

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»

_____ Н.Л.Алексеева

приказ № 68 от 31.08.2022г

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по коррекционному курсу
«Уроки психологического развития»**

(задержка психического развития)

(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов)

(5-6 классы)

Составлена на основе авторской программы
Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития»

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Куклянова Людмила Германовна
педагог - психолог
высшая категория

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- общеобразовательная программа МКОУ «Тальменская СОШ №6»;
- программа Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития»

Программы составлены на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Программа составлена на основе программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе».

Данная программа психологического развития приводит к улучшению интеллектуальной сферы обучающихся. Содержание курса построено по принципу «от простого - к сложному» с учетом возрастной психологии учащихся.

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализированных в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

У части учащихся могут возникнуть трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам учения, принятыми в средней школе. С этого времени актуализируются процессы взросления, начинает возрастать агрессивность.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса. Возможно снижение самооценки учащихся. В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой стороны – требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый. В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в своей устойчивости.

У шестиклассников борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает особое значение. Основной формой самостоятельности в этом возрасте становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Большинство подростков проявляют живой интерес к самопознанию. Девочки и мальчики пытаются нравиться друг другу, экспериментируют с формами ухаживания, поскольку с ними еще не знакомы. Подростки, имеющие успех у представителей противоположного пола, приобретают высокий статус в

классе. Также, у многих шестиклассников снижается самооценка из-за первых телесных изменений, неуверенности в своей взрослости. У подростков появляются свои пристрастия в музыке и спорте.

Развивая интеллект у учащихся 5-6 классов, мы можем дать мощный толчок для познания окружающего мира. Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся.

Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления.

Цель данной программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Задачи:

- 1) мотивировать учащихся к занятиям психологией ;
- 2) способствовать развитию познавательной сферы детей ;
- 3) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения ;
- 4) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 5) учить методам и приемам познания себя и одноклассников ;
- 6) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития ;
- 7) развивать самостоятельность детей;
- 8) способствовать рефлексии эмоциональных состояний;
- 9) побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:

Принцип системной дифференциации. Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития , так как : 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию , что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно -абстрактных (Н.И. Чуприкова , 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения , который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях .

Принцип развития. Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития , но и необходимость единого (одновременного , слитого) процесса развития самосознания и учителя , и учеников .

Принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире .

Принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции .

Принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем : при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий , которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного

взаимодействия как целостность , единство , неразрывность изменений , происходящих в них и в окружающем мире . Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

Принцип системности. Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной .

Принцип психологической безопасности. Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания » не оказалась для них разрушительной , травмирующей . Переживания должны оказаться продуктивными , стимулирующими саморазвитие .

Общая характеристика курса

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Организационно-содержательное построение занятия. Занятия строятся по определенной схеме , имеют общую гибкую структуру , наполняемую разным содержанием , в зависимости от этапа работы , его целей и задач , от индивидуальных особенностей учащихся .

Структура занятий. По своей структуре занятие делится на вводную часть , основную и заключительную .

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий . Здесь реализуется принцип « спирали », т.е. возвращение к одному и тому же заданию , но на более высоком уровне трудности .

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос , чем же они занимались и чему научились на данном уроке .

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Описание места курса.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (10-12 лет). Количество обучающихся в каждой группе 4-5 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим

учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Результаты освоения курса «Уроки психологического развития»

Программа предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические), коммуникативные.

1. Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

- целеположение;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Выпускник 5 - 6 классов научится:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Выпускник 5 - 6 классов получит возможность научиться:

- умению вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- социально адекватным способам поведения,
- способности к организации деятельности и управлению ею,
- умению самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- умению решать творческие задачи;
- умению работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- критически относиться к любой информации
- целеустремленности и настойчивости;
- организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.

Содержание программы коррекционного курса выстроено таким образом, что обеспечивается устойчивое развитие воспитательных результатов: приобретение ребенком личностных (о себе) и социальных знаний (первый уровень); переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов); приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ занятия	Содержание и характеристика видов учебной деятельности	Количество часов
1	Развитие внимания и мышления.	1
2	Развитие пространственных представлений и мышления	1
3	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1
4	Развитие пространственных представлений и мышления	1
5	Развитие внимания и мышления	1
6	Развитие пространственных представлений и мышления	1
7	Развитие мышления	1

8	Развитие пространственных представлений и мышления	1
9	Развитие внимания и мышления	1
10	Развитие мышления	1
11	Развитие пространственных представлений и мышления	1
12	Развитие мышления	1
13	Развитие внимания и мышления	1
14	Развитие пространственных представлений и мышления	1
15	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1
16	Развитие мышления	1
17	Развитие внимания, пространственных представлений и мышления	1
18	Развитие воображения и мышления	1
19	Развитие пространственных представлений и мышления	1
20	Развитие воображения и мышления	1
21	Развитие пространственных представлений и мышления	1
22	Развитие мышления	1
23	Развитие пространственных представлений и мышления	1
24	Развитие воображения и мышления	1
25	Развитие внимания и мышления	1
26	Развитие мышления	1
27	Развитие пространственных представлений и мышления	1
28	Развитие мышления	1
29	Развитие мышления	1
30	Развитие пространственных представлений и мышления	1
31-35	Резерв времени	1

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс**

№ занятия	Содержание и характеристика видов учебной деятельности	Количество часов
1	Развитие внимания и мышления.	1
2	Развитие пространственных представлений и мышления	1
3	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1
4	Развитие пространственных представлений и мышления	1
5	Развитие внимания и мышления	1
6	Развитие пространственных представлений и мышления	1
7	Развитие мышления	1
8	Развитие пространственных представлений и мышления	1
9	Развитие внимания и мышления	1
10	Развитие мышления	1
11	Развитие пространственных представлений и мышления	1
12	Развитие мышления	1
13	Развитие внимания и мышления	1
14	Развитие пространственных представлений и мышления	1
15	Развитие внутреннего плана действия и мышления	1
16	Развитие мышления	1
17	Развитие внимания, пространственных представлений и мышления	1
18	Развитие воображения и мышления	1
19	Развитие пространственных представлений и мышления	1

20	Развитие воображения и мышления	1
21	Развитие пространственных представлений и мышления	1
22	Развитие мышления	1
23	Развитие пространственных представлений и мышления	1
24	Развитие воображения и мышления	1
25	Развитие внимания и мышления	1
26	Развитие мышления	1
27	Развитие пространственных представлений и мышления	1
28	Развитие мышления	1
29	Развитие мышления	1
30	Развитие пространственных представлений и мышления	1
31-35	Резерв времени	5

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).
- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: «Оценка школьной мотивации» Л. Балабкиной и методика ШТУР.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническая база реализации коррекционно-развивающего курса соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям психологических кабинетов. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время коррекционных занятий. Методическое оснащение кабинета соответствует возрастным особенностям детей, позволяет обеспечивать занятость каждого ребенка

Материально-техническое и информационное обеспечение

Оборудование	Интернет-ресурсы
---------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - ПК - принтер ч/б и цветной - сканер - принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, - маркеры, ластик, бумага формата А4, - кнопки или магниты для крепления продуктов деятельности на доске, - мячик; - тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; - стулья, - доска 	-
--	---

Учебно-методический комплекс

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Раздаточные материалы каждому учащемуся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). - М.: Издательство «Ось-89». - 2011. 2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов.- М.: Педагогическое общество России. – 2000 3. Практическая психология образования /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера. - 1988

Обсуждалось на педагогическом совете
 Протокол от 30.08.2022 № 14
 Председатель Педсовета Т.П. Бурцева