

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Н.Л.Алексеевой  
Приказ от 19.12.2022г № 111

**Положение**  
**Об инклюзивном образовании детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**  
**в МКОУ «Тальменская СОШ № 6»**  
**Тальменского района Алтайского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение общего образования.

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психическом развитии, подтвержденные Территориальной психолого - медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инвалид** - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

**адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Локальный акт разработан с опорой на положения следующих нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Устав МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»

## **2. Организация образования детей с ОВЗ и инвалидов**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально – педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

2.2.1. в образовательной организации (инклюзивно (совместно с детьми без нарушений развития), в отдельном (специальном) классе, на дому);

2.2.2. вне образовательной организации (в форме семейного образования или самообразования).

2.3. Для организации успешного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении организуются специальные образовательные условия, рекомендованные ТПМПК.

2.3.1. **При работе в детьми с ОВЗ и инвалидами, имеющими тяжелые нарушения речи (Вариант 5.1. АООП):**

-учителям начальных классов при оценивании диктантов (контрольных, проверочных), сочинений и изложений необходимо использовать следующие критерии оценки работ

**Диктант (контрольный, проверочный):**

Высокий уровень (Отметка «5») - выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки и **1 логопедической ошибки (для детей по заключению ПМПК)**

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических , 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок и **3 логопедических ошибок (для детей по заключению ПМПК).**

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5

пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических и **4 логопедических ошибок (для детей по заключению ПМПК)**

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических, 6 пунктуационных ошибок и **8 логопедических ошибок (для детей по заключению ПМПК)**

**Речевыми (логопедическими) ошибками, обусловленные недоразвитием речи считаются:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

**3. Диспраксии (кинестические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

**4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Изложение и сочинение**

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5» Высокий уровень	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка и <b>1 логопедическая ошибка (для детей по заключению ПМПК)</b>
«4» Повышен ный уровень	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки и <b>3 логопедические ошибки (для детей по заключению ПМПК)</b>

«3» базовый уровень	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок и 4 <b>логопедические ошибки</b> (для детей по заключению ПМПК)
«2» Низкий уровень	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида	Допускается до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических, 6 пунктуационных ошибок и 8 <b>логопедических ошибок</b> (для детей по заключению ПМПК)

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### 2.3.2. При работе в детьми с ОВЗ и инвалидами, имеющими задержку психического развития (Вариант 7.1. и 7.2. АООП):

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- при проведении *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **2.3.3. При работе в детьми с ОВЗ и инвалидами, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1-6.4. АООП):**

- В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

-дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **2.3.4. При работе в детьми с ОВЗ и инвалидами, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (Вариант 1,2 по АООП):**

-непрерывность коррекционно – развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- педагог-психолог организует психологическое сопровождение обучающегося, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- обязательна индивидуализация обучения;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательное учреждение на основе требований Стандарта и АООП разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся);
- при обучении данной категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо использовать специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся, использование натуральной, и иллюстративной, и символической наглядности.

2.4. Для создания ситуации успеха на уроках педагоги могут использовать следующие рекомендации при работе с детьми ОВЗ и инвалидов, независимо от рекомендованной ТПМПК АООП:

***При выполнении устных заданий:***

- при проведении устного опроса на уроке педагогу необходимо давать ребенку с ОВЗ время на обдумывание ответа (до 15 минут);
- при выполнении и/или оценивании устного задания педагог должен использовать следующий алгоритм:
  - 1) учитель первым проговаривает задание, ребенок затем повторяет услышанное;
  - 2) учитель проговаривает возможный путь решения задания: что сначала, что потом. Здесь возможно использование различных карточек с описанием этапов работы над заданием;
  - 3) обучающийся с ОВЗ выполняет задание;
  - 4) обучающийся проговаривает результат выполнения специального индивидуального задания;
- если обучающийся с ОВЗ затрудняется представить выполненное устное задание перед классом (ответ на вопрос, выразительное чтение стихотворения, сообщение, доклад, пересказ прочитанного текста и др.), педагогу необходимо создать условия для предоставления результата выполнения задания. Например, заслушать ответ обучающегося в малой группе или индивидуально на переменах или после уроков, или в специально отведенное время для работы с обучающимися с ОВЗ;

***При выполнении письменных заданий:***

- при выполнении и/или оценивании письменного задания обучающимся с ОВЗ педагог должен использовать следующий алгоритм:
  - 1) перед началом работы педагогу необходимо объяснить задание;
  - 2) предоставить ребенку карточки, на которых прописан алгоритм работы над ним, или план выполнения задания, или шаблон решения задачи и т.д.;
  - 3).во время выполнения задания педагог индивидуально проверяет выполнение задания обучающимся с ОВЗ и корректирует ход его выполнения, если в этом есть необходимость;
- на уроках русского языка, английского языка при написании изложения обучающемуся с ОВЗ необходимо обеспечить возможность использования исходного текста работы;

