

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Бурцева Т.П.
Протокол №14 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Тальменская СОШ №6

Алексеева Н.Л.
Приказ №58.05 от «30» 08. 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)

на 2024-2025 у.г.

Тальменка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6» (далее Школа), является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации и является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы **начального общего** образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), реализуемой в школе, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания..

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель воспитания:

-создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП **НОО** в соответствии с **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП **НОО** включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствии с **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых направлена деятельность всего педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (далее МКОУ «Тальменская СОШ №6») реализует Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗВ школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

Воспитательная система Школы реализуется и совершенствуется объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия сформулированы цель и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Год открытия образовательного учреждения -1937г. Школа была построена для детей рабочих Лесозавода №17 - крупного промышленного предприятия рабочего поселка Тальменка. Одним из основных периодов истории школы являются военные годы 1941-1943 годов, когда в нашей школе находился госпиталь № 3721. До 1993 года ТСШ № 6 была "восьмилеткой" - после окончания 8 класса дети переходили в ТСШ № 2, чтобы получить полное, 10-летнее образование. 7 апреля 2001года катастрофический пожар уничтожил деревянное здание школы. Детей разместили в бывшем здании Дома Пионеров, в зданиях начальных классов ТСОШ № 2, детского сада № 2, в клубе ДОКа. Это было самое тяжелое время. Учебный процесс проводили в отдаленных друг от друга зданиях. С 1 сентября 2001 года начаты первые шаги по строительству новой школы. В октябре 2005 года начинается основное строительство новой современной школы на 264 учащихся. Из федерального бюджета выделены 49,5 миллионов рублей. Прошло пять трудных и тяжелых лет. 8 декабря 2006г. введено в эксплуатацию новое здание МКОУ «Тальменская СОШ №6»- Новая школа Алтая.

В 2018г. МКОУ «Тальменская СОШ №6» - реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 2» и муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района, Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района Алтайского края от 07.05.2018 г. №458 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края».

«Тальменский детский сад № 2» и муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» - обособленные структурные подразделения. Их миссия - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Воспитательно – образовательными целями является следующее: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования. Основные принципы стратегического развития дошкольных образовательных

учреждений: лично – ориентированные, культурно – ориентированные, деятельно – ориентированные.

«Тальменский детский сад № 2» является объектом заботы для учащихся-волонтеров нашей школы «старшие – младшим», обеспечивает формирование ответственности и переход в позицию взрослого. Учащиеся организуют акции ЗОЖ и ведут пропаганду безопасного поведения. Воспитанники детского сада № 2 ежегодно пополняют ряды учащихся МКОУ «Тальменская СОШ №6». Опыт показал, что выпускники ДОО готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Сегодня выбор нашей школы со стороны родителей обусловлен местом их жительства и высокими показателями работы МКОУ «Тальменская СОШ №6». Территориальное расположение детского сада позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники детского сада поступают в МКОУ «Тальменская СОШ №6», которая является юридическим лицом «Тальменского детского сада № 2».

«Тальменский детский сад № 8». Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач: развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса; развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования; создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе. Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе партнерства в процессе воспитания и образования. В воспитательном направлении применяются формы работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Организация социокультурной связи между детскими садами и учреждением позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В школе 255 обучающихся, скомплектовано 11 классов, средняя наполняемость которых – 23 человека. Общая площадь здания 2424 кв.м. Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Учреждение располагает спортивным залом, актовым залом. Имеются стадион, открытая волейбольная площадка, площадка по общефизической подготовке, игровая площадка, городок по правилам дорожного движения, хоккейная коробка, лыжная база.

Территория школы 1,9 га., пришкольный участок 0,03 га. Территория благоустроена, озеленена, по всему периметру имеет ограждение, асфальтовое покрытие. В летний период территория оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

Микрорайон школы – экологически чистый. В нем находятся природоохранные зоны: Берёзовая роща и озеро Хомутилка. Рядом со школой удобно расположены филиал «Тальменская ДЮСШ», обособленное структурное подразделение «Тальменский детский сад № 2». Из любого микрорайона посёлка за 20-30 мин. можно доехать до МКОУ «Тальменская СОШ №6» маршрутным автобусом №1 по асфальтированной дороге. Железнодорожный вокзал и автовокзал находятся в одном километре от школы. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет осуществлять сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Немаловажная роль в реализации воспитательной работы принадлежит социуму, в котором функционирует образовательное учреждение. В работе мы исходим из необходимости для достижения максимального эффекта процесса воспитания взаимодействия с социальными партнерами:

- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Тальменская детская

школа искусств»;

- «Тальменской межпоселенческой библиотекой»;
- «Тальменским районным краеведческим музеем»;
- МКУ дополнительного образования «Тальменский центр внешкольной работы»;
- «Территориальным центром социальной помощи семье и детям Тальменского района»;
- МКУДО "Тальменская ДЮСШ" Тальменского района;
- «Культурно-зрелищным центром Тальменского района» (организует для учащихся новогоднее представление, различные мероприятия, игры, выставки, выступления творческих коллективов);
- КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»;
- ГИБДД МВД по Тальменскому району;
- районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ПДН ОМВД по Тальменскому району;
- КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» Тальменского района алтайского края.

Работа с социальными партнерами осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных ежегодно руководителями учреждений. Содержание программ, формы и методы реализации определяются администрацией или педагогами самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

Социальное партнерство позволяет:

- давать учащимся качественные знания, формировать умения учиться, предоставлять возможность получения дополнительного образования;
- создать условия для выбора направлений дополнительного образования с учетом запросов родителей и учащихся;
- обеспечивать рост творческой активности учащихся, достижение высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней;
- привлекать для работы в школе высококвалифицированных специалистов дополнительного образования;
- обеспечивать доступность дополнительного образования в комфортных условиях для каждого ученика.

Сегодня в учреждении созданы все оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей в целях позитивной социализации личности.

Жилой фонд «частного сектора» микрорайона школы представлен двух, трехэтажными домами и частным сектором. Основная часть семей учащихся проживает в частном секторе частично благоустроенных квартир. Основным местом работы родителей являются частные предприниматели в торговле, а также в бюджетных организациях. Социальный состав семей учащихся учреждения разнообразный: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей. Сегодня преобладает число малообеспеченных и многодетных семей. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный. Наполняемость Школы позволяет работать с каждой семьей, знать особенности жизни каждого ребенка. Это является очень важным для школы и обеспечивает возможность индивидуальной работы с учащимися и родителями. Сегодня Школа может рассматривать 60-70% семей как своих активных сотрудников в решении учебно-воспитательных задач.

Привлекательность школы объясняется общей атмосферой доброты и внимания к детям, то есть созданием психологически комфортной образовательной среды для развития личности каждого школьника, что подтверждается отзывами родителей и детей. Авторитет школы достаточно высок. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе

привлекает комфортность и безопасность для детей, профессионализм педагогов, родители поддерживают и положительно оценивают учебно-воспитательную деятельность педагогического коллектива.

Результаты самообследования по внешней инициативе показало следующее:

Таблица 2

Критерии	Показатели
Открытость и доступность информации об организации	98,06%
Комфортность условий предоставления услуг	93,29%
Доступность услуг для инвалидов	92,13%
Доброжелательность, вежливость работников организации	95,97%
Удовлетворенность условиями оказания услуг	92,82%

Средневзвешенная сумма результатов по всем критериям является самой высокой в районе - 94,45%.

