

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора МКОУ  
«Тальменская СОШ №6»  
09.02.2023 г. № 11/02  
\_\_\_\_\_ Алексеева Н.Л.

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2023-2024 гг.

Тальменка 2023г.

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (далее МКОУ «Тальменская СОШ №6») реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

В 2020г. по инициативе учредителя отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края наша школа была включена в Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на 2021г.

Воспитательная система школы реализуется и совершенствуется объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия сформулированы цель и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734);
- Указом Президента Российской Федерации 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы», Москва, 2020.
- Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) «Примерная рабочая программа»;
- Устав ОУ,
- Локальные акты ОУ,
- Программа развития ОУ.

Год открытия образовательного учреждения -1937г. Школа была построена для детей рабочих Лесозавода №17 - крупного промышленного предприятия рабочего поселка Тальменка. Одним из основных периодов истории школы являются военные годы 1941-1943 годов, когда в нашей школе находился госпиталь № 3721. До 1993 года ТСШ № 6 была "восьмилеткой" - после окончания 8 класса дети переходили в ТСШ № 2, чтобы получить полное, 10-летнее образование. 7 апреля 2001года катастрофический пожар уничтожил деревянное здание школы. Детей разместили в

бывшем здании Дома Пионеров, в зданиях начальных классов ТСОШ № 2, детского сада № 2, в клубе ДОКа. Это было самое тяжелое время. Учебный процесс проводили в отдаленных друг от друга зданиях. С 1 сентября 2001 года начаты первые шаги по строительству новой школы. В октябре 2005 года начинается основное строительство новой современной школы на 264 учащихся. Из федерального бюджета выделены 49,5 миллионов рублей. Прошло пять трудных и тяжелых лет. 8 декабря 2006г. введено в эксплуатацию новое здание МКОУ «Тальменская СОШ №6»- Новая школа Алтай.

В 2018г. МКОУ «Тальменская СОШ №6» - реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 2» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района, Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района Алтайского края от 07.05.2018 г. №458 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края».

«Тальменский детский сад № 2» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» - обособленные структурные подразделения. Их миссия - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Воспитательно – образовательными целями является следующее: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования. Основные принципы стратегического развития дошкольных образовательных учреждений: лично – ориентированные, культурно – ориентированные, деятельностно – ориентированные.

«Тальменский детский сад № 2» является объектом заботы для учащихся-волонтеров нашей школы «старшие – младшим», обеспечивает формирование ответственности и переход в позицию взрослого. Учащиеся организуют акции ЗОЖ и ведут пропаганду безопасного поведения. Воспитанники детского сада № 2 ежегодно пополняют ряды учащихся МКОУ «Тальменская СОШ №6». Опыт показал, что выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Сегодня выбор нашей школы со стороны родителей обусловлен местом их жительства и высокими показателями работы МКОУ «Тальменская СОШ №6». Территориальное расположение детского сада позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники детского сада поступают в МКОУ «Тальменская СОШ №6», которая является юридическим лицом «Тальменского детского сада № 2».

«Тальменский детский сад № 8». Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач: развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса; развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования; создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе. Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе партнерства в процессе воспитания и образования. В воспитательном направлении применяются формы работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Организация социокультурной связи между детскими садами и учреждением позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных

возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В школе 274 обучающихся, скомплектовано 11 классов, средняя наполняемость которых – 25 человека. Общая площадь здания 2424 кв.м. Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Учреждение располагает спортивным залом, актовым залом. Имеются стадион, открытая волейбольная площадка, площадка по общефизической подготовке, игровая площадка, городок по правилам дорожного движения, хоккейная коробка, лыжная база.

Территория школы 1,9 га., пришкольный участок 0,03 га. Территория благоустроена, озеленена, по всему периметру имеет ограждение, асфальтовое покрытие. В летний период территория оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

Микрорайон школы – экологически чистый. В нем находятся природоохранные зоны: Берёзовая роща и озеро Хомутинка. Рядом со школой удобно расположены филиал «Тальменская ДЮСШ», обособленное структурное подразделение «Тальменский детский сад № 2». Из любого микрорайона посёлка за 20-30 мин. можно доехать до МКОУ «Тальменская СОШ №6» маршрутным автобусом №1 по асфальтированной дороге. Железнодорожный вокзал и автовокзал находятся в одном километре от школы. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет осуществлять сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Немаловажная роль в реализации воспитательной работы принадлежит социуму, в котором функционирует образовательное учреждение. В работе мы исходим из необходимости для достижения максимального эффекта процесса воспитания взаимодействия с социальными партнерами:

- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Тальменская детская школа искусств» (освоение учащимися в полном объеме программ дополнительного образования, участие в совместных мероприятиях разных направлений (концерты, социальные проекты, тематические месячники и другие виды деятельности),

- участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, проводимых по линии Министерств культуры и образования; осуществляет развитие личности обучающихся, совершенствует их способности через систему курсов ДО на отделениях изобразительного искусства, хореографическом, фортепиано, способствует решению проблем самоопределения, успешности и занятости как альтернативы асоциальным формам времяпрепровождения, подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);

- «Тальменской межпоселенческой библиотекой» (способствует развитию читательского интереса обучающихся через систему экскурсий, встреч, викторин, театрализованных выставок);

- «Тальменским районным краеведческим музеем» (совместная деятельность способствует формированию у учащихся нравственных общечеловеческих качеств, патриотизма, гражданственности через: музейные гостиные, посещение учащимися занятий и мероприятий музея, проведение музеем тематических мероприятий по запросам школы и др.; повышению мастерства экскурсионно-просветительской работы в школе);

- МКУ дополнительного образования «Тальменский центр внешкольной работы» (вовлечения детей школы в детские объединения и кружки, участие в совместных мероприятиях разных направлений (выставки, конкурсы, акции, слёты и другие виды деятельности), участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);

- «Территориальным центром социальной помощи семье и детям Тальменского района» (участие в совместных мероприятиях разных направлений (тематические месячники, концерты, акции, конкурсы и другие виды деятельности), проведение консультаций педагогов школы по работе с семьями находящихся в социально-опасном положении, малоимущие, опекунские семьи и др., реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- МКУДО "Тальменская ДЮСШ" (получение качественного дополнительного образования и

формирования здорового образа жизни у учащихся путём посещения отделений волейбол, футбол и другие; участие в совместных мероприятиях разных направлений (соревнованиях, турнирах и других видах деятельности), подготовку учащихся к сдаче Творческого экзамена – событие ВСОКО);

-«Культурно-зрелищным центром Тальменского района» (организует для учащихся новогоднее представление, различные мероприятия, игры, выставки, выступления творческих коллективов);

- КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» (предоставление информации о порядке поступления и условиях приема в учебное заведение, профессиях, экскурсии в учебные мастерские, организация «Ярмарки профессий»);

- ГИБДД МВД по Тальменскому району (помощь в профилактике нарушений и пропаганде ПДД среди обучающихся и их родителей, проведение совместных рейдов и акций, бесед);

-районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (сотрудничество в реализации программ профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, выездные заседания комиссии, встречи с обучающимися и их родителями);

- ПДН ОМВД по Тальменскому району (сотрудничество в реализации программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, проведение совместных рейдов и акций, бесед).

-КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» на договорной основе. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, которые проводят врачи -специалисты КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». В соответствии с календарем прививок учащимся проводится ежегодная вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса. Специалисты ЦРБ проводят профилактические беседы с учащимися в соответствии с планом работы).

Работа с социальными партнерами осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных ежегодно руководителями учреждений. Содержание программ, формы и методы реализации определяются администрацией или педагогами самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм и материально- технических условий.

Особо хочется выделить социальное партнерство школы и учреждений дополнительного образования: МКУДО "Тальменская ДЮСШ", МКУДО «Тальменский центр внешкольной работы», МКУДО «Тальменская детская школа искусств». Эти учреждения вместе с преподавателями школы предоставляют широкий выбор кружков, секций, клубов, отделений, объединений для учащихся нашего учреждения с учетом их интересов, возможностей для свободного самоопределения и самореализации ученика.

Совместная деятельность школы и учреждений дополнительного образования осуществляется на договорной основе. Между педагогами дополнительного образования и заведующими учебными кабинетами школы также заключаются договора о совместном использовании помещений, мебели, электротехнического и другого оборудования.

