

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
от 23.12.2024г протокол № 09

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

Н.Л.Алексеева
приказ от 24.12.2024г №103

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от 23.12.2024г протокол №20

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг).

1.2. Положение о внутренней системе качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- *самообследование* - процедура оценивания (самооценивания).

- *процесс самообследования* - это познавательная деятельность учителей и руководителей Школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

- *внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль* - деятельность администрации образовательной организации, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

- *образовательный мониторинг* - это способ организационно-информационных потоков в системе школы, осуществляемый через упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации;

- *система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- *мониторинговая служба* – школьная рабочая группа, осуществляющая сбор, хранение и переработку поступающей фактической информации, ее объективную комплексную оценку, а также составление рекомендаций для своевременной корректировки основной общеобразовательной программы, повышения качества образования в школе.

- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПр* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение соответствия внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся по учебным предметам;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- 2.2.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- 2.2.2. получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.2.3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.2.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- 2.2.5. прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- 2.3.1. формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- 2.3.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.3.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 2.3.4. осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- 2.3.5. определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 2.3.6. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- 2.3.7.определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- 2.3.8.обеспечение доступности качественного образования;
- 2.3.9.оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 2.3.10.выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.3.11.содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 2.3.12.стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- 2.3.13.определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- 2.3.14.расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- 2.3.15.анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- 2.3.16.разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- 2.3.17.обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

качество проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования МКОУ «Тальменская СОШ №6»;

качество условий образовательного процесса (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических);

качество результатов освоения образовательных программ, создания условий образовательного процесса.

4.1. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования, Программы развития учреждения (в том числе качество методического обеспечения образовательного процесса);

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

- результаты тестов, опросников, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

4.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными объектами оценки качества образования с привлечением общественной экспертизы выступают:

- достижения обучающихся (портфолио электронное или на бумажном носителе; презентация портфолио достижений (при наличии); лист наблюдений и оценки «Мои планы и не только»);

- общий уровень духовного, нравственного, социализации и культурного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся школы;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников (рейды, мониторинги, самообследования);

- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере;

- эффективность профессиональной деятельности педагогов;

- качество информационной образовательной среды, созданной в образовательном учреждении.

4.3 Показателями объектов внутренней системы оценки качества образования являются:

- показатели контроля,

- показатели самообследования,

- показатели мониторинга.

Показатели объектов ВСОКО формируются в соответствии с проблемами, выявленными на основе анализа результатов внутриучрежденческого контроля, процедур самообследования и мониторинга.

Показатели объектов ВСОКО являются неотъемлемой частью данного положения (приложение № 2) и плана работы школы на учебный год.

5. Организация и технология ВСОКО

5.1. Организационно-технологическая структура ВСОКО МКОУ «Тальменская СОШ №6»

5.1.1. Оценка качества образования в школе включает внешнюю составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и внутреннюю составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее внешней составляющей определяется учредителем, министерства образования и науки Алтайского края, АИРО.

Внутренняя составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой оценочных процедур.

5.1.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является настоящее положение; модель управления качеством образования, разработанная на основе внутренней системы оценки качества образования; годовая циклограмма

мониторинга качества образования на учебный год (раздел плана работы школы); план самообследования (самооценки) на учебный год; план внутриучрежденческого контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

5.1.3. Модель управления качеством образования, разработанная на основе внутренней системы оценки качества образования (приложение 1).

5.1.4. Годовая циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками Учреждения. Годовая циклограмма внутреннего мониторинга включает: показатели и единицы измерения (баллы, проценты), индикаторы, сроки исполнения, субъект реализации, объект мониторинга, инструментарий. Основным инструментарием мониторинга является таблицы результатов. Итоги мониторинга рассматриваются на совещании при директоре, где принимаются решения по выводам мониторинга, которые обязательны для исполнения работниками учреждения. База данных мониторинга формируется на бумажном и электронном носителях. Организация процедур мониторинга осуществляется на основе Положения о мониторинговой службе МКОУ «Тальменская СОШ №6».

5.1.5. План самообследования (самооценки) на учебный год утверждается на комиссии по проведению самообследования и вводится в действие приказом директора образовательного учреждения. Аналитические справки по итогам самообследования и первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей) рассматриваются на педагогических советах и обязательны для исполнения работниками учреждения. База данных самообследований формируется на бумажном и электронном носителях. Организация процедур самообследования осуществляется на основе Положения о самообследовании МКОУ «Тальменская СОШ №6».