В соответствии с Планом мероприятий об улучшении качества деятельности образовательной организации МКОУ «Тальменская СОШ №6» достигнуты показатели и критерии удовлетворенности родителей учебно-воспитательной деятельностью учреждения в целом на уровне 97,8%.

Сегодня процесс воспитания в МКОУ «Тальменская СОШ №6» основывается на основных принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Воспитательное пространство МКОУ «Тальменская СОШ №6» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства -

детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей:

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с особенностями развития обучающихся, через использование разных видов и форм деятельности.

В школе создана гибкая и открытая среда обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления. Это позволяет создать условия для реализации образования «всегда, везде и в любое время». Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивают современную активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) У ребят развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, появляется способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывать ценностное отношение к миру.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Орлята России (1-4кл.), Разговоры о главном, Я-ты-он-она-вместе целая страна (5кл.),

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности:

основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

В мире русского языка (3кл.);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Студия Арт-Марш (1-4кл), Хоровое пение (1-2,4кл),

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Будь здоров!.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных (электронных) портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:

- трудовой направленности (классные дежурства, субботники, трудовые десанты направленные на формирование понимания учащимися необходимости и полезности трудовой деятельности, как способа реализовать себя в жизни);

- спортивно-оздоровительной направленности (соревнования и спортивные конкурсы как внутри класса, так и между классами, дни здоровья и походы выходного дня, спортивные викторины и беседы на спортивные темы, проводимые с целью формирования у школьников стремления к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье окружающих людей, культуры сохранения своего здоровья.);

- духовно- нравственной направленности (курс «Разговоры о важном» (1-11 кл.),

тематические классные часы, изучение нравственного наследия страны, экскурсии и поездки по родному краю, знакомство с жизнью людей, оставившим значимый след в истории России, тематические праздники и конкурсы проводимые с целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирования нравственных чувств и этического сознания.);

- творческой направленности (участие в выставках рисунков и поделок школьного, районного, муниципального уровня, проводимых с целью формирования и раскрытия творческой индивидуальности учащихся);

- проведение классных часов «Я в мире и мир во мне» по подготовке учащихся к творческому экзамену - событию ВСОКО.

- проведение встреч с учащимися и их родителями (законными представителями) 5,10 классов с целью мотивации обучения (получению ОО и СО образования и профессиональной готовности).

Работа с классным коллективом:

Подготовка и сопровождение класса при участии в общешкольных ключевых делах, проведение анализа результатов мероприятий:

- «День Знаний»;

- Акция: «Моя школа – мой второй дом»;

- конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов;

- «День Дублера»;

- выставка «Рождественский сувенир»;

- «Музейная гостиная»;

- Конкурс «Лучший ученик года»;

- «Спартакиада школьников»;

- Конкурс «Лучший класс года-Событие ВСОКО»;

- «Общая конференция учреждения»;

- Дискуссионные площадки;

- «Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов

(предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме».

Индивидуальная работа с учащимися класса:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; сверка результаты наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, социальным педагогом, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на поддержку учащихся в занятиях внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, совместный с классным руководителем анализ успехов и неудач;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в класс.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями; ежедневный мониторинг за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью).

Работа с учителями, преподающими в классе:

Беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров. Классный руководитель информирует учителей

1) о здоровье учеников своего класса (о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке -аллергия, астма, нервные расстройства и т.п., о детях с нарушениями зрения или слуха);

2) о детях из неблагополучных семей и семей СОП, о детях, стоящих на разных видах учёте (ВШУ, ПДН, КДН ЗП).

3) предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание (пришел домой поздно после спортивных соревнований за честь школы, задержали рейс автобуса, по семейным обстоятельствам и т.п.).

4) время окончания четверти / года. Классный руководитель следит и напоминает учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить, чтобы не возникали ситуации, когда учителя записывают большинство отметок в свои личные блокноты, а к концу четверти выносят сразу все в журнал.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МКОУ «Гальменская СОШ №6» являются традиции, которые формируют общие интересы, придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая школьную жизнь.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе. Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации.

1) основные школьные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;

2) основные школьные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

3) основные школьные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4) основные школьные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Планирование основных школьных дел организовано в несколько этапов: сначала – на

уровне классов, затем – на уровне органов ученического самоуправления, потом – школьном МО классных руководителей, на педагогическом совете.

Подготовка каждого конкретного основного школьного дела начинается с создания Комиссиями по взаимодействию с детской, подростковой, молодёжной и другими ученическими общественными организациями учреждения, по организации и проведению дискуссионных площадок (комиссии входят в состав Совета обучающихся) временной рабочей группы. В состав временной рабочей группы входят педагоги, инициативные школьники, которые были наиболее активны на этапе планирования дел, также могут входить выпускники школы и активные родители. Временная рабочая группа отвечает за организацию дела. Она разрабатывает общую схему подготовки дела, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые. Временные рабочие группы могут создавать специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов дела. Комиссии по взаимодействию с детской, подростковой, молодёжной и другими ученическими общественными организациями учреждения, по организации и проведению дискуссионных площадок на протяжении всей подготовки координирует действия временной рабочей группы, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их сотрудничество. По ходу подготовки дела временная рабочая группа разрабатывает (при необходимости) примерный его сценарий, назначает (при необходимости) ведущих на каждый этап дела, поправляет и дополняет (при необходимости) результаты работы творческих групп, сводит работу всех групп воедино. Творческих групп может быть несколько – в зависимости от задач, которые нужно решить в процессе подготовки дела. Творческие группы могут создаваться в рамках каждого класса, могут объединять учеников разных классов, но могут быть и разновозрастными. Все творческие группы должны быть взаимосвязаны и стараться действовать как одна команда.

Дискуссионные площадки. Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок для обучающихся, педагогов, родителей, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, здравоохранения, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы. Это даёт возможность вырабатывать новые подходы управления образовательным процессом в учреждении, основываясь на согласовании и учете интересов участников школьного сообщества.

Этапы проведения:

- первый этап «Встреча со специалистом»;
- второй этап «Форум АИС «Сетевой регион. Образование»;
- третий этап «Круглый стол» дискуссионной площадки по выбранным темам в очном или онлайн формате.

Для организации и проведения дискуссионной площадки создается творческая группа в составе: педагога-организатора - руководителя творческой группы и члены-администрация учреждения, классные руководители, учителя-предметники и др. специалисты учреждения.

Учащиеся 8-11 классов составляют проблемный вопрос и выдают учащимся информационные листы с проблемными вопросами для проведения второго этапа Форум АИС «Сетевой регион. Образование».

Для проведения «Онлайн - круглый стол» назначается модератор. На всех этапах Дискуссионной площадки участвуют учащиеся, родители, педагоги.

«Спартакиада школьников». Для организации и проведения спортивно- массовой работы в учреждении создан спортивный клуб «Олимпийские надежды». Цель: создание условий для организации здорового досуга учащихся, родителей, педагогов, участия в школьной и районной спартакиадах, формирование физических качеств, спортивных умений и навыков через уроки физической культуры, спортивную деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности. В спортивный клуб включены секции по: волейболу, баскетболу, лыжам, хоккею, шахматам, настольному теннису. Физическая активность – реализуется планом мероприятий ШСК

«Олимпийские надежды» куда включены: работа внутришкольных и внешкольных спортивных секций, школьные спартакиады и соревнования, сдача ГТО, шахматные турниры, лыжные прогулки, катание на школьном катке (хоккейная коробка), оздоровительные процедуры и периодические акции, спортивная эстафета, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

«Общая конференция учреждения» является коллегиальным органом школьного управления, на конференции проводятся выборы коллегиальных органов управления школы: Управляющего совета школы, в том числе Президента Управляющего совета учреждения, Суда Чести (Совета профилактики), отчет Совета обучающихся; публичная отчетность и оценка их деятельности детско - взрослым сообществом. Для участия в Конференции приглашаются: учащиеся 8-11 классов, педагоги учреждения, родители 1-11 классов, (законные представители), делегированных классными родительскими собраниями по два родителя от каждого класса.

