

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

_____ Н.Л.Алексеева

приказ № 68 от 31.08.2022г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Кем быть? Каким быть?»

Социальное направление

9 класс

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе авторской программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии», Г.В. Резапкина, М.: Генезис, 2019г

Составитель:

Куклянова Людмила Германовна

педагог – психолог, высшая

квалификационная категория

2022г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Общеизвестно, что 9 класс является сенситивным периодом для развития общения, рефлексии, самопознания. Фокус интересов подростков переносится с учебной деятельности на деятельность общения. Традиционная педагогика игнорирует этот факт и пытается удержать учебные интересы подростков при помощи репрессивных мер. В то же время многочисленные исследования показывают, что проблемы «трудного» возраста смягчаются при организации занятий, ориентированных на самопознание подростков. Такие занятия дают реальную возможность для взрослого быть приглашенным в «заповедный мир» подростков, реальную возможность влиять на формирование личности тинэйджера.

Каждый подросток сегодня - это будущий взрослый завтра. И именно от его социально-психологической адаптированности зависит, будет ли он творческим, преуспевающим работником или безработным с массой материальных и психологических проблем. Известно, что «ноги» психологических проблем растут из детства.

Программа предпрофильной подготовки «Кем быть? Каким быть?» имеет психолого-педагогическую направленность.

Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии);
- 2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов);
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Не секрет, что большую часть времени ученик проводит в школе. Здесь он получает не только знания по учебным дисциплинам, но и навыки общения со сверстниками, взрослыми и т.д., получает информацию о разных профессиях. Чтобы помочь подростку сделать свой выбор, научить справляться со своими эмоциями, общаться с разными людьми проводится данный курс. Он направлен на создание условий для самоопределения подростков, на их социализацию.

Написание программы «Кем быть? Каким быть?» стало возможным благодаря трудам Г.В. Резапкиной, Л.Н. Митиной, С.Н. Чистяковой.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

Цель курса: создание условий, обеспечивающих знакомством с миром профессий и самоопределение выпускников, развитие и формирование положительного отношения к себе и окружающим, развитие навыков психологической подготовки к ГИА.

Задачи:

- формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;

- формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширять возможности социализации учащихся;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- развитие умений достигать поставленной цели;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учёбе и других видах деятельности;
- формирование негативного отношения к аддиктивному поведению, неприятие любых форм наркотизации.

Исходя из поставленных задач были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

Приветствие. Его ритуал придумывают обычно сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия предыдущего занятия или обсуждение домашнего задания.

Основная работа по теме занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

Завершение занятий и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, в форме открытого обсуждения. Ученики высказывают своё мнение, удалось ли достичь цели занятия. Если необходимо даётся домашнее задание.

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты:**

Информационная готовность

Информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.
-

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Что я знаю о своих возможностях - 20 ч.

Цели и задачи программы курса. Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний.

Темперамент и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность. Типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Темперамент и выбор профессии.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Определение типа мышления. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Типы мышления: предметно-действенное мышление, абстрактно-символическое мышление, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.

Внимание. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, распределение, концентрация. Память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая. Как тренировать память.

Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Что я знаю о профессиях - 26 ч.

Классификация профессий. Признаки профессии. Четырёхуровневая классификация профессий Е. А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трём целям, четырём средствам и четырём условиям труда. Пирамида Климова.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.

Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и так далее), по глубине, по длительности. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный тип, С – социальный тип, О – офисный тип, П – предпринимательский тип, А – артистический тип.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы: бытовые условия, умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов; тяжёлые и вредные условия труда.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития» (школьный тест умственного развития в модификации Г. Резапкиной).

Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение предрасположенности к конфликтному поведению. Тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г. Резапкиной).

Способность к предпринимательской деятельности: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Типы людей по Э. Фромму.

Планирование профессиональной карьеры - 22 ч.

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Определение мотивации (методика Головахи). Физиологические потребности, потребность в защищённости, социальные потребности, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу.

Ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.

Современный рынок труда. Самые востребованные профессии на рынке труда. Посещение Ярмарки профессий учебных заведений Алтайского края и Тальменского района. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки».

Новые профессии и профессии исчезающие. Мониторинг рынка труда в России. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. «Личное пространство». Резюме, его основные компоненты. Стратегия выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.

Рейтинг образовательных учреждений Алтайского края и Российской Федерации.

Профориентационная игра «Кем быть? Вот в чем вопрос».

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

психодиагностика

мозговой штурм

ролевые игры

беседы

диспуты

занятия

Цикл занятий по предпрофильной подготовке лишен чрезмерной теоретической нагрузки.

Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Тематическое планирование

Составлено в соответствии с авторской программой предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии», Г.В. Резапкиной, М.: Генезис, 2019г

№ п/п	Темы занятий	Количество учебных часов
	Что я знаю о своих возможностях – 20 часов	
1.	Куда же нам плыть?	1
2.	Самооценка и уровень притязаний.	1
3-4	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1
5	Эмоции и профессии.	1
6-7	Что такое стресс и тревожность. Чувства людей и их	2

