

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»
_____ Н.Л.Алексеева
приказ № 68 от 31.08.2022г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Направление: профориентация

6 класс

(мальчики)

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе авторской программы предпрофильной подготовки
для 9-х классов «Я и моя профессия», Г.В. Резапкина, М.: Генезис, 2009г

Составитель:

Маслова Марина Витальевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

2022г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Мир профессий» составлена для обучающихся 6 класса (17 часов) на основе следующих документов:

ФЗ.

второго поколения 2011 года,

методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. Г. В. Резапкина - М.: Генезис, 2009.

я карьера 8-9 кл. С.Н.

Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Каждый подросток сегодня - это будущий взрослый завтра. И именно от его социально-психологической адаптированности зависит, будет ли он творческим, преуспевающим работником или безработным с массой материальных и психологических проблем. Известно, что «ноги» психологических проблем растут из детства.

Выбор профессии - дело личное, поэтому на занятиях курса «Мир профессий» (далее по тексту – данный курс) стоит говорить только о профессиональном самоопределении.

Поскольку в этом возрасте школьники чаще всего ориентируются в своем выборе на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными СМИ, то, в первую очередь, необходимо знакомить учащихся с миром профессионального труда, выявлять их основные склонности и способности (прежде всего общую динамику их изменения, на основании чего и можно выстраивать долгосрочные прогнозы).

Постепенно нужно формировать готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. Окончательно затем основной акцент переносится на конкретный выбор. При этом важно не давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор.

Главную цель профессионального самоопределения можно сформулировать следующим образом: *постепенное формирование у учащихся готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим.*

Нередко СМИ производится ориентация не на конкретной профессии, а на определённый образ жизни. А, как известно, в молодом возрасте человек выбирает не столько профессию, сколько образ и стиль жизни, где профессия - всего лишь «средство» достижения желаемого.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латинского optacio- желание, избрание). Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Выбирая будущую профессию, обучающийся, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Помощь в ходе занятий заключается в том, что обучающемуся дается возможность определить наличие и направленность его профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессиональной деятельности, он получает информацию о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии. Окончательный же выбор будущей профессии остается за обучающимся.

Личностные УУД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Цель: приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Задачи:

- расширение представления о мире профессий, смысле профессиональной деятельности, требованиях профессий и перспективах их развития;
- развитие начальной профессиональной зрелости обучающихся, их профессиональное определение.
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- развитие умений достигать поставленной цели;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;

- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учёбе и других видах деятельности.

Основные параметры профессиональной зрелости: автономность; информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими способностями; умение принимать решение; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональная включенность в ситуацию решения; умение соотносить свои знания, умения, возможности с требованиями конкретной профессии.

Изучение курса в 6 классе направлено на достижение следующих целей: **освоение знаний:** о многообразии мира профессий, о профессиональных особенностях, требованиях и рисках, связанных с профессиональной деятельностью; о классификации и типологии профессий по областям человеческой деятельности и направленности деятельности, о своих личных психологических, физических, эмоциональных, нравственных и др. способностях и возможностях, которые могут послужить дополнительным стимулом или лимитирующим фактором при выборе той или иной профессии; о трудовом законодательстве и профессиональной этике; **овладение умениями:** применять знания для объяснения особенностей различных профессий и профессиональной деятельности, использовать информацию о современных достижениях в различных областях, которые приводят к появлению новых профессий, работать с тестовыми диагностиками, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами, ставить эксперименты, проводить опросы и вести статистику; **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за профессиональной деятельностью и опросов, социологических экспериментов, работы с различными источниками информации; **воспитание** позитивного ценностного отношения к труду, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в обществе; **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для учебной и вне учебной работы, оценки последствий своей деятельности по отношению к себе и другим, для соблюдения правил поведения в обществе и на производстве.

Используемые виды и методы работы с классом: индивидуальные и коллективные, диагностирование, анкетирования, практические, проектные, чтение специальной и дополнительной литературы о профессиях, просмотр видеоматериала, встреча и беседа с профессионалами своего дела.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

Приветствие. Его ритуал придумывают обычно сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия предыдущего занятия или обсуждение домашнего задания.