Конференция созывается по решению Управляющего совета школы один раз в год. Управляющий совет школы определяет дату проведения Общей конференции.

Выборы кандидатов в Управляющий совет школы и Суд Чести (Совета профилактики) и делегатов на Конференцию проводятся от всех участников образовательного процесса: из числа учащихся - на классных часах; из числа педагогов - на Педагогическом совете; из числа родителей - на классных родительских собраниях. Проведение агитационной компании (оформление программ кандидатов в Управляющий совет школы и Суд Чести (Совета профилактики) организуется через школьные стенгазеты, форум АИС «Сетевой город», проведение встреч кандидатов с избирателями и т.д.). Президент Управляющего совета школы и председатель Суда Чести (Совета профилактики) докладывают Конференции об итогах работы органов коллегиального управления за прошедший учебный год. Избираются члены Управляющего совета школы и Президент Управляющего совета школы, члены Суда Чести (Совета профилактики) из представителей учащихся 8-11 классов, родителей (законных представителей) и педагогических работников учреждения. Президент Управляющего совета школы преимущественно избирается из числа родителей обучающихся. Проводится закрытое голосование по выданным 2 бюллетеням, в которые вносятся кандидаты в Управляющий совет школы и кандидат на должность Президента Управляющего совета школы и кандидаты в Суд Чести (Совет профилактики). Кандидатуры, набравшие большинство голосов, становятся членами Управляющего совета школы и Суда Чести (Совета профилактики).

Конкурс «Лучший класс года – Событие ВСОКО» в конкурсе принимают участие классы, набравшие наибольшее количество баллов по выполнению индикаторов и показателей программы воспитания. Проводится с целью выполнения следующих задач:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- развитие навыков коллективного творчества.

Конкурс «Лучший ученик года» – в конкурсе принимают участие учащиеся от класса, набравшие наибольшее количество баллов по выполнению индикаторов и показателей программ воспитания на уровне НОО, ООО и СОО. Конкурс проводится с целью создания условий для развития свободной, гармонично развитой личности, имеющей свое мировоззрение и способной его менять и достраивать в процессе своего самоопределения в изменяющихся условиях социума.

Задачи конкурса:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- развитие навыков коллективного творчества;
- представление обучающимися сформированных УУД по овладению программ основного общего образования по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» и программ

внеурочной деятельности естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования Центра образования «Точка Роста» и др.

«Социально-значимых, социально-активных проектов» – ежегодно в школе проводится конкурс социально-значимых, социально-активных проектов, с целью создания условий для оптимального развития одарённых детей, формирования у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, повышения правовой культуры молодёжи в области конституционного, общего и избирательного права, интеллектуального развития обучающихся, социализации учащихся. Проекты разрабатываются и реализуемые совместно со школьниками, родителями и педагогами. В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 6,5 - 18 лет заинтересованные в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своей школе, в своем селе, районе.

Конкурс проводится в трёх возрастных группах (1–4 классы; 5–8 классы; 9–11 классы).

По следующим направлениям:

- Проекты, направленные на реализацию творческого потенциала детей и молодежи.
- Благоустройство своей малой родины.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Высокая духовность и патриотизм.
- Проекты, направленные на развитие исследовательского потенциала детей и молодежи.
- экологической безопасности.
- Забота о сохранении традиций и культурного своеобразия различных этносов, пропаганда межкультурного взаимодействия.
- Милосердие, доброта, забота;
- Восстановление и сохранение исторической памяти.
- Проекты, направленные на вовлечение в активную общественную, культурную жизнь людей с ОВЗ и инвалидов.

Классные часы «Я в Мире...Мир во мне..»- цикл классных часов «Я в мире...Мир во мне» - этапы подготовки к сдаче обязательного «Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме», где учащиеся получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности.

Классные часы проводятся с 1 по 11 классы классными руководителями исходя из особенностей класса не реже одного раз в месяц. Расписание проведения классного часа, время, место проведения определяется классным руководителем. Ученик обязательно посещает классные часы «Я в мире...Мир во мне...». Классный руководитель проводит классные часы в соответствии с Положением о «Творческом экзамене - событии ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме» п.5.3, вправе сам определять тему классного часа, формы работы, в соответствии с возрастом детей и календарным планом воспитательной работы, вносить изменения. Классный руководитель контролирует посещаемость учащимися классного часа.

«Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в очной форме» устанавливает порядок реализации одного из компонентов внутришкольной системы оценивания образовательных результатов, новых подходов к промежуточной аттестации образовательной деятельности учащихся школы в условиях подготовки и реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей достижение нового качества общего образования.

Творческий экзамен проводится с целью:

- повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса;

- создания условий для реализации внутришкольной системы оценки результатов образовательной деятельности учащихся;

- интеграции фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, цифровой грамотности, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в 10-11-х профильных классах, результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования с динамикой индивидуальных достижений учащегося (портфолио), формирования метапредметных УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности с учётом ведения дневника - документа обучающегося (одного из компонентов внутришкольной системы оценивания метапредметных образовательных результатов.)

- создания условий для выбора приоритетных метапредметных умений учащихся, определяющих их дальнейшую успешность, для педагогической поддержки формирования и развития у учащихся метапредметных результатов, соответствующих возрасту и условиям школы;

- создания условий для социально-психологической адаптации учащихся к условиям современного социума, социально-профессионального самоопределения и формирования успешной личности;

- создание условий для общественной экспертизы, гласности и коллегиальности в рамках государственно-общественного управления для повышения качества образования;

- координации деятельности коллектива школы и социальных партнеров для достижения учащимися личностно значимых образовательных результатов;

- проведения мониторинга оценки качества образования, личностного роста учащихся, сформированности базовых компетентностей, в том числе ИКТ – компетенций, учебных и внеучебных достижений учащихся в системе образования школы.

«День Дублёра», с целью создания условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, развития возможностей, обучающихся получить знания и практический опыт трудовой деятельности и формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки в учреждении, проходит «День дублёра», посвященный дню рождения школы.

Акция: «Моя школа – мой второй дом». Ежегодно учащиеся, педагоги, родители разрабатывают и реализуют свои проекты «Благоустройства и озеленения территории учреждения» с целью сохранения и развития культурно-исторических традиций, улучшения санитарного состояния, благоустройства и озеленения территории учреждения, а также создания условий для формирования у подростков активной гражданской позиции, повышения экологической культуры учащихся.

Показатели участия в акции учащихся учитываются в школьных конкурсах «Лучший ученик года», «Лучшем классе года – событие ВСОКО».

