

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

_____ Н.Л.Алексеева

приказ № 68 от 31.08.2022г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
по коррекционному курсу
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для обучающегося с НОДА
вариант 6.3
1 класс**

(надомное обучение)

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе авторской «Развитие сенсорной сферы детей»,
Л.А. Метиева, Э.Я Удалова, М.: Просвещение, 2011

Составитель:

Куклянова Людмила Германовна
педагог - психолог
высшая категория

2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ от 19.12.2014г.№ 1599, целей и задач основной образовательной программы образовательного учреждения, потребностей и возможностей обучающихся.

Рабочая коррекционная программа составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 г и заключения ПМПК.

Нормативные акты :

- Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель программы: подготовить ребенка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно-временных ориентировок.

4. Развитие слухоголосовых координаций.

5.Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

7. Обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;

8. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для контроля результатов в начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями в развитии младшего школьного возраста. Для диагностики используются модификационные диагностические методики и задания следующих педагогов и психологов: Л.А.Вагнера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О. А. Усановой, Н.И.Озерецкого, М.И. Гуревича.

Общая характеристика рабочей программы.

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности

в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана в 1 классе на 34 часа в год (1 раз в неделю). Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 10-15 минут в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

| Личностные планируемые результаты | Достижения личностных результатов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; точно описать возникшую проблему; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - владение навыками уборки помещений; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность обращаться за помощью; - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо); |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, обучающимися; |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия; |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | - стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

Планируемые результаты реализации программы:

Минимальный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.
- Различать и называть основные цвета.
- Различать и называть геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле.

Достаточный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.

- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Планируемые базовые учебные действия:

| Группа базовых учебных действий | Перечень учебных действий |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Коммуникативные учебные действия | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Регулятивные учебные действия | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). |
| | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. |
| | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> |
| Познавательные учебные действия | <p>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

Возможные трудности в организации образовательного процесса: у учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого – педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого–педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

Содержание программы.

| № п/п | Наименование разделов тем | Характеристика видов учебной деятельности обучающихся |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностика. (1 час). | Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. |
| 2. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (11 часов). | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза.</p> |
| 3. | <p>Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).</p> | <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.</p> |
| 4. | <p>Кинетическое и кинестетическое развитие (4 часа).</p> | <p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, слушание различных музыкальных инструментов).</p> |
| 5. | <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).</p> | <p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака, формы; называние основных геометрических фигур. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на наглядном разрезном материале (2-3 детали).</p> |
| 6. | <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов)</p> | <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. |
| 7. | Восприятие особых свойств предметов(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (9 часов). | Контрастное температурное ощущение (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий). |
| 8. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов). | Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам |
| 9. | Восприятие пространства (6 часов). | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой /левой/ руки /ноги/, правой /левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева – вверху – внизу и др.).движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона) |
| 10. | Восприятие времени (6 часов). | Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. |
| 11. | Повторное обследование детей (1 час). | Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

| № п/п | Кол-во часов | | Наименование темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Материально-техническое обеспечение |
|------------------------------------------------------------|---------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическое обследование – 1 ч | | | | | |
| 1 | 1 | | Диагностическое занятие. | Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности. | Диагностические задания (Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго. |
| Развитие моторики, графомоторных навыков – 6 часов. | | | | | |
| 2 | 1 | | Развитие крупной моторики. | Совершенствование двигательных навыков, <u>выполнение действий по вербальной инструкции, отработка элементарных графических навыков</u> , развитие навыков владения работой с разными материалами, выполнение инструкции по работе с бумагой, картоном. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.(бросание в цель).Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии (<u>имитация движений</u>) | Мяч, кольца, кубики |
| 3 | 1 | | Координация движений. Формирование чувства равновесия. | Выполнение упражнений на развитие координированных графических движений: упражнения « Трудные выражи» (<u>имитация движений</u>) | Мячи, обруч, кегли. |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4 | 1 | | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, и т. д.) | Занятие-игра . Упражнение : «Трудные выражи». | Мячи |
| 5 | 1 | | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | «Считалка для пальчиков», «Замок», «Рыбки» и др. Работа с мозаикой. | Мячи. |
| 6 | 1 | | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | Выполнение упражнений для удержания письменных принадлежностей. | Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г. |
| 7 | 1 | | Сгибание бумаги. Сминание бумаги. | Сгибание бумаги пополам, по диагонали. | Бумага |
| Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа. | | | | | |
| 8 | 1 | | Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). | Определение на ощупь плоскостных фигур, выполнение вербальной инструкции по определению формы и величины предмета. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». | Мешочек, набор разнообразных предметов. |
| 9 | 1 | | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. | Определение на ощупь плоскостных фигур. Практическая работа. | Набор разнообразных предметов. Планшет для рисования песком. |
| 10 | 1 | | Упражнения в раскатывании пластилина. | Понимание и выполнение инструкции по работе с пластилином, глиной, тестом. Лепка «Угощение» | Пластилин. |
| 11 | 1 | | Игры с крупной мозаикой. | Занятие-игра. Работа с крупной мозаикой. | Набор мешочков с крупами (макароны, горох и т.д.) |
| Кинетическое и кинестетическое развитие – 4 часа | | | | | |
| 12 | 1 | | Формирование ощущений от | Овладение элементами расслабления, | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | освобождение от мышечных зажимов, снятие напряжения. Дидактическая игра: «Море волнуется» | |
| 13 | 1 | | Движения и позы верхних и нижних конечностей. | Формирование представлений о схеме собственного тела. Занятие-игра. Выполнение упражнений: «Акробаты», «Зоопарк». Игра: «Сделай по рисунку». | Карточки с изображением животных (тематический модуль « Жизнь на земле» |
| 14 | 1 | | Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. | Имитационные упражнения: бабочка летает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, рыбка плавает. | |
| 15 | 1 | | Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей) | Игры на восприятие предметов в движении. | |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 4 часа | | | | | |
| 16 | 1 | | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур | Тематический модуль« Эффектные формы» |
| 17 | 1 | | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур. | Картонные геометрические фигуры |
| 18 | 1 | | Работа с геометрическим конструктором по показу. | Работа с геометрическим конструктором. | Конструктор. |
| 19 | 1 | | Различение предметов по величине (большой-маленький). | Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. | Предметы разнообразные по величине. |

| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов- 2 часа | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 20 | 1 | | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). | Формирование навыков цветоразличения, называние словом цвета, использование в речи основных цветов. Знакомство с основными цветами, выполнение упражнения «Назови цвет». | Таблица «Цвет вокруг нас». |
| 21 | 1 | | Различение и обозначение основных цветов. | Дидактическая игра «Назови цвет предмета». | Таблица «Цвет вокруг нас». |
| Развитие зрительного восприятия – 2 часа | | | | | |
| 22 | 1 | | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. | Сопоставление и нахождение общих и отличительных признаков двух и более предметов. Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. | Картинки |
| 23 | 1 | | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Сопоставление и нахождение общих и отличительных признаков двух и более предметов. | Картинки |
| Восприятие особых свойств предметов- 4 часа | | | | | |
| 24 | 1 | | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом. | Определение контрастной температуры разных предметов. Игра «Определи на ощупь»; словесное описание собственных ощущений. | Предметные картинки. Предметы. (утюг, чайник) |
| 25 | 1 | | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). | Различение пищевых запахов и вкусов и их словесное обозначение. Дидактическая игра «Узнай на вкус»; описание вкусовых ощущений. | Предметные картинки, натуральные предметы. |
| 26 | 1 | | Развитие | Дидактическая игра | Предметные |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | обоняния(приятный запах-неприятный запах). | «Определи по запаху». | картинки, натуральные предметы. |
| 27 | 1 | | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий). | Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Знакомство с понятиями «тяжелый-легкий», упражнение «Что тяжелее?». | Предметные картинки. Натуральные предметы. |
| Развитие слухового восприятия и памяти- 4 часа | | | | | |
| 28 | 1 | | Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). | Развитие слухового восприятия, восприятие на слух уличных звуков. Дидактическая игра «Узнай на слух» Выполнение движений в заданном темпе, упражнение «Слушай колокольчик». | Программно-технический комплекс «Мультикид». |
| 29 | 1 | | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. | Определение на слух различных звуков окружающей среды. Прослушивание различных звуков (шелест листьев, скрип снега, и т.д.), игры на развитие слухового восприятия: «Угадай звук», « Что звучало?». | Программно-технический комплекс «Мультикид». |
| 30 | 1 | | Различение речевых и музыкальных звуков. | Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира. | Аудио медиафайлы и |
| 31 | 1 | | Различение речевых и музыкальных звуков | Закрепление знаний о звуках которые издают птицы и животные. Дидактическая игра «Кто и как голос подает»(имитация крика животных). Игры на развитие слухового восприятия : «Чей голос», « Кто сказал мяу?». | Аудио медиафайлы и |
| Восприятие пространства - 2 часа | | | | | |
| 32 | | | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или | Выполнение упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно», | Мячи, скакалки, стрелки-символы. |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | левая нога). | «Незаконченные изображения». | |
| 33 | | | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). | Выполнение упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно». | Мячи, скакалки, стрелки-символы. |
| Диагностическое обследование – 1 час | | | | | |
| 34 | | | Диагностическое занятие. | Диагностика сенсорных и психомоторных процессов. | Диагностические задания (Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго. |

Материально – техническое обеспечение:

Оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, планшетный стол для рисования песком, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Учебно-методическое обеспечение: Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с

Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

Наглядно-дидактические пособия: дидактические игры, картинки, наборы разнообразных предметов, натуральные предметы, детские музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

музыкальные инструменты (детские музыкальные инструменты) технические средства обучения (компьютер, ЖК- экран) музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/

Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесенных в программу.

| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | 0 |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | 1 |
| - с частичной помощью взрослого | 2 |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | 3 |
| - по подражанию или по образцу | 4 |
| - полностью самостоятельно | 5 |

Профиль развития ребенка с умственной отсталостью

| Действия | Освоение действий/ уровни |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Когнитивные | |
| Сенсорно-перцептивные | |
| Сенсорно-двигательные | |
| Графомоторные навыки | |
| Навыки невербальной коммуникации | |
| Общение и речь | |
| Хозяйственно-бытовые | |
| Навыки самообслуживания | |
| Значение назначения предметов обихода | |
| Приготовление холодной пищи | |
| Стирка вещей | |
| Уборка помещений | |
| Определение видов пищевых продуктов | |
| Определение видов упаковки продуктов | |
| Использование денег | |
| Социальные | |
| Пользование телефоном | |
| Ориентация на проезжей части улицы | |
| Пользование общественным транспортом | |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Обсуждалось на педагогическом совете
 Протокол от 30.08.2022 №14
 Председатель Педсовета Бурцева Т.П.