

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Н.Л. Алексеева _____
приказ от 31.08.2022 г № 68

**Рабочая программа элективного курса
среднего общего образования
«Формирование практической грамотности на уроках русского языка»
11 класс**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Бурцева Татьяна Петровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

р.п. Тальменка

2022

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы элективного курса являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание элективного курса

Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (6 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм.

Орфографические нормы (9 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (9 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы (34 ч.)**

№	Раздел, тема	Количество часов
I	Функционально-смысловые типы речи	2
1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	1
2	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1
II	Функциональные стили речи	2
1	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	1
2	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста	1
III	Изобразительно-выразительные средства языка	6
1-2	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	2
3-4	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	2
5-6	Стилистические фигуры, их роль в тексте	2
IV	Коммуникативная компетенция	6
1-2	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция	2
3	Аргументация собственного мнения по проблеме	1
4-5	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм	2
6	Зачет	1
V	Орфографические нормы	9
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные и, ы после приставок.	1
4-5	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2
6-7	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	2
8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
9	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
VI	Пунктуационные нормы	9
1-2	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	2
3-4	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах	2
5-6	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,	

	грамматически не связанными с членами предложения	2
7	Зачет	1
8-9	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	2

Обсуждалось на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022 № 14

Председатель Т.П. Бурцева