

Отдел образования Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»  
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Тальменская СОШ № 6»

Алексеева Н.Л. \_\_\_\_\_

приказ от 30.08.2024 г. № 58/05

Рабочая программа дополнительного образования  
«Шахматы» 2 класс  
Составлена на основе авторской программы авторы Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова,  
Направление: физкультурно-спортивное

Составитель:  
Посысаева Елена  
Викторовна, учитель  
начальных классов

## **Пояснительная записка.**

**Курс «Шахматы в школе» 2-ой год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А.**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» носит физкультурно-спортивную направленность.**

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), использовании интерактивной доски и интернет - ресурсов.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени – ФГОС второго поколения, в соответствии с которым приоритетными направлениями внеурочной деятельности определены спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое направления, общественно-полезная и проектная деятельность. Раздел «Внеурочная деятельность» обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Формирование развитой личности – сложная задача. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы** состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

**Целью** программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

### **Образовательные:**

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

### **Развивающие:**

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.

2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у учащихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.
8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

**Программа адресована учащимся 2 класса МКОУ «Тальменской СОШ № 6»**

**Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год 34 часа ( 1 час в неделю)**

**Формы занятий:** используется групповая форма; работа по звеньям; в малых группах; индивидуальная работа

**Режим занятий.** Пятница 15:00 – 15:40 кабинет № 13

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой. Шкафы для хранения шахматных досок, фигурок, шахматных часов, карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы, методической литературы.

**Оценкрезультативности второго года обучения.**

**Формированиезнаний, умений и навыков.**

*Кконцуучебногогодадетидолжнызнать:*

- Основныетактическиеприемы.
- Основыдебюта, миттельшпиля, эндшпиля.
- Партии при открытом, полуоткрытом и закрытомдебютах.

*Кконцуучебногогодадетидолжныуметь:*

- Записывать шахматную партию.
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Проводитьтактические комбинации и приемы.

**Формой контроля результативности образовательной программы дополнительного образования «Шахматы в школе» являются следующие мероприятия:**

1. Личные участия в школьных и муниципальных турнирах.
2. Командные соревнования.
3. Участия в интернет – турнирах.
4. Сеанс одновременной игры.
5. Интеллектуальные турниры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **В результате освоения программы**

#### **«Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;  
историю возникновения и развития шахматной игры;  
имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;  
вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;  
историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен;  
историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

#### **К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;  
защищать свои фигуры от нападения и угроз;  
решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;  
ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;  
разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;  
реализовывать большое материальное преимущество.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, мета предметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

#### **К личностным результатам относят:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное™ универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

### **1. Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **2. Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **3. Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы ( 1 - 4 классы)

должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **Содержание учебного предмета**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### ***История шахмат***

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### ***Базовые понятия шахматной игры***

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **Планирование прохождения программного материала на втором году обучения**

#### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

**1** Сведения из истории шахмат 1

**2** Базовые понятия шахматной игры 20

#### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

**3** Конкурсы решения позиций 4

**4** Соревнования 8

**5** Шахматные праздники 1

**Общее количество часов 34**

**Учебно-тематический план  
«1 час в неделю – 34 часа»**

**2 класс**

**(2-ой год обучения)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Методика (формы, методы, приемы)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Средства обучения (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и др.)</b>
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры-1 ч</b>						
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	теоретический	Рассказ-беседа. Тренинг-общение. Визуальная оценка.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
<b>Базовые понятия шахматной игры-20 ч</b>						
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	теоретический	Рассказ-демонстрация. Объяснение.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения	теоретический	Рассказ-демонстрация. Объяснение.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения	теоретический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра,	Теоретический и практически	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.

	атакующей фигуры, защита фигуры	как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	й			
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение	Знакомствос двумядругимивидами защитыв шахматной партии – перекрытием, контр нападением	Теоретическ ий практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	Теоретическ ий практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
8	Тактическийприём «двойной удар»	Знакомствос тактическимприёмом «двойной удар», способаминанесениядвойного удара различными фигурами	Теоретическ ий практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
9	Тактическийприём «связка»	Знакомствос тактическимприёмом «связка», понятия-ми «полная»и «неполная»связка, «давление»на связку	Теоретическ ий практически й	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	Теоретическ ий практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомствос новымтактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	Теоретическ ий практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
12	Тактическийприём «сквозной удар»	Знакомствос новымтактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	Теоретическ ий практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Теоретическ ий практически й	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.



14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка практических приёмов, пройденных на уроках 11–13	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
17–20	Шахматный турнир	Игровая практика	практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

#### Практико-соревновательная деятельность – 13 ч

21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
22–23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
24–25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

26–28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Теоретический и практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25	практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
30–33	Шахматный турнир	Игровая практика	практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	практический	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. тренинг	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

### Методическое обеспечение занятий

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой .

Обсуждалось на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2024 г. № 14

Председатель Педсовета: Шапкина Е.А.