5.1.6. План внутриучрежденческого контроля на учебный год рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом директора. Периодичность и формы внутриучрежденческого контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности, на основании этого нормирование и тематика контроля находится в компетенции руководителя образовательного учреждения. На совещании при директоре представитель администрации знакомит педагогический коллектив с содержанием справки и приказом директора о результатах проверки. Документация внутриучрежденческого контроля оформляется на бумажных и электронных носителях. Организация процедур контроля осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МКОУ «Тальменская СОШ №6».

6. Субъекты ВСОКО и их функции

6.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО МКОУ «Тальменская СОШ № 6» включает администрацию школы, Педагогический совет, методические объединения, Управляющий Совет учреждения, Попечительский совет, Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних (Суд Чести учреждения), профсоюзный комитет, классные родительские комитеты, психолого-педагогическая служба, целевые аналитические группы (комиссии).

6.2. Администрация школы (директор и его заместители)

- осуществляет нормативное правовое регулирование: разработки модели ВСОКО на уровне школы;
- организует научно - методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- проводит мониторинг и оценку качества образования, личностного роста учащихся, сформированности базовых компетентностей, внеучебных достижений учащихся в системе образования школы на основе разработанной модели;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлекает общественность (в том числе родителей) к внутренней и внешней оценке качества образования в школе на всех ступенях;
- разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне школы;

- определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования школы;
- использует в своей деятельности систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования района;
- выполняет технические задания на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования школы.

6.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- принимает участие в процедуре самообследования, заслушивает аналитические справки по итогам самообследований;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

6.4. Методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО школы;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно - методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

6.5. Управляющий Совет Школы:

- участвует в обсуждении ВСОКО школы и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, организации питания;
- участвует в процедуре оценки качества профессиональной деятельности педагогов через согласование распределения стимулирующих выплат педагогическому персоналу школы;
- заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступает в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.
- В рамках привлечения к оценке качества образования:
 - участвует в подготовке и проведении самообследования, дискуссионной площадки;
 - участвует в оценке метапредметных результатов на творческом экзамене - компоненте внутришкольной системы оценки качества образования;
 - обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

6.6. Попечительский совет:

В рамках привлечения к оценке качества образования члены Попечительского совета:

- участвуют в подготовке и проведении процедур самообследования, работе дискуссионной площадки;
- участвуют в оценке метапредметных результатов на творческом экзамене - компоненте внутришкольной системы оценки качества образования;
- участвуют в оценке условий состояния учреждения на конец учебного года;
- участвуют в оценке условий готовности учреждения к началу учебного года;

- участвуют в роли общественных наблюдателей в процедурах итоговой аттестации, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся;
- участвуют в общественных экспертизах: по соблюдению прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ;

6.7. Совет профилактики (Суд Чести) учреждения:

- В рамках привлечения к оценке качества образования:
 - участвует в подготовке и проведении самообследования, дискуссионной площадки;
 - участвует в оценке метапредметных результатов на творческом экзамене - компоненте внутришкольной системы оценки качества образования;
 - обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

6.8. Профсоюзный комитет школы:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- участвует в подготовке и проведении процедур самообследования, работе дискуссионной площадки.

6.9. Классные родительские комитеты:

- участвуют в процедурах оценки образовательного процесса, качества воспитательной работы, оценки состояния здоровья, привлекая специалистов школы (психолога, медработника, руководителя ОБЗР);
- В рамках привлечения к оценке качества образования:
 - участвует в подготовке и проведении самообследования, дискуссионной площадки;
 - участвует в оценке метапредметных результатов на творческом экзамене - компоненте внутришкольной системы оценки качества образования;
 - обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

6.10. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

6.11. Целевые аналитические группы (комиссии):

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов на первом этапе их аттестации;
- организуют и проводят процедуры самообследования.

6.12. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО МКОУ «Тальменская СОШ № 6» позволяет обеспечить достижение требований ФГОС и ФОП.

7. Организация оценки качества образования.

7.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

7.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ, Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

7.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 3*).

7.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

7.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

7.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

7.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

7.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

7.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 5*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

7.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

7.2.4. Качество условий образовательной деятельности (Приложение б):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

8.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

8.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

9. Документы ВСОКО

9.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании в соответствии с «Положением о самообследовании в статусе официального документа»;
- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

9.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10. Ответственность образовательной организации

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.