Содержание дополнительного образования определяется общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Работа педагогов дополнительного образования проводится как в здании школы, так и в учреждениях дополнительного образования в соответствии с утверждённым расписанием.

Социальное партнерство позволяет:

- давать учащимся качественные знания, формировать умения учиться, предоставлять возможность получения дополнительного образования;

-создать условия для выбора направлений дополнительного образования с учетом запросов родителей и учащихся;

- обеспечивать рост творческой активности учащихся, достижение высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней;

- привлекать для работы в школе высококвалифицированных специалистов дополнительного образования;
- обеспечивать доступность дополнительного образования в комфортных условиях для каждого ученика.

**Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, в общей численности учащихся**

Таблица 1

Учреждения	Численность
ТДШИ	54
ДЮСШ	36
ЦВР	16
КЗЦ	2
Итого:	108

Численность учащихся получающих дополнительное образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся стабильна по всем направлениям и составляет 39,4%.

Сегодня в учреждении созданы все оптимальные условия:

- для разностороннего развитию воспитанников, росту творческой активности учащихся, достижению высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней, высоких результатов сдачи Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме;

- для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей в целях позитивной социализации личности.

Жилой фонд «частного сектора» микрорайона школы представлен двух, трехэтажными домами и частным сектором. Основная часть семей учащихся проживает в частном секторе частично благоустроенных квартир. Основным местом работы родителей являются частные предприниматели в торговле, а также в бюджетных организациях. Социальный состав семей учащихся учреждения разнообразный: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей. Сегодня преобладает число малообеспеченных и многодетных семей. Наполняемость школы позволяет работать с каждой семьей, знать особенности жизни каждого ребенка. Это является очень важным для школы и обеспечивает возможность индивидуальной работы с учащимися и родителями. Сегодня Школа может рассматривать 60-70% семей как своих активных сотрудников в решении учебно-воспитательных задач.

Привлекательность школы объясняется общей атмосферой доброты и внимания к детям, то есть созданием психологически комфортной образовательной среды для развития личности каждого школьника, что подтверждается отзывами родителей и детей. Авторитет школы достаточно высок. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает комфортность и безопасность для детей, профессионализм педагогов, родители поддерживают и положительно оценивают учебно-воспитательную деятельность педагогического коллектива.

**Результаты самообследования по внешней инициативе показало следующее:**

Таблица 2

Критерий	Максимальный балл	Достигнуто в учреждении в 2020 году
Открытость и доступность информации об организации, максимально-возможное количество баллов по критерию	100 баллов.	99 баллов
Комфортность условий предоставления	100 баллов	98,8 баллов

услуг			
Доброжелательность, вежливость работников организации		100 баллов	98 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг		100 баллов	94,9 балла

В соответствии с Планом мероприятий об улучшении качества деятельности образовательной организации МКОУ «Тальменская СОШ №6» достигнуты показатели и критерии удовлетворенности родителей учебно-воспитательной деятельностью учреждения в целом на уровне 97,8%.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» вошла в реестр РИП с проектом «Организация деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» (РДШ) - один из элементов «Интегративной модели воспитательной работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» с привлечением общественности» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от №1704 от 03.12.2018). Опорная школа РДШ «Команда 22 региона» - школа, реализующая деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае, участник проекта «Шахматы в школе» (Письмо МОН Алтайского края №21-02/02/3163 от 07.12.2018).

По результатам конкурсного отбора школа была включена в Банк лучших управленческих и педагогических практик по теме «Внедрение современных образовательных технологий в проведение Творческого экзамена – события ВСОКО по оценке образовательных результатов» (Приказ МОН Алтайского края №25 от 30.01.2020г.).

В 2020 года учреждение на основании предложения органа исполнительной власти Тальменского района было включено в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта». А также стало участником проекта Всероссийского уровня по теме «Цифровая платформа персонализированного обучения ПАО «Сбербанк» (Приказ МОН Алтайского края №762 от 22.06.2020г).

Школа в 2020 году была участником и других региональных проектов:

- Пилотное ОУ по подготовке к внедрению ФГОС СОО (Приказ МОН Алтайского края №119 от 11.01.2019).
- Участником реализации проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а так же эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» (Приказ МОН Алтайского края №1493 от 16.11.2017).

Каждый ребёнок в течение учебного года охвачен различными формами внеклассной работы, а также принимает участие в массовой общешкольной деятельности, которая планируется согласно воспитательным целям и задачам школы по основным направлениям, учитывая традиционные дела и разовые мероприятия. Традиционными в школе стали следующие мероприятия: Общая Конференция учреждения, «День знаний», школьные конкурсы «Лучший ученик года» и «Лучший класс года Событие ВСОКО», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!», «Месячник военно- патриотического воспитания», День Дублера, посвященный Дню рождения школы; конкурс социальных проектов, дискуссионные площадки, «Последний звонок», выпускные праздники «Прощание с начальной школой» и «Прощай школа!» для выпускников 11 класса, Творческий экзамен. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами внесены коррективы и в воспитательный процесс. Педагоги, классные руководители использовали сетевые формы реализации воспитательных программ, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Изменились формы, технологии проведения традиционных массовых мероприятий с учащимися и родителями. Мероприятия проводились с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий включая родительский лекторий, классные часы, выставки творческих работ и рисунков, проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России, края, виртуальные онлайн-каникулы, онлайн «Читальный зал», Акции («Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна

Победы», «Окна России»).

Сегодня процесс воспитания в МКОУ «Тальменская СОШ №6» основывается на основных принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Воспитательное пространство МКОУ «Тальменская СОШ №6» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018-2021 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (96% педагогов с высшим образованием, 95% имеют педагогический стаж более 5 лет, 87 % имеют высшую и первую квалификационные категории);
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений района;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (73% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня, из них победителей 69%);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий,



районного, муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 1000 участников и более 2000 зрителей);

- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ (охват обучающихся дополнительным образованием составляет 76%);
- в штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях;
- участие в Интернет-акциях, конкурсах, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов (школьный уровень участие 85% педагогов, муниципальный уровень участие 33 % педагогов и краевой уровень участие 38 % педагогов).
- низкий уровень индивидуальной работы педагогов по вовлечению обучающихся в различные конкурсы, предметные олимпиады (причиной является выбытие учителей с высшей категорией, которые активно занимались со способными обучающимися);
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов (технические проблемы – отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов; ограниченность форм и методов воспитательной работы с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий).

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» поставлена цель и определен круг задач на 2021-2026гг.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

**Цель** – создание условий для личностного развития школьника, становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевым приоритетом на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм традиций общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевым приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевым приоритетом в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Школьники юношеского возраста имеют потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический и значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, направленный на пользу своей школе, своему родному поселку, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных *задач*.

**Задачи** духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **на уровне начального общего образования:**

**В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Задачи** воспитания и социализации обучающихся при получении основного **общего образования:**

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Решению задач воспитания и социализации на всех уровнях школьного образования способствует:**

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МКОУ «Гальменская СОШ №6» являются традиции, которые формируют общие интересы, придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая школьную жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

**Районный конкурс «Команда-лидер».** Создаются условия для взаимодействия лидеров младшего и среднего школьного возраста; выявления лидерских способностей через участие в различных видах деятельности; развития коммуникативных компетенций; знакомство с работой направлений РДШ.; в конкурсе принимают участие лидеры детских общественных организаций младшего и среднего школьного звена (учащиеся 2-7 классов).

**Районный конкурс социально-значимых, социально-активных проектов «Я – гражданин России».** Цель конкурса создания условий для оптимального развития одарённых детей, формирования у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, повышения правовой культуры молодёжи в области конституционного, общего и избирательного права, интеллектуального развития обучающихся, социализации учащихся. В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 7 - 18 лет общеобразовательных учреждений Тальменского района по следующим направлениям:

- проекты, направленные на реализацию творческого потенциала детей и молодежи;
- благоустройство своей малой родины.
- пропаганда здорового образа жизни.
- высокая духовность и патриотизм.
- проекты, направленные на развитие исследовательского потенциала детей и молодежи.
- проекты, направленные на решение проблем экологической безопасности.
- забота о сохранении традиций и культурного своеобразия различных этносов, пропаганда межкультурного взаимодействия.
- милосердие, доброта, забота (добровольческие проекты).
- гражданская инициатива и предприимчивость.
- забота о безопасности граждан муниципального образования.
- восстановление и сохранение исторической памяти.
- проекты, направленные на вовлечение в активную общественную, культурную жизнь людей с ОВЗ и инвалидов.
- финансовая грамотность и личная финансовая безопасность.

