-
9.2	Материалы, применяемые для изготовления альбома.	1	-
9.3	Способы соединения блока.	1	-
9.4	Назначение шнура.	1	-
9.5	Назначение винтов.	1	-
	Практическая работа № 10 «Нарезка ватманской бумаги на блок с припуском на обрезку с трех сторон»	-	1
	Практическая работа № 10 «Заготовка деталей на переплетную крышку»	-	1
	Практическая работа № 10 «Изготовление переплетной крышки»	-	1
	Практическая работа № 10 «Альбом на шнурах»	-	1
	Практическая работа № 10 «Нарезка стопы бумаги для блока»	-	1
	Практическая работа № 10 «Пробивка отверстий в блоке»	-	1

	Практическая работа № 10 «Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги»	-	2
	Практическая работа № 10 «Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки»	-	1
	Практическая работа № 10 «Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура»	-	1
	Изготовление изделий		
	Альбом для черчения и рисования с бесшвейным клеевым соединением в обрезном и гибком переплете.	-	4
	Альбом на шнурах.	-	4
	Альбом на винтах.	-	4
Раздел 10. Изготовление альбома для фотографий			
10.1	Детали альбома на стержне.	-	1
10.2	Назначение и выполнение стержня.	-	1
10.3	Технология шитья блока на стержне.	-	3
10.4	Назначение кулис альбома.	-	1
	Практическая работа № 11 «Фальцовка альбомных листов»	-	1
	Практическая работа № 11 «Заготовка гребешка (разметка, рицовка, фальцовка)»	-	2
	Практическая работа № 11 «Изготовление составных выклеинных форзацев»	-	1
	Практическая работа № 11 «Шитье блока альбома и заклейка его корешка»	-	2
	Практическая работа № 11 «Обрезка блока»	-	1
	Практическая работа № 11 «Изготовление и отделка переплетной крышки»	-	2
	Практическая работа № 11 «Вставка блока»	-	1
	Изготовление изделий		
	Альбом на стержне для фотографий.	-	12
	ИТОГО	238	

Электронно – образовательные ресурсы (<http://spo.1september.ru> <http://pedsovet.org>  
<http://www.4portfolio.ru> <http://www.proskolu.ru/> <http://www.nsportal.ru/>)

ОБСУЖДАЛОСЬ  
на педагогическом совете  
протокол № 14 от 30.08.2024г.  
Председатель педсовета  
Шапкина Е. А.