Показатели объектов внутренней системы оценки качества образования

Показатели контроля	Показатели самообследования	Показатели мониторинга
1.Объект оценки: качество проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования, Программы развития учреждения (в том числе, качество методического обеспечения образовательного процесса)		
<p>Качество проектирования планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.</p>	<p>Наличие рабочих программ у педагогов школы, размещенных на сайте учреждения</p>	<p>Реализация основных образовательных программ общего образования, программы развития учреждения, оценка качества образования, в том числе количество учащихся, выполнявших ВПР, ДР; из них: доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам ВПР, ДР; доля обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» по итогам ВПР, ДР; доля обучающихся, имеющие оценки за ВПР, ДР совпадающими с текущими оценками (за контрольные работы, по итогам учебного периода (четверть, полугодие).</p>

<p>Качество проектирования рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Уровень ведения учёта предметных и метапредметных результатов, управления качеством образования на уровне класса</p>	<p>Качество учебно-методического обеспечения</p>
<p>Качество ведения электронных классных журналов 1-11 классов, в том числе журналов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, журналов надомного обучения</p>	<p>Внедрение внутренней системы оценки качества образования для повышения результатов независимых оценочных процедур</p>	<p>Обеспечение всеобуча</p>
<p>Качество выполнения прохождения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности на основании тематического планирования, в том числе «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».</p>	<p>Качество оснащённости учебниками образовательного процесса в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебным планом и образовательными программами школы</p>	<p>Статистические сведения</p>

Обеспечение качества индивидуальной работы классных руководителей с детьми по созданию условий для выбора и определения программ обучения, успешного их освоения		
Обеспечение полноты выполнения основных образовательных программ	Удовлетворённость обучающихся компетентностью педагогов школы и качеством преподавания предметов, занятий внеурочной деятельности по выбору из компонента учреждения	Структура подготовки выпускников
Качество освоения обучающимися учебных программ	Эффективность работы библиотечно - информационного центра для качественного обеспечения услуг для учащихся школы по получению информации на электронных и бумажных носителях с использованием ИКТ оборудования	Качество предметной подготовки
Оценка качества ведения и проверки школьной документации: тетради обучающихся (рабочих, для контрольных работ, для развития речи, лабораторных и практических работ, тетрадей на печатной основе)	Качество проведения контрольных работ и тестирования в соответствии с рабочими программами учебных предметов и внешними оценочными процедурами (ВПР, ДР)	Уровень сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся
Обеспечение качества преподавания предметов, определенных приказом Минпросвещения РФ для написания ВПР, и предметов по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации		Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Обеспечение использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий с целью обеспечения преемственности ФГОС НОО при переходе на ФГОС ООО в 5 классе		Степень освоения требований ФГОС
Обеспечение качества профильного обучения при сочетании базовых и профильных предметов, индивидуализации с целью дальнейшего получения профессионального образования – 10-11классы		Наличие программы развития учреждения

Качество подготовки и проведения краевых диагностических работ по функциональной грамотности и всероссийских проверочных работ		Качество реализации программы логопедической коррекционной работы по преодолению нарушений в устной и письменной речи
--	--	---

2.Объект оценки: уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально - психологических исследований (в обобщенном виде)

		Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности при поступлении в школу (входящая диагностика первоклассников)
		Отношение к учебным предметам; Оценка уровня школьной мотивации (1,5,10 классы)
		Диагностика тревожности (1-11 классы)
		Диагностика «Шкала социальной компетентности обучающихся» (1-11)
		Диагностика готовности учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (9,11 кл)
		Мониторинг профессиональных склонностей
		«Личностное развитие детей подросткового возраста»

3.Объект оценки: результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов)

	Уровень эффективности организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся	Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся
		Уровень заболеваемости школьников

4.Объект оценки: результаты тестов, опросников, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований

		«Удовлетворенность сопровождения к защите итогового индивидуального проекта»
		«Удовлетворенность качеством индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА»
		«Удовлетворенность качеством образования» (результаты ГИА, ЕГЭ) 9,11 классы
		Диагностика «Шкала социальной компетентности обучающихся» (1-11)