Участники Конкурса - команды разрабатывают и реализовывают свой социальный проект в течении года. Исследуя сущность проблемы, команда участница собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в портфолио.

**Историко-краеведческой конференции учащихся «Наука в школу» и конкурса «Краеведческая находка».** Конференция проводится ежегодно для учащихся 8—11 классов ОУ. Задачами Конференции являются: повышение интереса молодежи к истории и культуре своей малой Родины; развитие у подрастающего поколения навыков самостоятельных историко-краеведческих исследований; формирование гражданской позиции, знакомство с реальными проблемами своего села. Тематика секций Конференции: археология (древняя история района) и этнография (материальная и духовная культура местных народов), устная история, история сел и семьи, архитектура, исторические памятники, отдельные периоды и события в истории Алтайского края, конкретные личности в истории региона, историко-культурный потенциал туристско-рекреационных ресурсов малой Родины и др. На Конференции участники выступают с научно-исследовательскими докладами в соответствии с тематикой секции. Доклады содержат результаты самостоятельного исследования, проведенного учащимся школы.

**Патриотическая акция «Бессмертный полк».** Общественная акция, которая проводится в России для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны. В рамках митинга, посвященного Дню Победы каждый год 9 мая или в ближайшие даты учащиеся, родители, педагоги нашего учреждения проходят колонной, неся транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Кроме того, участники акции публикуют фотографии и краткие биографии своих родственников на официальном сайте проекта "Народная летопись". Ежегодно число участников акции увеличивается.

**«Спартакиада школьников».** Цель: популяризация спорта среди школьников района, привлечение учащихся школы к здоровому образу жизни. Учащиеся МКОУ «Тальменская СОШ №6» ежегодно принимают участия в разных видах спорта (легкая атлетика «Шиповка юных», «Осенний кросс», баскетбол, настольный теннис, зимнее четырехборье, волейбол, легкая атлетика, четырехборье).

### ***На школьном уровне:***

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе. Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации.

1) ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;

2) ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

3) ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4) ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Планирование общешкольных ключевых дел организовано в несколько этапов: сначала – на уровне классов, затем – на уровне органов ученического самоуправления, потом – школьном МО классных руководителей, на педагогическом совете.

Подготовка каждого конкретного ключевого дела начинается с создания Комиссиями по взаимодействию с детской, подростковой, молодёжной и другими ученическими общественными организациями учреждения, по организации и проведению дискуссионных площадок (комиссии входят в состав Совета обучающихся) временной рабочей группы. В состав, временной рабочей группы входят педагоги, инициативные школьники, которые были наиболее активны на этапе планирования дел, также могут входить выпускники школы и активные родители. Временная рабочая группа отвечает за организацию дела. Она разрабатывает общую схему подготовки дела, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые. Временные рабочие группы могут создавать специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов дела. Комиссии по взаимодействию с детской, подростковой, молодёжной и другими ученическими общественными организациями учреждения, по организации и проведению дискуссионных площадок на протяжении всей подготовки координирует действия временной рабочей группы, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их сотрудничество. По ходу подготовки дела временная рабочая группа разрабатывает (при необходимости) примерный его сценарий, назначает (при необходимости) ведущих на каждый этап дела, поправляет и дополняет (при необходимости) результаты работы творческих групп, сводит работу всех групп воедино. Творческих групп может быть несколько – в зависимости от задач, которые нужно решить в процессе подготовки дела. Творческие группы могут создаваться в рамках каждого класса, могут объединять учеников разных классов, но могут быть и разновозрастными. Все творческие группы должны быть взаимосвязаны и стараться действовать как одна команда.

**Дискуссионные площадки.** Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок для обучающихся, педагогов, родителей, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, здравоохранения, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы. Это даёт возможность вырабатывать новые подходы управления образовательным процессом в учреждении, основываясь на согласовании и учете интересов участников школьного сообщества.

Этапы проведения:



- первый этап «Встреча со специалистом»;
- второй этап «Форум АИС «Сетевой регион. Образование»;
- третий этап «Круглый стол» дискуссионной площадки по выбранным темам в очном или онлайн формате.

Для организации и проведения дискуссионной площадки создается творческая группа в составе: педагога-организатора - руководителя творческой группы и члены-администрация учреждения, классные руководители, учителя-предметники и др. специалисты учреждения.

Учащиеся 8-11 классов составляют проблемный вопрос и выдают учащимся информационные листы с проблемными вопросами для проведения второго этапа Форум АИС «Сетевой регион. Образование».

Для проведения «Онлайн - круглый стол» назначается модератор. На всех этапах Дискуссионной площадки участвуют учащиеся, родители, педагоги.

**«Спартакиада школьников».** Для организации и проведения спортивно- массовой работы в учреждении создан спортивный клуб «Олимпийские надежды». Цель: создание условий для организации здорового досуга учащихся, родителей, педагогов, участия в школьной и районной спартакиадах, формирование физических качеств, спортивных умений и навыков через уроки физической культуры, спортивную деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности. В спортивный клуб включены секции по: волейболу, баскетболу, лыжам, хоккею, шахматам, настольному теннису. Физическая активность – реализуется планом мероприятий ШСК «Олимпийские надежды» куда включены: работа внутришкольных и внешкольных спортивных секций, школьные спартакиады и соревнования, сдача ГТО, шахматные турниры, лыжные прогулки, катание на школьном катке (хоккейная коробка), оздоровительные процедуры и периодические акции, спортивная эстафета, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

**«Общая конференция учреждения»** является коллегиальным органом школьного управления, на конференции проводятся выборы коллегиальных органов управления школы: Управляющего совета школы, в том числе Президента Управляющего совета учреждения, Суда Чести (Совета профилактики), отчет Совета обучающихся; публичная отчетность и оценка их деятельности детско - взрослым сообществом. Для участия в Конференции приглашаются: - учащихся 8-11 классов, педагоги учреждения, родители 1-11 классов, (законные представители), делегированных классными родительскими собраниями по два родителя от каждого класса.

Конференция созывается по решению Управляющего совета школы один раз в год. Управляющий совет школы определяет дату проведения Общей конференции.

Выборы кандидатов в Управляющий совет школы и Суд Чести (Совета профилактики) и делегатов на Конференцию проводятся от всех участников образовательного процесса: из числа учащихся - на классных часах; из числа педагогов - на Педагогическом совете; из числа родителей - на классных родительских собраниях. Проведение агитационной компании (оформление программ кандидатов в Управляющий совет школы и Суд Чести (Совета профилактики) организуется через школьные стенгазеты, форум АИС «Сетевой город», проведение встреч кандидатов с избирателями и т.д.). Президент Управляющего совета школы и председатель Суда Чести (Совета профилактики) докладывают Конференции об итогах работы органов коллегиального управления за прошедший учебный год. Избираются члены Управляющего совета школы и Президент Управляющего совета школы, члены Суда Чести (Совета профилактики) из представителей учащихся 8-11 классов, родителей (законных представителей) и педагогических работников учреждения. Президент Управляющего совета школы преимущественно избирается из числа родителей обучающихся. Проводится закрытое голосование по выданным 2 бюллетеням, в которые вносятся кандидаты в Управляющий совет школы и кандидат на должность Президента Управляющего совета школы и кандидаты в Суд Чести (Совет профилактики). Кандидатуры, набравшие большинство голосов, становятся членами Управляющего совета школы и Суда Чести (Совета профилактики).

**Конкурс «Лучший класс года – Событие ВСОКО»** в конкурсе принимают участие классы,

набравшие наибольшее количество баллов по выполнению показателей программ воспитания. Проводится с целью выполнения следующих задач:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- развитие навыков коллективного творчества.

Событие ВСОКО в заочной части проводится среди ученических коллективов по группам: 1 группа 1-4 классы; 2 группа 5-8 классы; 3 группа 9-11 классы. По каждой группе по итогам заочного этапа выходят в финал 3 класса (допускается больше классов если набрано одинаковое количество баллов). Из финалистов на очном этапе событие ВСОКО определяется один победитель, которому присваивается звание «Лучший класс года».