	поведение.	
8-9	Определения типа мышления.	2
10-11	Внимание и память.	2
12-13	Уровень внутренней свободы.	2
14-15	Интересы и склонности в выборе профессии.	2
16-17	Мотивы и потребности.	2
18-19	Что я знаю о своих возможностях? Психологический портрет.	2
	Что я знаю о профессиях - 26 ч.	
20	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
21	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1
22-23	Определение типа будущей профессии. Классификация профессий.	2
24-25	Профессионально важные качества.	2
26-27	Определение профессионального типа личности.	2
28-29	Профессиональная карьера и здоровье.	2
30-31	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2
32-33	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	2
34-35	Способности к профессиям социального типа.	2
36-37	Способности к офисным видам деятельности.	2
38-39	Способности к предпринимательской деятельности.	2
40-41	Артистические способности.	2
42-43	Уровни профессиональной пригодности.	2
44-45	Ваш творческий потенциал и карьера. Как достичь цели.	2
	Планирование профессиональной карьеры - 22 ч	
46	Профессиональный клиринг.	1
47	Ошибки в выборе профессии.	1
48-49	Самые востребованные профессии на рынке труда. Посещение Ярмарки профессий учебных заведений Алтайского края и Тальменского района.	2
50-51	Новые профессии и профессии исчезающие. Мониторинг рынка труда в России.	2
52-53	Рейтинг образовательных учреждений Алтайского края и Российской Федерации.	2
54-55	Выбираем место учебы.	2
56 – 57	Готовимся к экзаменам.	2
58-59	Методика поиска профессии. Ищем работу.	2
60-61	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Навыки самопрезентации.	2
62-63	Профориентационная игра «Кем быть? Вот в чем вопрос».	2
64 - 68	Защита проекта «Моя будущая профессия».	4
	Итого :	68ч.

Программа рассчитана на 68 уроков в году с периодичностью встреч – 1-2 раза в неделю. На каждом занятии планируется либо эспредиагностика (тестирование), либо эксперимент,

либо игровая ситуация. На каждом занятии учащиеся получают конкретную информацию о своих особенностях. Программа завершается сочинением-размышлением на тему «Я и моя профессия».

Содержание занятий предполагает последовательное расширение и углубление представлений о себе и о будущей взрослой жизни. Программа предполагает не только самопознание учащихся, но и знакомит их с основными способами самоуправления своими способностями и чувствами, ситуациями общения и конфликта.

Специфика данного курса предполагает введение безоценочной системы. Определение эффективности занятий можно выявить с помощью диагностического обследования, рефлексивных работ: психологического автопортрета учащегося, сочинения на заданную тему, творческих работ и др., которые выполняются в Дневнике самопознания.

Для выявления и преобразования субъектного опыта ученика следует позаботиться о соответствующих учебных заданиях. Конструировать и организовывать учебный материал следует так, чтобы он предоставлял ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму, стимулировал самовыражение в ходе выполнения задания.

Кроме учебной дискуссии – основного вида работы на уроке, учитель может предложить учащимся написать сочинение, создать проект, разыграть ситуацию, выполнить практическое задание.

Сочинения можно использовать в качестве домашних заданий. У учащихся следует сформировать установку, что основное требование к сочинениям – отражение личной позиции автора и с учетом этого формулировать темы сочинений. Надо обязательно предусмотреть возможность выбора темы и жанра сочинений, вплоть до самостоятельной формулировки темы. Примерные темы сочинений приведены в разделе «Содержание курса».

Создание проектов – увлекательное занятие для школьников. При выполнении таких заданий происходит личностное самовыражение, актуализация знаний, проявление жизненной позиции. Задания для создания проектов могут быть самые разнообразные по темам и формам. Примеры заданий: разработать рекламу учебного заведения, обучающего профессии повара, цветовода, фермера; создать модель рабочего места стекольщика; написать воззвание к странам и народам об охране окружающей среды; разработать рекомендации администрации района по созданию условий трудоустройства молодежи на селе и т. п. Создавать проекты лучше небольшими группами. Это может быть как домашней работой с защитой и обсуждением проекта в классе, так и полностью классной работой.

Ролевые игры с последующим обсуждением – это, по сути дела, элементы психологического тренинга. В такой работе эффективно происходит осознание проблем, характерных трудностей межличностного взаимодействия и путей их преодоления. Разыгрываться могут ситуации приема на работу, отказ в приеме, собеседование при поступлении в учебное заведение, разговор по телефону, попытки манипулирования (уговорить поступать именно сюда, хотя тебе не надо), различные стили общения и др..

Для успешной реализации курса полезно выполнение практических заданий. Это может быть поиск по газете объявлений рабочего места с заданными свойствами, написание собственной характеристики-рекомендации для приема на работу, звонок по телефону в учебное заведение или отдел кадров по объявлению в газете и др.

Особый вид заданий нацелен на выявление способов учебной работы, которым ученик пользуется самостоятельно, т. е. на осознание, на рефлекссию собственных способов успешной работы. А для этого в самом задании должна быть заложена возможность выбора способа его выполнения. А после выполнения задания происходит его обсуждение по примерно таким вопросам:

- Чему ты научился, выполняя данное задание? Что нового ты узнал?
- Каким путем пришло к тебе это знание?
- Где еще ты сможешь применить этот опыт учения, получения знаний?

Следует отметить, что в предлагаемой программе в отличие от большинства других программ отсутствует жестко регламентированный перечень практических заданий. Причина

в том, что целью данного курса является не передача конкретных знаний и формирование конкретных умений, а получение знаний о самом себе, определение собственной позиции по важнейшим жизненным вопросам и собственных методов достижения своих целей в жизни. Здесь не может быть однозначности. Задача преподавателя данного курса – подобрать систему заданий в соответствии с особенностями класса и личными установками учащихся.

Обсуждалось на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022 № 14

Председатель Педсовета Бурцева Т.П.