**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»**

**Тальменского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»  Н.Л. Алексеева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №68 от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Составлена на основе Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.

Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.-М.: Просвящение, 2018г.

Основное общее образование

9 класс

**Составители:**

Шапкина Елена Андреевна

учитель английского языка

Задорожная Анастасия Анатольевна

учитель английского языка

**2022 г.**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

**Личностные результаты**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи(достижения) цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).
  1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *вести диалог-обмен мнениями;*
  + *брать и давать интервью;*
  + *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

* + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,*

*диаграммы, расписание и т. п.);*

* + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;

* + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  + **Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*

*выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной*

*деятельности;*

* + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковая компетенция**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -

*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, *ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

‒ наречия при помощи суффикса -*ly*;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

‒ числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  + *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to*

*be*;

* + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

* + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

*времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*  *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

* + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as …*

*as; not so … as; either … or; neither … nor;*

* + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do*

*something; to look / feel / be happy;*

* + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные*

*прилагательными, в правильном порядке их следования;*

* + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах*

*действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

* + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного*

*залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

* + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  **(9 ч)** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматическиеаудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Presenttenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода**.**  **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **(18ч).** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают*PresentPerfect/PresentPerfectContinuous*,*hasgone/hasbeento/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **(18 ч).** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **(9 ч).** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают*PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Выбор профессии**  Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(3 ч).** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.  **(19 ч).** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  **(6 ч).** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население, Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **(28 ч).** | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Составлено в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием уроков английского языка в 9 классе (Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016). В соответствии с Годовым календарным учебным графиком МКОУ « Тальменская СОШ № 6» на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом директора Учреждения от 28.08.2019 г № 65 определена продолжительность учебного года в 9 классе – 34 недели. В авторскую программу внесены следующие изменения: в части «Тематическое планирование» сокращено количество резервных часов с 7 ч до 4 ч, всего уроков- 102 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень разделов и тем, последовательность их изучения** | **Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы** | **Вид занятий (теоретические или практические)** | **Лексико- грамматический**  **материал** | **Примечание** |
| **Модуль 1.Celebrations (Праздники) 13 часов** | | | | |
| **Вводный урок** | 1 | практическое | Обзорное повторение |  |
| *Reading&*  *Vocabulary*  **Чтениеилексика. Праздники и празднования** | 1 | практическое | Лексика по теме Праздники и празднования. Прогнозирование содержаниятекста; поисковое и  Изучающеечтение – статья  о необычных праздниках в разных странах мира;*StudySkills:* Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening &*  *Speaking*  **Приметы и предрассудки** | 1 | практическое | Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к  приметам), чтение вслух: микродиалоги этикетного характера. Диалог комбинированного характера о  приметах и предрассудках в  семье в России: монологическое  высказывание по теме. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Grammarin*  *Use.* **Настоящие времена** | 1 | практическое | Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного  грамматического материала: текст-письмо личного характера. Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на  основе диалога.do/go/have в устойчивых словосочетаниях | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary &*  *Speaking*  **Особые случаи торжества** | 1 | практическое | Аудирование с выборочным  извлечением заданной информации. Монолог-описание  (праздника). Предложения с  использованием RelativeClauses.Лексика по теме особые случаи/торжества, праздники | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writing skills*  *Descriptive*  *articles*  *describing*  *events*  **Статья описательного характера.