

Рассмотрено
Педагогическим советом
учреждения от 16.09.2024
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Н.Л.Алексеевой
Приказ от 16.09.2024г № 66/03

**Положение
Об инклюзивном образовании детей с
ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов
в МКОУ «Тальменская СОШ № 6»
Тальменского района Алтайского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение общего образования.

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психическом развитии, подтвержденные Территориальной психолого - медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Локальный акт разработан с опорой на положения следующих нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ МинПросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказ МинПросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

-Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Устав МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»

2. Организация образования детей с ОВЗ и инвалидов

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально – педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

2.2.1. в образовательной организации (инклюзивно (совместно с детьми без нарушений развития), в отдельном (специальном) классе, на дому);

2.2.2. вне образовательной организации (в форме семейного образования или самообразования).

2.3. Для организации успешного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении организуются специальные образовательные условия, рекомендованные ТПМПК

АООП	Вариант АООП/уровень образования	Специальные образовательные условия
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1. НОО ООО	1. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.
АООП для обучающихся	7.1. 7.2.	При проведении <i>текущей, промежуточной и итоговой</i> аттестации обучающихся с ЗПР имеют право на:

с задержкой психического развития	НОО Вариант 7 ООО	<p>-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную);</p> <p>-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);</p> <p>-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;</p> <p>-адаптирование инструкции:</p> <p>1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;</p> <p>2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;</p> <p>3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;</p> <p>-при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);</p> <p>-предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);</p> <p>-увеличение времени на выполнение заданий;</p> <p>-возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;</p> <p>-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.</p>
АООП для обучающихся, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата	6.4 НОО 6.2. ООО	<p>обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</p> <p>введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;</p> <p>использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;</p> <p>обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.</p>
АООП для обучающихся с умственной	вариант1 НОО НОДА с	а) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УО ООО	б) отбор и адаптация учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях; в) развитие и совершенствование коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации; г) проведение специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук; д) реализация специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
---	-----------	---

2.4. Для создания ситуации успеха на уроках педагоги могут использовать следующие рекомендации при работе с детьми ОВЗ и инвалидов, независимо от рекомендованной ТППК АООП:

При выполнении устных заданий:

-при проведении устного опроса на уроке педагогу необходимо давать ребенку с ОВЗ время на обдумывание ответа (до 15 минут);

- при выполнении и/или оценивании устного задания педагог должен использовать следующий алгоритм:

- 1) учитель первым проговаривает задание, ребенок затем повторяет услышанное;
- 2) учитель проговаривает возможный путь решения задания: что сначала, что потом. Здесь возможно использование различных карточек с описанием этапов работы над заданием;
- 3) обучающийся с ОВЗ выполняет задание;
- 4) обучающийся проговаривает результат выполнения специального индивидуального задания;

-если обучающийся с ОВЗ затрудняется представить выполненное устное задание перед классом (ответ на вопрос, выразительное чтение стихотворения, сообщение, доклад, пересказ прочитанного текста и др.), педагогу необходимо создать условия для предоставления результата выполнения задания. Например, заслушать ответ обучающегося в малой группе или индивидуально на переменах или после уроков, или в специально отведенное время для работы с обучающимися с ОВЗ;

При выполнении письменных заданий:

-при выполнении и/или оценивании письменного задания обучающимся с ОВЗ педагог должен использовать следующий алгоритм:

- 1) перед началом работы педагогу необходимо объяснить задание;
- 2) предоставить ребенку карточки, на которых прописан алгоритм работы над ним, или план выполнения задания, или шаблон решения задачи и т.д.;
- 3).во время выполнения задания педагог индивидуально проверяет выполнение задания обучающимся с ОВЗ и корректирует ход его выполнения, если в этом есть необходимость;

- на уроках русского языка, английского языка при написании изложения обучающемуся с ОВЗ необходимо обеспечить возможность использования исходного текста работы;

При выполнении как устных, так и письменных заданий:

-при выполнении задания педагог может использовать словесную поддержку ребенка с ОВЗ: «Я сейчас покажу тебе, как правильно выполнить задание, а в следующий раз ты все сумеешь сделать сам!»;

- при выборе педагогом специальных индивидуальных заданий для обучающегося с ОВЗ по предметам учебного плана необходимо учесть уровень знаний по предмету и способностей обучающегося;