«Музейная гостиная», с целью создания условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве, совершенствования новых форм и методов героико-патриотического и нравственного воспитания учащихся, создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающихся в школе раз в четверть проходят встречи с интересными людьми. Проводит и организует эту работу руководитель школьного краеведческого музея «Память». Приглашаются интересные, героические жители нашего поселка района. Проводятся такие встречи в тесном сотрудничестве с работниками культуры, библиотекарями, районным краеведческим музеем, ветеранами локальных войн, тружениками тыла. В ходе проведения гостиных учащиеся знакомятся с интересными музейными предметами, представленные из фондов музея, в том числе личные вещи известных личностей, приглашённых.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, связанных с историей, памятными датами края, района, села, с участием ветеранов войны и труда, родителей. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций,

разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности –РДДМ «Движение первых».

Также в Школе реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы:

- мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел в соответствии с Положениями, приказами, планами учреждения, регламентирующими эту деятельность;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета обучающихся и временной рабочей группы.

Школьникам предоставляется выбор: работать в группе или самостоятельно, представлять групповой проект дела или свой альтернативный, индивидуальный. На этапе коллективного планирования можно совмещать групповую, индивидуальную и коллективную формы работы.

Проведение анализа прошедшего дела.

- создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела;
- фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу, места государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, Тальменского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Алтайского края, Тальменского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Алтайского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России- памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории (акция «Моя школа-мой второй дом»);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, центра детских инициатив (ЦДИ);
- создание и поддержание в центре детских инициатив, в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители

дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой

- Школьная конференция проводится ежегодно, для формирования коллегиальных органов управления учреждением;
- Управляющий совет учреждения, Попечительский совет, Суд Чести, Совет родителей участвующие в управлении образовательной организацией;

2. Вовлечение родителей, законных представителей в образовательный процесс:

- Дискуссионная площадка, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей, детей, педагогов проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением узких специалистов, социальных партнеров учреждения;

- Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания 1 – 11 классы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Совет профилактики учреждения оказывающий помощь в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, учебные кабинеты для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводится мониторинг горячего питания школьников;

- работа «Родительского патруля» организующая рейды в вечернее время, на летних каникулах для организации эффективного летнего отдыха, предупреждения правонарушений, ПДД среди учащихся школы;

- Родительский контроль за организацией питания в школе

- Водный патруль

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- ежегодный мониторинг, анкетирование родителей по удовлетворенности работы образовательного учреждения;

- работа Комиссии по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса;

- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (ОШД: Творческий экзамен, ежегодный конкурс «Лучший Ученик года», «Лучший Класс года», участие в программе самообеспечения по благоустройству территории учреждения).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Школа ответственного родительства, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- встречи родителей будущих первоклассников с администрацией, узкими специалистами образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- работа узких специалистов, педагогов-предметников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, помощь родителям (законным представителям) в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- посещение уроков родителями, по заявлению директору учреждения, индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Тальменская СОШ №6» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность членов Управляющего совета, Суда Чести, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных рабочих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, «Юнармия», спортивный клуб «Олимпийские надежды»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения РДДМ «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «До живем до перемены», мини сайта ОУ в социальной сети Вк и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и др.;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение и получения волонтерской книжки;
- участие в торжественном вручении паспортов РФ;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Организация деятельности военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, музейных гостиных;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- сотрудничество с активом школьного музея «Память»;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Организация деятельности спортивного клуба «Олимпийские надежды». Функции клуба:

- обеспечение проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и краевые соревнования);
- сдаче норм ГТО.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), членов временных рабочих групп, командиров, старших дежурных, физоргов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие в летних акциях по благоустройству школьной территории, профильных отрядах, в школьном лагере с дневным пребыванием, в летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД и т.д.
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы наблюдений и оценки «Мои планы и не только».

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в осуществляется в соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» основной деятельностью МКОУ «Тальменская СОШ№6» является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Так же предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 – 11 классов. Срок реализации программы – 1 год.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному

проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МКОУ «Тальменская СОШ №6» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «Тальменская СОШ №6» являются:

- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Тальменская детская школа

искусств» (освоение учащимися в полном объеме программ дополнительного образования, участие в совместных мероприятиях разных направлений (концерты, социальные проекты, тематические месячники и другие виды деятельности), участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, проводимых по линии Министерств культуры и образования; осуществляет развитие личности обучающихся, совершенствует их способности через систему курсов ДО на отделениях изобразительного искусства, хореографическом, фортепиано, способствует решению проблем самоопределения, успешности и занятости как альтернативы асоциальным формам времяпрепровождения, подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);

- «Тальменской межпоселенческой библиотекой» (способствует развитию читательского интереса обучающихся через систему экскурсий, встреч, викторин, театрализованных выставок);

- «Тальменским районным краеведческим музеем» (совместная деятельность способствует формированию у учащихся нравственных общечеловеческих качеств, патриотизма, гражданственности через: музейные гостиные, посещение учащимися занятий и мероприятий музея, проведение музеем тематических мероприятий по запросам школы и др.; повышению мастерства экскурсионно-просветительской работы в школе);

- МКУ дополнительного образования «Тальменский центр внешкольной работы» (вовлечения детей школы в детские объединения и кружки, участие в совместных мероприятиях разных направлений (выставки, конкурсы, акции, слёты и другие виды деятельности), участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);

- «Территориальным центром социальной помощи семье и детям Тальменского района» (участие в совместных мероприятиях разных направлений (тематические месячники, концерты, акции, конкурсы и другие виды деятельности), проведение консультаций педагогов школы по работе с семьями находящихся в социально-опасном положении, малоимущие, опекунские семьи и др., реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-МКУДО "Тальменская ДЮСШ" (получение качественного дополнительного образования и формирования здорового образа жизни у учащихся путём посещения отделений волейбол, футбол и другие; участие в совместных мероприятиях разных направлений (соревнованиях, турнирах и других видах деятельности), подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);

-«Культурно-зрелищным центром Тальменского района» (организует для учащихся новогоднее представление, различные мероприятия, игры, выставки, выступления творческих коллективов);

- КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» (предоставление информации о порядке поступления и условиях приема в учебное заведение, профессиях, экскурсии в учебные мастерские, организация «Ярмарки профессий»);

- ГИБДД МВД по Тальменскому району (помощь в профилактике нарушений и пропаганде ПДД среди обучающихся и их родителей, проведение совместных рейдов и акций, бесед);

-районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (сотрудничество в реализации программ профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, выездные заседания комиссии, встречи с обучающимися и их родителями);

- ПДН ОМВД по Тальменскому району (сотрудничество в реализации программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, проведение совместных рейдов и акций, бесед).

-КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» на договорной основе. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, которые проводят врачи -специалисты КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». В соответствии с календарем прививок учащимся проводится ежегодная вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса. Специалисты ЦРБ проводят профилактические беседы с учащимися в соответствии с планом работы).

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

- Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд (Технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов);
- Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; занятия «Россия Мои горизонты», внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.;
- Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся;
- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» участвуют обучающиеся, родители, приглашенные квалифицированные специалисты.
- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия поселка, в музеи, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).
- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации. В олимпиадах участвуют наиболее подготовленные, способные обучающиеся, участие в олимпиадах по предмету (предметным областям) стимулирует познавательный интерес.
- День дублера- день самоуправления в школе, посвященный дню рождения школе. Обучающиеся 8-11 классов выступают в роли педагогов, показывают свое профессиональное мастерство как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, работающих по специальности учитель. Обучающиеся, получают представление, имеют возможность увидеть профессию педагог в позитивном свете, в процессе сопереживания и у школьников возникает интерес к данной профессии.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, включая классные часы «Я в Мире..мир во мне»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профильного отряда, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами, педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Первичное отделение «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых» (далее РДДМ «Движение первых»). РДДМ «Движение первых» является добровольным, самоуправляемым, общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

РДДМ «Движение первых» осуществляет свою деятельность на основании школьного Положения «Об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» МКОУ «Тальменская СОШ №6». Высшим руководящим органом РДДМ «Движение первых» является Общее собрание первичной организации РДДМ «Движение первых», которое созывается штабом первичной организации один раз в год. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичной организации РДДМ «Движение первых» является Штаб первичной организации. Содержание деятельности Первичной организации РДДМ «Движение первых» определяется программой и планом, разрабатываемыми Штабом первичной организации РДДМ «Движение первых» и основными направлениями

деятельности Движения.

Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыта деятельности.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на официальном сайте Движение первых и принимать участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» по двенадцати направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Поддержка и развитие в детском объединении формируется через мероприятия:

- День рождения РДДМ «Движение первых».
- Посвящение в первичное отделение РДДМ «Движение первых», Выборы, Совет Первых.

Данные мероприятия реализуются посредством введения особой символики Первичного отделения РДДМ «Движение первых» при МКОУ «Тальменская СОШ № 6» при проведении ежегодной церемонии посвящения в члены Первичного отделения РДДМ «Движение первых». Созданная интернет-страничка «МКОУ «Тальменская СОШ № 6» в социальных сетях является информированной и открытой формой для всех участников образовательных отношений.

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» действуют школьные детские общественные объединения:

- Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» (Совет Первых)
- Волонтерской отряд: «Союз»;
- Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
- Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Регулировщик»;
- Дружина юных пожарных;
- Спортивный клуб «Олимпийские надежды»;
- Школьный медеоцентр «Дети.ru»;
- Волонтеры Победы «Внуки Победы».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет: -текущее руководство деятельности ОУ в соответствии с его

		<p>Уставом, законами РФ и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>- контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</p>
Заместитель директора по УВР	1	<p>1) <i>Осуществляет:</i></p> <p>- контроль реализации в полном объеме образовательных программ;</p> <p><i>Организует:</i></p> <p>- работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;</p> <p>- методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;</p> <p>- и руководит ППМС помощью</p> <p><i>Проводит и участвует:</i></p> <p>- в организационных мероприятиях по созданию условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся (конкурсы, олимпиады и т.д.);</p> <p><i>Формирует и разрабатывает:</i></p> <p>- основные направления и формы предпрофильной подготовки в школе;</p> <p>- планы по предпрофильной подготовке.</p>
	1	<p>2) <i>Осуществляет контроль:</i></p> <p>- качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса;</p> <p>- по реализации в полном объеме образовательных программ;</p> <p><i>Организует и проводит:</i></p> <p>- Творческий экзамен;</p> <p>- мониторинг и оценку качества образования, личностного роста учащихся, сформированности базовых компетентностей, внеучебных достижений учащихся в системе образования</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует и координирует воспитательную работу в Школе.</p> <p>Планирует и осуществляет контроль по воспитательной работе.</p> <p>Проводит мониторинг оценки качества образования, личностного роста учащихся, сформированности базовых компетентностей, внеучебных достижений учащихся в системе образования и воспитания школы.</p> <p>Содействует деятельности общественных объединений</p>

		<p>обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p><i>Контролирует и организует в Школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценку результативности работы ШВР; - организацию горячего питания; - деятельность Суда Чести, Родительского совета, Родительского патруля; - профилактическую работу по безопасности (ПДД, ППБ и др., по профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; - сотрудничество с социальными партнерами ОУ; - дежурство по школе; - работу с родительской общественностью; - реализацию проекта по благоустройству школьной территории; <p><i>Курирует деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба и театра, школьного музея ; - деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, классных руководителей; - Школьной службы примирения; - работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» (ПФДО); - классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога за организацией профилактической деятельности
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (РДДМ, юные инспекторы движения, Юнармия, Волонтеры, ассоциация волонтерских центров, российский союз молодежи, Волонтеры Победы и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы;

		<ul style="list-style-type: none"> - создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; - организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ; - организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях; - обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; - осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. Мероприятия по профориентации.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы органов ученического самоуправления; - формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; - вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.
Педагог-дополнительного образования	12	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>

Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	1	Осуществляет координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Руководитель спортивного клуба	1	Осуществляет пропаганду здорового образа жизни; - привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; - организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.
Руководитель школьного краеведческого музея «Память»	1	Создает условий для развития музейного движения в образовательном пространстве школы, развитие личности современного ребёнка, знакомство с историей родного села, края и школы, развитие мотивации детей к познанию народной культуры, привитие уважения и любви к Родине, содействие личностному самоопределению учащихся.
Педагог-библиотекарь	1	Осуществляет участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. - оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; - популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; - организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.
Медработник	1	Осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа.

		Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
--	--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о Суде Чести (совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	
Положение о Родительском совете	
Положение об Управляющем совете	
Положение о Школьном парламенте	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	
Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о спортивном клубе	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Образовательная программа дополнительного образования	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	
Положение о системе воспитательной работы	
Положение о музее образовательного учреждения	
Положение о работе Совета школьного музея	
Положение Об общественном формировании «Наркопост» - Штаба «Здоровья»	

Положение о Творческом экзамене – событии ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в очной форме	
Положение об Общей конференции МКОУ «Тальменская СОШ № 6»	
Положение о функционировании «Школы ответственного родительства»	
Положение о плане воспитательной работы классного руководителя	
Положение о «Лучшем классе года – событие ВСОКО»	
Положение о взысканиях учащихся	
Положение о классных Родительских комитетах	
Положение о классных Советах родителей	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов	
Положение о правах и обязанностях обучающихся	
Правила внутреннего распорядка обучающихся	
Положение «Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования»	
Положение о проведении ежемесячных классных часов «Я в мире... Мир во мне...»	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом–психологом, учителем–логопедом, учителем–дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно–развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально–психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога–психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>

	Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения и неукоснительное следование порядку в соответствии с положением о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой и инновационной деятельности;
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

В школе:

- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их

статусных представителей;

-еженедельно, по понедельникам, во время церемонии поднятия флага Российской Федерации применяются следующие формы поощрения: награждение благодарностями за активное участие в акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с ОВЗ на 2024-2025 уч.г. (Приложение 1.)

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Обсуждалось на Совете обучающихся
 Протокол от 29.08.2024г. № 11
 Председатель: Андреева Ульяна

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
3.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	09.09.	Учитель начальных классов
5.	День рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учитель начальных классов
6.	День рождения И.С. Тургенева.	1-4	09.11	Учитель начальных классов
7.	День рождения Ф. Тютчева.	1-4	05.12	Учитель начальных классов
8.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
14	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учитель начальных классов

15	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.	Учитель начальных классов
16	День рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учитель начальных классов
17	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
18	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
19	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.	Учитель начальных классов
20	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель начальных классов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся с УО формируется из индивидуальных потребностей учащихся.

