

Утверждаю



Директор МКОУ  
«Тальменская СОШ №6»  
Алексеева Н.Л.

Приказ № 06/05 от 23.01.2019 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Тальменского района Алтайского края

### 1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (далее – Учреждение) разработано в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6».

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок разработки и реализацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) – нормативный документ, разработанный педагогическим работником учреждения самостоятельно (авторские), или на основе переработки авторских программ (модифицированные), отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.4. Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют Программы с учетом запроса, потребности учащихся и их родителей, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5. Программа является составной частью общей программы дополнительного образования Учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.6. Настоящее Положение является обязательным для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Учреждении.

1.7. Дополнительная общеобразовательная программа может соответствовать следующим направленностям, которые выбираются ежегодно с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей: технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной.

1.9. Разновидности программ:

-по срокам (краткосрочные до 6 месяцев, ознакомительные от 6 месяцев до 2 лет, базовые от 2 до 4 лет, углубленные более 4 лет);

-по возрасту (одновозрастные, разновозрастные);

-по принципу разработки и построения (модульные, комплексные, многоуровневые, интегрированные, адаптированные для детей с ОВЗ, с использованием проектной деятельности).

1.10. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

1.11. Проектирование и реализация Программы должны строиться на следующих основаниях:

-свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования;

-возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- возможность взаимозачета результатов;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

-творческий и продуктивный характер образовательных программ;

-открытый и сетевой характер реализации.

1.12. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

## **2. Цель, задачи и функции дополнительной общеобразовательной программы**

### **2.1. Цель Программы:**

2.1.1. Образовательная – получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2.1.2. Профориентационная – формирование интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;

2.1.3. Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

2.1.4. Социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

### **2.2. Задачи Программы:**

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

2.2.2. Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- 2.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- 2.2.5. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 2.2.6. Профессиональную ориентацию обучающихся;
- 2.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- 2.2.8. Подготовку спортивного резерва и спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.2.9. Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- 2.2.10. Формирование общей культуры обучающихся;
- 2.2.11. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **3. Содержание и функции Программы:**

3.1. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

3.2. Содержание Программы должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям, согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям регионов.

3.3. Функции Программы:

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

### **4. Структура дополнительной общеобразовательной программы**

4.1. Структура Программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Содержание разделов программы;

- Учебно-тематический план;
  - Методическое обеспечение и условия реализации программы;
- 4.2. Титульный лист - структурный элемент программы, который должен содержать следующую информацию: полное название школы, название программы, направления развития личности школьника (техническое, художественное, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной), группа (класс), составитель, учебный год.
- 4.3. В пояснительной записке следует раскрыть:
- направленность Программы;
  - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
  - цель и задачи Программы;
  - возраст детей, участвующих в ее реализации;
  - сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
  - формы и режим занятий;
  - объем и срок реализации;
  - ожидаемые результаты и способы их проверки;
  - формы подведения итогов реализации Программы.
- 4.4. Содержание разделов Программы – структурный элемент, включающий толкование разделов и тем, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.
- 4.5. Учебно-тематический план – составляется в виде таблицы, содержит перечень разделов с указанием общего количества часов по каждому разделу и разделением часов на теоретические и практические виды.
- 4.6. Методическое обеспечение может включать описание:
- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу Программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование и др.);
  - приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;
  - форм подведения итогов по каждой теме или разделу и педагогического инструментария оценки эффективности Программы.
- 5. Экспертиза и утверждение Программы**
- 5.1. Утверждение программы предполагает следующую процедуру:
- обсуждение программы на заседании методического совета образовательного учреждения;
  - представление и утверждение ее на Педагогическом совете;
  - допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов;
  - Программа утверждается приказом директора образовательного учреждения ежегодно в начале учебного года (до 5 сентября текущего года).
- 5.2. При несоответствии программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.
- 5.3. Изменения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по воспитательной работе.
- 5.4. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих данное направление образовательной деятельности.
- 5.5. Срок действия настоящего положения не ограничен.

Обсуждалось на Педагогическом совете  
Протокол № 02 от 21.01.2019г.  
Председатель Педсовета Шапкина Е.А.