

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Тальменского района Алтайского края**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Председатель  
Педагогического совета  
Шапкина Е.А.  
Протокол № 14  
от 30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор учреждения  
Алексеева Н.Л.  
Приказ № 58/02  
от 30.08.2024г

***АДАПТИРОВАННЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)  
начального общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год***

Тальменский муниципальный район,  
Алтайский край  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (далее - учебный план) разработан на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 24.11.2022 № 1023.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4классы).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Решением заседания Педагогического совета (протокол №7 от 13.05.2024) учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение родного языка (русского) в 1-3 классах.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменской средней общеобразовательной школе №6» Тальменского района Алтайского края языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 18 апреля 2024 года в учреждении было проведено собрание с родителями (законными представителями) обучающихся 3 класса. На основании Листа сводной информации о результатах выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» из 29 (двадцати девяти) человек модуль «Основы православной Культуры» выбрали 29 (двадцать девять) человек. В 4 классе изучение данного курса предусматривается из части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлено на удовлетворение запросов родителей, обучающихся.

При изучении предмета «Английский язык» во 2-4 классах осуществляется деление учащихся на подгруппы.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации в первом классе применяется безотметочная система оценивания. Оценка достижений обучающихся представляется в виде их качественных характеристик.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной отметки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС ОВЗ, определенного основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации.

**Годовая** промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Годовая отметка рассчитывается из средней отметки электронного журнала АИС «Сетевой регион. Образование»:

2,5 балла = «3»;

3,5 балла = «4»;

4,5 балла = «5»

**Четвертные** отметки выставляются на основании текущих отметок. Четвертная отметка рассчитывается по шкале:

**от 2,50 баллов до 3,49 баллов = «3»;**

**от 3,5 баллов до 4,49 баллов = «4»;**

**от 4,5 баллов до 5,00 баллов = «5»**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Образовательная организация обязана создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 4 класса, не освоившие ФАОП начального общего образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программ на уровне начального общего образования фиксируются в журнале мониторинга в форме педагогических наблюдений и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в виде рекомендаций по итогам обучения на уровне начального общего образования.

Освоение ФАОП начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

## Адаптированный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Родной язык (русский)		1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда).**

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 2 часов в неделю на каждого обучающегося.

Специализированная помощь учителем - логопедом обучающихся с ОВЗ направлена на создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы. Учитель – логопед проводит индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) учителем-логопедом осуществляется на основании Заключений ТППК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы.

Логопедические занятия проводятся в специальном учебном кабинете психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ с целью оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а также задержку психического развития, нарушение интеллекта.

**Содержание работы учителя-логопеда:**

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение;
- употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).***

В учреждении педагогом – психологом организовано сопровождение специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; Положения о деятельности ППк (приказ директора школы от 07.09.2020г № 61/02); заключений территориальной / центральной психолого – медико – педагогической комиссии. Сопровождение проводится в индивидуально - ориентированной и групповой формах.

Специализированная помощь педагогом – психологом обучающимся с ОВЗ направлена на формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) педагогом - психологом осуществляется на основании Заключений ТППК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы. А также дополнительной диагностики определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; с определением содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий используется учебный кабинет начальных классов, приспособленный для использования детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для индивидуальных и групповых занятий; специализированный кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда. Для работы с детьми используются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда».

Педагог – психолог в специализированной коррекционной работе использует наглядность, демонстрационный материал, игры, опорные таблицы, предметно-практическую деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

В ходе коррекционной работы с детьми на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев;
- ориентировки в пространстве;
- памяти;
- всех видов мышления;

- развитие сенсорных способностей ребёнка;
- активизации познавательной деятельности;
- всех видов речевой деятельности.

## План внеурочной деятельности (недельный)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: беседы с обучающимися, спортивные студии, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социально-значимое проектирование и т. д.

Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, согласно Рабочей программе воспитания, календарному плану воспитательной работы, плану работы учреждения.

Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены с учётом индивидуально - психологических особенностей обучающихся. Для реализации каждой рабочей программы имеется необходимое помещение. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми.

Один час в неделю отведено на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью реализации третьего часа предмета «Физическая культура» мальчики 1-4 классов посещают занятия по внеурочной деятельности «Будь здоров», девочки – занятия «Движение есть жизнь!» **спортивно – оздоровительного направления** в рамках дополнительного образования. Данные занятия проходят с целью формирования представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развития физической активности и двигательных навыков.

В рамках реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся решением Педагогического совета (протокол №7 от 13.05.2024) вводится курс внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах. Занятия «Орлята России» направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста. Кроме этого МКОУ «Тальменская СОШ №6» с 1 сентября 2024 года является флагманской школой программы социальной активности «Орлята России» в Тальменском районе (приказ Отдела образования администрации Тальменского района алтайского края от 26.03.2024 №41/6)

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Цель
Художественно-	Арт-Марии	Расширение знаний обучающихся об



эстетическая творческая деятельность		<p>объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.</p> <p>Форма организации: творческая мастерская, выставки творческих работ.</p>
	Хоровое пение	<p>Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.</p> <p>Форма организации: школьный хор</p>
Функциональная грамотность	"В мире русского языка"	<p>Развивается способность использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, т.е. это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.</p> <p>Форма организации: деловая игра</p>

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Арт-Марии	1	1	1	1
Будь здоров (мальчики)	1	1	1	1
Хоровое пение	1	1	0	1
Функциональная грамотность "В мире русского языка"	0	0	1	0
	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Обсуждалось на заседании Психолога – педагогического консилиума  
 Протокол от 30.08.2024г. № 3  
 Председатель ППк Е.А. Шапкина