**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»**

**Тальменского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»  Н.Л. Алексеева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №68 от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Составлена на основе Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.

Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.-М.: Просвящение, 2018г.

Среднее общее образование

10 класс

**Составители:**

Шапкина Елена Андреевна

учитель английского языка

Задорожная Анастасия Анатольевна

учитель английского языка

**2022 г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы В.Г. Апалькова (Москва:Просвещение, 2010г.)

* 1. **Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**
* **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

* **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачиданной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**1.2 Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование**

Изменений нет

**1.3. Содержание учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения:**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

* Авторская программаВ.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2010.
* учебник (Student’s Book);
* рабочая тетрадь (Workbook);
* языковойпортфель (My Language Portfolio);
* книга для учителя (Teacher’sBook);
* сборник контрольных заданий (TestBooklet)
* книга для чтения (Reader);
* CD для занятий в классе;
* CD для самостоятельных занятий дома;
* вебсайткурса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
* сборник контрольных заданий (TestBooklet).
* Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

**1.4. Рабочая программа** рассчитана на 105 учебных часов в год ( в том числе 7 вида), в том числе количество часов для проведения модульных тестов -8часов.

**1.5. Формы организации учебного процесса и их сочетание, преобладающие формы текущего контроля знаний и умений обучающихся, их промежуточной аттестации**

Основная форма обучения - урок.

В качестве педагогических технологий и подходов в обучении является деятельностный подход.

На уроках используются такие формы организации учебной работы: беседа, практикум.

Преобладающие формы текущего контроля: устный ответ, письменная работа, тест.

**1.6 Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Методы, способы, приемы работы:*

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;

- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;

- педагогические игры;

- развивающие упражнения;

- использование внеурочной деятельности;

- привлечение к участию в школьных мероприятиях;

- посещение секций, кружков;

- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;

- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

*Средства обучения:*

*-* печатные ([учебники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради,  раздаточный материал и т.д.);

*-* электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, и т.п.);

- аудиовизуальные ([слайды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4), слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитиеумений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлятьнаиболеезначимыефакты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**3. Содержание учебного предмета**

**Предметное cодержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

* **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalI, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish … (I wish I had my own room.)*, сконструкцией*so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