1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1-4	1	Классный руководитель
2.	Коррекционные курсы в соответствии с АООП	1-4	В течение года в соответствии с расписанием	Специалистами образовательной организации самостоятельно на основании рекомендаций ТМПК, ИПРА.
3.	Программа курса ВД «Будь здоров»	1-4	1	Учитель предметник

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	«День знаний» Уроки знаний, тематические классные часы, связанных с историей, памятными датами края, района, села, с участием ветеранов войны и труда, родителей. Классные часы по теме: «Правовые знания по поведению в общественных местах»	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Участие в общешкольной линейке-«Церемония поднятия государственного Флага Российской Федерации»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Месячник безопасности учащихся, операция «Внимание, дети» (мероприятия в соответствии с	1-4	Сентябрь	Классные руководители

	приказом ОУ)			
5.	Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан. Мы помним...»	1-4	04.-05.09	Классные руководители
6.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.	Классные руководители
7.	Урок Памяти. День памяти жертв блокады Ленинграда (1941). Международный день памяти жертв фашизма	1-4	08.-10.09.	Классные руководители
8.	Классные часы: -проведение вводных и первичных инструктажей 1-4 класс; -разработка и утверждение классных мероприятий по социальному проектированию.	1-4	До 10.09.	Классные руководители
9.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16.09	Классные руководители
10.	Классный час. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4	13.09.	Классные руководители
11.	Победа русских войск в Куликовской битве (1380)	1-4	15.09.	Классные руководители
12.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09.09	Классные руководители
13.	Классные часы: -разработка и утверждение классных мероприятий по социальному проектированию	1-4	По графику классных руководителей	Классные руководители
14.	Классные часы о конкурсах «Лучший класс года-Событие ВСОКО», «Лучший Ученик года»	1-4	До 22	Классные руководители
15.	Классные часы из цикла «Я в Мире... Мир во мне» (выбор коучей)	1-4	Сентябрь-май по графику классных руководителей	Классные руководители
16.	Акция: «Моя школа – мой второй дом»	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-октябрь/ по графику классных руководителей	Классные руководители
17.	Генеральные уборки закрепленных кабинетов	1-4	Сентябрь-май (последняя неделя каждого месяца)	Классные руководители
18.	Участие в учебной эвакуации по пожарной безопасности и гражданской обороне (по приказу)	1-4	По отдельному приказу директора	Классные руководители
19.	Участие в реализации мероприятий общественных объединений (Первичного отделения РДДМ	1-4	2024-2025 учебный год / по отдельному плану	Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.,

	«Движение Первых», Всероссийского проекта «Навигаторы детства», ВО «Союз», Волонтёров Победы», школьного медицентра «Дети.ги») в учреждения на 2024-2025 учебный год			классные руководители
20.	Мероприятия в Месячник пожилого человека в соответствии с приказом директора ОУ	1-4	Октябрь	Классные руководители
21.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
22.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
23.	Участие в школьном конкурсе «Лучший класс года-Событие ВСОКО», «Ученик года»	2-4	Октябрь	Классные руководители
24.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
25.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
26.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
27.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
28.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
29.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	Классные руководители
30.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
31.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
32.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Классные руководители
34.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
35.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
36.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители
37.	Классный час, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители

38.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела» и приказам директора	Классные руководители
40.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Мониторинг уровня воспитанности и личностного роста обучающихся на конец учебного года (с 1 по 11 классы).	1-4	май	Зам.дир по ВР; классные рук; педагог - психолог
Индивидуальная работа с учащимися				
46.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные	4	Ежемесячно	Классные руководители

	сообщества.			
51.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
54.	Педагогическая экспресс-диагностика по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних (1-11кл)	1-4	Сентябрь	Классные Руководители Педагог-психолог
Работа с педагогами, работающими с классом				
55.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
57.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Взаимодействие с советником директора по воспитанию, педагогами ДО, внеурочной деятельности, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы, музейных гостиных	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
62.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
64.	Проведение тематических классных родительских собраний (Школа ответственного родительства).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
65.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
66.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
67.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Уроки знаний, тематические классные часы, связанных с историей, памятными датами края, района, села Классные часы по теме: «Правовые знания по поведению в общественных местах»	1-4	02.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Общешкольная линейка «Церемония поднятия государственного Флага Российской Федерации»	1-4	Каждый понедельник	Арбацких И.Ю., Назаренко Т.В. Кизим Е.В., Классные руководители 1-4 кл.
3.	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Арабских И.Ю., Классные руководители 1-4 кл.
4.	Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан. Мы помним...»	1-4	04-05.09.	Классные руководители
5.	День окончания Второй мировой	1-4	03	Советник

	войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			воспитания, классные руководители
6.	День памяти жертв блокады Ленинграда (1941)	1-4	08	Классные руководители
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10	Советник директора Классные руководители
8.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4	13.09.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
9.	Победа русских войск в Куликовской битве (1380)	1-4	16.09.	Классные руководители, учителя истории
10.	Музейный урок о героях войны, чьими именами названы улицы нашего поселка	1-4	Сентябрь	Руководитель школьного краеведческого музея
11.	Классные часы: -проведение вводных и первичных инструктажей 1-11 класс; -разработка и утверждение классных мероприятий по социальному проектированию.	1-4	До 10	Классные руководители
12.	Месячник безопасности учащихся, операция «Внимание, дети»	1-4	с 1 по 30	Арбацких И.Ю. Назаренко Т.В. Классные руководители
13.	Классные часы: -выборы кандидатов в Управляющий совет, Совет профилактики (Суд Чести), Совет обучающихся с 8-11 кл. -разработка и утверждение классных мероприятий по социальному проектированию	1-4	По графику классных руководителей	Классные руководители
14.	Классные часы о конкурсах «Лучший класс года-Событие ВСОКО», «Лучший Ученик года»	1-4	До 22	Классные руководители
15.	Классные часы из цикла «Я в Мире... Мир во мне» (выбор коучей)	1-4	По плану кл. руков.	Классные руководители
16.	Акция: «Моя школа – мой второй дом»	1-4	По плану кл.руков.	Арбацких И.Ю. Классные руководители
17.	Реализация мероприятий общественных объединений (Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», Всероссийского проекта «Навигаторы детства», ВО «Союз», Волонтеров победы»,	1-4	по отдельному плану	Назаренко Т.В. классные руководители

	школьного медицентра «Дети.ru») в учреждения на 2023-2024 учебный год			
18.	Месячник пожилого человека	1-4	по отдельному приказу	Арбацких И.Ю., Назаренко Т.В., Сотникова Т.В., Роут Н.П., клас. Руковод
19.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10.	Сотникова Т.В., Роут Н.П., клас. руковод
20.	Международный день пожилых людей.	1-4	01.10.	Клас.руковод.
21.	«Музейная гостиная» «Сердцем и душою вечно не стареть»	1-4	13.10.	Руководитель школьного музея Память, классные руководители
22.	Общая конференция учреждения	1-4	13.10.	Арбацких И.Ю., классные руководители
23.	День отца в России	1-4	15.10.	Классные руководители
24.	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30	Классные руководители
25.	Школьный конкурс «Лучший класс года-Событие ВСОКО», «Ученик года»	1-4	22-25 октября	Арбацких И.Ю., кл.руководители
26.	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1-4	По отдельному графику	Пьянзин Ю.В.
27.	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	До 25 октября	Классные руководители
28.	Соревнования по шахматам.	1-4	30.10.-02.11.	Котвицкая А.В.
29.	Дискуссионная площадка	1-4	Ноябрь по отдельному приказу	Назаренко Т.В.
30.	Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	1-4	11-18.11.	Арбацких И.Ю., Назаренко Т.В., кл.руковод.
31.	День народного единства	1-4	04.11.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
32.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
33.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.	Советник директора по воспитанию, Учителя истории