Основная работа по теме занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

Завершение занятий и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, в форме открытого обсуждения. Ученики высказывают своё мнение, удалось ли достичь цели занятия. Если необходимо даётся домашнее задание.

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты:**

Информационная готовность

Информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

Практическая готовность

- владение знаниями обучающимися школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Что я знаю о профессиях - 2 ч.

Предмет и задачи профориентационного курса «Мир профессий».

Классификация профессий.

Признаки профессии. Четырёхуровневая классификация профессий Е. А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трём целям, четырём средствам и четырём условиям труда. Пирамида Климова.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и так далее), по глубине, по длительности. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный тип, С – социальный тип, О – офисный тип, П – предпринимательский тип, А – артистический тип.

Выбор профессий – 8 ч.

«Как выбрать свою профессию?» Проблема выбора профессии. Беседа «Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности». Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Выбор своего пути – 7ч.

Что такое проект «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера». Составление памятки «Как выбрать профессию». Навыки самопрезентации. «Личное пространство». Резюме, его основные компоненты. Стратегия выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры. Игра (конкурс) «Пантомим». Что такое резюме? Как составляют резюме? или Как себя презентовать?

Защита проекта «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера».

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы**:

психодиагностика

мозговой штурм

ролевые игры

беседы

диспуты

занятия

Цикл занятий по предпрофильной подготовке лишен чрезмерной теоретической нагрузки.

Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;

- педагогические игры;

- развивающие упражнения;

- привлечение к участию в школьных мероприятиях;

- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Тематическое планирование

Составлено в соответствии с авторской программой предпрофильной подготовки для 6-х класса «Я и моя профессия», Г.В. Резапкиной, М.: Генезис, 2009г

№ п/п	Темы занятий	Количество учебных часов
	Что я знаю о профессиях-2ч.	
1.	Предмет и задачи курса.	1
2.	Классификация профессий. Профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники.	1
	Выбор профессий –8 ч.	
3	«Как выбрать свою профессию?»	1
4	Проблема выбора профессии.	2
5	Беседа «Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности».	1
6	Где и как приобрести профессию инженера и военного, строителя и пилота?	1
7	Как знаменитые люди стали профессионалами своего дела .	1
8	Беседа с профессионалами своего дела.	1
9	Необычные профессии в области проектирования, от космических ракет до молота.	1
	Выбор своего пути -7ч.	

10	Что такое проект «Моя будущая профессия».	2
11	Составление памятки «Как выбрать профессию».	1
12	Игра (конкурс) «Пантомим».	1
13	Как себя презентовать?	1
14	Защита проекта «Моя будущая профессия».	2
	Итого :	17ч.

На изучение курса в 6 классе выделено 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Программа рассчитана на 17 уроков в году с периодичностью встреч – 1 раз в две недели. На каждом занятии планируется либо эспредиагностика (тестирование), либо эксперимент, либо игровая ситуация. На каждом занятии учащиеся получают конкретную информацию о своих особенностях. Программа завершается сочинением-размышлением на тему «Я и моя профессия».

Содержание занятий предполагает последовательное расширение и углубление представлений о себе и о будущей взрослой жизни. Программа предполагает не только самопознание учащихся, но и знакомит их с основными способами самоуправления своими способностями и чувствами, ситуациями общения и конфликта.

Специфика данного курса предполагает введение безоценочной системы. Определение эффективности занятий можно выявить с помощью диагностического обследования, рефлексивных работ: психологического автопортрета учащегося, сочинения на заданную тему, творческих работ и др., которые выполняются в Дневнике самопознания.

Для выявления и преобразования субъектного опыта ученика следует позаботиться о соответствующих учебных заданиях. Конструировать и организовывать учебный материал следует так, чтобы он предоставлял ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму, стимулировал самовыражение в ходе выполнения задания.

Кроме учебной дискуссии – основного вида работы на уроке, учитель может предложить учащимся написать сочинение, создать проект, разыграть ситуацию, выполнить практическое задание.