**4. Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)** | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** | | **Примечание** | |
| **Module 1 «Strong ties» « Крепкиеузы» (13час)** | | | | | | | | |
| 1/1 | **1a**Readingskills. Новая лексика по теме «Занятия подростков». Обучение чтению с поиском необходимой информации «Подростки». | Говорение, чтение | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 2/2 | **1b**Listeningandspeakingskills  Новая лексика по теме «Черты характера». Тренировка навыков диалогической и монологической речи «Мой лучший друг». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  **Уметь**  Вести диалог-обмен мнениями. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 3/3 | **1C**GrammarinUse. Обучение грамматике. Формы настоящего времени. Наречия частотоности. Предлоги for, since. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Уметь**  -образовывать формы настоящего времени  - употреблять наречия частотности -предлоги for, since. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 4/4 | **1C**GrammarinUse. Обучение грамматике. Фразовый глагол «tolook». Слова с предлогами. Словообразование: суффиксы прилагательного. |  | **Знать**  -Значения  фразового глагола  -предлоги*at, with, on, about.*  **Узнавать**  простые словообразовательные элементы суффиксы прилагательного –*ese-,-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.* | |  | |  | |
| 5/5 | **1 d**LiteratureОбучение чтению с пониманием основного содержания.  «Маленькие женщины» Л.М. Элкотт |  | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме внешность  Сложные прилагательные  **Уметь**  **-** понимать прочитанное художественное произведение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 6/6 | **1 E**WritingSkills. Формирование навыков письма. Алгоритм написания неофициального письма. Способы выражения совета, предложения | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  Слова и выражения неформального стиля общения  **Уметь**  Писать неофициальное письмо | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 7/7 | **Culture Corner 1**  Teenage fashion in the UK  Поисковое чтение «Подростковая мода в Великобритании». Тренировка навыков диалогической речи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме мода, стиль, одежда | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 8/8 | **SpotlightonRussia**  Careers**.** ФокуснаРоссию. Ознакомительное чтение «Карьера». Тренировка навыков диалогической речи. | Говорение, чтение, аудирование | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме профессии, работа  **Уметь**  Описывать планы на будущее | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 9/9 | **Across the curriculum**  Citizenship  Граждановедение. Дискриминация и защита прав. Ознакомительное и поисковое чтение. | Говорение, чтение, аудирование | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  **Уметь**  Составлять тезис устного сообщения | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 10/10 | **GoingGreen 1**Новая лексика по теме «Экология». Тренировка навыков просмотрового чтения и монологической речи по теме «Вторая жизнь вещей». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме Экология  **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| 11/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 12/12 | **Progress Check 1**  **Module 2 presentation**  Тесткмодулю1 «Крепкиеузы» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 13 | Книга для чтения (эпизод 1) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| **Module 2 «Living and spending» «Житьитратить» (13час)** | | | | | | | | |
| 14/1 | **1a**Readingskills.Новая лексика по теме «Трата денег». Тренировка навыков изучающего чтения « Молодые потребители Британии» и монологической речи. | Говорение, чтение, аудирование | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 15/2 | **2b**ListeningandspeakingSkills. Новая лексика по теме «Занятость в свободное время». Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации. Диалогическая речь. |  | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  **Уметь**  Отделять главную информацию от второстепенной | |  | |  | |
| 16/3 | **2 с**GrammarinUse. Обучение грамматике. Ingформа/ инфинитив с/без частицы to. Словообразование: суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол «to take» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Знать**  -Значения  фразового глагола  «totake»  **Узнавать**  простые словообразовательные элементы суффиксы абстрактных существительных  -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 17/4 | **2 d**Literature  Обучение чтению с пониманием основного содержания.Э.Несбит «Дети железной дороги». | Чтение, аудирование, говорение | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  **Уметь**  **-** понимать прочитанное художественное произведение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 18|5 | **2e**WritingSkills. Обучениеписьму. Структура короткого сообщения. | Чтение, аудирование, говорение | **Знать**  Структуру короткого сообщения. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 19/6 | **2e**WritingSkills. Обучениеписьму. Типы коротких сообщений. Аббревиатура. | Чтение, аудирование, говорение | **Знать**  -Типы коротких сообщений.  -Аббревиатуру  *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 20/7 | **CultureCorner 2**  GreatBritishSportingEvents!  Ознакомительное и изучающее чтение «Великие спортивные соревнования Британии» | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 21/8 | **SpotlightonRussia**  Fame. ФокуснаРоссию. Ознакомительное чтение текста о знаменитом фигуристе Е. Плющенко. | Говорение, чтение, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по темам « характер, внешность, спорт» | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 22/9 | **Across the Curriculum**  How responsible are you with your money?  Основы безопасности жизнедеятельности. Формирование навыков изучающего чтения «Насколько ты ответственен ко своим деньгам?» и диалогической речи. | Говорение, чтение, аудирование | **Уметь**  Вести диалог-расспрос | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 23/10 | **GoingGreen 2**. Экология. Формирование навыков поискового чтения «Чистый воздух в доме». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по экологии | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 24/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 25/12 | **ProgressCheck 2** Тест к модулю 2 «Жить и тратить» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 26/- | Книга для чтения (эпизод 2) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон | |  | |
| **Module 3. SchoolDays&Work «Школьные дни и работа» (13 час)** | | | | | | | | |