«Лучший класс года – событие ВСОКО» проходит в 3 этапа:

Первый этап - заочный (октябрь – сентябрь) . На данном этапе классный руководитель проводит самообследование своего ученического коллектива по показателям качества. По итогам Первого заочного этапа конкурса проводится школьное методическое объединение классных руководителей, на которое классные руководители представляют заполненные листы самообследования. На методическом объединении классные руководители продолжают работу по самообследованию выставленных баллов, вносят предложения об изменениях. Определяют кандидатов в финалисты конкурса.

Второй этап «Лучший класс года – событие ВСОКО». Заместитель директора по воспитательной работе представляет на Управляющей Совет учреждения результаты самообследования и предложения методического объединения классных руководителей о выходе в финал классов из трех групп. Управляющий Совет по представленным материалам принимает решение по утверждению классов - финалистов.

Третий этап конкурса – «Лучший класс года – событие ВСОКО» проходит в очной форме.

В программу заключительного этапа входят: визитная карточка, интеллектуальная дуэль, домашнее задание. Финалисты «Лучший класс года – событие ВСОКО», показавшие высокий уровень в третьем заключительном этапе событие-СОКО, получают Дипломы Победителей, и им присваивается статус «Лучший класс года».

**Конкурс «Лучший ученик года»** – в конкурсе принимают участие учащиеся от класса, набравшие наибольшее количество баллов по выполнению показателей программ воспитания. Проводится с целью создания условий для развития свободной, гармонично развитой личности, имеющей свое мировоззрение и способной его менять и достраивать в процессе своего самоопределения в изменяющихся условиях социума. Задачи конкурса:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- развитие навыков коллективного творчества.

Участники конкурса выдвигаются классным ученическим собранием или путем самовыдвижения.

Конкурс в заочной части проводится среди обучающихся по группам: 1 группа 1-4 классы; 2 группа 5-8 классы; 3 группа 9-11 классы. Конкурс проходит в 3 этапа:

1 этап – заочный этап (октябрь-сентябрь). Выбор кандидатур на участие в конкурсе проходит в классах на классных собраниях с учетом показателей в соответствии с Положением о школьном конкурсе «Лучший ученик года». По итогам Первого заочного этапа конкурса проводится школьное методическое объединение классных руководителей, на которое классные руководители представляют заполненные листы самообследования. На методическом объединении классные руководители продолжают работу по самообследованию выставленных баллов, вносят предложения об изменениях. Определяют кандидатов в финалисты конкурса в каждой группе (не

менее 2-х).

2 этап конкурса. Заместитель директора по воспитательной работе представляет на Управляющей Совет учреждения результаты самообследования и предложения методического объединения классных руководителей о выходе в финал учащихся. Управляющий Совет по представленным материалам принимает решение по утверждению учеников - финалистов.

3 этап конкурса проходит в форме шоу- игры. В программу конкурса входят: визитная карточка команды с представлением учащегося на звание; Хобби учащегося; Лотерея знатоков.

Учащийся, победивший в конкурсе получает статус «Лучший ученик года» (в своей группе) награждается дипломом, нагрудным знаком (лентой) и ему предоставляется право создать свою страницу на школьном сайте.

**«Социально-значимых, социально-активных проектов»** – ежегодно в школе проводится конкурс социально-значимых, социально-активных проектов, с целью создания условий для оптимального развития одарённых детей, формирования у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, повышения правовой культуры молодёжи в области конституционного, общего и избирательного права, интеллектуального развития обучающихся, социализации учащихся. Проекты разрабатываются и реализуемые совместно со школьниками, родителями и педагогами. В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 6,5 - 18 лет заинтересованные в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своей школе, в своем селе, районе.

Конкурс проводится в трёх возрастных группах (1–4 классы; 5–8 классы; 9–11 классы).

По следующим направлениям:

- Проекты, направленные на реализацию творческого потенциала детей и молодежи.
- Благоустройство своей малой родины.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Высокая духовность и патриотизм.
- Проекты, направленные на развитие исследовательского потенциала детей и молодежи.
- экологической безопасности.
- Забота о сохранении традиций и культурного своеобразия различных этносов, пропаганда межкультурного взаимодействия.
- Милосердие, доброта, забота;
- Восстановление и сохранение исторической памяти.
- Проекты, направленные на вовлечение в активную общественную, культурную жизнь людей с ОВЗ и инвалидов.

Взрослые (администрация, педагоги образовательного учреждения, классные руководители, педагог-организатор, руководитель и совет школьного краеведческого музея «Память», лидеры РДШ и волонтерского движения,) принимают участие в Конкурсе на правах консультантов, наставников, экспертов, членов жюри. Участниками Конкурса становятся классы, которые разработали и реализовали свой социальный проект в течении года.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в портфолио. Портфолио состоит из двух разделов: папки документов, мультимедийной презентации. Папка документов (Портфолио) включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Победители Конкурса определяются в двух номинациях:

1. Социально-значимые, социально-активные и социально-образовательные проекты;
2. Исследовательские проекты.

Победители Конкурса награждаются Дипломами I, II, III степени администрации учреждения. Конкурсанты, не ставшие победителями, награждаются сертификатом участника.

Победители, получившие дипломы I степени и утвержденные общим решением жюри рекомендованы от учреждения на районный конкурс.

**Классные часы «Я в Мире...Мир во мне..»-** цикл классных часов «Я в мире...Мир во мне» - этапы подготовки к сдаче обязательного «Творческого экзамена – события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме», где учащиеся получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности.

Классные часы проводятся с 1 по 11 классы классными руководителями исходя из особенностей класса не реже одного раз в месяц. Расписание проведения классного часа, время, место проведения определяется классным руководителем. Ученик обязательно посещает классные часы «Я в мире...Мир во мне...». Классный руководитель проводит классные часы в соответствии с Положением о «Творческом экзамене - событии ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме» п.5.3, вправе сам определять тему классного часа, формы работы, в соответствии с возрастом детей и календарным планом воспитательной работы, вносить изменения. Классный руководитель контролирует посещаемость учащимися классного часа.

**«Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме»** устанавливает порядок реализации одного из компонентов внутришкольной системы оценивания образовательных результатов, новых подходов к промежуточной аттестации образовательной деятельности учащихся школы в условиях подготовки и реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей достижение нового качества общего образования.

Творческий экзамен проводится в заочной форме в мае месяце ежегодно.

Для сдачи экзамена формируются группы учащихся 1-11 классов, которые утверждаются приказом директора учреждения. График проведения Творческого экзамена, место проведения, состав экзаменационных комиссий утверждаются приказом директора школы.

Творческий экзамен оценивается по балльной системе в соответствии с положением.

Этап проведения Творческого экзамена:

-анализ уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов;

-выдача сертификатов;

-награждение грамотами учащихся, сдавших экзамен на «высокий уровень».

Творческий экзамен состоит из следующих основных действий членов экзаменационной комиссии:

1.Сверка членами экзаменационной комиссии наличия предъявленных дневников, Листов наблюдений и оценки «Мои планы и не только» со списком группы учащихся для сдачи Творческого экзамена;

2. Изучение содержания электронных портфолио учащихся:

-достижений учащегося;

-работ учащегося;

-отзывов о результатах деятельности учащегося.

3.Выставление баллов в Листе наблюдений и оценки «Мои планы и не только» в графе «Оценка экзаменационной комиссии» на бумажном носителе;

4. Подсчет общего количества баллов по Листу наблюдений и оценки «Мои планы и не только»; проверка наличия обязательных показателей «Уровень сформированности ИКТ компетенций: умение пользоваться ресурсами для учебы и жизни портала Госуслуги, АИС. Сетевой регион. Образование» и «Уровень владения правилами безопасности в сети Интернет: соответствует требованиям этики и культуры».

5. Определение уровня сдачи Творческого экзамена с использованием Таблицы перевода балльной оценки в уровни сдачи Творческого экзамена и заполнение председателем экзаменационной комиссии результатов в Листе наблюдений и оценки «Мои планы и не только».

6. Заполнение членами экзаменационных комиссий протокола Творческого экзамена в соответствии с представленным классным руководителем пакетом документов.

По итогам сдачи Творческого экзамена учащийся выставляет в электронное портфолио сканкопию Листа наблюдений и оценки «Мои планы и не только» с результатами экзаменационной комиссии. Творческий экзамен оценивается на основании Листа наблюдений и оценки «Мои планы и не только».