34.	День Матери России	1-4	25	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
35.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
36.	Подготовка к Дню рождения школы (по отдельному плану)	1-4	В течение месяца	Арбацких И.Ю. Кл.руковод.
37.	День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Клас.руков., социальный педагог
38.	Битва за Москву. Международный день добровольца	1-4	05.12.	Назаренко Т.В. кл. руков.
39.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.	Назаренко Т.В. Кл. руковод.
40.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.	Кл. руковод.
41.	День Александра Невского	1-4	06.12.	Кл. руковод.
42.	День героев Отечества	1-4	09.12.	Назаренко Т.В. кл. руковод.
43.	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	1-4	20 -27.12.	Арбацких И.Ю., Назаренко Т.В. кл. руковод.
44.	<i>День прав человека.</i> День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.	Арбацких И.Ю., кл.руковод.
45.	Ключевые общешкольные дела: «День дублера»	1-4	06.12.	Арбацких И.Ю.
46.	Новогодние представления, утренники и выезды на елку в г. Барнаул	1-4	20-26.12.	Арбацких И.Ю., кл.руковод. 1-4 кл.
47.	День спасателя.	1-4	27.12.	Кл.руковод.
48.	Школьные спортивные соревнования для учащихся специальных медицинских групп «Ценности здоровья и здорового образа жизни»	1-4	24-26.01.	Руководитель спортивного клуба Класс.руков.
49.	Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда.	1-4	22-29.01.	Кл.руковод.
50.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
51.	Ключевые общешкольные дела: Месячник военно-патриотической работы	1-4	1-29.02.	Арбацких И.Ю. Пьянзин Ю.В. Назаренко Т.В. Кл.руковод.
52.				
53.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	1-4	2.02.	Класс.руков. 1-11кл

	Сталинградской битве			
54.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
55.	Проведение классных часов, круглых столов с приглашением пап, участников локальных войн, ветеранов, детей ветеранов Великой Отечественной войны. Уроки мужества.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
56.	Школьные Юнармейские соревнования «Строевой смотр»	1-4	14-16.02.	Арбацких И.Ю. Пьянзин Ю.В. Назаренко Т.В. Кл.руковод.
57.	«Музейная гостиная»- «Есть такая профессия – Родину защищать» с приглашением участников СВО	1-4	17.02.	Руководитель школьного музея Память, классные руководители
58.	День защитника Отечества (23 февраля)	1-4	23.02.	Классные руководители
59.	Школьный конкурс в рамках социально-значимых и социально-образовательных проектов Я – патриот, Мы-единое целое	1-4	10-15.03.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
60.	Акция: «Моя школа – мой второй дом» (разработка и утверждение проекторов)	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, Класс.руков.
61.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	18.03.	Классные руководители 1-11кл
62.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	Март	Арбацких И.Ю. Назаренко Т.В. Клас.руков.
63.	Месячник по профориентации (по отдельному приказу)	1-4	1-31.03.	Арбацких И.Ю., педагог – психолог; кл.руков.
64.	День партизанской славы (29 марта)	1-4	29.03.	Кл.руков.
65.	Подготовка к Творческому экзамену	1-4	По отдельному приказу (апрель)	
66.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	12.04.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
67.	Всероссийская Неделя Добра	1-4	17-23.04.	Советник директора по воспитанию, Класс.руковод.
68.	Акция «Уберем планету от мусора»	1-4	По отдельному	Арбацких И.Ю.,

			плану Апрель-август	Клас.руков. 1-11 кл
69.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.	Советник директора по воспитанию, Класс.руковод.
70.	День российского парламентаризма	1-4	27.04.	Назаренко Т.В. Класс.руковод.
71.	День здоровья в спортивном клубе «Олимпийские надежды»	1-4	28.04.	Заместитель директора по ВР, советник воспитания, Классные руководители Руководитель физ.воспитания
72.	Подготовка к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг (по приказу ОУ)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
73.	Военные сборы юношей 10 класса	1-4	По отдельному приказу	Пьянзин Ю.В. Шапкина Е.А.
74.	Праздник «Последний звонок»	1-4	24.04.	Арбацких И.Ю.
	Общешкольная линейка «Церемония поднятия государственного Флага Российской Федерации»	1-4	Каждый понедельник	Арбацких И.Ю., Назаренко Т.В. Кизим Е.В., Клас.руков. 1-11 кл
75.	Мероприятия посвященные Дню Победы в ВОВ (9мая) Участие в митинге, посвященном Дню Победы (по отдельному приказу)	1-4	1-9.05.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
76.	Праздник Весны и Труда	1-4	1.05.	Классные руководители
77.	День Победы	1-4	9.05.	Арбацких И.Ю. Кл. руков.
78.	Патриотическая акция «Бессмертный полк».	1-4	9.05.	Арбацких И.Ю. Кл. руков.
79.	Государственная итоговая аттестация выпускников школ	1-4	По приказу рособнадзора	Шапкина Е.А.
80.	Международный день семьи	1-4	15.05.	Кл.рук.
81.	«Творческий экзамен - событие ВСОКО по оценке образовательных результатов	1-4	14-17.05. по приказу директора школы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Клас.руков.
82.	День детских организаций	1-4	19.05.	Назаренко Т.В.
83.	Классные часы по итогам учебного	1-4	По плану кл. руков	Кл. руковод.

	года			
84.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Кл. руковод.
85.	Операция «Внимание – дети!» ПДД	1-4	Май	Арбацких И.Ю. Назаренко Классн.руков.
86.	День защиты детей	1-4	1.06.	Арбацких И.Ю Назаренко Т.В.
87.	Операция «Внимание – дети!» ПДД	1-4	Июнь	Класс.рук., Старшая вожатая ДООЛ
88.	Проведение торжественного собрания для 9-го класса	1-4	До 25.06.	Шапкина Е.А.
89.	Выпускной вечер	1-4	По приказу	Шапкина Е.А.
90.	Государственная итоговая аттестация	1-4	До 25.06.	Шапкина Е.А.
91.	Акция: «Моя школа, мой второй дом»	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
92.	Работа детского оздоровительно-образовательного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	1-4	По приказу /июнь	Арбацких И.Ю.
93.	Работа стройотряда «Перспектива»	1-4	По отдельному графику/июнь	Арбацких И.Ю.
Мероприятия РДМ «Движение первых»				
94.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию.
104.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
105.	Всероссийский проект «Классные	1-4	В течение учебного	Советник директора

	встречи».		года	по воспитанию
106.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
107.	Реализация мероприятий общественных объединений (Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», Всероссийского проекта «Навигаторы детства», ВО «Союз», Волонтёров победы, школьного медиacentра «Дети.ги») в учреждения на 2024-2025 учебный год	1-4	по отдельному плану	Назаренко Т.В. классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Экскурсии в пожарную часть, МВД России по Тальменскому району	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Тальменского краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия р.п.Тальменска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
6.	Посещение драматического театра, Культурно-зрелищного центра Тальменского района	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление кабинетов, рекреации	1-4	Август, декабрь	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Оформление залов школьного краеведческого музея	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
5.	Размещение в школьных кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заведующий кабинетом
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Медиacentр Советник директора по воспитанию
7.	Подготовка и размещение регулярно	1-4	В течение учебного года	Заместитель

	сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).		года	директора по Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Попечительский совет
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
10.	Реализация проекта «» (обмен книгами) в холле 2 этажа.	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Союз»
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю., советник директора по воспитанию Назаренко Т.В., Заместитель директора по УВР Шапкина Е.А.
14.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю., советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.,
15.	Конкурс «Новогодняя сказка» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю., советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.
16.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.