Сочинения можно использовать в качестве домашних заданий. У учащихся следует сформировать установку, что основное требование к сочинениям – отражение личной позиции автора и с учетом этого формулировать темы сочинений. Надо обязательно предусмотреть возможность выбора темы и жанра сочинений, вплоть до самостоятельной формулировки темы. Примерные темы сочинений приведены в разделе «Содержание курса». Создание проектов – увлекательное занятие для школьников. При выполнении таких заданий происходит личностное самовыражение, актуализация знаний, проявление жизненной позиции. Задания для создания проектов могут быть самые разнообразные по темам и формам. Примеры заданий: разработать рекламу учебного заведения, обучающего профессии повара, цветовода, фермера; создать модель рабочего места стекольщика; написать воззвание к странам и народам об охране окружающей среды; разработать рекомендации администрации района по созданию условий трудоустройства молодежи на селе и т. п. Создавать проекты лучше небольшими группами. Это может быть как домашней работой с защитой и обсуждением проекта в классе, так и полностью классной работой.

Ролевые игры с последующим обсуждением – это, по сути дела, элементы психологического тренинга. В такой работе эффективно происходит осознание проблем, характерных трудностей межличностного взаимодействия и путей их преодоления. Разыгрываться могут ситуации приема на работу, отказ в приеме, собеседование при поступлении в учебное

заведение, разговор по телефону, попытки манипулирования (уговорить поступать именно сюда, хотя тебе не надо), различные стили общения и др..

Для успешной реализации курса полезно выполнение практических заданий. Это может быть поиск по газете объявлений рабочего места с заданными свойствами, написание собственной характеристики-рекомендации для приема на работу, звонок по телефону в учебное заведение или отдел кадров по объявлению в газете и др.

Особый вид заданий нацелен на выявление способов учебной работы, которым ученик пользуется самостоятельно, т. е. на осознание, на рефлексию собственных способов успешной работы. А для этого в самом задании должна быть заложена возможность выбора способа его выполнения. А после выполнения задания происходит его обсуждение по примерно таким вопросам:

- Чему ты научился, выполняя данное задание? Что нового ты узнал?
- Каким путем пришло к тебе это знание?
- Где еще ты сможешь применить этот опыт учения, получения знаний?

Следует отметить, что в предлагаемой программе в отличие от большинства других программ отсутствует жестко регламентированный перечень практических заданий. Причина в том, что целью данного курса является не передача конкретных знаний и формирование конкретных умений, а получение знаний о самом себе, определение собственной позиции по важнейшим жизненным вопросам и собственных методов достижения своих целей в жизни. Здесь не может быть однозначности. Задача преподавателя данного курса – подобрать систему заданий в соответствии с особенностями класса и личными установками учащихся.

Учебно-методический комплекс

1. Интернет-ресурсы;
2. Аверичев Ю.П., Школьнику о рабочих профессиях. - М.: Просвещение, 1996;
3. Аверкин В.Н., Путевка в жизнь. – М.: Просвещение, 2005;
4. Барретт Джим, Проверьте свои возможности. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2003;
5. Барретт Джим, Карьера: способности и выбор. Тесты. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2006;
6. Земнов М.А., Знаете ли вы себя.- М., московский рабочий, 1989;
7. Колюга С.У. Основы производства. Выбор профессии. – М., Просвещение, 1987;
8. Климов Е.А. как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990;
9. Михаева О.А. Я выбираю профессию. - М.: УЦ «Перспектива»,2006;
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: Творческий центр «Сфера»;
11. Пряжников Н.С. и др. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Творческий центр «Сфера»,2006;
12. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера (книга для учителя). М.: Просвещение,1998;
13. Шмидт Р.В. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8 – 11 класс. М.: Творческий центр «Сфера», 2006;
14. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003;
15. IQ – тесты: проверь свой интеллект. – М.: Мой Мир ГмбХ Ко.КГ, 2004;
16. Чистякова С.Н.Программа «Твоя профессиональная карьера». М.: Просвещение, 2000;
17. Журнал «Карьера и образование».- 2004-2008 гг.

Обсуждалось на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2022 № 14
Председатель Педсовета Бурцева Т.П.