| 27/1 | **3a**Readingskills  Новаялексика по теме «Типы школ. Школьная жизнь». Ознакомительное чтение «Школы во всём мире» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Attend,boardingschool, co-educationalschool, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 28/2 | **3b**ListeningandspeakingSkills  Новая лексика по теме «Профессии». Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Работа». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*  **Уметь**  Вести диалог-обмен мнениями | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 29/3 | **3c**GrammarinUse. Обучение грамматике. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Уметь**  образовывать формы будущего времени, степени сравнения имени прилагательного | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 30/4 | **3c**GrammarinUse. Обучение грамматике. Словообразование: суффиксы имени существительного. Фразовый глагол «topick». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Знать**  -Значения  фразового глагола  «topick»  **Узнавать**  простые словообразовательные элементы  суффиксы имени существительного  *-er-, -ist-, -or-, -ian-,*  ТрудныедляразличенияЛЕ  *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 31/5 | **3d**Literature  Совершенствование навыков чтения и работы с текстом А.П. Чехова «Душечка» | Говорение, чтение, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме эмоции и чувства  **Уметь**  **-** понимать прочитанное художественное произведение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 32/6 | **3e**WritingSkills. . Обучениеписьму. Структура и алгоритм написания резюме, сопроводительного письма. | Говорение, чтение, аудирование | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ формального стиля и правила оформления официального письма  **Знать**  Структуру и алгоритм написания резюме, сопроводительного письма | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 33/7 | **CultureCorner 3**  AmericanHighSchools.Уголоккультуры. Ознакомительное и изучающее чтение «СтаршиешколывСША» | Говорение, чтение, письмо | **Знать**  Типы школ в Америке  **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 34/8 | **SpotlightonRussia**  Schools. ФокуснаРоссию. Формирование навыков ознакомительного чтения «Типы школ в России» и говорения. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Знать**  Типы школ в России  **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 35/9 | Across the curriculum  Citizenship  Граждановедение. Ознакомительное чтение. Право детей на бесплатное образование | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 36/10 | GoingGreen 3. Экология. Вымирающие виды животных. Ознакомительное и поисковое чтение «Логгерхед-головастая морская черепаха». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме экология, животные  **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер | |  | |
| 37/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 38/12 | **Progress Check 3**  Module 4 Presentation  Тесткмодулю3 «Школьныеднииработа» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 39/- | Книга для чтения (эпизод 3) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| **МОДУЛЬ 4. EarthAlert! «Земля тревога!» (13 час)** | | | | | | | | |
| 40/1 | **4a**ReadingskillsНоваялексика по теме «Защита окружающей среды». Изучающее чтение. | Говорение, чтение, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Aluminum, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 41/2 | **4b**ListeningandspeakingSkills  Новая лексика по теме «Загрязнение окружающей среды». Диалогическая речь. Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*  **Уметь**  вести диалог-обмен мнениями | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 42/3 | **4c**GrammarinUse. Обучение грамматике. Модальные глаголы. Словообразование:приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Фразовый глагол «to run». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  -Значения  фразового глагола  «torun»  **Узнавать**  простые словообразовательные элементы  суффиксы  отрицательных прилагательных  *-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less* | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 43/4 | **4d**Literature Обучение чтению с пониманием основного содержания А.К. Дойл «Потерянный мир». |  | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr.  **Уметь**  **-** понимать прочитанное художественное произведение | |  |  | |
| 44/5 | **4e**WritingSkills. Формирование навыков письма. Структураиалгоритмнаписанияэссе. |  | | **Знать**  Структуру и алгоритм написания эссе. | |  |  | |
| 45/6 | **4e**WritingSkills Формирование навыков письма. Слова-связки. Способы выражения согласия/несогласия. |  | | **Знать**  Слова-связки  However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all,  consequently  **Уметь**  выражать согласие/несогласие | |  |  | |
| 46/7 | **CultureCorner 4. Уголок культуры.** Изучающее чтение**.** Природное сокровище Австралии – Большой барьерный риф. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме подводный мир | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 47/8 | **Spotlight on Russia** Voyage up the Volga  Фокус на Россию. Ознакомительное чтение «Морское путешествие по Волге». Формирование навыков монологической речи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме путешествия  **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 48/9 | Acrossthecurriculum  Science. Естествознание. Изучающее чтение «Фотосинтез» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)  **Уметь**  **-** читать и понимать научный текст - применять лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 49/10 | GoingGreen  Экология. Изучающее чтение «Тропические леса». Совершенствование навыков монологической речи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 50/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 51/12 | **Progress Check 4**  Module 5 presentation  Тесткмодулю 4 «Земля-тревога!» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 52/- | Книга для чтения (эпизод 4) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| **Module 5. Holidays «Каникулы» (13 час)** | | | | | | | | |