При выставлении итоговой оценки за Творческий экзамен члены экзаменационных комиссий руководствуются «Таблицей перевода балльной оценки в уровни сдачи Творческого экзамена»: «Отлично»- высокий уровень – ставится от 30 и выше баллов; «Хорошо»- повышенный уровень - ставится от 16 и выше баллов. «Зачет»- базовый уровень - ставится от 4 и выше баллов; «Незачет»- низкий уровень - ставится менее 4 баллов.

**«День Дублёра»**, с целью создания условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, развития возможностей, обучающихся получить знания и практический опыт трудовой деятельности и формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки в учреждении, проходит «День дублёра», посвященный дню рождения школы.

Приказом директора учреждения утверждается порядок проведения мероприятий в «День Дублёра»:

- проходит акция «Ищу дублёра» из состава учащихся 9-11 классов выбираются и утверждаются кандидатуры дублеров учителей-предметников, классных руководителей, дублёров администрации, утвержденных приказом директора;

- учителя-предметники, администрация и классные руководители (кураторы) готовят дублеров к проведению уроков, мероприятий, классных часов в «День Дублёра» в соответствии с приказом директора;

- для 1-11 классов проводится музыкально-развлекательная программа «С Днем рождения школа!» (игры, конкурсы).

**Акция: «Моя школа – мой второй дом».** Ежегодно учащиеся, педагоги, родители разрабатывают и реализуют свои проекты «Благоустройства и озеленения территории учреждения» с целью сохранения и развития культурно-исторических традиций, улучшения санитарного состояния, благоустройства и озеленения территории учреждения, а также создания условий для формирования у подростков активной гражданской позиции, повышения экологической культуры учащихся.

Создается комиссия по проведению акции «Моя школа – мой второй дом» в которую входят: директор учреждения-председатель комиссии, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель технологии, завхоз учреждения, член управляющего Совета из числа родителей и учащихся, член Совета обучающихся. На заседании рассматриваются и утверждаются:

- основные мероприятия в период акции «Моя школа – мой второй дом» с марта по октябрь;

- соответствии с планом назначаются и проводятся заседания комиссии по реализации школьных проектов «Моя школа – мой второй дом» с приглашением делегатов 1 - 11 классов по благоустройству и озеленению территории учреждения в кабинете директора (по согласованию) по отдельному графику;

-подводят итоги акции «Моя школа – мой второй дом»;

Заместитель директора по ВР:

- распределить территорию учреждения среди учащихся 1 - 11 классов;

- составляет график заседания комиссии по реализации школьных проектов «Моя школа – мой второй дом» с 1 по 11 классы по благоустройству и озеленению территории учреждения к празднованию;

-организует участие учащихся 2-10 классов в Акции «Моя школа - мой второй дом» и реализацию проектов по благоустройству и озеленению территории учреждения в период летних каникул с 01 июня по 31 августа;

-ведет мониторинг по реализации школьных проектов «Моя школа – мой второй дом»;

-организует награждение победителей по реализации проектов «Моя школа – мой второй дом».

Показатели участия в акции учащихся учитываются в школьных конкурсах «Лучший ученик года», «Лучшем классе года – событие ВСОКО».

**«Музейная гостиная»**, с целью создания условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве, совершенствования новых форм и методов героико-патриотического и нравственного воспитания учащихся, создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающихся в школе раз в четверть проходят встречи с интересными людьми. Проводит и организует эту работу руководитель школьного краеведческого музея «Память». Музейная гостиная проводится в одном из залов школьного краеведческого музея с использованием переносной музейной выставки, с применением интерактивных технологий. Гостиная меняет привычную форму ведения традиционных мероприятий, делает изучение истории родного края, жизни выдающихся земляков более интересным и содержательным. Приглашаются интересные, героические жители нашего поселка района. Проводятся такие встречи в тесном сотрудничестве с работниками культуры, библиотекарями, районным краеведческим музеем, ветеранами локальных войн, тружениками тыла. В ходе проведения гостиных учащиеся знакомятся с интересными музейными предметами, представленные из фондов музея, в том числе личные вещи известных личностей, приглашённых. Все это производит на детей сильное впечатление.

**«День Знаний»** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, связанных с историей, памятными датами края, района, села, с участием ветеранов войны и труда, родителей. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в соответствии с Положениями, приказами, планами учреждения, регламентирующими эту деятельность;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета обучающихся и временной рабочей группы.

Планирование общешкольных ключевых дел организовано в несколько этапов и первый на уровне классов -этап планирования тех или иных дел. Педагогу важно направлять одновременно два взаимосвязанных процесса: коллективного самоопределения ребят и индивидуального самоопределения каждого из них. Процесс самоопределения школьников на уровне коллектива будет происходить тогда, когда будут ставиться и обсуждаться вопросы вроде: «что мы хотим?», «зачем нам это нужно?», «как лучше подготовить дело?», «с кем мы можем сотрудничать?», «какие

творческие группы создаем?», «кто и за что отвечает?» и т.п. Ответы на эти вопросы помогут ребятам четче определить общие интересы, определить дела, привлекательные для всех, создать творческие группы под конкретные задачи в организации дела, распределить роли, индивидуальные и групповые поручения. Процесс самоопределения школьников на индивидуальном уровне будет происходить тогда, когда в процессе обсуждения у ребенка появится возможность вслух или мысленно (про себя) ответить самому себе на такие вопросы как: «чего я хочу лично?», «в чем мой интерес?», «где я могу реализовать себя?», «как я могу помочь школе, другим в достижении намеченных целей?», «в чем моя роль, моя позиция в предстоящем деле?», «что я могу предложить другим?» и т.п. Ответы на эти вопросы помогут отдельному школьнику соотнести свои цели и интересы с целями и интересами других детей и взрослых, определить степень значимости для себя школьных дел, определить роль и степень своего участия в жизни школы, планировать свою собственную активность, брать на себя ответственность за какой-либо участок подготовки дела, соотносить свое участие в общешкольных делах со своими обычными учебными и домашними делами.

Сначала проводится так называемая стартовая беседа. В этой установочной беседе педагог увлекает ребят перспективой совместной деятельности, интересных и полезных дел:

- увлечение радостной перспективой, теми радостными событиями, которые ждут нас в ближайшее время, ожиданием того, что можно будет сделать что-то интересное;
- увлечение добрым делом, чувством удовлетворения от возможности сделать что-то полезное другим людям, переживанием ощущения своей нужности другим людям;
- увлечение творчеством, ожиданием того, что предстоит сделать что-то необычное, оригинальное, неожиданное;
- увлечение борьбой с трудностями, преодолением себя, проверкой своих сил, испытанием, формированием силы воли и выносливости;
- увлечение красивым, гармоничным и прекрасным в природе, в искусстве, в мире, в человеке;
- увлечение необычным, таинственным, загадочным;
- увлечение смешным, веселым, озорным, ожиданием предстоящего веселья, праздника, карнавала и т.п.

Обсуждение ключевых проблемных вопросов, которые помогут детям пробудить их творческую мысль и наметить основные направления предстоящей работы.

Например:

- что сделаем?
- для кого (для класса, для конкретного человека, для всей школы, для своих родных, для малышей, для микрорайона и т.п.)?
- когда сделаем (дата проведения, длительность, возможные временные этапы и циклы)?
- кто будет участвовать (роль отдельных учеников, классов, конкретных педагогов, родителей, шефов, выпускников, приглашенных гостей и пр.)?
- как лучше организовать подготовку (какие зоны ответственности предполагает планируемое дело, какие инициативные или творческие микрогруппы для этого нам понадобятся)?

Процесс коллективного планирования можно усложнить, сделав его более развернутым. Здесь можно использовать такие формы как:

- разведка интересных и полезных дел, когда школьники ведут поиск интересных мест для проведения дела; поиск тем, которые следует обсудить; поиск людей, кому следует помочь, и т.п.;
- конкурс на лучшее предложение к плану класса или школы;
- защита проектов, предложенных микрогруппами;
- подготовка школьной или классной газеты (например: «Мое предложение!», «Каким быть нашему классу?», «Предлагают творческие группы!», «Что делать?», «Главное событие года!», «Что сделает нашу жизнь по-настоящему Жизнью!» и т.д.);
- распределение тематических заданий по планированию между группами по интересам;

Школьникам предоставляется выбор: работать в группе или самостоятельно, представлять групповой проект дела или свой альтернативный, индивидуальный. На этапе коллективного

планирования можно совмещать групповую, индивидуальную и коллективную формы работы.

Проведение анализа прошедшего дела.

