

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Н.Л. Алексеева _____
приказ от 31.08.2022 г №68

**Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

11 класс

(составлена на основе авторской программы

Бабайцева В.В. Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа М.: Дрофа, 2017.-27с.)

Составитель:

Бурцева Татьяна Петровна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории;
Маслова Марина Витальевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории.

Тальменка
2022

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык,

нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Срок реализации программы – 1 год

Изменения, внесённые в рабочую учебную программу, и их обоснование:

- ввиду отсутствия формулировок тем повторения и изучения нового материала их названия сформулированы учителем в соответствии с Методическим пособием к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А.Сальникова.-М.: Дрофа, 2015 – 254 с.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В соответствии с учебным планом для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, на изучение курса русского языка в 11 классе выделено 3 часа в неделю.

Согласно Годовому календарному учебному графику МКОУ «Тальменская СОШ №6» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебных недели. Поэтому учебный материал курса распределен на 102 часа (34 недель × 3). Сокращено количество часов на изучение тем «Правописание приставок» с 2 ч. до 1ч.; «Правописание суффиксов – с 2 ч. до 1ч.; «Итоговая контрольная работа» с 2 ч. до 1ч.

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных принципов в программе выделяются следующие разделы:

1. Принципы русского правописания

2. Повторение изученного

п / п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные диктанты с дополнительными заданиями//итоговая контрольная работа
	Вводный урок	1	0	0//0
	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12	0	0//0
1	Принципы русского правописания	8	2	1//0
2	Повторение изученного	81	2	2//1
	Итого	102	4	3//1

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы (102ч.)

Составлено в соответствии с Содержанием обучения русскому языку в 11 классе (примерное поурочное планирование) (Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А.Сальникова. -М.: Дрофа, 2015 – 254 с.)

№.	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
----	------------	------------	----------------------------

<i>п.п</i>			
Первое полугодие			
Вводный урок (1ч.)			
1	Вводный урок	Повторение изученного в 10 классе	Комплексный анализ текста
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12ч.)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.		
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.		
5	Термины науки. Религиозная лексика.		
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.		
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.		
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.		
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представления.		
10-11	Заимствования.		
12-13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»		
Принципы русского правописания (6ч. +Р.р. 2ч.)			
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе.
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.		
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.		

17	Анализ контрольного диктанта.	(смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки	Подробное изложение
18	Повторении пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
19	Повторении пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
20 - 21	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.		
Повторение изученного (82ч.+Р.Р.2ч.)			
22	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём
23	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.		
24	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.		
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
26	Повторение морфемики и словообразования.	Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство	Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму
27	Повторение морфемики и словообразования.		
28	Повторение морфемики и словообразования.		
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
30	Повторение морфемики и словообразования.		
31	Повторение морфемики и словообразования.		
32	Повторение морфемики и словообразования.		
33	Повторение пунктуации.		

	Обособленные и необособленные согласованные определения.		
34	Повторении лексикологии, фразеологии и этимологии.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
35	Повторении лексикологии, фразеологии и этимологии.		
36	Повторении лексикологии, фразеологии и этимологии.		
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.		
38	Повторении лексикологии, фразеологии и этимологии.		
39	Повторении лексикологии, фразеологии и этимологии.		
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		
41	Повторение морфологии.	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу
42	Повторение морфологии.		
43	Повторение морфологии.		
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.		
45	Повторение морфологии.		
46	Повторение морфологии.		
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.		
48	Анализ контрольного диктанта.		
Второе полугодие			
ПОВТОРЕНИЕ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ (37ч.+Р.Р.2ч.)			
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и
50	Словосочетание.		
51	Предложение.		

52	Простое предложение. Смысловой центр предложения.	Основные правила пунктуации	стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.		
55-56	Р.Р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.		
57	Главные и второстепенные члены предложения.		
58	Многозначные члены предложения.		
59	Односоставные предложения.		
60	Односоставные предложения.		
61	Полные и неполные предложения.		
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
64	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
65	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
66	Обособленные определения и приложения.		
67	Обособленные обстоятельства.		
68	Предложения с вводными и вставными единицами.		
69	Предложения с обращениями.		

70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.		
71	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.		
72	Анализ контрольного диктанта.		
73	Сложное предложение.		
74	Сложное предложение.		
75	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
80	Сложные бессоюзные предложения.		
81	Сложные бессоюзные предложения.		
82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		
84	Предложения с чужой речью.		
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		

87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ (15ч.)			
88	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
89	Правописание корней.		
90	Правописание приставок.		
91	Правописание Ъ и Ь.		
92	Правописание суффиксов.		
93	Правописание окончаний.		
94	Правописание гласных после шипящих.		
95	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
97	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		
98	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
99	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.		
100	Итоговая контрольная работа		
101	Анализ контрольной работы.		
102	Резерв		

Обсуждалось на Педагогическом совете
 Протокол от 30.08.2022 № 14
 Председатель Т.П. Бурцева