| 53/1 | 5aReadingSkills  Чтение страницы из дневника путешествия по Непалу. Новая лексика по теме «Путешествие» | Говорение, чтение, аудирование | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 54/2 | 5bListeningandSpeakingSkills  Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каникулы». Обучение аудированию. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  **Уметь**  Извлекать из аудиотекста необходимую информацию | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 55/3 | 5cGrammarinUse. Обучение грамматике. Артикль. Формы прошедшего времени. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  -образовывать формы прошедшего времени  -употреблять артикль | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 56/4 | 5cGrammarinUse.Обучение грамматике.Словообразование: сложные существительные. Фразовый глагол «toget». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  значения  фразового глагола  «toget»  **Узнавать**  простые словообразовательные элементы  сложныхсуществительных | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 57/5 | 5dLiterature Обучение чтению с пониманием основного содержанияЖ.Верн «Вокруг света за 80 дней» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  Сочетание прилагательных и существительных  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*  Выражения с глаголами *shake, nod*  **Уметь**  **-** понимать прочитанное художественное произведение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 58/6 | 5eWriting. Формирование навыков письма. Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа. Выражения чувств, эмоций | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  Выражения чувств, эмоций  **Уметь**  Писать краткий рассказ | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 59/7 | Culture Corner 5  The River ThamesУголоккультуры. Ознакомительное чтение. Туристический буклет «Путешествие по реке Темзе». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 60/8 | SpotlightonRussia  LakeBaikal. Ознакомительное чтение «Озеро Байкал» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  - выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 61/9 | AcrosstheCurriculum  Geography.География. Погода. Поисковое чтение.  Пословицы, поговорки о погоде. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме Погода | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 62/10 | GoingGreen 5  MarineLitterЭкология.  Ознакомительное чтение «Морскоймусор» | Говорение, чтение, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме экология,  загрязнение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 63/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 64/12 | **Progress Check 5Module 5 presentation**  Тесткмодулю 5 «Каникулы» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 65/- | Книга для чтения (эпизод 5) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| **Module 6. FoodandHealth «Едаиздоровье» (13час)** | | | | | | | | |
| 66/1 | 6aReadingSkills  Новаялексика по теме «Еда, способы приготовления пищи». Изучающее чтение «Цвета еды». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 67/2 | 6bListeningandSpeakingSkills  Новая лексика по теме «Подростковаядиета. Проблемы, советы». Формирование навыков диалогической речи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  **Уметь**  Вести диалог-побуждение к действию | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 68/3 | 6cGrammarinUse. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение 1, 2 и 3 типа. Употребление wish/ifonly. Фразовый глагол «to*give*». Словообразовательныеприставки. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Строить предложения в сослагательном наклонении  **Знать**  значения  фразового глагола  «togive»  **Узнавать**  простые словообразовательные элементы  приставки*-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 69/4 | 6dLiterature Обучение чтению с пониманием основного содержанияЧ.Дикенс «Оливер Твист». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  **Уметь**  понимать прочитанное художественное произведение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 70/5 | 6eWriting. Формирование навыков письма. Структура доклада. Оценочные прилагательные. | Говорение, чтение, аудирование | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  Оценочные прилагательные  Сочетание прилагательных и существительных | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 71/6 | 6eWriting Формирование навыков письма. Уступительное придаточное предложение. | Говорение, чтение, аудирование | | **Уметь**  Строить Уступительное придаточное предложение. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 72/7 | CultureCorner 6  BurnsNightУголоккультуры. Ознакомительное чтение «Ночь Бёрна» | Говорение, чтение, аудирование | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  **Уметь**  выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 73/8 | Spotlight on Russia  What kind of food do Russian like? Фокус на Россию. Ознакомительное чтение «Какая еда нравится россиянам?» Формирование навыков монологической речи. | Говорение, чтение, аудирование | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме «Еда» | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 74/9 | Across the Curriculum  Teeth. Естествознание. Ознакомительное и изучающее чтение «Зубы». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме «Зубы»  **Уметь**  **-** читать и понимать научный текст - применять лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 75/10 | GoingGreen 6  Whyorganicfarming? Экология.Ознакомительное и изучающее чтение «Зачем нужно органическое земледелие?» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по экологии, сельское хозяйство | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 76/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  | |
| 77/12 | **ProgressCheck 6Module 7 presentation** Тесткмодулю6 «Едаиздоровье» | Чтение, аудирование, письмо | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| 78/- | Книга для чтения (эпизод 6) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  | |
| **Module 7. Let’shavefun «Давайвеселиться!»(13 час)** | | | | | | | | |
| 79/1 | 7aReadingSkills Новая лексика по теме «Развлечение».  Чтение «Подростки сегодня… поколение с квадратными глазами?» | Говорение, чтение, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 80/2 | 7bListeningandSpeakingSkills  Новаялексикапотеме «Видыпредставления». Формирование навыков диалогической речи и аудирования. | Говорение, чтение, аудирование | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 81/3 | 7cGrammarinUse Обучение грамматике. Страдательный залог. Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол «toturn». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Строить предложения в страдательном залоге  **Знать**  значения  фразового глагола  «toturn» | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 82/4 | 7dLiterature Обучение чтению с пониманием основного содержанияГ.Леру «Призрак оперы» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*  **Уметь**  понимать прочитанное художественное произведение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 83/5 | 7eWritingФормирование навыков письма.  Рецензия. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  **Уметь**  Писать рецензию | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  |