17.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся «Рождественский сувенир».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Педагог-организатор
2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Довыборы в коллегиальные органы управления ОУ. Общая Конференция	1	Сентябрь	Арбацких И.Ю. Назаренко Т.В. Классные руководители
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
5.	Организация работы Управляющего Совета учреждения	1-4	В течение учебного года по отдельному плану	Назаренко Т.В.
6.	Организация работы Суда Чести	1-4	В течение учебного года по отдельному плану	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Социальный педагог Наренкова К.П.
7.	Общешкольное родительское собрание: - нововведения в Российских школах с 1 сентября 2023года и ключевые задачи на 2023-2024 учебный год; - презентация итогов деятельности детских общественных объединений - разное (выборы кандидатов из числа родителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений)	1-4	Октябрь	Администрация ОУ
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
9.	Участие родителей в само-обследовании	1-4	В течение учебного года	Директор учреждения, Руководитель рабочей группы
10.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-4	26.08	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
11.	Общешкольные родительские собрания, направленные на	1-4	В течение учебного года	Администрация ОУ

	обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.			
12.	Классные родительские собрания (по плану классных руководителей и плана работы школы на 2023-2024 уч.г	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
13.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
14.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
16.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы школы	Классные руководители Заместители директора по УВР, ВР.
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, Администрация
18.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
19.	Участие в реализации родительского всеобуча «Школа ответственного родительства».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Классные руководители
21.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-4	Апрель-май	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
22.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ

	первичного отделения РДДМ «Движение первых».			Назаренко Т.В
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.
3.	Реализация программы «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	КТД «День рождения РДДМ».	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию Назаренко Т.В.
5.	День школьного самоуправления	1-4	15.03	Совет обучающихся
6.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Совет обучающихся
10.	Реализация мероприятий общественных объединений (Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», Всероссийского проекта «Навигаторы детства», ВО «Союз», Волонтеров Победы», школьного медиацентра «Дети.ru») в учреждения на 2024-2025 учебный год	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В. Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор.
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Бурцева Т.П.

6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Тальменскому району, ПНД и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Советник директора по воспитанию Назаренко Т.В.
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. Наренкова К.П., социальный педагог
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Заседания Суда Чести по плану работы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. классные руководители
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Куклянова Л.Г.
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической Службы, Суда Чести
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической	Суд Чести

	негативным воздействием, групповому давлению.		службы)	
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Гальменская детская школа искусств»	Освоение учащимися в полном объеме программ дополнительного образования,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
2		Участие в совместных мероприятиях разных направлений (концерты, социальные проекты, тематические месячники и другие виды деятельности)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
3		Участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, проводимых по линии Министерств культуры и образования; осуществляет развитие личности обучающихся, совершенствует их способности через систему курсов ДО на отделениях изобразительного искусства, хореографическом, фортепиано	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
4		Подготовка учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
5		Участие в жюри школьных конкурсов в соответствии с планом работы			

6	«Тальменской межпоселенческой библиотекой»	Организация экскурсий в библиотеку	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7		Встреча со специалистами ТМБ в ДООЛ с дневным пребыванием на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» (проведение викторин, игр)	1-4	Июнь	Старшая вожатая ДОЛ с дневным пребыванием
8	«Тальменским районным краеведческим музеем»	Посещение учащимися занятий и мероприятий музея, проведение музеем тематических мероприятий по запросам школы и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Руководитель школьного музея
10	МКУ дополнительного образования «Тальменский центр внешкольной работы»	Вовлечение детей школы в детские объединения и кружки, участие в совместных мероприятиях разных направлений (выставки, конкурсы, акции, слёты и другие виды деятельности), участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
11	«Территориальным центром социальной помощи семье и детям Тальменского района»	Участие в совместных мероприятиях разных направлений (тематические месячники, концерты, акции, конкурсы и другие виды деятельности)	1-4		Заместитель директора по ВР Арбацких
12		Проведение консультаций педагогов школы по работе с семьями находящихся в социально-опасном положении, малоимущие,	1-4		Социальный педагог Наренкова К.П.

		опекунские семьи и др., реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
13	МКУДО "Тальменская ДЮСШ"	Получение качественного дополнительного (посещения отделений волейбол, футбол и др.)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
14		Участие в совместных мероприятиях разных направлений (соревнованиях, турнирах и других видах деятельности),	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
15		Подготовка учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких
16	ГИБДД ОМВД России по Тальменскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Назаренко Т.В.
17		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю.
18		Тематические выступления сотрудников ГИБДД на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Арбацких И.Ю. классные руководители
19		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Назаренко Т.В.
20		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю.
21	«Культурно-зрелищным центром Тальменского района»	Организуют для учащихся новогоднее представление	1-4	25-28.12.	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю. Классные руководители
22		Участие в различных мероприятиях подготовленных работниками КЗЦ (игры, выставки, выступления творческих коллективов	1-4	В течение учебного года	Администрация ОУ

		и т.д.)			
23	КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»	Предоставление информации о порядке поступления и условиях приема в учебное заведение, профессиях	1-4	В течение учебного года	Педагог психолог Куклянова Л.Г.
24		Экскурсии в учебные мастерские, организация «Ярмарки профессий»	1-4	В течение учебного года	Педагог психолог Куклянова Л.Г. Классные руководители
25	Районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество в реализации программ профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю. Социальный педагог Наренкова К.П.
26		Выездные заседания комиссии, встречи с обучающимися и их родителями	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю. Социальный педагог Наренкова К.П.
27		Проведение совместных рейдов и акций, бесед.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю. Социальный педагог Наренкова К.П.
28	КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»	Проведение медицинских осмотров детей на базе ОУ	1-4	В течение учебного года	Медицинский работник Юхневич Р.П.
29		Ежегодная вакцинация.	1-4	В течение учебного года	Медицинский работник Юхневич Р.П.
30		Специалисты ЦРБ проводят профилактические беседы с учащимися в соответствии с планом работы	1-4	В течение учебного года	Медицинский работник Юхневич Р.П.
31	ОМ МВД России по Тальменскому району ПДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Наренкова К.П.
32		Тематические сообщения на классных и общешкольных	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Арбацких И.Ю.

		родительских собраниях			Соц. педагог Наренкова К.П.
33		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Наренкова К.П., – кураторы
34		Совместные рейды в семьи СОП	1-4	По необходимости	Социальный педагог Наренкова К.П.,

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя Технологии
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство Тальменского района	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования, на классных часах с приглашением родителей	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования, классные руководители
8.	День Дублера- день самоуправления в школе, посвященный дню рождения школе	1-4	6.12.	Классные руководители
9.	Классные часы «Я в Мире..мир во мне»	1-4	В течение учебного года	Классные Руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

1	Реализация мероприятий общественных объединений (Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», Всероссийского проекта «Навигаторы детства», ВО «Союз», Волонтеров победы», школьного медицентра «Дети.ru») в учреждения на 2024-2025 учебный год по отдельным планам работы	1-4	В течение учебного года	Назаренко Т.В., советник директора по воспитанию.
2	Реализация плана работы отряда Юных Инспекторов Дорожного Движения «Регулировщик»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
3	Реализация плана работы Дружины юных пожарных	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор

4	Реализация плана работы Спортивного клуба «Олимпийские надежды»	1-4	В течение учебного года	Руководитель спортивного клуба
---	---	-----	-------------------------	--------------------------------

Обсуждалось на Совете обучающихся
Протокол от 29.08.2024г. № 11
Председатель: Андреева Ульяна