

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

_____ Н.Л.Алексеева

приказ № 68 от 31.08.2022г

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и коммуникативных умений»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)
9 класс**

Составлена на основе авторской «Развитие сенсорной сферы детей»,
Л.А. Метиева, Э.Я Удалова, М.: Просвещение, 2011

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Куклянова Людмила Германовна
педагог - психолог
высшая категория

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 19.12.2014г. №1599, (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа Л.А. Метиева, Э.Я Удалова «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2011

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель программы: создание условий для личностного развития и развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений, для успешной социализации;
2. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
3. Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов).
4. Обучение умению составлять распространённые предложения по сюжетной картине.
5. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
6. Коррекция и развитие психомоторной сферы, развитие эмоционально – волевой сферы.

При составление коррекционно - развивающей психолого – педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого – педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированности чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

Общая характеристика рабочей программы.

У детей с умственной отсталостью поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- ✓ Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- ✓ Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- ✓ Деятельностный принцип
- ✓ Принцип комплексности методов психологического воздействия
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки.

Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- ✓ Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 8 до 14 лет.

Участники программы: дети младшего школьного возраста и подростки с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 15 минут до 25 минут.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

Возможные трудности в организации образовательного процесса: у учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого – педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого–педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

Содержание программы:

9 класс (34 часа)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Координация движений с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка сверху в низ. Штриховка слева на право. Рисование по опорным точкам. Раскрашивание нарисованных предметов. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант. Работа в технике «объемной» аппликации. Координация движений. Пазлы.

Кинестетическое и кинетическое развитие (1,5 часа)

Движения и позы всего тела. Имитация движения и поз. Глазодвигательные упражнения.

Тактильно-двигательное восприятие (2,5 часа)

Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Рисование ладошками. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Игры с мозаикой.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов (8,5 часа)

Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный). Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. Группировка предметов объемных и плоскостных форм. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине). Конструирование сложных форм предметов.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (1,5 часа)

Различение неречевых звуков. Различение голосов окружающих людей. Развитие слуховой памяти.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3,5 часа)

Нахождение отличий на наглядном материале. Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Развитие внимания и зрительной памяти. Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации.

Развитие восприятия пространства (4,5 часа)

Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. Расположение предметов на листе бумаги. Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.

Диагностическое обследование (промежуточная аттестация) (1 час)

Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Восприятие времени (3 часа)

Сутки. Части суток. Сутки – 24 часа. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Порядок месяцев в году. Времена года.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Количество часов	БУД	Харак дея Коррек
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				
1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	1	Учиться высказывать свою версию выполнения учебных действий. Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру	Работа в др помещени подвижны крупной м

2	Смена видов движения по сигналу	1	Учиться контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога). Учиться понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Выполнение зрительно-подвижных действий. Развитие кинестетики, темпа, ритма
3	Координация движений с речевым сопровождением	1	Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности. Учиться понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Подвижные действия с мячом. Развитие координации движений, ритма
4	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Учиться высказывать свою версию выполнения учебных действий. Учиться использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).	Работа ножницами, развитие моторики, координации движений
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом	Выполнение зрительно-подвижных действий. Развитие мышления
6	Штриховка сверху в низ	1	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи	Работа в тематической группе. Развитие зрительно-пространственных представлений
7	Штриховка слева на право	1	Учиться использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).	Работа в тематической группе. Развитие зрительно-пространственных представлений
8	Рисование по опорным точкам	1	Учиться высказывать свою версию выполнения учебных действий	Работа в тематической группе. Развитие зрительно-пространственных представлений
9	Раскрашивание нарисованных предметов	1	Учиться понимать возможность	Раскраски. Развитие зрительно-пространственных представлений

			различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	моторики, равновесия
10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Учиться сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Работа с трафаретами, моторики, памяти.
11	Графический диктант	1	Учиться планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом	Графическое изображение пространства на листе бумаги
12	Координация движений	1	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи	Подвижные игры с мячом. Развитие памяти. Формирование правил игры
13	Пазлы	1	Учиться использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).	Настольные игры (например, мелкие). Развитие ориентации
Кинестетическое и кинетическое развитие, 2 часа				
14	Движения и позы всего тела	1	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Учиться понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Игровые задания, моторики,
15	Имитация движения и поз	1	Учиться контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога). Учиться сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Игровые задания, моторики,
Тактильно-двигательное восприятие, 3 часов				
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1	Определять цель учебной деятельности с помощью педагога. Учиться	Задания на развитие чувствительности сенсорных рецепторов предмета.

			перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога)	
17	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	Учиться планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом	Дидактические тактильные различия
18	Игры с мозаикой	1	Учиться понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Развивать координацию
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование				
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный)	1	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом	Познакомить с свойствами действенными
20	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный)	1	Учиться планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом. Учиться сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Знакомить с свойствами наглядно-двигательную моторику
21	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов	1	Учиться высказывать свою версию выполнения учебных действий	Дидактические зрительная память, внимание
22	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм	1	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом	Настольные формы предмета
23	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	1	Учиться планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом	Дидактические Развитие в
24	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	1	Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности. Учиться понимать возможность	Дидактические Развитие в

			различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	
25	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	1	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи	Дидактическое Развитие м предмета
26	Конструирование сложных форм предметов	1	Учиться высказывать свою версию выполнения учебных действий. Учиться сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Работа с ко моторики, воображен
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти, 1 ч				
27	Различение голосов окружающих людей	1	Учиться планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом	Дидактическое Развитие с формирова игры
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, 2				
28	Нахождение отличий на наглядном материале	1	Учиться перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога)	работа с ра занятия. Ра восприятия
29	Развитие зрительно-моторной координации	1	Учиться планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом	Метание в Развитие зр координац
Развитие восприятия пространства, 2 часа				
30	Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право	1	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Учиться понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	работа с ра задание, гр ориентации
31	Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала	1	Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности	Выполнен замыслу. И мышления моторики

Диагностическое обследование, 1 час				
32	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Учиться использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).</p>	Диагностика сенсорных
Восприятие времени, 2 часа				
33	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	<p>Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.</p> <p>Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру</p>	Работа по развитию памяти, мышления
34	Времена года. Порядок месяцев в году	1	<p>Учиться высказывать свою версию выполнения учебных действий.</p> <p>Учиться перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога)</p>	Работа с группой «Игра с временными мышлениями»

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесенных в программу.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3

- по подражанию или по образцу	4
- полностью самостоятельно	5

Профиль развития ребенка с умственной отсталостью

Действия	Освоение действий/ уровни
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	
Значение назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	
Уборка помещений	
Определение видов пищевых продуктов	
Определение видов упаковки продуктов	
Использование денег	
Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Обсуждалось на педагогическом совете
 Протокол от 30.08.2022 № 14
 Председатель Педсовета Бурцева Т.П.