***При выполнении как устных, так и письменных заданий:***

- при выполнении задания педагог может использовать словесную поддержку ребенка с ОВЗ: «Я сейчас покажу тебе, как правильно выполнить задание, а в следующий раз ты все сумеешь сделать сам!»;
- при выборе педагогом специальных индивидуальных заданий для обучающегося с ОВЗ по предметам учебного плана необходимо учесть уровень знаний по предмету и способностей обучающегося;
- при объяснении сложного учебного материала предусмотреть для обучающегося с ОВЗ «Узелки на память», в которых будут прописаны или проиллюстрированы основные моменты темы урока или выводы, которые нужно ему запомнить;

-сложный для запоминания материал педагогу необходимо поделить на части, при этом предусмотреть доступное объяснение темы урока с использованием зрительных опор (картин, макетов, схем, диаграмм и др.)

-в момент выполнения обучающимся заданий педагогу нельзя отвлекать его на дополнения, уточнения, дополнительную информацию по заданию;

-при выборе заданий для обучающегося с ОВЗ учитывать объём выполняемой учеником работы с предоставлением чётких алгоритмов работы над каждым видом заданий.

2.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

2.6.1 начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на 2 года (до 6 лет освоения образовательной программы);

2.6.2. основного общего образования увеличивается не более чем на 1 год;

2.6.3. среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

2.7. АООП могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;

- с использованием электронного обучения и новых образовательных технологий.

### **3. Текущая, промежуточная и**

#### **итоговая государственная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

3.1. Порядок выставления отметки учащемуся за четверть.

3.1.1. Отметка (2,3,4,5) учащихся с ОВЗ и инвалидов за четверть выставляется в электронном журнале в АИС «Сетевой город. Образование» или в журнале на бумажном носителе) в соответствии со средним баллом ученика Четвертная оценка рассчитывается по шкале:

**от 2,50 баллов до 3,49 баллов = «3»;**

**от 3,5 баллов до 4,49 баллов = «4»;**

**от 4,5 баллов до 5,00 баллов = «5».**

3.1. 2. Для объективной оценки за четверть обучающемуся с ОВЗ необходимо наличие **не менее 3 отметок** по учебному предмету по установленным формам и видам контроля в соответствии с локальным актом «Критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся».

3.1.3. Четвертные отметки выставляются за три дня до начала очередных каникул.

3.1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и инвалидов за четверть проходит в сроки, соответствующие календарному учебному графику, согласованному с Педагогическим советом.

3.2. Отметка учащегося с ОВЗ и инвалидов за год выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с переводом баллов в традиционную оценку по шкале:

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
2,5	3
3,5	4
4,5	5

Оценки (2,3,4,5) выставляются в электронный журнал/дневник, классный журнал на бумажном носителе для обучающихся на дому и в других формах обучения, кроме очной.

3.3. В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного приказом МинПросвещения России от 07.11.2018г. №190/1512; «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. №189/1513, обучающиеся с ОВЗ и лица с инвалидностью имеют право проходить ГИА в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы) по отдельным учебным предметам по их желанию.

3.4. Лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим ГИА в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3.5. Обучающиеся с ОВЗ в 9 классе в декабре – январе на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) проходят ТПМПК для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования обучающимся выдается заключение ТПМПК «О создании условий при проведении ГИА».

3.6. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Обучающимся данной категории по завершению обучения выдаются Свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

#### **4. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности**

4.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися. Зачисление (перевод) детей в инклюзивные классы осуществляются на основании заключения ТПМПК, содержащего рекомендации относительно образовательной программы.

4.2. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом АООП.

4.3. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолога - педагогического консилиума (далее ППк), деятельность которого регулируется локальным актом.

4.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно - развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности.

#### **5. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с п.6 Положения «Об оценке образовательных достижений обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края при отсутствии медицинских противопоказаний.

5.2. Использование средств электронного обучения и объем домашних заданий регулируются требованиями СанПин.



## **6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования**

6.1. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги, имеющие педагогическое, логопедическое, психологическое, дефектологическое образование или прошедшие курсовую переподготовку; коррекционную направленность обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель – дефектолог), педагог-психолог в соответствии с заключениями ТПМПК.

6.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее – ИУП):

- для обучающихся в классе ИУП является продуктом интеграции учебного плана для соответствующего класса и коррекционно – развивающей области рекомендованной АООП;

- для обучающихся на дому ИУП разрабатывается в соответствии с рекомендованной АООП. Порядок разработки и структура ИУП определяется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, рассмотренного на заседании Педагогического совета от 14.11.2022г. №19, введенного в действие приказом директора учреждения от 15.11.2022г. № 95 .

Содержание ИУП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося под подпись.

6.3. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется при помощи программно – методического обеспечения (учебно – методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно – диагностического инструментария, дидактического материала и др.)

6.4. Расписание занятий осуществляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения.

6.5. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, финансируется учредителем в соответствии с законодательством по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Данное положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края и утверждается приказом руководителя.

7.2. Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента утверждения.

7.3. Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
учреждения от 19.12.2022  
протокол № 20