Задачи:

- создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела;
- фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. А это значит, что педагогам важно направлять и процесс коллективного анализа, и процесс индивидуального самоанализа ребенка. Важно не только поговорить об общих результатах работы, но и, по возможности, позволить каждому участнику в отдельности задуматься над его индивидуальными результатами. В первом случае речь идет об обсуждении таких вопросов: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» и т.п.

Во втором случае речь идет об обсуждении (вслух при всех или в виде внутреннего диалога ребенка) таких вопросов: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен результатами дела?», «Что я хотел бы изменить в будущем и как это сделать?» и т.п.

Коллективный анализ:

- анализ должен быть тщательно продуманным, предполагать приемы, включающие в обсуждение по возможности каждого участника, формы регламентации времени на высказывания, способы фиксации результатов обсуждения;
- анализ должен быть конструктивным, не ограничиваться выявлением лишь недостатков, но и раскрывать сильные стороны проведенного дела, нераскрытый потенциал коллектива, показывать его перспективы;
- анализ никогда не должен превращаться в конфликт, трансформироваться во взаимные упреки или самолюбование;
- анализ должен вносить вклад в улучшение отношений в коллективе, в формирование гуманистического микроклимата внутри школы, показывать образец таких отношений, которые проявились во время планирования, подготовки и проведения дела;
- анализ должен создавать положительную мотивацию к продолжению деятельности, создавать эмоциональный настрой на проведение других общешкольных ключевых дел, давать удовлетворение от успеха уже сделанного;
- анализ должен быть лично направленным, стимулировать осознанное отношение каждого к деятельности всего коллектива, к видению себя в ней, направлять самоанализ каждого участника.

Формы проведения коллективного анализа могут быть различными. Например,

- «Разговор по кругу», когда каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле. Видимое преимущество этой формы (простота и удобство) может обернуться минусом, превратив такие поочередные высказывания в формальные или простые повторы уже сказанного ранее. Один из выходов – предоставить участникам право пропустить свою очередь в высказываниях и вернуться к нему тогда, когда будет желание. Это может быть и самый обычный «Свободный разговор», который модерировает ведущий, и в рамках которого может высказываться кто хочет и когда хочет. Главное, чтобы это было высказывание по сути обсуждаемого дела, не превышало лимита допустимого времени на высказывание и не обижало других участников;
- процедура «Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе, в группе. Микрогруппам дается ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за короткое время сформировать общее



мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят;

- «Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп др.

Коллективный анализ должен способствовать формированию у ребят осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, а это является важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребенка.

Процесс подготовки класса к общешкольному делу — это прекрасная возможность для классного руководителя понаблюдать за своими воспитанниками. Здесь сразу видно, кто из них готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают. Процесс проведения дела (если общешкольное дело подразумевает участие именно команд классов) — это прекрасная возможность продолжить работу по сплочению классного коллектива. Когда выступает их собственный класс, ребята как никогда начинают чувствовать свою принадлежность к одному коллективу. Процесс анализа участия класса в общешкольных делах — это возможность продолжить работу по воспитанию у школьников уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

Подготовка и сопровождение класса при участии в общешкольных ключевых делах, проведение анализа результатов мероприятий:

- «День Знаний»;

- Акция: «Моя школа – мой второй дом»;

- конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов;

- «День Дублера»;

- выставка «Рождественский сувенир»;

- «Музейная гостиная»;

- Конкурс «Лучший ученик года»;

- «Спартакиада школьников»;

- Конкурс «Лучший класс года – Событие ВСОКО»;

- «Общая конференция учреждения»;

- Дискуссионные площадки;
- «Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме».

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:

- познавательной направленности (внутриклассные интеллектуальные конкурсы и игры, направленные на развитие читательских умений, памяти и внимания, интеллектуальные «бои», участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и марафонах);
- трудовой направленности (классные дежурства, субботники, трудовые десанты направленные на формирование понимания учащимися необходимости и полезности трудовой деятельности, как способа реализовать себя в жизни);
- спортивно-оздоровительной направленности (соревнования и спортивные конкурсы как внутри класса, так и между классами, дни здоровья и походы выходного дня, спортивные викторины и беседы на спортивные темы, проводимые с целью формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье окружающих людей, культуры сохранения своего здоровья.);
- духовно- нравственной направленности (тематические классные часы, изучение нравственного наследия страны, экскурсии и поездки по родному краю, знакомство с жизнью людей, оставившим значимый след в истории России, тематические праздники и конкурсы проводимые с целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирования нравственных чувств и этического сознания.);
- творческой направленности (участие в выставках рисунков и поделок школьного, районного, муниципального уровня, проводимых с целью формирования и раскрытия творческой индивидуальности учащихся);
- профориентационной направленности (встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производство и в учреждения района, края с целью знакомства школьников с особенностями деятельности людей разных профессий)
  - Проведение тематических классных часов, посвящённых памятным датам, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения( темы определяются календарным планом воспитательной работы школы и приказом директора учреждения)
  - Проведение классных часов «Я в мире и мир во мне» по подготовке учащихся к творческому экзамену - событию ВСОКО.
  - Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Проведение встреч с учащимися и их родителями (законными представителями) 5,10 классов с целью мотивации обучения (получению ОО и СО образования и профессиональной готовности).

### **Индивидуальная работа с учащимися класса:**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; сверка результаты наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, социальным педагогом, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на поддержку учащихся в занятиях внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, совместный с классным руководителем анализ успехов и неудач;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в класс.
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями; ежедневный мониторинг за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью).

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров. Классный руководитель информирует учителей:

- 1) о здоровье учеников своего класса (о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке -аллергия, астма, нервные расстройства и т.п., о детях с нарушениями зрения или слуха);

- 2) о детях из неблагополучных семей и семей СОП, о детях, стоящих на разных видах учёте (ВШУ, ПДН, КДН ЗП).

- 3) предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание (пришел домой поздно после спортивных соревнований за честь школы, задержали рейс автобуса, по семейным обстоятельствам и т.п.).

- 4) время окончания четверти / года. Классный руководитель следит и напоминает учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить, чтобы не возникали ситуации, когда учителя записывают большинство отметок в свои личные блокноты, а к концу четверти выносят сразу все в журнал.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению мероприятий класса, школы;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения.

Для качественного определения вида курсов ежегодно в феврале проводится неделя мониторинга. В ходе которой определяется желание детей чем-либо заниматься, в какой области развиваться. Мониторинг проводится через анкетирование и презентацию своей программы учителем предметником.

Для учащихся с 1 по 5 классы мониторинг проводится через родителей в виде анкетирования. Отвечая на вопросы анкеты, родители определяют направление развития ребенка в

следующем учебном году. Анкета представлена в приложении 1.

Для учащихся с 6 по 11 классы учителем предметником проводится презентация программы курса внеурочной деятельности.

Итоги мониторинга являются основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана внеурочной деятельности на следующий учебный год и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня послединамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Приложение 1

## АНКЕТА

«Изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности».

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

*Укажите направления внеурочной деятельности, которые вы бы хотели чтобы занимался ваш ребенок:*

### **спортивно-оздоровительное**

(спортивные игры: «чемпион» или другое указать);

---

### **общеинтеллектуальное**

(развивающие занятия по предметам, подготовка к олимпиадам, конкурсам, пользователь ПК: «Я – исследователь», «В мире книг», «Занимательная биология»)

---

### **общекультурное**

(раскрывает творческие способности детей и умения ценить прекрасное в курсах: «Art- Марии» «Увлекательное чтение», «Родной край»

---

### **духовно-нравственное**

(«Основы духовно-нравственной культуры России»)

---

### **социальное**

*Спасибо за участие!*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Спортивно- оздоровительное направление.** Актуальность и востребованность курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования оправдана. Современный ребенок достаточно много времени проводит за партой или компьютером. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Данные курсы, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Чемпион», «Баскетбол».

