

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

Н.Л. Алексеева _____

приказ от 31.08.2022г. №68

Рабочая программа учебного предмета

«Индивидуальный проект по русскому языку и литературе»
10 класс

Составитель:

Маслова Марина Витальевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории.

Тальменка
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе и русскому языку, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе деятельности, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого), новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к предметным результатам освоения предмета «Индивидуальный проект по русскому языку и литературе»:

- умение применять знания о самом языке, его системе, лингвистике как науке;
- наличие представлений об исследовательской работе по русскому языку и литературе;
- знания о достижениях лингвистической, филологической науки, связанные с темами проектов; проблемы, методы лингвистического исследования, результаты исследований по русскому языку и литературе;
- знания о системности языка;
- языковой рефлексии;
- умение использовать некоторые методы сбора и анализа языкового материала;
- исследовательские умения сформулировать тему, гипотезу, цели и задачи исследования; выбрать лингвистический метод в зависимости от целей и объекта исследования, сформулировать выводы;
- понимание русского языка как системы, развивающейся вместе с развитием общества, отражающей особенности национального видения мира; через владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения и осознание норм речевого этикета как национально-специфичных.

Содержание учебного предмета, курса (9 часов)

Использование электронных образовательных ресурсов для выполнения проектов по русскому языку и литературе. Реализация проектов с помощью национального корпуса русского языка (2 часа)

Электронные образовательные ресурсы. Электронные и электронные научные библиотеки: eLibrary.ru - электронный портал библиотеки РАН, библиотека «Гумер» - библиотека открытого доступа, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – библиотека открытого доступа. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – доступный для поиска электронный онлайн-корпус русских текстов, отражающий современный русский язык после 1955 года во всех его аспектах, стилях, жанрах и формах существования. Темы индивидуальных проектов, реализуемых с помощью национального корпуса русского языка.

Ассоциативный эксперимент как метод исследования, используемый в лингвистических проектах (1 час)

Ассоциативный эксперимент в лингвистических исследованиях. Ассоциативное поле. Интерпретация экспериментальных данных. Языковое сознание. Темы индивидуальных проектов с использованием ассоциативного эксперимента.

Интерпретация лингвистических терминов (1 час)

Интерпретация как методология лингвистических исследований. Разработка плана работы над проектом «Интерпретация лингвистических терминов»

Прецедентный текст. Использование прецедентных текстов в заголовках газетных статей (1 час)

Прецедентный текст как объект исследования. Интертекстуальные связи. Классификация

прецедентных текстов. Разработка плана работы над проектом «Использование прецедентных текстов в заголовках газетных статей».

Особенности построения художественного образа. Портрет в прозе (2 часа)

Художественный образ. Особенности построения художественного образа. Исследование Подковырина Ю.В. «Внешность литературного героя как художественная ценность». Минус-выразительность в художественном мире литературного героя. Темы индивидуальных проектов, связанные с исследованием особенностей построения художественного образа.

Ольфакторное пространство литературного произведения (1 час)

Поэтика ольфакторного пространства. Ольфакторный образ. Ольфакторная пирамида. Традиции ольфакторного пространства в русской литературе (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, поэты серебряного века). Темы индивидуальных проектов, направленные на исследование ольфакторного пространства литературных произведений.

Итоговое занятие: (1 час)

Проектирование индивидуального маршрута подготовки проекта для сдачи ГИА в 11 классе. Составление плана исследовательской, аналитической работы, списка необходимой научной, справочной литературы; определение методов исследования, круга проблем исследователя. Презентация проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Использование электронных образовательных ресурсов для выполнения проектов по русскому языку и литературе. Реализация проектов с помощью национального корпуса русского языка	2
3	Ассоциативный эксперимент как метод исследования, используемый в лингвистических проектах	1
4	Интерпретация лингвистических терминов	1
5	Прецедентный текст. Использование прецедентных текстов в заголовках газетных статей	1
6-7	Особенности построения художественного образа. Портрет в прозе	1
8	Ольфакторное пространство литературного произведения	1
9	Круглый стол «Проектирование индивидуального маршрута подготовки проекта для сдачи ГИА в 11 классе».	1

Обсуждалось на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022г. №14

Председатель Педагогического совета _____ (Т.П. Бурцева)