- при объяснении сложного учебного материала предусмотреть для обучающегося с ОВЗ «Узелки на память», в которых будут прописаны или проиллюстрированы основные моменты темы урока или выводы, которые нужно ему запомнить;
 - сложный для запоминания материал педагогу необходимо поделить на части, при этом предусмотреть доступное объяснение темы урока с использованием зрительных опор (картин, макетов, схем, диаграмм и др.)
 - в момент выполнения обучающимся заданий педагогу нельзя отвлекать его на дополнения, уточнения, дополнительную информацию по заданию;
 - при выборе заданий для обучающегося с ОВЗ учитывать объём выполняемой учеником работы с предоставлением чётких алгоритмов работы над каждым видом заданий.
- 2.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.
- 2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:
- 2.6.1 начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на 1 год (до 5 лет освоения образовательной программы);
- 2.6.2. основного общего образования увеличивается не более чем на 1 год;
- 2.6.3. среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.
- 2.7. АООП могут быть реализованы в следующих формах:
- урочной и внеурочной деятельности;
 - с использованием электронного обучения и новых образовательных технологий.

3. Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.1. Порядок выставления отметки учащемуся за четверть.

3.1.1. Отметка (2,3,4,5) учащихся с ОВЗ и инвалидов за четверть выставляется в электронном журнале в АИС «Сетевой город. Образование» или в журнале на бумажном носителе) в соответствии со средним баллом ученика Четвертная оценка рассчитывается по шкале:

от 2,50 баллов до 3,49 баллов = «3»;

от 3,5 баллов до 4,49 баллов = «4»;

от 4,5 баллов до 5,00 баллов = «5».

3.1. 2. Для объективной оценки за четверть обучающемуся с ОВЗ необходимо наличие **не менее 3 отметок** по учебному предмету по установленным формам и видам контроля в соответствии с локальным актом «Критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся».

3.1.3. Четвертные отметки выставляются за три дня до начала очередных каникул.

3.1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и инвалидов за четверть проходит в сроки, соответствующие календарному учебному графику, согласованному с Педагогическим советом.

3.2. Отметка учащегося с ОВЗ и/или инвалидов за год выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с переводом баллов в традиционную оценку по шкале:

Баллы	Отметка
2,5	3
3,5	4
4,5	5

Оценки (2,3,4,5) выставляются в электронный журнал, в том числе и для обучающихся на дому и в других формах обучения.

3.3. Лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим ГИА в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3.4. Обучающиеся с ОВЗ в 9 классе в декабре – январе на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) проходят ТПМПК для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования обучающимся выдается заключение ТПМПК «О создании условий при проведении ГИА».

3.5. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Обучающимся данной категории по завершению обучения выдаются Свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности

4.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися. Зачисление (перевод) детей в инклюзивные классы осуществляются на основании заключения ТПМПК, содержащего рекомендации относительно образовательной программы.

4.2. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом АООП.

4.3. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолого - педагогического консилиума (далее ППк), деятельность которого регулируется локальным актом.

4.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно - развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности.

5. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с п.6 Положения «Об оценке образовательных достижений обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края при отсутствии медицинских противопоказаний.

5.2. Использование средств электронного обучения и объем домашних заданий регулируются требованиями СанПин.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

6.1. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляют педагоги, имеющие педагогическое, логопедическое, психологическое,

дефектологическое образование или прошедшие курсовую переподготовку; коррекционную направленность обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель – дефектолог), педагог-психолог в соответствии с заключениями ТПМПК.

6.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее – ИУП):

-для обучающихся в классе ИУП является продуктом интеграции учебного плана для соответствующего класса и коррекционно – развивающей области рекомендованной АООП;

- для обучающихся на дому ИУП разрабатывается в соответствии с рекомендованной АООП. Порядок разработки и структура ИУП определяется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Содержание ИУП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося под подпись.

6.3. Образование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется при помощи программно – методического обеспечения (учебно – методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно – диагностического инструментария, дидактического материала и др.)

6.4. Расписание занятий осуществляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения.

6.5. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, финансируется учредителем в соответствии с законодательством по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

7. Заключительные положения

7.1. Данное положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края и утверждается приказом руководителя.

7.2. Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента утверждения.

7.3. Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.