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста по вербальным и невербальным опорам: ознакомительное и изучающее  чтение – статья описательного  характера средства выразительности при описании | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *EnglishinUse*  **Словообразование прилагательных и причастия, фразовые глаголы turn** | 1 | практическое | Предлоги с прилагательными (dependentprepositions) времена  глаголов (практика использования)  словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Pow-Wow. The*  *Gathering of Nations*  **Национальный праздник индейцев Северной Америки** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста с опорой на иллюстрации и  музыку; поисковое и изучающее  чтение. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Special Days.*  *Tatiana’s Day*  **Особыедни. Татьянин день – День студентов** | 1 | практическое | Изучающее чтение – статья  о Татьянином Дне – Дне студентов в России | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day*  ***Деньпамяти*** | 1 | практическое | Ознакомительное чтение стихотворения,текста; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение. Высказывания по теме ценностного содержания | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 | практическое | Закрепление изученного материала модуля 1 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 1 «Праздники»** | 1 | практическое | Контроль изученного материала модуля 1 |  |
| **Книга для чтения (эпизод 1)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **МОДУЛЬ 2**  **LIFE & LIVING (*Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)* 12 часов** | | | | |
| *Reading &*  *Vocabulary*  **Жилище. Образжизни.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста по иллюстрациям и заголовку,поисковое и изучающее  чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS). Лексика по теме жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening&*  *Speaking*  **Родственные связи. Отношения в семье.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери. Родственные связи, отношения в семье. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Grammar in*  *Use*  **Инфинитивигерундий.** | 1 | практическое | Поисковое, изучающее чтение –  тексты о бытовых насекомых,  тест о взаимоотношениях в семье с  использованием активного грамматического материала.  **Грамматика**  Infinitive/-ing  forms,too- enough | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary&*  *Speaking*  **Соседи** | 1 | практическое | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства). Аудирование с пониманием  основного содержания, с извлечением заданной информации. Город/деревня; соседи (прилагательные) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writing skills*  *Informal*  *letters/emails*  **Письмоличногохарактера** | 1 | практическое | (Электронное) письмо личного характера:Изучающее чтение –  правила написания, образец личного письма | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *EnglishinUse*  ***Словообразование. Фразовые глаголы make. Дифференциация лексических значений слов.*** | 1 | практическое | Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ingforms. Предлоги  (dependentprepositions). Словообразование:существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Downing*  *Street*  **О резиденции премьер-**  **министра Великобритании.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение.Высказывания на основе прочитанного. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *OldNeighbours*  **О старых северных русских деревнях.** | 1 | практическое | Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *InDanger*  **Животные в опасности** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статья экологического  содержания. Фауна: виды и классы;  исчезающие виды животных | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 | практическое | Закрепление изученного материала модуля 2 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 2 Жизнь/Образ жизни и Среда обитания** | 1 | практическое | Контроль изученного материала модуля 2 |  |
| **Книга для чтения (эпизод 2)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **МОДУЛЬ 3SEE IT TO BELIEVE IT(Очевидное-невероятное) 12 часов** | | | | |
| *Reading&*  *Vocabulary*  **Загадочные существа, чудовища.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста:поисковое и изучающее  чтение – статья о загадочных  существах. Загадочные существа,  чудовища | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening &*  *Speaking*  **Сныикошмары.** | 1 | практическое | Прогнозироваие содержания  текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне, аудирование с пониманием  основного содержания. Сны, кошмары: речевое взаимодействие  (размышления/рассуждения) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Grammar in*  *Use*  **Прошедшеевремя** | 1 | практическое | PastTenses(практика использования)usedto/would. Поисковое чтение – текст  об удивительных совпадениях  Высказывания позаданной теме с  использованием активного  грамматическогоматериала (used  to/would) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary&*  *Speaking*  **Оптические иллюзии, сознание** | 1 | практическое | must/can’t/mayпри выражении  предположений. Прогнозирование содержания текста, поисковое и  изучающее чтение – статья  об оптических иллюзиях. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writing skills*  *Stories*  **Рассказы.** | 1 | практическое | Обсуждение порядка написания  рассказа (на основе прочитанного  задания) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| EnglishinUse  **Сложные прилагательные. Фразовые глаголы come. Дифференциация лексических значений слов. Предлоги.** | 1 | практическое | Словообразование: сложные  прилагательные, phrasalverbs (come). Предлоги (dependent  prepositions)временные  формы глаголов (практика использования) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| TheMostHauntedCastle  inBritain  **Самый знаменитыйанглийский замок с привидениями** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение. Высказывания на  основе прочитанного. Замки с привидениями | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GhostStories*  **О домовых и**  **русалках –русских призраках** | 1 | практическое | Изучающее  чтение – статья  о домовых и  русалках –  русских  призраках ) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Art &DesignPainting Styles*  **Стиливживописи** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статьяостилях в живописиStudySkills:  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины:идиомы с  paint | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .  Работа с вводной страницей модуля 4 | 1 | практическое | Закрепление языкового материала модуля 3 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 3 Очевидное-невероятное** | 1 | практическое | Контроль языкового материала модуля 3 |  |