		Диагностика готовности учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (9,11 кл)
		Мониторинг профессиональных склонностей обучающихся
5.Объект оценки: условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания		
Обеспечение качества организации работы психологической службы и деятельности классных руководителей по ранней профилизации обучающихся 7-8 классов для повышения качества образования на уровне среднего общего образования.	Эффективность использования средств ИКТ и интернет в ОУ	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды (по результатам анкетирования родителей обучающихся)
Качество реализации коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Соблюдение принципа преемственности в работе с одарёнными детьми начального и основного общего образования	Уровень оснащённости мастерских труда (технологии), кабинета ОБЗР, столовой, медицинского кабинета
Контроль за реализацией программ обучения учащихся с ОВЗ		
6.Объект оценки: достижения обучающихся (портфолио и листа наблюдений и самооценки «Мои планы и не только»)		
Качество проведения классных часов «Я в Мире ..Мир во мне..» в рамках подготовки учащихся к сдаче Творческого экзамена - компонента внутришкольной системы оценки качества образования.	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, рекомендуемых Отделом образования, Министерством образования и науки Алтайского края.	Оценка образовательных результатов обучающихся
Контроль по работе педагогов-кураторов и педагогов-тьюторов по подготовке учащихся к сдаче творческого экзамена		
7.Объект оценки: общий уровень духовного, нравственного, социализации и культурного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся школы		
Уровень воспитанности учащихся в части «Творчество личности: развитые способности,	Качество подготовки и участия обучающихся в социальных проектах по итогам школьного конкурса	Качество организации воспитательной работы

развитый интеллект, интуиция, потребность в преобразующей деятельности» (методика по Ю.В.Васильеву).		
		Уровень воспитанности младших школьников (1-4 классы)
		Уровень личностного роста учащихся (5-11 классы)

8.Объект оценки: условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников

Качество оказания оперативной помощи учащимся в решении личностно-значимых проблем и реабилитационных мероприятий ППМС образовательного учреждения	Соответствие требованиям СанПина по организации горячего питания учащихся в ОУ, качество приготовления обедов, санитарного состояния пищеблока и зала для питания	Охват школьников горячим питанием
Контроль за работой поста №1	Качество и эффективность работы педагогов по формированию у учащихся культуры здорового питания через урочную и внеурочную деятельность	Мониторинг температуры воздуха в зданиях учреждения
	Удовлетворённость материально - техническим обеспечением школы, в том числе уровнем защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	

9.Объект оценки: эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере

	Анализ эффективности деятельности коллегиальных органов управления: - с участием обучающихся и их родителей; - методического совета школы.	Структура и система управления
	Соответствие ведения личного дела обучающегося Положению о ведении школьной документации	Наличие локальных актов коллегиальных органов управления

	Эффективность распределения и использования средств инновационного фонда в ОУ	Участие в независимой оценке качества образования профессионально-общественных организаций, родительской общественности
	Качество подготовки учреждения к началу учебного года	Участие учреждения в районных, краевых, всероссийских конкурсах и пр.
		Мероприятия районного, краевого и др. уровней, проведенные на базе учреждения
		Социальное партнерство
		Информирование о деятельности учреждения в СМИ
10.Объект оценки: эффективность профессиональной деятельности педагогов		
Эффективность профессиональной деятельности педагогов определяется по показателям контроля объекта 1: качество проектирования и реализации основных образовательных программ, Программы развития учреждения (в том числе, качество методического обеспечения образовательного процесса)	Обеспечение качественного исполнения «Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников школы»	Кадровое обеспечение
	Уровень качества практической реализации трудовых действий, определенных профстандартом «Педагог»	Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов
	Уровень эффективности работы педагогов, имеющих статусные звания, в рамках повышения профессиональных компетенций педагогов школ, испытывающих профессиональные затруднения	Диссеминация передового педагогического опыта учреждения
	Самооценка результативности профессиональной деятельности для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, в том числе инновационной деятельности	
	Уровень готовности педагогов к введению профстандарта «Педагог»	
11.Объект оценки: качество информационной образовательной среды, созданной в образовательном учреждении		

	Удовлетворённость материально - техническим обеспечением школы, в том числе уровнем защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	Инфраструктура ОО
	Качество наполняемости страницы школьного сайта «Сведения об образовательном учреждении»	Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении
		Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения
		Мониторинг качества работы точек доступа к сети Интернет.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
– в форме самообразования	Чел.	
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие Карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОБЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в	Количество ед./не

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	рамках профориентации	имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Приложение 4

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших	Чел./%

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 5

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных

			ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов

3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным	Чел./%

	<p>профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО</p>	Чел./%
Психолого-педагогические условия	<p>Количество педагогов-психологов в штатном расписании</p>	Чел.
	<p>Количество педагогов-психологов по совместительству</p>	Чел.
	<p>Количество социальных педагогов</p>	Чел.
	<p>Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников</p>	Чел./%
	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания</p>	Ед./%
	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД</p>	Ед./%
	<p>Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности</p>	Ед./%
	<p>Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога</p>	Ед.
	<p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями</p>	Имеется/не имеется
	<p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон</p>	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	Ед.
	<p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)</p>	Ед./%
	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p>	Да / нет

	<ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует