


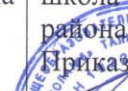



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края**

| | | |
|--|--|---|
| Согласовано: Заведующий отделом образования Администрации Тальменского района Алтайского края  /Е.В. Рожков 24 мая 2024г.  | Согласовано: Президент Управляющего совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края Протокол № 04 от 15.05.2024г.  /Т.Н. Немилова | Утверждаю: Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края Приказ № 42 от 22.05.2024г.  /Н.Л. Алексеева  |
|--|--|---|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
«Школа равных возможностей»
на 2024-2029 годы**

р.п. Тальменка

2024

Оглавление:

| №п/п | Название раздела | Стр. |
|--------|---|-------|
| 1 | Паспорт программы развития | 3-7 |
| 2 | Информационная справка об образовательном учреждении | 8-15 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 16-40 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 16-30 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 30-32 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 32 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. | 32-40 |
| 4. | Основные направления развития организации. | 40-51 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 40-42 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 42-51 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 52 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития. | 53-54 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 55-59 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития. | 60-85 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОУ | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35»6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).10. Национальный проект РФ «Образование», 7 мая 2018 №204.11. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г12. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | 13. Устав МКОУ «Тальменская СОШ №6» |
| Цель | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно - нравственных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Повысить безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей Школы. |

| | |
|---|--|
| | <p>12. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога); (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). 7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)-(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские |

| | |
|--|--|
| | <p>клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| Сведения о разработчиках | Бурцева Татьяна Петровна, заместитель директора по УВР |
| Период реализации | С 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | |
| I этап – подготовительный (май-декабрь 2024г.) | <p>Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ на общешкольном родительском собрании 17.05.2024г. |
| <p>II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2027г)</p> | <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели учреждения как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p> <p><u>Реализация подпроектов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее дело – успех каждого! 2.Школа-территория воспитания и социализации 3.Здоровье на «отлично» 4.Созвездие талантов 5.Путь в мир профессий 6.Учитель будущего 7.Мы вместе! 8. «В ногу со временем!» |
| <p>III этап – обобщающий (январь – август 2028г)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Региональный, федеральный и местный бюджет, субвенции дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования), национальные проекты образования.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития и представление его результатов на Совещании при директоре, заседаниях управляющего Совета, а также на общешкольном родительском собрании.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляет заместитель директора по УВР, Бурцева Т.П.</p> |

2. Информационная справка об образовательном учреждении

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--|--|---------------------|--|--------------------|------------------------|-----------------------------|-----|----|---|----------------------------|-----|----|---|---------------------------|----|---|---|
| Основные сведения об ОУ | <p>- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края <i>(полное название)</i></p> <p>- МКОУ «Тальменская СОШ №6» <i>(краткое название)</i></p> <p>-1961 год. На основании решения Президиума Тальменского райсовета № 168 от 18.07.1991 г. Тальменская неполная средняя школа № 6 реорганизована в Тальменскую среднюю школу № 6 <i>(дата создания)</i></p> <p>- 2277003855 <i>(ИНН)</i></p> <p>-Муниципальное образование Тальменского района Алтайского края <i>(информация об учредителе)</i></p> <p>- Лицензия Серия 22Л01, номер 0000924, дата выдачи 17 января 2014 года</p> <p>- 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49 <i>(информация о месте нахождения ОУ: юридический и фактический адрес)</i></p> <p>- Алексеева Наталья Лукьяновна, руководитель учреждения; 8(385-91) 2-70-78, https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru, oo875@mail.ru <i>(контакты: телефон ОУ, адрес электронной почты ОУ, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»)</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <table border="1" data-bbox="384 920 1393 1352"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="384 920 1393 965">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="384 965 671 1093">Уровень образования</th> <th data-bbox="671 965 959 1093">Кол-во обуч-ся по общеобраз. программе</th> <th data-bbox="959 965 1150 1093">Кол-во детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1150 965 1393 1093">Кол-во детей инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 1093 671 1182">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="671 1093 959 1182">105</td> <td data-bbox="959 1093 1150 1182">50</td> <td data-bbox="1150 1093 1393 1182">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1182 671 1272">Основное общее образование</td> <td data-bbox="671 1182 959 1272">134</td> <td data-bbox="959 1182 1150 1272">23</td> <td data-bbox="1150 1182 1393 1272">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1272 671 1352">Среднее общее образование</td> <td data-bbox="671 1272 959 1352">17</td> <td data-bbox="959 1272 1150 1352">0</td> <td data-bbox="1150 1272 1393 1352">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне учреждения (р.п. Тальменка), подвоз детей из других микрорайонов МКОУ «Тальменская СОШ №6» не осуществляется.</p> | Количество обучающихся | | | | Уровень образования | Кол-во обуч-ся по общеобраз. программе | Кол-во детей с ОВЗ | Кол-во детей инвалидов | Начальное общее образование | 105 | 50 | 3 | Основное общее образование | 134 | 23 | 2 | Среднее общее образование | 17 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень образования | Кол-во обуч-ся по общеобраз. программе | Кол-во детей с ОВЗ | Кол-во детей инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начальное общее образование | 105 | 50 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основное общее образование | 134 | 23 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее общее образование | 17 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Система управления в МКОУ «Тальменская СОШ №6» реализуется в соответствии нормативно - правовой базой учреждения, соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ № 6».</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Учреждение имеет в своей структуре обособленные структурные подразделения, которые созданы в результате реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к нему: муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» Тальменского</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

района, Алтайского края.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Общая конференция учреждения;
- Управляющий совет;
- Суд чести (Совет профилактики);
- Родительские комитеты (классов, групп в обособленных структурных подразделениях);
- Попечительский Совет;
- Совет обучающихся школы;
- Советы родителей (законных представителей) классов.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, школьные линейки, еженедельные классные часы «разговоры о важном», «Я в мире, мир во мне...», производственные совещания, а также информационные стенды, сайт учреждения.

Целями деятельности Учреждения является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей:
 - технической;
 - естественно - научной;
 - физкультурно-спортивной;
 - художественной;
 - туристско-краеведческой;
 - социально - гуманитарной.

Школа продолжает участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительное образование зарегистрировано 100 % учащихся по 26 программам дополнительного образования.

Образовательные и воспитательные технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

| Технология | Внеурочная деятельность, дополнительное образование | Внеклассная деятельность |
|---|--|--|
| Информационно – коммуникационная технология | Использование ресурсов сети Интернет, системы голосования, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка презентаций, участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» В рамках внедрения ПФДО. | Создание видеороликов для традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул), сдача Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме, дискуссионные площадки, курсы «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном». |
| Технология | Проведение занятий, кружков | Проведение классных часов из цикла: |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| развития критического мышления | | - «Я в Мире.. Мир во мне..»; -в рамках реализации модуля программы воспитания по профориентации и др. тематических классных часов |
| Здоровьесберегающие технологии | На занятиях внеурочной деятельности и дополнительным образованием | При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул) |
| Технология проблемного обучения | На занятиях внеурочной деятельности, и дополнительным образованием, при подготовке к олимпиадам, конкурсам | Ученическое самоуправление, дискуссионные площадки |
| Игровые технологии | На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проведение спортивных игр. | Ученическое самоуправление. Проведение спортивных праздников и игр, творческих конкурсов, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул) |

При освоении программ среднего общего образования, обучающиеся как мужского, так и женского пола проходят подготовку по основам военной службы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Подготовка обучающихся по основам военной службы предусматривает проведение с ними учебных сборов.

Реализуются программы внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, осуществлялась в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществлялась в формах, отличных от урочной.

-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВД «Разговоры о важном», ВД «ЮИД», ВД «Россия – мои горизонты»; ВД «Орлята России», ДООП «Юнармия»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курсы ВД «История родного края»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ВД «Функциональная грамотность» («Трудности русского языка», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность - учимся для жизни», «Решение текстовых задач», «Культура речи: от слова к тексту», «Экспериментальное моделирование», «Прикладная механика», «Решение уравнений неравенства»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД «Арт Марии», ВД «Сольное пение»;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Будь здоров!».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Учителя и классные руководители организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции с обучающимися и родителями для решения общешкольных вопросов и беседы с классом в групповых чатах и с помощью видеозвонков, для проведения дистанционных родительских собраний. ИКОП «Сферум» используется педагогами и для организации дистанционных занятий в режиме видеоконференции с учащимися надомного обучения. Часть заседаний Педагогического совета, Управляющего совета проходят в ИКОП «Сферум». Педагоги школы используют платформу «Сферум» для самообразования, принимая участие в онлайн-семинарах, курсах, представляя свой опыт.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

В учреждении 26 учебных кабинетов, все они специализированы с АРМ для педагога:

| Кабинет | Кол-во | Кабинет | Кол-во |
|---|--------|----------------------------------|--------|
| Учебные классы начальной школы | 4 | Технологии | 2 |
| Иностранного языка | 2 | Лаборантская химии | 1 |
| Русского языка | 1 | Лаборантская биологии | 1 |
| Литературы | 1 | Лаборантская физики | 1 |
| Химии и биологии | 1 | Лаборантская истории | 1 |
| Информатики и информационных технологий | 1 | Математики | 1 |
| Истории и географии | 1 | ОБЖ | 1 |
| Физики | 1 | Библиотечно-информационный центр | 1 |
| Актный зал | 1 | Спортивный зал | 1 |
| Психолога | 1 | Логопеда и дефектолога | 1 |
| Методический кабинет | 1 | Медицинский кабинет | 1 |

В учреждении имеется лингафонный кабинет, столовая, кабинеты директора и заместителя директора по УВР, а также при учреждении имеется волейбольная площадка, футбольное поле, хоккейная площадка.

Проводится работа по оснащению кабинетов современной техникой: все учебные кабинеты оснащены камерами для электронного обучения с применением дистанционных технологий; в рамках Цифровой образовательной среды в 6 кабинетах установлены плазменные панели, школа и БИЦ оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет; кабинеты физики, химии и биологии оснащены 1000% современным оборудованием, поступившим после открытия Центра образования «Точка роста». Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

| | |
|--|---|
| | <p>В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС. В помещениях учреждения, где осуществляется образовательный процесс, имеется доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.</p> <p>В учреждении функционирует Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Таким образом, для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в учреждении создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет; современная библиотека в Библиотечно-информационном центре; система дополнительного образования, обеспечивающая каждому обучающемуся условия для индивидуального развития; для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки, а также спортивный клуб «Олимпийские надежды», театральная студия «Премьер», школьный медиацентр «Дети.ru» (школьная газета, телевидение), центр естественно –научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Расписание занятий составляется в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации, учебными планами, Расписание утверждено приказом директора, Продолжительность перемен для питания обучающихся составляет 15 минут (4 перемены), три перемены по 10 минут после 5,6,7 - го уроков. Учебные занятия начинаются с 08.30 часов и заканчиваются не позднее 15.30 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.</p> <p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, которые распределяются равномерно в течение недели. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков в свободное от уроков время, с учетом перерыва на отдых не менее 20 минут и динамических пауз. Занятия проходят в одну смену.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОУ</p> | <p>Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. В штате учреждения 39 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) административный персонал: 4 человека (1 директор+3 зам.директора); 2) педагогический персонал: 16 педагогов; 3) учебно-вспомогательный персонал: 5 человек (1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 учитель – дефектолог); 4) иной персонал: 14 человек (вахтеры, технический персонал, медицинский работник). <p>Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования —</p> |

использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся.

Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

- Звание «Почетный работник общего образования» - 3 чел.,
- Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.,
- Благодарность Губернатора Алтайского края – 1 чел.,
- Медаль Алтайского края «За заслуги в труде» -1 чел,
- Почетные грамоты Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, и Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края – 9 чел.,
- Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного собрания – 1 чел.,
- Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 1 чел.,
- Почетная грамота Администрации Тальменского района – 9 чел.
- Почетная грамота отдела образования администрации Тальменского района – 13 чел.

Статистические данные

| | |
|---|----------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 (94%)+3 адм |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 (88%)+3 адм |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/6% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/82% |
| Высшая | 6/35% |
| Первая | 8/47% |

На момент написания Программы развития в учреждении не работают педагоги, имеющие квалификационные категории «педагог-наставник»/«педагог-методист», а также выпускники школ.

С 2021 – 2022 учебного года в учреждении работает участник конкурсного отбора претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты в рамках проекта «Земский учитель», учитель английского языка.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги

| | |
|--|---|
| | <p>с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. Количество педагогов с категориями стабильно, хотя в коллектив приходят и педагоги без квалификационной категории. В коллективе отсутствуют работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет.</p> <p>Таким образом, качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития учреждения как педагогической системы.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Для обеспечения образовательной деятельности и повышения её эффективности в учреждении была организована система взаимодействия с социальными партнерами. Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» подписаны Соглашения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МКУ ДО «Тальменская детская школа искусств» Тальменского района Алтайского края; - МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека» Тальменского района Алтайского края; - МБУК «Тальменский районный краеведческий музей»; - МКУ ДО «Тальменский центр внешкольной работы»; - МКУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа». <p>Также активно работаем с Региональным штабом «Движение Первых» в Алтайском крае, Местным отделением «Движение Первых» в Тальменском районе Алтайском крае (являются постоянными партнёрами в реализации проектов и акций, направленных на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи. Совместно с кураторами первичных отделений Тальменского района помогают определить опорные точки в истории, педагогике, теории и методике воспитания и детско-молодёжного движения).</p> <p>ФГБУ «Росдетцентр» - федеральное государственное бюджетное учреждение, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии и воспитании детей и молодёжи. Совместная реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» - «Навигаторы Детства» с советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными движениями в Тальменском районе - главная задача - гармоничное развитие детей и молодежи на базе новой философии воспитания, основанной на фундаментальных духовно-нравственных ценностях российского общества.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p> | <p>На протяжении последних трех лет учреждение имело статусы на разных уровнях:</p> <p>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая платформа персонализированного обучения ПАО «Сбербанк» (Приказ МОН Алтайского края №762 от 22.06.2020г). 2. Образовательная организация является участником реализации инновационного образовательного проекта «Социально – педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями» (Исх. №15 от |

13.04.2021)

КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ

1. Региональная инновационная площадка по теме проекта «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» (Приказ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» №178 от 23.03.2022г)

2. Региональная инновационная площадка по теме проекта «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности как интеграция с общим образованием на базе центра «Точка Роста» (Приказ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» №178 от 23.03.2022г).

3. Региональная инновационная площадка по теме проекта «Управление профессиональным развитием педагогов в малокомплектной сельской школе» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 995 от 25.09.2023г)

4. Банк лучших управленческих практик по теме «Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 995 от 25.09.2023г).

Образовательная организация является участником реализации:

- федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На базе учреждения создан центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» (01.09.2021 год)

- регионального проекта «Эффективный руководитель» (Приказ КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова « №18 от 22.01.2021)

-проекта «Шахматы в школе» (Письмо МОН Алтайского края №21-02/02/3163 от 07.12.2018).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|---|--|---|-----------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|
| | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов | Обучающимся обеспечено не менее | 2 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|
| | внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | питанием | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 1–2 мероприятия за учебный год | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | спортом |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|-------------|---|------------|
| | экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное «Творчество» | направление | Школьные объединения | творческие |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности | |
| 54 | Функционирование Совета | Да | 1 | Магистральное | направление | Организация воспитательной | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|-------------|---|
| | родителей(критический показатель) | | | «Воспитание» | | деятельности |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Организация воспитательной деятельности |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное «Воспитание» | направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом | Да | 1 | Магистральное «Профориентация» | направление | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|
| | профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | года) | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |

На основании приказа Отдела образования Администрации Тальменского района от 6 мая №62/5 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тальменском районе в 2024 году», получены следующие результаты Мониторинга от 8 мая 2024 года

| 1. Магистральное направление "Знание" | | 2. Магистральное направление "Здоровье" | | 3. Магистральное направление "Творчество" | | 4. Магистральное направление "Воспитание" | | 5. Магистральное направление "Профориентация»" | | 6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | 7. Ключевое условие "Школьный климат" | | 8. Ключевое условие "Образовательная среда" | |
|---------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|---------|--|---------|---|---------|---------------------------------------|---------|---|---------|
| Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень | Количество баллов | Уровень |
| 36 | средний | 21 | высокий | 21 | средний | 19 | средний | 9 | средний | 18 | средний | 15 | средний | 17 | высокий |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление | Описание дефицитов |
|---------------------------|---|
| Знание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 4. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.. |
| Здоровье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 5. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 6. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 7. Отсутствие системы работы с детской инициативой. 8. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Профорентация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Учитель. Школьная команда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 3. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, |

| | |
|------------------------------|---|
| | химия, биология) (за три последних года) 4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| Школьный климат | 1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 2. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. |
| Образовательная среда | 1. Модель «Школа полного дня» не реализуется. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ «Тальменская СОШ №6» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения в форме общественного управления и достижение цели успешной реализации выпускника учреждения в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА и УО (вариант 1)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | Знание <u>Направление</u> | предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. | |
| | | 36 баллов – средний уровень | 41 балл- высокий уровень |
| 2 | Воспитание <u>Направление</u> | предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». | 19 баллов- средний уровень | 20 баллов- высокий уровень |
| 3 | Здоровье <u>Направление</u> | предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | 21 балл- высокий уровень | 21 балл- высокий уровень |
| 4 | Творчество <u>Направление</u> | предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. | 21 балл – средний уровень | 25 баллов- высокий уровень |
| 5 | Профорентация <u>Направление</u> | предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. | 9 баллов – средний уровень | 12 баллов- высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда <u>Ключевое условие</u> | предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. | 18 баллов – средний уровень | 25 баллов-средний уровень |
| 7 | Школьный климат <u>Ключевое условие</u> | предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. | 15 баллов – средний уровень | 17 баллов- высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда <u>Ключевое условие</u> | предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. | 17 баллов- высокий уровень | 17 баллов- высокий уровень |

| | | | |
|--|-------------------|---|------------|
| | ИТОГО | 156 | 178 |
| | Примечание | <p>Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.</p> <p>Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.</p> | |

* По результатам Самодиагностики МКОУ «Тальменская СОШ №6» соответствует **Среднему уровню. Достижение данного уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.**

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся | <ul style="list-style-type: none"> реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, | <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, Постоянно действующих методических мсеминаров в рамках методической работы школы взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по предмету «Индивидуальный проект» на уровне СОО). мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации персонифицированной программы. обеспечение участия педагогов | <ul style="list-style-type: none"> наличие в коллективе педагогов, не владеющих опытом в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | <p>необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; •обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП; | | <p>в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. •проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. •обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| <p>Воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> •наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; •организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); •реализуется рабочая программа воспитания, в | <ul style="list-style-type: none"> •недостаточно развит институт партнерств; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом; • не реализуются программы школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> •негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | <p>том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирует Совет родителей, Совет обучающихся; • в учреждении работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • наличие отделения РДДМ, центра детских инициатив; • реализация программы «Орлята России» • наличие и функционирование школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды» | | | |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями рабочего поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; • наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. • недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие школьного хора; | <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – | <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медицентра | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <p>сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности. | социума |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. • отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. | <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума; |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> •создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте АИРО, Академии МинПросвещения); • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения через взаимодействие с профсоюзом • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | <ul style="list-style-type: none"> •профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); •низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в области воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> •организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм •стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; | <ul style="list-style-type: none"> •отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; •наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. | |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителя - логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие школьного ППК | <ul style="list-style-type: none"> • риск увеличения в ОУ обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ); | <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА | <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»), профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и | <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | <ul style="list-style-type: none"> • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <p>поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня» |
|--|--|---|---|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с обучающимися с ОВЗ;

- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ развитие туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий
- ✓ организация деятельности школьного хора

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА, ВПР, диагностическим работам

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа с обучающимися «группы риска»;

- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.
- ✓ **Образовательная среда**
- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи развития МКОУ «Тальменская СОШ №6» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
|---|---|
| Название подпроектов | Общее дело – успех каждого! |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развить сетевую форму реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | 1.Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы через семинар, курсовую переподготовку, вебинары и др.</p> <p>3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</p> <p>4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>5. Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p> <p>6. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> |
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| Название подпроектов | Школа-территория воспитания и социализации |
| Задачи | <p>1. Усвоить знания, нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимых знаний);</p> <p>2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретать соответствующее этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания; достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> |

| | |
|--|--|
| | 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра (радио); 4. Разработка и внедрение в практику учреждения символики (герб, гимн); 5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; 6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 7. Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности |
| Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| Название подпроектов | Здоровье на «отлично» |
| Задачи | 1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Совершенствовать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>5.Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего школьного лагеря «Солнышко».</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8. Организация работы школьного спортивного клуба .</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>2. Организация и прием нормативов ГТО</p> <p>3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>6. Выполнение требований по успешному функционированию школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды»</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР, ВР, учитель физической культуры |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>4. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>5. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p> |
| Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| Название подпроектов | Созвездие талантов |
| Задачи | <p>1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>2.Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>4.Организовать активное взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>5.Воспитать творческую самостоятельность и активность</p> |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | <p>1.Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>3.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> <p>5. Организация деятельности школьного хора</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр», «Школьный хор».</p> <p>3.Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;</p> <p>4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> |
| Руководитель проектной группы | советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (кроме спортивного направления);</p> <p>2.Организация школьных творческих объединений;</p> <p>3.Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>4.Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p> |
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| Название подпроектов | Путь в мир профессий |
| Задачи | <p>1.для обучающихся 6-11 классов</p> <p>- развить все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. для родителей</p> <p>- получить рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. для педагогов и специалистов</p> <p>- повысить квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> |

| | |
|--|--|
| | По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1.создание системы профессиональной ориентации в школе; 2.изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 3.повышение мотивации учащихся к труду; 4.оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 6. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 7. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 8. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8. Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; 9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, кроме «Россия - мои горизонты»; 2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра занятости населения; 3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |

| Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьная команда |
|--|---|
| Название подпроектов | Учитель будущего |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды учреждения 7. Эффективно реализовать механизмы наставничества. 8. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника учреждения в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное прохождение курсов повышения квалификации 2. Обновление алгоритма методической работы в учреждении 3. Оптимизация штатного расписания 4. Внедрение системы наставничества в ОУ 5. Участие в профессиональных конкурсах |
| Руководитель проектной группы | директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников</p> |
| Магистральное направление, ключевое условие | Школьный климат |
| Название подпроектов | Мы вместе! |
| Задачи | <p>1.Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>7. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1.Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Гальменская СОШ №6»</p> <p>2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <p>1.цикл занятий по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>2.индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>1. цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>2. помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>3.проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>1. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>2.Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>3. Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>4.Консультации по запросам;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1. выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>2. размещение на сайте учреждения информации по повышению психологической культуры</p> |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>2. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>4. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов ()</p> |
| Магистральное направление, ключевое условие | Образовательная среда |
| Название подпроектов | «В ногу со временем!» |
| Задачи | <p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>4. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий %</p> <p>5. Функционирование ученического самоуправления.</p> |
| Руководитель проектной группы | Тьютор по ИКТ, преподаватель сетевого города |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • учреждение соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре учреждения присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • учреждение функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • успешно реализуется внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • ведется системная работа в учреждении по взаимодействию с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|--|--|---|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> | <p>Нужно обновить</p> <p>Нужно обновить</p> <p>Нужно обновить</p> | |
| 2.Материально- техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> •учебные кабинеты/мастерские •спортивный зал •актовый зал •кабинет психолога •кабинет учителя-логопеда •Центр детских инициатив •БИЦ •Методический кабинет •компьютеры/ноутбуки •оргтехника •плазменные панели | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> | <p>Требуется обновление</p> <p>Требуется обновление</p> | <p>За счет бюджетных и внебюджетных средств</p> |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> •Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> | <p>Привлечение учителя химии и биологии</p> | <p>Привлечение внешнего совместителя/привлечение педагога по программе</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования | <p>имеется</p> <p>имеется (внеш.совм) имеются (в т.ч. внеш.совм)</p> | | «Земский учитель»/прохождение переподготовки одного из сотрудников |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование | <p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p> | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

- ✓ Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- ✓ Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов)
- ✓ Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

| Магистральное направление, ключевое условие | Описание результата |
|---|--|
| Знание: качество и объективность | <ul style="list-style-type: none"> -введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ «Тальменская СОШ №6», -введена система наставничества, -действует внутришкольное методическое объединение, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. -используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. |
| Воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> -создана благоприятная среда в учреждении (обновлены) рекреационные зоны: игровая, зона релакса, ЦДИ, полки для буккроссинга, -обновлены тематические информационно-просветительские стенды. |
| Здоровье. | <ul style="list-style-type: none"> -сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. -сформированы навыки ведения здорового образа жизни. -удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). |
| Творчество. | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; -осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. |
| Профориентация. | <ul style="list-style-type: none"> -обновлена система профориентационной работы в учреждении при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. -выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. -формирование у обучающихся образа будущей профессии. -осознанный выбор будущей профессии. |
| Учитель. Школьная команда. | <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. -создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. -развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. -создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов учреждения через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. -создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в учреждении |
| Школьный климат. | <ul style="list-style-type: none"> -создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. -повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. -обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. -повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. -вовлечение родителей в активный досуг -формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. |
| Образовательная среда. | <ul style="list-style-type: none"> -созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |

- ✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы учреждения, Программа методического сопровождения педагогических работников, персонифицированные программы отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС, в области воспитания, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в

- соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
- ✓ Сформирована предметно-пространственная среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
 - ✓ Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, организация помощи обучающимся в выборе будущей профессии.
 - ✓ Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
 - ✓ Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
 - ✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
 - ✓ В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- ✓ Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Миссия нового этапа развития МКОУ «Тальменская СОШ №6» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития учреждения, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2028", "модель выпускника -2028", "модель педагога-2028"

Модель школы-2029

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж. Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

Модель педагога школы-2029

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2029

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Показатели | Дефицит | Управленческие решения | Исполнитель | Планируемый результат | | Срок реализации | |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) |
| Магистральное направление, ключевое условие «Общее дело-успех каждого!» Было 36 баллов, планируем 41 балл | | | | | | Заместитель директора по УВР (Бурцева Т.П., Шапкина Е.А.) | |
| 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации персонифицированной программы | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | 100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции | 1. персонифицированные программы 2. удостоверения КПК | Март 2025 | |
| | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОУ, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов | 1.индивидуальные учебные планы 2.приказ о наставничестве | Октябрь 2024 | |
| | Недостаточная работа по подготовке | Организация психолого-педагогической диагностики по | Куклянова Л.Г. | Определены индивидуальные | Мониторинг выбора профиля | Ежегодно Февраль- | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| обучающихся к выбору профиля обучения. | выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Педагог-психолог | особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения | обучения на уровне СОО | март | |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Актуализированы ЛНА | Обновленный ЛА Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах | Ежегодно Август-сентябрь | |
| | Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Куклянова Л.Г. Педагог-психолог | Организовано анкетирование 9-классников | Анкеты 9-ти классников | Ежегодно Февраль-март | |
| | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года | перспективный план повышения квалификации на 3 года | По отдельному графику | |
| | Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | Шапкина Е.А. зам.директора по УВР | Организован административный контроль организации профильного обучения | Справки по итогам контроля | Ежегодно по плану ВСОКО | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Арбацких И.Ю. зам.директора по ВР | Разработан план профориентационных мероприятий | план профориентационных мероприятий | По отдельному графику (ежегодно) | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. | | | | | |
| | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. | Куклянова Л.Г. Педагог-психолог | Проведена диагностика запросов на профильное обучение | Результаты диагностики запросов на профильное обучение | Ежегодно Февраль-март | |
| | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП | Алексеева Н.Л. директор | Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов | Педагогический коллектив укомплектован на новый учебный год 100% | Постоянно | |
| 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Маслова М.В. педагог-библиотекарь | Разработан план закупки учебников | план закупки учебников | Ежегодно Февраль-март | |
| | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | -Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). -Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа | Маслова М.В. педагог-библиотекарь | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ | В наличии имеются учебники и учебные пособия | постоянно | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| | | на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | | | | | |
| 3. Углубленное изучение отдельных предметов | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Алексеева Н.Л. директор | Заключены договора сетевого взаимодействия | договора сетевого взаимодействия | Ежегодно Май-август | |
| | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. | Классные рук-ли | Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий | анкеты | Ежегодно Апрель-май | |
| | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов. Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне | Сценарии проведения постоянно дейст.методич. семинаров Удостоверения КПК | По отдельному графику | |
| 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. | Классные рук-ли | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей. | Анкеты | Ежегодно Февраль-март | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------------|--|
| (критический показатель) | | Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | Руководители ШМО | Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности. | Разработаны и утверждены программы внеур.деят-ти | Ежегодно Август-сентябрь | |
| | | Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Педагоги, реализующие программы внеур.деят-ти | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Мониторинг результативности и реализации программ курсов внеурочной деятельности (справка). | постоянно | |
| | | Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Алексеева Н.Л. директор | Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Наличие оборудования | постоянно | |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | перспективный план курсовой подготовки | По отдельному графику | |
| 5.Участие обучающихся во | Недостаток организации | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в | Бурцева Т.П., | Разработана система поощрения | ЛНА О системе поощрения | Ежегодно сентябрь | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|---|---------------------|--|
| Всероссийской олимпиаде школьников | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | олимпиадном движении. | зам.директора по УВР | обучающихся к участию в олимпиадном движении | обучающихся к участию в олимпиадном движении | | |
| | | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Учителя-предметники и | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. | планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. | По плану подготовки | |
| | | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Учителя-предметники и | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. | фотоотчет | Ежегодно сентябрь | |
| | | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ | Приказ по результатам школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | |
| | | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Алексеева Н.Л. директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Приказ об одновременных выплатах | постоянно | |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном | Учителя-предметники и | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ | планы подготовки учащихся к ВСОШ | По плану подготовки | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| | движении. | этапе ВСОШ. | | региональном/заключительном этапе ВСОШ. | | | | |
| | | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. | Приказ Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края | Ежегодно Сентябрь-декабрь | | |
| 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении | ЛНА О системе поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении | Ежегодно Сентябрь | | |
| | | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Учителя-предметники и | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. | фотоотчет | Ежегодно Сентябрь | | |
| | | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ | Приказ по результатам школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | | |
| | | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Алексеева Н.Л. директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном | Приказ об единовременных выплатах | постоянно | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | движении. | | | |
| 7.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. | Договора/соглашения с соц.партнерами | Ежегодно Апрель-июнь | |
| | | Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности. | программы воспитательной направленности. | постоянно | |
| 8. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. | ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновлен/скорректирован/разработан | Ежегодно Август-сентябрь | |
| | | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Шапкина Е.А. зам.директора по УВР | Составлены справки по итогам контроля | справки по итогам контроля | По плану ВСОКО | |
| 9.Программно-методическое обеспечение обучения | Недостаточная компетентность педагогических | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию | Бурцева Т.П., зам.директо | Разработана система методической работы по | Алгоритм работы с детьми с ОВЗ для | 2025 Апрель | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| <p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | <p>ра по УВР Рук-ли ШМО</p> | <p>организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.</p> | <p>педагогов</p> | | |
| <p>10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения</p> | <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> | <p>Маслова М.В. педагог-библиотекарь</p> | <p>Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.</p> | <p>Аналитическая справка по анализу обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.</p> | <p>Ежегодно Март-апрель</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>Маслова М.В. педагог-библиотекарь</p> | <p>Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p> | <p>план закупки учебников</p> | <p>Ежегодно Февраль-март</p> | |
| <p>11. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | <p>Бурцева Т.П., зам.директора по УВР педагога, узкие специалисты</p> | <p>Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятий</p> | <p>Конспекты/статья и/презентации выступлений</p> | <p>По отдельному графику</p> | |
| <p>Магистральное направление «Здоровье» Здоровье на «отлично» Было 21 балл , планируем 21 балл</p> | | | | | | <p>Шапкина Е.А. (зам.дир.по УВР) Арбацких И.Ю. (зам.дир.по ВР) Пьянзин Ю.В. (учитель физической культуры)</p> | |
| <p>1. Реализация программы здоровьесбережения</p> | <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> | <p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> | <p>Шапкина Е.А. зам.директора по УВР</p> | <p>100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.</p> | <p>Журнал инструктажей</p> | <p>Ежегодно Август-сентябрь</p> | |
| | <p>Отсутствие единой программы</p> | <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</p> | <p>Арбацких</p> | <p>Разработана</p> | <p>программа</p> | <p>2025</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
| | здоровьесбережения. | необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | И.Ю. Зам.дир по ВР | программа здоровьесбережения | здоровьесбережения. | Январь - март | |
| 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | Пьянзин Ю.В. учитель физической культуры | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности | фотоотчет | По отдельному графику | |
| | | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Кл.рук-ли | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Протоколы родительских собраний | По отдельному графику | |
| 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Пьянзин Ю.В. учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Аналитическая справка по итогам отчета | Ежегодно Март-апрель | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | | <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Пьянзин Ю.В. учитель физической культуры</p> | <p>Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях</p> | <p>Дипломы/грамоты/сертификаты в портфолио педагога</p> | <p>По отдельному графику</p> | |
| <p>4.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> | <p>Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР</p> | <p>Скорректирован календарный план воспитательной работы.</p> | <p>календарный план воспитательной работы.</p> | <p>Ежегодно август</p> | |
| | | <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> | <p>Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР Назаренко Т.В., советник</p> | <p>Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности</p> | <p>фотоотчет</p> | <p>Постоянно Согласно плану работы</p> | |
| <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p> | <p>Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР</p> | <p>Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие</p> | <p>отчет по количеству обучающихся, принявших</p> | <p>Ежегодно август</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обороне». | Пьянзин Ю.В. учитель физической культуры | во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | участие во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | | Пьянзин Ю.В. учитель физической культуры | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте учреждения. | Новость на сайте | Постоянно Согласно плану работы |
| Магистральное направление «Творчество» «Созвездие талантов» Было 21 балл, планируем 25 баллов | | | | | | Назаренко Т.В., советник директора | |
| 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлен перспективный план курсовой подготовки | Удостоверения курсов ПК | По отдельному графику | |
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и | Арбацких И.Ю. Зам.дир по | Проведен анализ дополнительных образовательных | Аналитическая справка по итогам анализа | 2024 декабрь | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | и естественно-научной направленностей. | образовательных потребностям обучающихся. | ВР | программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | | | |
| | | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей. | утверждены программы дополнительного образования разных направленностей | 2025 март | |
| 2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Учителя-предметник и | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | До 40% обуч-ся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно Согласно плану работы | |
| 3.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив , школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Кизим Е.В. музык.рук-ль | Увеличение доли обуч-ся к участию в творческих объединениях | Рекламная продукция детских творческих объединений | Ежегодно Август-сентябрь | |
| | | Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный | Кл.рук-ли | | | Ежегодно Август-сентябрь | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | | | | | |
| 4.Функционирование школьного хора | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. | Кизим Е.В. музык. рук-ль | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. | Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. | 2025 октябрь | |
| Магистральное направление «Воспитание» Школа-территория воспитания и социализации Было 19 баллов, планируем -20 баллов | | | | | | Назаренко Т.В., советник директора Арбацких И.Ю. (зам.дир.по ВР) | |
| 1.Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Алексеева Н.Л. директор | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения. | смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения. | Ежегодно Август | |
| | Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | Руков-ль туристического кружка | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности | фотоотчет | Ежегодно сентябрь | |
| | Недостаточно сформирована система | Организация работы по привлечению специалистов других | Алексеева Н.Л. | Привлечение специалиста, | Наличие специалиста | 2024 август | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| | работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | организаций (образовательных, социальных и др.). | директор | занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | (возможно, внеш.совм) | | |
| Магистральное направление «Профориентация» «Путь в мир профессий» Было 9 баллов, планируем 12 баллов | | | | | | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | |
| 1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Определены сетевые партнеры, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Список сетевых партнеров | постоянно | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| | | Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями | Наличие соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями | постоянно | |
| 2.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Куклянова Л.Г. педагог-психолог | Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся | Аналитическая справка по итогам мониторинга | Ежегодно Февраль-март | |
| | | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся | фотоотчет | Постоянно По плану работы | |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов | План проведения семинара | 2025 август | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | 100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации. | Удостоверения КПК | По отдельному графику | |
| 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР учителя-предметник и | В учреждении разработан алгоритм/ЛНА по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Приказ О назначении ответственного, положение, протоколы педсовета, методсовета | 2025 сентябрь | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» «Учитель будущего» Было 18 баллов, планируем 25 баллов | | | | | | Алексеева Н.Л., директор Бурцева Т.П., Шапкина Е.А , зам.дир.по УВР Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций –до 30% | ежегодно май | |
| | | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей | Бурцева Т.П., зам.директо | Разработан план мероприятий по выявлению | план мероприятий по выявлению | 2024 август | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | педагогов | ра по УВР | профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год | профессиональн ых затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год | | |
| | | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Бурцева Т.П., зам.директо ра по УВР | 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2028 году | Участие в диагностике профессиональн ых дефицитов | Ежегодно октябрь | |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | Бурцева Т.П., зам.директо ра по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательн ой организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Аналитическая справка по итогам мониторинга | 2025 март | |
| | | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Бурцева Т.П., зам.директо ра по УВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС | Список программ дополнительного профессиональн ого образования по инструментам ЦОС | Ежегодно Август, январь | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС | фотоотчет | Ежегодно Сентябрь, февраль | |
| | | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Составлен перспективный план повышение квалификации | 2025 Май-июнь | |
| | | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Удостоверения КПК | По плану повышения квалификаци и | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | Включение в персонифицированные программы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | педагоги | Составлены персонифицированные программы педагогов | Персонифицированные программы педагогов | Ежегодно август | |
| 3.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | Аналитическая справка по итогам мониторинга | 2025 январь | |
| | | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания | В наличии программы дополнительного профессионального образования в сфере воспитания | Ежегодно сентябрь | |
| | | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по ВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания. | | постоянно | |
| | | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | Арбацких И.Ю. Зам.дир по | Составлен анализ воспитательной работы учреждения | анализ воспитательной работы | Ежегодно июль | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | ВР | | учреждения | | |
| | | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания | К 2028 году все педагоги прошли КПК в области воспитания | По плану повышения квалификации и | |
| | | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания | К 2028 году все педагоги прошли КПК в области воспитания | По плану повышения квалификации и | |
| | | Включение в персонифицированные программы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. | Педагоги учреждения | В персонифицированные программы педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | К 2028 году все педагоги прошли КПК в области воспитания | Ежегодно август | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|--|
| 4.Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | Алексеева Н.Л. директор | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя | Приказ об единовременных выплатах | 2024 декабрь | |
| | | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов | онлайн календарь активностей для педагогов | Ежегодно сентябрь | |
| | | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Составлен план работы | план работы | постоянно | |
| | | Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Рук-ли ШМО | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта | Планы работы ШМО | Ежегодно сентябрь | |
| | | Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Проведена Ежегодная августовская педагогическая конференция | План проведения Ежегодной августовской педагогической конференции | Ежегодно август | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| | | Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Оказана методическая помощь | План работы рабочей группы по подготовке конкурсанта | По мере необходимости | |
| | | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта | приказ | постоянно | |
| | | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | Бурцева Т.П., зам.директора по УВР | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | Документы, подтверждающие участие педагогов | По отдельному графику | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | Хорьяков С.В., | |
| «В ногу со временем!» | | | | | | Тьютор ИКТ | |
| Было 17 баллов, планируем 17 баллов | | | | | | Маслова М.В., | |
| преподаватель интернет-сайта, ответств. за Сферум | | | | | | | |
| 1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении | Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Хорьяков С.В., Тьютор ИКТ | Проведение методического семинара с целью устранения профдефицитов | План проведения семинара | 2025 ноябрь | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | | | | | | |
| 2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». | Шапкина Е.а. Зам.дир.по УВР | разработка модели «Школы полного дня» | модель «Школы полного дня» в учреждении реализована. | По необходимости | |
| Ключевое условие «Школьный климат» «Мы вместе» Было 15 баллов, планируем 17 баллов | | | | | | Куклянова Л.г. Педагог-психолог | |
| 1. Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Куклянова Л.г. педагог-психолог Наренкова К.П. социальный педагог | Проведены индивидуальные тематические консультации Проведен мониторинг | фотоотчет Справка по итогам мониторинга | постоянно постоянно | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Куклянова Л.Г. педагог-психолог Наренкова К.П. социальный педагог | Выявлены подростки «группы риска» | Список «группы риска» | Ежегодно сентябрь | |
| | Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | Куклянова Л.Г. педагог-психолог | Проведены профилактические мероприятия | фотоотчет | По отдельному графику | |
| | Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. | Кл.рук-ли | Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся | программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся | постоянно | |
| | Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. | Трошина Т.Ф. Педагог-организатор | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения | Раздаточный материал | 2025 февраль | |
| | Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. | Куклянова Л.Г. педагог-психолог Наренкова К.П. социальный педагог | Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения. | план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения. | Ежегодно сентябрь | |

**Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 07 от 13.05.2024г.
Председатель Педагогического совета Бурцева Т.П.**