| **Книга для чтения (эпизод 3)** | 1 | практическое |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные *технологии)* 12 часов** | | | | |
| *Reading &*  *Vocabulary*  **Современные технологии** | 1 | практическое | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе  прочитанного)изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике. Современные технологии | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening&*  *Speaking*  **Компьютерные технологии, проблемы с ПК.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении  неполадок с компьютером. Диалог об устранении неполадок с  компьютером. Компьютерные  технологии, проблемы с ПК. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GrammarinUse*  **Способы выражения значения будущего. Придаточные времени. Придаточные цели.** | 1 | практическое | Способы выражениязначения  Будущегопридаточные времени  придаточные цели. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary &*  *Speaking*  **Интернет** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статья о пользовании  Интернетом. Микродиалоги с  тематической лексикой с переносом на личный опыт. Интернет,идиомы по теме  «Современные технологии» | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writingskills*  *Opinionessays*  **Подростки и высокие технологии. Структура о*pinionessay.*** | 1 | практическое | Ознакомительное и  изучающее  чтение – как писать opinionessay. Подростки и высокие технологии. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *EnglishinUse*  **Словообразование. Предлоги. Способы выражения будущего времени**. | 1 | практическое | Предлоги .(dependentprepositions);  способы выражения будущего  времени (закрепление). Словообразование:существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): phrasalverbs (break):  различениезначенийслов: invent/discover, research/experiment,  electric/electronic, engine/machine,  acess/download, effect/affect,  offer/suggest | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *TheGadgetShowonfive*  **ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста по иллюстрациям;  поисковое и изучающее  чтени. Диалог-расспрос  на основе прочитанного | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Robot*  *Technology*  **Робототехника в России** | 1 | практическое | Изучающее чтение – статья  о робототехнике в России.  Обсуждение текста с переносом на  личный опыт | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *E-waste… why*  *Somuchjunk?*  **Электронный мусор и экология** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение – статья об электронном мусоре и экологии. Электронный мусор и экология | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 | практическое | Закрепление изученного материала модуля 1 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 4 Современные *технологии*** | 1 | практическое | Контроль изученного материала модуля 1 |  |
| **Книга для чтения (эпизод 4)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **МОДУЛЬ 5ART & LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов** | | | | |
| *Reading&*  *Vocabulary*  **Виды искусства, профессии в искусстве.** | 1 | практическое | Временные формы глаголов (практика использования)  Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: поисковое и  изучающее чтение – статья  об искусстве.Виды искусства, профессии в искусстве,  материалы; прилагательные-  антонимы, глаголы | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening&*  *Speaking*  **Стили музыки. Вкусы и предпочтения.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –  диалог о музыкальных вкусах. Стили музыки, вкусы и  предпочтения: дифференциация  лексических значений слов по теме модуля речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях)  планирование совместных действиях | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GrammarinUse*  **Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.** | 1 | практическое | Степени сравнений прилагательных и наречий: наречия меры и степени: StudySkills: сопоставление  с родным языком при освоении  грамматических структур. Классическая музыка, прилагательные по теме | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary&*  *Speaking*  **Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения»** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья  об индийском кино, аудированиес  пониманием основного содержания:монолог-описание  любимых фильмов. Кино, фильмы:  идиомы по теме «Развлечения» | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *WritingskillsEmails*  *Reviewingbooks, films,etc.*  **Отзывынакнигу/фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики книги/фильма** | 1 | практическое | Поисковое и изучающее  чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв  о прочитанной книге.Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для  описания сюжета, героев, общей характеристики (частей)  книги/фильма,выражение мнения,  рекомендаций | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *EnglishinUse*  **Словообразование. Глаголы с приставками. Фразовые глаголы run.** | 1 | практическое | Предлоги (dependentprepositions): формы глаголов (практика  использования).словообразование:  глаголысприставкамиre-, mis-, under-, over-, dis-: phrasalverbs  (run): дифференциация лексических  значенийслов: set/situated,  play/star, presentationperformance,exhibit/exhibition. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *William*  *Shakespeare*  **Вильям Шекспир** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста; поисковое и  изучающее чтение | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GreatWorks of Art: the Tretyakov Gallery*  **Великие произведенияискусства: Третьяковская**  **галерея** | 1 | практическое | Изучающее  чтение – статья  о Третьяковской  Галерее  Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Literature The Merchant of Venice*  **В.Шекспир**  **Веницианский купец** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете ьесы,  отрывка из пьесы В.  Шекспира | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 6 | 1 | практическое | Закрепление изученного материала модуля 1 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 5Литература и искусство** | 1 | практическое | Контроль изученного материала модуля 1 |  |