**Духовно- нравственное направление** внеурочной деятельности. Социально-педагогическую поддержку становления высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную формируют в курсе «ОДКНР - Основы духовно-нравственной культуры России». Курс развивает внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждает в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Социальное направление** внеурочной деятельности дает возможность приобретения школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни в курсах: «Кем быть? Каким быть?» и «Финансовая грамотность». Ученики приобретает навыки эффективного распределения финансов, получают опыт разработки социальных проектов, и организации коллективной творческой деятельности; учатся быть толерантным к другим людям. Школьником приобретается опыт самостоятельного социального действия: опыт поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется в школе сразу по нескольким курсам таким как: «Я – исследователь» «Юный – исследователь», «Лаборатория юных исследователей» «Опыты и эксперименты». У учащихся формируются знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе и культура мышления. Дети учатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты под руководством учителя; делать умозаключения и выводы под руководством учителя;

структурировать материал под руководством учителя; готовить тексты собственных докладов под руководством учителя; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Любовь к русскому языку, своей семье и своей малой Родине прививается в курсах «В мире книг», «Трудности русского языка»

Дети, выбравшие курс «Основы интернет журналистики» имеют возможность приобрести опыт в журналистской деятельности.

Заниматься изучением информационных систем, компьютерным моделированием, учиться создавать цифровой дизайнер, 3D-модель обучающиеся могут в рамках курса «Информационные системы и модели»

Воспитывает у школьников любовь к своему краю, изучать его историю, культуру, природу реализуется в курсе «География Алтайского края»

А такие курсы: «Математика без границ», «Школа молодых ученых», «Решение нестандартных задач», «Занимательная биология», «Углубленное изучение отдельных тем по биологии», «Природа и химия» дают возможность углубленной подготовки к ГИА.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности раскрывает творческие способности детей и умения ценить прекрасное в курсах: «Родной край», «Литературный клуб», «Увлекательное чтение», «За строкой учебника».

Курс «Сольное пение» развивает музыкально-эстетическое чувство, прививает любовь к музыке, развивает творческий потенциал учащихся в области эстрадного пения, способствует сплочению коллектива класса.

Для обучающихся с интересом к рукоделию реализуется программа «Art-МАРиИ» (творческая мастерская авторских работ и изделий) и студия дизайна «Стрекоза» Ученикам представлена возможность развития творческого воображения, развития чувства вкуса, эстетики, гармонии. Умения грамотно украшать и подбирать одежду и ее представлять. Дети приобретают практических навыков в швейном деле.

Обучающиеся принимают участие в подготовке и защите проектов, участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др. мероприятий различного уровня, представляют свои результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования на творческом экзамене и получают соответствующий уровень образования.

Каждое направление внеурочной и дополнительной воспитательной работы, ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности**

Таблица 3.

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
<i>Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии</i>	<i>Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты</i>	<i>КТД Социальные проекты Социально моделирующие игры Поисковые, природоохранные, экспедиции Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско -патриотические, волонтерские и т.п. акции</i>

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Основной формой организации деятельности в любом общеобразовательном учреждении является урок. С введением новых Федеральных государственных стандартов изменяется и цель урока. Кроме получения знаний обучающимися урок позволит им приобрести опыт самостоятельных проб, реализовать инициативы и приобрести навыки самоорганизации. Перед образовательным учреждением стоит задача – воспитать гражданина – человека, который будет учиться всю жизнь. Поэтому при планировании урока педагогу необходимо учитывать кроме предметных и метапредметных целей – личностные.

Авторскими и рабочими программами педагогов предусмотрена реализация личностных целей урока, которые обеспечивают успешность существования и деятельности обучающегося в ученическом коллективе (требовательности, принципиальности, критичности и самокритичности, чуткости и гуманности, вежливости, тактичности, уважительности, скромности, дружелюбия, солидарности, стремления к взаимовыручке). При подготовке к уроку педагог ориентируется на авторскую программу, которая соответствует выбранному УМК, и учебник, который входит в Федеральный перечень учебников. В МКОУ «Тальменская СОШ №6» в основе проектирования уроков лежит системно – деятельностный подход. Это позволило расширить образовательные рамки по каждому предмету в учреждении на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с этим изменился подход к современному уроку. В нашем учреждении предусмотрена следующая типология уроков:

- ✓ урок проектной деятельности;
- ✓ урок учебной деятельности;
- ✓ урок художественно – эстетической направленности.

*Урок проектной деятельности* предполагает развитие личностной направленности обучающегося: овладение им навыка организации учебного сотрудничества в форме диалога или монолога. Во время проведения этого типа урока формируется мотивация и самомотивация к работе над проектом, смыслообразование, саморазвитие, мотивация к учебной деятельности, реализация творческого потенциала обучающегося.

*Урок учебной деятельности* развивает у обучающихся умение высказывать свое отношение к учебной ситуации, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. Через предметное содержание (подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения) осуществляются воспитательные возможности урока.

*Урок художественно – эстетической направленности* побуждает обучающихся к художественному самовыражению и активному проявлению индивидуальной творческой инициативы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, через использование видов и форм деятельности.

✓ Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты. Это дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Благодаря



совместным усилиям педагога и школьника формируются новые знания. Вопросы, которые задает учитель, воспринимаются учеником не как контроль знаний за усвоением материала, а как диалог личности с личностью. У ребенка возникает желание выполнять задания.

✓ Чтобы стимулировать познавательную мотивацию ребят педагогами учреждения на уроках используются интерактивные формы работы. Такая форма работы позволяет организовать познавательную и коммуникативную деятельность обучающихся. При выполнении интерактивных упражнений и заданий главным является не столько закрепление изученного материала, сколько изучение нового. Учителями математики нашего учреждения при организации работы с учениками активно используется интерактивный метод «Мозаика», который позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени. Он служит способом решения сложной проблемы, требующей определённых знаний. Еще один из методов, полюбившийся школьникам, - математическая "карусель" – это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков.

На уроках гуманитарного цикла педагог предлагает решить проблемы, отвечая на которые, обучающийся воспитывается. У него формируется нравственная чуткость, совесть, чувство справедливости. Например, изучая произведение А. И. Куприна «Чудесный доктор» в 6 классе ребята учатся состраданию, взаимопомощи, умению понимать и принимать чужую боль и страдание.

Еще один из интерактивных методов, активно используемый при проведении уроков системно – деятельностного типа – система коучества. «Каждый учит каждого» (обучение друг друга) – это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и др. Учащиеся смогут с помощью своих товарищей или педагога обозреть общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время урока, которые, в свою очередь, вызовут вопросы и повысят интерес.

Таким образом, школьники получают возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Такая система работы помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

✓ Чтобы привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, педагоги используют в своей работе фрагменты кинофильмов, мультфильмов, социальных роликов. Сама форма проведения уроков проектной деятельности, художественно эстетической направленности позволяет мотивировать обучающегося на получение новых знаний. Многие педагоги на своих уроках используют элементы проведения такой формы работы как «Круглый стол». Обсуждение поставленной проблемы проводится в форме дискуссии. Такая форма позволяет педагогу обучить школьника культуре речи: правильно формулировать свои мысли и выстраивать их в логическую цепочку. С ребятами, испытывающими трудности в оформлении высказывания, тоже педагогами проводится индивидуальная работа. Педагог предлагает ребенку шаблон выступления, используя который, школьник научится формулировать свои мысли в целостное высказывание.

✓ В школе создана гибкая и открытая среда обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления. Это позволяет создать условия для реализации образования «всегда, везде и в любое время». Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивают современную активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др). Ребята 8 класса и учителя русского языка и литературы, химии и биологии, истории и обществознания стали участниками Цифровой платформы персонализированного обучения ПАО «Сбербанк». У ребят развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, появляется способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывать ценностное отношение к миру.

✓ С помощью урока педагог побуждает школьника соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими или сверстниками: речь педагога, внешний вид, педагогическая этика служат эталоном для обучающихся; принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Например, при организации групповой работы учитель напоминает правила общения со всеми участниками образовательного процесса: при проведении самооценки необходимо высказывать свою точку зрения корректно, не задевая достоинство своего одноклассника; при оценивании необходимо использовать аргументы, подтверждающие точку зрения спикера.

Таким образом, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных рабочих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, «Юнармия», спортивный клуб «Олимпийские надежды»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения РДДМ «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «До живем до понедельника» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение и получения волонтерской книжки;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, музейных гостиных;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее «Память»;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Штаб спортивного клуба «Олимпийские надежды». Функции клуба:

- обеспечение проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и краевые соревнования);
- сдаче норм ГТО.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (членов Управляющего совета, Суда Чести, Совета обучающихся, членов временных рабочих групп, командиров, старших дежурных, физоргов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие в летних акциях по благоустройству школьной территории, профильных отрядах, в школьном лагере с дневным пребыванием, в летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы наблюдений и оценки «Мои планы и не только».

