

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»  
Тальменского района Алтайского края

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.А. Алексеева

Приказ № 68/01 от 31.08.2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(для обучающихся с ЗПР)**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»  
Тальменского района Алтайского края  
на 2022 – 2023 учебный год**

**р.п. Тальменка  
2022**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для обучающихся с ЗПР)

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФГОС ООО

## Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в учреждении используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Учебный план внеурочной деятельности (для обучающихся с ЗПР) разработан на основе следующих нормативных документов:

□ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

□ Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

□ Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

□ Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

□ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2021 №2571 «Образовательным организациям, на базе которых создаются детские технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT – куб»

### **1.2.Цели, задачи принципы внеурочной деятельности**

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организация деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся, определенных образовательной программой школы.

**В соответствии со Стандартами основного общего образования решаются следующие задачи:**

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки обучающихся и их родителей.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- Принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения;
- Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка; Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, осуществление проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов в сочетании индивидуальной и коллективной формы работы;
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
- Принцип связи теории с практикой.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

### **1.3. Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ «Тальменская СОШ №6»**

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). При организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы привлечены: учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог – психолог, педагог дополнительного образования.

А так же для обеспечения образовательной деятельности и повышения её эффективности в учреждении организована система взаимодействия с социальными партнерами. Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» подписаны Соглашения с:

- МКУ ДО «Тальменская детская школа искусств» Тальменского района Алтайского края;
- МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека» Тальменского района Алтайского края
- МБУК «Тальменский районный краеведческий музей»
- МКУ ДО «Тальменский центр внешкольной работы»
- МКУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»

На базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами внеурочной деятельности естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В 2022 -2023 учебном году реализуются следующие программы внеурочной деятельности в рамках функционирования центра «Точка роста»:

Класс	Количество	Название
-------	------------	----------

	<b>часов</b>	
9	1	Граждановедение
	1	Чему природа учит человека

Стороны ставят в числе приоритетных целей: создание оптимальных условий, для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы, кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Координирующая роль в организации внеурочной работы в классе принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Направления посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

#### **Механизм конструирования модели:**

1. Администрация учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

#### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

### 2.1. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	Предметные недели; Участие в интеллектуальных (заочных, очных) конкурсах, олимпиадах, викторинах Конкурсы, Экскурсии, деловые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края (Участие в зональном конкурсе Заринского округа «Шаг в науку»)
2	Духовно-нравственное	Тематические классные часы; Конкурсы рисунков, плакатов; Акции «Посади дерево», «Ветеран живёт рядом»; Фестиваль; тематический праздник; Встречи с интересными людьми; Уроки Мужества и памятные даты России.
3	Общекультурное	Тематические классные часы Беседы, Посещение театров; Участие в концертных программах, фестивалях, конкурсах Внеурочная деятельность:

		Сольное пение Цифровая грамотность Арт-МАРиИ
<b>4</b>	<b>Социальное</b>	Классные часы; Акции, месячники; Участие в конкурсах, в проектах; Патруль. «Юные инспекторы дорожного движения» «Юные пожарные»
<b>5</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры Спортивные акции Здоровьесберегающие акции Соревнования, турниры, эстафеты День здоровья, динамические перемены Тематические классные часы о ЗОЖ Беседы о правильном питании Экскурсии в лес; Дни здоровья; Конкурс рисунков; «Зарница»

## **2.2. План внеурочной деятельности для учащихся 9 класса.**

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социально-значимое проектирование и т. д.

### **Организация внеурочной и внешкольной деятельности в рамках реализации Рабочей Программы воспитания**

Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, согласно плану работы учреждения, календарному плану воспитательной работы и планам работы классных руководителей. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены с учётом индивидуально - психологических особенностей обучающихся. Для реализации каждой рабочей программы имеется необходимое помещение. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми.

### Организация внеурочной деятельности обучающихся 9 класса

Направление внеурочной деятельности	Классы / количество часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	
	0
<b>Духовно – нравственное</b>	
	0
<b>Общеинтеллектуальное</b>	
Финансовая грамотность	1
Чему природа учит человека (в рамках функционирования центра «Точка Роста»)	1
<b>Социальное</b>	
Кем быть? Каким быть?	2
Граждановедение (в рамках функционирования центра «Точка Роста»)	1
<b>Общекультурное</b>	
	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### 2.3. Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка, и его успешности.

В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- *личность самого воспитанника;*
- *детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;*
- *профессиональная позиция педагога*

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по ВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися



планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др). В течение года педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет карту развития метапредметных результатов. Данная карта заполняется педагогом в начале и конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов**  
**курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »**  
**ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_**

Метапредметные результаты	Начало года	Конец года
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов, у него *высокий уровень* формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – *повышенный уровень* формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – *базовый уровень* формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Портфолио** - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

*Анкета для обучающегося*

Фамилия \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_  
четверть \_\_\_\_\_

**Личные достижения.**

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося.

**Индикаторы и показатели эффективности внеурочной деятельности:**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
- Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- Увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью.

*Обсуждалось на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2022 № 14  
Председатель Педсовета Т.П. Бурцева*