

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Н.Л. Алексеева
приказ от 30.08.2024 г № 58/05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
центра образования естественно – научной и технологической направленностей
«Точка Роста»
начального общего образования
«Весёлый английский»
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год

Составитель: ШапкинаЕА,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Тальменка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе учебной литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам, иностранный язык (2-4 классы): Стандарты второго поколения ФГОС – М.: Просвещение, 2010.
2. Билл Боулер, Лесли Томсон. Timesaver. British History Highlights: Scholastic. INC, 2013.
3. Хаттон Кларк. История Британии в картинках. М.: АСТ, 2014.
4. The ABC of England by Natalya Redkokasha (prezi.com)
5. 155000+ English ESL free printable worksheets, EFL video lessons (isllcollective.com)

Программа «The ABC of England» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы по организации внеурочной деятельности учащихся 5х классов. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и страноведческом материале.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку и предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Этот курс должен помочь учащимся углубить знания по истории, по географии, общественно-политической жизни разных стран изучаемого языка, а также по науке, культуре и искусству; обогатить теми знаниями, которые необходимы для развития у них умения ориентироваться в межкультурном общении. Программа внеурочной деятельности «The ABC of England» обобщает и систематизирует знания о странах изучаемого языка, полученные в процессе обучения другим предметам. Построенный с учетом межпредметных связей, он способствует повышению познавательной активности школьников, расширению их коммуникативных возможностей, активизации и развитию речевых навыков и способностей. Курс способствует созданию положительных мотиваций и тем самым является одним из резервов интенсификации учебного процесса и является своеобразным путеводителем по странам Англии, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с разными странами, их традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Количество часов – 34

2.Цель программы – сформировать углубленные и систематичные знания по страноведению, которые будут способствовать формированию языковой и социокультурной компетенции.

3.Основные задачи обучения:

Познавательный аспект:

- обобщить и систематизировать знания о культуре и истории стран изучаемого языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- совершенствовать умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: в области говорения, письма, аудирования и чтения;
- использовать межпредметные связи в обучении иностранному языку;
- активизировать работу учащихся с информационными источниками ;
- формировать умения по извлечению и осмыслению страноведческой информации любого типа;

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать учебные умения и умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Воспитательный аспект:

способствовать формированию уважения к странам изучаемого языка, к образу жизни других народов, их культуре, традициям и обычаям;
способствовать воспитанию учащихся в духе толерантного отношения к другой культуре, философии, религии, к чужому мнению;
приобщить к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими, уважение к себе и к другим)
способствовать расширению кругозора учащихся.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
осознание себя гражданином своей страны и мира.
развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

познавательные - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;

регулятивные – умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности;

коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;

умение читать аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;

умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

формирование языковой компетенции.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями:**

умением использовать страноведческие знания об англоязычных странах в ходе построения собственных высказываний;

умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;

умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных странам изучаемого языка;

умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;

умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;

умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

-общее учебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре, литературе англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

-учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии и сдаче экзамена по английскому языку.

-учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно–познавательной

деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Сроки реализации

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год в количестве 34 часов (1 час в неделю) и включает в себя интересные факты из истории, культуры и литературы Англии.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, текстов, викторин, тестов. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В каждой теме присутствует раздел по подготовке к экзаменам.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений англоязычных стран;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей различных англо-говорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют учащиеся);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые учащимися на занятиях,

могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации данной программы предполагаются следующие виды контроля:

входной
текущий
итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Готовимся к путешествию.	4	<p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>-гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -трудовое воспитание -экологическое воспитание -ценности научного познания</p>
2	Географическое положение Англии.	6	<p>Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> <p>Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>-гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -трудовое воспитание -экологическое воспитание -ценности научного познания</p>
3	Быт и устои англичан. Традиции, увлечения, праздники, культура.	6	<p>Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение</p>	<p>-гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание</p>

			<p>конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Метапредметные регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>-трудовое воспитание</p> <p>-экологическое воспитание</p> <p>-ценности научного познания</p>
4	Знаменитые места и достопримечательности Англии.	8	<p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы</p>	<p>-гражданское воспитание</p> <p>-патриотическое воспитание</p> <p>-духовно-нравственное воспитание</p> <p>-эстетическое воспитание</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>-трудовое воспитание</p> <p>-экологическое воспитание</p> <p>-ценности научного познания</p>
5	Короли и королевы. Выдающиеся люди Англии.	5	<p>Личностные: Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>познавательные: понимать текст, опираясь не</p>	<p>-гражданское воспитание</p> <p>-патриотическое воспитание</p> <p>-духовно-нравственное воспитание</p> <p>-эстетическое воспитание</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>-трудовое воспитание</p> <p>-экологическое воспитание</p>

			только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	-ценности научного познания
6	Путешествие подходит к концу.	5	<p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	-гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -трудовое воспитание -экологическое воспитание -ценности научного познания
Всего:		34ч.		

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесный;
наглядный;
практический;
метод контроля;
объяснительно-иллюстративный;
исследовательский;
творческий метод.

Дидактический материал:

схемы;
стенды;
плакаты;
словари, энциклопедии;
газетные и журнальные статьи.

Техническое оснащение занятий:

компьютер с выходом в Интернет;
проектор.

Формы подведения итогов:

выступления детей на открытых мероприятиях;
участие в конкурсных мероприятиях;
контрольные занятия;
итоговое занятие;
защита проектов;
школьная конференция.

