

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

_____ Н.Л.Алексеева

приказ № 68 от 31.08.2022г

**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
11 класс**

(составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и включенной в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)

Составитель:

Куклянова Людмила Германовна,
учитель изобразительного искусства
высшей квалификационной категории

Тальменка
2022

Планируемые результаты освоения предмета «Индивидуальный проект»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, модуля: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

□ Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.
 - Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
 - Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу - четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.

- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Умение пользоваться терминологическими словарями – умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Культура устной и письменной речи
- - Выступление с докладом на заданную тему
-

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» Модуль «Самоопределение. Замысел проекта»

Модуль: Самоопределение (3ч.)

Проекты и технологии: выбор актуальной темы и оформления проекта. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Круглый стол: перспективные направления развития. Варианты самоопределения при выборе темы.

Модуль: Замысел проекта (10 ч.)

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над формулировкой проблемы проекта или исследования. Круглый стол: Почему я выбрал эту тему? Проблемная ситуация моего проекта или исследования. Формулирование цели проекта: соотнесение прогноза и идеала.

Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над формулировкой цели проекта или исследования. Круглый стол: Цели и ценности проекта. Соотнесение прогноза и идеала. Круглый стол: Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности: актуальность, проблема, цели и задачи проекта.

Модуль Базовое проектирование и исследование

Планирование работы над проектом 2 часа.

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

План исследования, разработка карты исследования.

Самостоятельная работа обучающихся над планированием работы над собственным проектом

Сбор материала для проекта, исследования – 2 часа.

Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Работа в сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся по сбору материала для проекта. Круглый стол «Итоги работы над теоретической частью проекта. Планирование дальнейшей работы над проектом»

**Тематическое планирование предмета «Индивидуальный проект»
(модуль «Самоопределение. Замысел проекта», модуль Базовое проектирование и исследование)
с указанием количества часов, отводимых на изучение темы (17 ч.)**

| №п.п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Самоопределение (3 ч) | | |
| 1 | Проекты и технологии: выбор актуальной темы и оформления проекта. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 1 |
| 2 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 1 |
| 3 | Круглый стол: перспективные направления развития. Варианты самоопределения при выборе темы. | 1 |
| Замысел проекта (10 ч) | | |
| 4 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над формулировкой проблемы проекта или исследования | 1 |
| 5 | Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над формулировкой проблемы проекта или исследования | 1 |
| 6 | Круглый стол: Почему я выбрал эту тему? Проблемная ситуация моего проекта или исследования. Формулирование цели проекта: соотнесение прогноза и идеала. | 1 |
| 7 | Формулирование цели проекта: соотнесение прогноза и идеала. | 1 |
| 8 | Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над формулировкой цели проекта или исследования. Круглый стол: Цели и ценности проекта. Соотнесение прогноза и идеала. | 1 |
| 9 | Круглый стол: Цели и ценности проекта. Соотнесение прогноза и идеала. | 1 |
| 10 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над переводом проблемы и цели проекта в задачи. | 1 |
| 11 | Индивидуальная практическая работа по выбранному проекту над переводом проблемы и цели проекта в задачи. | 1 |
| 12 | Круглый стол: Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. | 1 |
| 13 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности: актуальность, проблема, цели и задачи проекта. | 1 |
| Планирование работы над проектом (2 часа) | | |
| 14 | Понятие планирования. Основная функция планирования. | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. | |
| 15 | Самостоятельная работа обучающихся над планированием работы над собственным проектом | 1 |
| Сбор материала для проекта, исследования (2 часа) | | |
| 16 | Сбор материала для проекта, исследования. Образовательная экскурсия в библиотеку: «Организация работы с научной литературой. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. | 1 |
| 17 | Самостоятельная работа обучающихся по сбору материала для проекта | 1 |
| | Итого: | 17 |

Обсуждалось на педагогическом совете
 Протокол от 30.08.2022 № 14
 Председатель Педсовета Бурцева Т.П.