| **Книга для чтения (эпизод 5)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **МОДУЛЬ 6TOWN & COMMUNITY (Город *и горожане)* 12 часов** | | | | |
| *Reading&*  *Vocabulary*  **Людивгороде. Животные. Помощь животным**. | 1 | практическое | Временные формы глаголов (практика  использования). Прогнозирование содержания текста ознакомительное и  изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным. StudySkills:  подбор заголовков к абзацам/частям текста  Высказывания с новой лексикой о  личном опыте: диалог-побуждение к  действию на основе прочитанного (ролевая игра) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening&*  *Speaking*  **Карта города. Дорожные знаки. Дорожное движение.** | 1 | практическое | Поисковое и изучающее чтение, чтение  вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»Комбинированный диалог поситуации «Как пройти?» (ролевая игра),  Аудиосопровождение текста и заданий:аудирование с выборочным извлечением  заданной информации. Карта города, дорожное движение, дорожные  знаки | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Grammarin*  *Use*  **Страдательный залог. Каузативная форма. Местоимения с - ever** | 1 | практическое | Страдательныйзалог (ThePassive):  каузативная форма (TheCausative), местоимения с –ever | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary &*  *Speaking*  **Услуги населению** | 1 | практическое | Возвратные местоимения/Reflexivеpronouns.Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе». Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): диалог-расспрос (ролевая игра). StudySkills: ролевая игра. Услуги населению:  профессии, прилагательные для описания профессий: идиомы с –self | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writing skills*  *An email*  *describing a*  *visittoaplace*  **Электронное письмо описательного характера.** | 1 | практическое | Ознакомительное, поисковое и изучающее  чтение – текст о структуре электронного  письма другу о впечатлениях от поездки;  электронное письмо другу о впечатлениях  от поездки. Прилагательные с эмоционально-oценочнымзначением: | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *EnglishinUse*  **Фразовыеглаголыcheck. Словообразование. Предлоги.** | 1 | практическое | Предлоги (dependentрrepositions):страдательный залог (практика использования).Изучающее  чтение – текст о поездке.Рhrasalverbs  (check)словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): дифференциация лексических значений  слов: community/society, pedestrian/walker,  sign/signal, stop/station: | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *WelcometoSydney,Australia*  **Добро пожаловать в Сидней,**  **Австралия.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее  чтение:Аргументированные  высказывания на основе прочитанного описание города, отработка словообразования различных частей речи | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Beautiful buildings: the Moscow*  *Kremlin*  **Московский**  **Кремль** | 1 | практическое | Изучающее чтение – статья о московском  Кремле. Обсуждение текста с переносом на  личный опыт | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GreenTransport*  **Экологически**  **безопасные**  **виды**  **транспорта** | 1 | практическое | Поисковое и изучающее чтение – статья  об экологически безопасных видах  транспорта. Аргументированные  высказывания на основе прочитанного:  полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: выражение  личного аргументированного отношения к  прочитанному | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 7 | 1 | практическое | Закрепление изученного материала модуля 6 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 6 Город и горожане** | 1 | практическое | Контроль изученного материала модуля 6 |  |
| **Книга для чтения (Эпизод 6)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **МОДУЛЬ 7STAYING SAFE (Вопросы *личной безопасности)* 12 часов** | | | | |
| *Reading&*  *Vocabulary*  **Эмоциональные состояния, страхи и фобии**. | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статья о страхах и фобиях. Краткий пересказ текста с использованием выписок по  плану.Эмоциональные состояния, страхи и фобии: идиомы для описанияэмоциональных состояний | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening &*  *Speaking*  **Службы экстренной помощи.** | 1 | практическое | Ознакомительное и поисковое  чтение – текст-постер о службе экстренной помощи; ознакомительное чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –  диалог-обращение в службу скорой  помощи. Службы экстренной  помощи: речевое взаимодействие  (разговор по телефону, просьбы):  (само)контроль использования новой  лексики в предложениях | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GrammarinUse*  ***Придаточные предложения условия****.* | 1 | практическое | Придаточные предложения  условия (Conditionals(Types 1, 2, 3):  Wishes Диалог (расспрос с использованием Conditionals)  Изучающее чтение – опорные мини-тексты | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary&*  *Speaking*  **Привычки, питание и здоровье.** | 1 | практическое | Модальные глаголы (Modalspresentforms).Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writing skills*  *For-and-against essays*  **Сочинение рассуждение.** | 1 | практическое | Ознакомительное и изучающее  чтение – статья о структуре сочинения-  рассуждения (for-and-against  essay): прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –  сочинение-рассуждение о пользе и вреде  компьютерных игр.Linkers  (средства логической связи в тексте):  средства выражения мнения | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *English in Use*  **Фразовыеглаголы keep. Словообразование. Предлоги.** | 1 | практическое | Предлоги (dependentprepositions):  временные формы глаголов  (практика использования). Изучающее  чтение – мини-тексты с активной  лексикой: изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование  м разных временных форм глаголов).Рhrasalverbs(keep): словообразование:  глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low,harm/damage/ruin,  customs/habits/manners, lead/pass/spend | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Beware! TheUSA’s*  *Dangerous Wild Animals* **Осторожно! Опасные**  **животныеСША** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статья об опасных животных,  обитающих в США.Высказывания на  основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание  животного).Выписки из текста для  описания животных, письменное  высказывание об одном из диких  животных, обитающих в России. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Problem*  *Solving: the*  *Telephone of*  *Trust*  **Решение проблем: телефон**  **доверия** | 1 | практическое | Изучающее чтение – статья о телефоне  доверия как психологической помощи  подросткам в России | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *PSHEProtectYourself*  **Защити себя сам – об основах**  **личнойбезопасностиисамообороны** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите  Сообщение (ролевая игра) на  основе прочитанного: выражение  личного аргументированного отношения к прочитанному | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 8 | 1 | практическое | Закрепление языкового материала модуля 7 | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 7 Вопросы личной безопасности** | 1 | практическое | Контроль языкового материала модуля 7 |  |
| **Книга для чтения (эпизод 7)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **МОДУЛЬ 8CHALLENGES(Трудности) 13 часов** | | | | |
| *Reading&*  *Vocabulary*  **Сила духа. Самоопределение**. | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста;  поисковое и изучающее  чтение – статья о силе духа и  самопреодоления. Диалог- расспрос  с использованием активной лексики: интервью (ролевая игра) на  основе прочитанного. Сила духа, самопреодоление:антонимы  (прилагательные, наречия):части тела,  повреждения | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Listening&Speaking*  **Риски. Занятия экстремальным спортом.** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее  чтение – диалог о занятиях экстремальнымспортом. | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *GrammarinUse*  **Косвенная речь** | 1 | практическое | Косвеннаяречь(Reportedspeech):  Местоимениясsome/any/every/no  Поисковоеиизучающее чтение –  шутка | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Vocabulary&Speaking*  **Правила выживания. Туризм.** | 1 | практическое | Разделительные вопросы  (окончание)(Questiontags)  Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в  дикой природе. Сообщение на основе  прочитанного с опорой на выписки из  текстаStudySkills: Презентация  устного сообщения. Правила  выживания; туризм. Идиомы с  лексикой по теме «Животные» | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Writing skills*  *Letters of*  *application*  **Заявление о приеме на работу, в клуб.** | 1 | практическое | Заполнениеанкеты для приема на  работу/в группу волонтеров  письмо-заявление о приеме (на работу)  Ознакомительное, поисковое и  изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: инструкция по  написанию письма-заявления о приеме (на работу): письмо-заявление о  приеме (на работу) | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *English in Use*  **Фразовыеглаголы carry. Словообразование. Предлоги.** | 1 | практическое | Предлоги (dependent  prepositions): косвенная речь  (практика):Изучающее чтение – текст  о необычном дельфине/черепахах:  диалог о парашютном прыжке.Рhrasalverbs (carry): словообразование  (практика): дифференциация  Лексическихзначенийслов: injure/harm,gain/win, suitably/properly, lose/miss | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *HelenKeller*  **Хелен**  **Келлер** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста; поисковое и  изучающее чтение  Высказывание на  основе личных  рассуждений | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *Inspiring*  *People: Irina*  *Slutskaya*  **Вдохновляющая людей:ИринаСлуцкая** | 1 | практическое | Изучающее  чтение – статья  об Ирине  Слуцкой | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| *The Challengeof Antarctica*  **Вызов**  **Антарктиды** | 1 | практическое | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и  изучающее чтение – статьи об Антарктиде  Комбинированный диалог на основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт:  обсуждение  проблем текста  (энергосбережение):  выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Повторение | 1 | практическое | Закрепление языкового материала | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Тест 8 Трудности** | 1 | практическое | Контроль языкового материала |  |
| **Книга для чтения (эпизод 7)** | 1 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| **Итоговый тест (ExitTest)** | 1 | практическое | Контроль изученного материала за 9 класс |  |
| ***РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ***(планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) | 4 | практическое |  | Лингафонный кабинет «Диалог»  ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация |
| Всего уроков – 102  Из них модульных тестов - 9 |  |  |  |  |

Обсуждалось на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022 г. №14

Председатель Педсовета Т.П. Бурцева