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует Первичное отделение «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тальменская СОШ №6», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Первичная организация

РДДМ «Движение Первых» создана в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

➤ **Утверждение и последовательность реализации в Первичном отделении РДДМ «Движение Первых» при МКОУ «Тальменская СОШ №6» демократических процедур:**

Первичные организации РДДМ «Движение Первых» осуществляют свою деятельность на основании школьного Положения «О Российском движении детей и молодежи в образовательном учреждении МКОУ «Тальменская СОШ №6». Высшим руководящим органом Первичной организации РДДМ является Общее собрание первичной организации РДДМ, которое созывается штабом первичной организации. Решение о созыве Общего собрания принимается не менее чем за месяц до дня его проведения. В решении о созыве Общего собрания должны быть указаны дата и место проведения, проект повестки дня Общего собрания.

В работе Общего собрания с правом совещательного голоса имеют право принимать участие представители вышестоящих органов Организации. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичной организации РДДМ является Штаб первичной организации. Содержание деятельности Первичной организации РДДМ определяется программами и планами, разрабатываемыми Штабом первичной организации РДДМ по направлениям деятельности Российского движения школьников.

➤ **Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыта деятельности.**

Первичное отделение РДШ объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на официальном сайте РДДМ и принимать участие в проектах и акциях, днях единых действиях РДДМ.

• **Направление «Гражданская активность»:**

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология

**Добровольчество** — это стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней:

- ДЕД «День детских организаций».
- Акции, классные встречи.
- Краевой межведомственный проект «Раскачай мир».

**Краеведение, школьные музеи** — это проекты развития школьных музеев. Согласно концепции проводятся следующие дни единых действий (ДЕД):

- ДЕД «День музеев».
- ДЕД «День России».
- ДЕД День памяти и скорби.
- ДЕД «День историка».
- ДЕД – «День защиты исторических памятников».
- ДЕД День Победы.

**Экология** — это школьный экологический отряд «Зелёный лист». Согласно концепции проводятся следующие дни единых действий (ДЕД):

- ДЕД «День защиты окружающей среды».
- ДЕД День Земли.
- ДЕД «День археолога».

• **Направление «Личностное развитие»:**

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, согласно концепции проводятся следующие дни единых действий (ДЕД):

- «РДШКОЛА!»
- ДЕД: День Учителя.
- ДЕД «День науки»
- ДЕД «День книгодарения»

- ДЕД «Международный женский день»
- ДЕД «День счастья»
- ДЕД «День смеха»
- ДЕД – «Всемирный день здоровья»
- ДЕД – «День космонавтики»
- ДЕД «День труда»
- ДЕД «Последний звонок»
- ДЕД День защиты детей
- ДЕД «Семьи, любви и верности»
- ДЕД «День государственного флага»

- **Направление «Информационно-медийное направление»:**

Детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

- «РДДМ – в центре событий»
- Краевой медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных учреждений «В ритме жизни»

- **Направление: «Военно-патриотическое направление»:**

Юные армейцы, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

- ДЕД «Для страны»
  - ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
  - ДЕД «День защитника Отечества»
- районный конкурс «Законы улиц и дорог»

- **Лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородных лагерей:**

- Краевой форум «Содружество».
- Краевой спортивно-творческий фестиваль «МЕГАВЕСНА».
- Краевой профильный лагерь
- Районный слёт волонтерских отрядов Тальменского района.

Участие в лагерных сборах дает возможность выработать взаимопонимание и систему отношений между обучающимися, выявлять в детском коллективе лидера, формировать и апробировать набор значимых дел входящих в программу профильных лагерей.

- **Договор, заключаемый между обучающимися с Первичным отделением РДДМ при МКОУ «Тальменская СОШ №6»:**

При вступлении в Первичное отделение РДДМ, каждый желающий заполняет заявление и проходит регистрацию на официальном сайте РДДМ. Педагоги и родители заключают договор о социальном партнерстве с Первичным отделением РДДМ. Ведётся индивидуальная работа с педагогами-партнерами, учащимися – коучами, организациями-партнерами, родителями учащихся по отдельному плану.

- **Поддержка и развитие в детском объединении формируется через традиционные и ритуальные мероприятия:**

- День рождения РДДМ.
- «РДДМ. Итоги Года».
- Посвящение в первичное отделение РДДМ.
- Участие в межшкольных мероприятиях.

Данные мероприятия реализуются посредством введения особой символики Первичного отделения РДДМ при МКОУ «Тальменская СОШ № 6» при проведении ежегодной церемонии посвящения в члены Первичного отделения РДДМ, дня рождения РДДМ, подведения итогов года отделения и участия в межшкольных мероприятиях Тальменского района и Алтайского края. Созданная интернет-страничка «РДДМ МКОУ «Тальменская СОШ № 6» в социальных сетях является информированной и открытой формой для всех участников образовательных отношений.

- **Участие членов Первичного отделения РДДМ в волонтерских акциях:**

Районный межрегиональный проект «Навигатор».

В данном проекте объединены все разовые и масштабные акции Тальменского района, в которых принимают участие школьный волонтерский отряд «Союз». Волонтеры традиционно оказывают помощь пожилым людям, принимают активное участие в мероприятиях посёлка посвящённых 9 мая, летней и зимней Олимпиады, разносят поздравительные открытки пожилому населению с 8 Марта, Новым годом, ветеранам педагогического труда с Днем учителя.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

##### ***1. Участие родителей в управлении школой***

- Школьная конференция проводится ежегодно, для формирования органов управления учреждением;
- Управляющий совет учреждения, Попечительский совет, Совет родителей участвующие в управлении образовательной организацией;

##### ***2. Вовлечение родителей, законных представителей в образовательный процесс:***

- Дискуссионная площадка, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей, детей, педагогов проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением узких специалистов, социальных партнеров учреждения;

- Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания 1 – 11 классы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Совет профилактики учреждения оказывающий помощь в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, учебные кабинеты для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводится мониторинг горячего питания школьников;

- работа «Родительского патруля» организующая рейды в вечернее время, на летних каникулах для организации эффективного летнего отдыха, предупреждения правонарушений среди учащихся школы;

- ежегодный мониторинг, анкетирование родителей по удовлетворенности работы образовательного учреждения;

- работа Комиссии по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса;

- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (КТД: творческий экзамен, ежегодный конкурс «Ученик года», «Класс года», участие в программе самообеспечения по благоустройству территории учреждения).

##### ***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Школа ответственного родительства, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- встречи родителей будущих первоклассников с администрацией, узкими специалистами образовательного учреждения.

**На индивидуальном уровне:**

- работа узких специалистов, педагогов-предметников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, помощь родителям (законным представителям) в обучении и воспитании детей с ОВЗ;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- посещение уроков родителями, по заявлению директору учреждения, индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» участвуют принимать обучающиеся, родители, приглашенные квалифицированные специалисты.

- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия поселка, в музеи, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации

обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации. В олимпиадах участвуют наиболее подготовленные, способные обучающиеся, участие в олимпиадах по предмету (предметным областям) стимулирует познавательный интерес.
- День дублера- день самоуправления в школе, посвященный дню рождения школе. Обучающиеся 8-11 классов выступают в роли педагогов, показывают свое профессиональное мастерство как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, работающих по специальности учитель. Обучающиеся, получают представление, имеют возможность увидеть профессию педагог в позитивном свете, в процессе сопереживания и у школьников возникает интерес к данной профессии.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, включая классные часы «Я в Мире..мир во мне»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профильного отряда, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами, педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и



разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Для этого используются диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов;

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... Наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Ситуации для наблюдения:

- *Ситуация конфликта.* Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

- *Ситуация новичка.* Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

- *Ситуация соотнесения.* Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

- *Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

- *Ситуация игры.* Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Общих для всех требований нет. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, взаимодействия школы и семей школьников. Заполнить эту анкету предлагается:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3 - 5) педагогам и классным руководителям с 1 по 11 классы которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3 – 5 от класса) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3 - 5) старшеклассникам с 8 по 11 классы, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь. Это все – субъективная оценка администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях рабочей программы воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6» на учебный год:

### **АНКЕТА**

#### **для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.

		Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Обсуждалось на педагогическом Совете  
Протокол от 06.02.2023г.№ 03  
Председатель Педсовета Т.П.Бурцева

Обсуждалось на Совете обучающихся  
Протокол от 02.02.2023г.№ 01  
Председатель: Лидасан Елена