| 84/6 | 7eWriting Формирование навыков письма. Выражение рекомендаций | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ для выражения рекомендаций | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 85/7 | CultureCorner 7  MadameTussaudsУголоккультуры. Ознакомительное и поисковое чтение.  МузейМадамТюссо | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 86/8 | SpotlightonRussiaArts. ФокуснаРоссиюОзнакомительное чтение «Большой театр». Формирование навыков диалогической речи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме Балет | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 87/9 | AcrosstheCurriculum  Music. Музыка.Поисковое чтение. | Говорение, чтение, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по теме музыка | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 88/10 | GoingGreen 7  Paper. Экология. Поисковое чтение « Бумага». Формирование навыков монологической и диалогической речи. | Говорение, чтение, аудирование, | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  ЛЕ по экологии | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 89/11 | **SpotlightonExams.** Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Выполнять задания в формате единого государственного экзамена. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  |
| 90/12 | **ProgressCheck 7.** Module 8 presentationТесткмодулю7 «Давайтевеселиться!» | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 91/- | Книга для чтения (эпизод 7) | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  Содержание прочитанного | | Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| **Module 8. Technology «Техника» (13 час)** | | | | | | | |
| 92/1 | 8aReadingSkills  Новая лексика по теме «Высокотехнологичные гаджеты». Ознакомительное и поисковое чтение. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Camcorder, client, device, Dictaphone, digitalcamera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 93/2 | 8bListeningandSpeakingSkills  Новая лексика по теме «Электронное оборудование и проблемы». Формирование навыков диалогической речи и аудирования. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Charged, crack, guaranteecertificate, harddrive, lens, printer, viewfinder, virus* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 94/3 | 8cGrammarinUse. Обучение грамматике. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  Строить предложения в косвенной речи | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 95/4 | 8cGrammarinUse. Обучение грамматике. Определительные придаточные. Фразовый глагол «to bring». Словообразование глаголов. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Знать**  значения  фразового глагола  «tobring»  Различать простые словообразовательные элементы: словообразование глаголов | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 96/5 | 8dLiterature Обучение чтению с пониманием основного содержания[Г. Уэллс](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%8D%D0%BB%D0%BB%D1%81,_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82) «Машина времени». Стилистические приёмы: метафора, сравнение. | Говорение, чтение, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*  **Знать**  Стилистические приёмы: метафора, сравнение | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 97/6 | 8eWriting. Формирование навыков письма. Структура эссе с выражением собственных чувств и суждений. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  писать эссе с выражением собственных чувств и суждений. | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  |
| 98/7 | Culture Corner 8  The best of British inventions. Уголок культуры.  Лучшие изобретения британцев | Говорение, чтение, письмо | | **Овладеть**  **Активнаялексика:**  *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade* | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 99/8 | SpotlightonRussia. Space. ФокуснаРоссию. Ознакомительное чтение «Исследование космоса» | Говорение, чтение, письмо | | **Уметь**  выражать своё мнение в связи с прочитанным | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 100/9 | AcrosstheCurriculum  Heatingthingsup! Естествознание. Ознакомительное и изучающее чтение. Измерение температуры. Термометр. | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | **Уметь**  **-** читать и понимать научный текст - применять лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 101/10 | GoingGreen 8  AlternativeEnergyЭкология. Ознакомительное чтение «Альтернативный источник энергии». | Говорение, чтение, аудирование, письмо | | ЛЕ по теме экология, энергия  С. 153, упр. 2b | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон |  |
| 102/11 | ProgressCheck 8 Тест к модулю 8 «Техника» |  | | **Владеть**  Лексическим и грамматическим материалом модуля | | Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер |  |
| Всего уроков – 102  Из них тестов к модулю - 8 | |  | |  | |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения**

**5.1. Основная учебная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

3. В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников. 10-11 классы. М: Просвещение, 2010

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

5. Сборник контрольных заданий (TestBooklet): Английский язык. Контрольные задания 11 класс. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Книга для учителя к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

7. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Рабочая тетрадь к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

8. Двуязычные словари

9. Алфавит (настенная таблица).

10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

11. CD для работы в классе.

12. CD для самостоятельной работы дома

**5.2. Дополнительная учебная литература**

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия.2008. CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».

3. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель Горбенко З.П. – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

**5.3. Оборудование и приборы**

1. Магнитофон.

2. Компьютер.

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

4. Стол учительский с тумбой.

5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

6. Лингафонный кабинет «Диалог»

**5.4. Электронные ресурсы**

[www.prosv.ru/umk/spotligh](http://www.prosv.ru/umk/spotligh)t

**Полифункциональное использование учебного оборудования**

1. Магнитофон каб. № 5
2. АРМ учителя каб. № 3, 4, 6, 8

Обсуждалось на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022 г. №14

Председатель Педсовета Т.П. Бурцева