

**Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МКОУ

«Тальменская СОШ №6»

31.08.2022 г. № 68/01

_____ Алексеева Н.Л.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края
на 2022 – 2023 учебный год**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Общие положения

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Учебный план внеурочной деятельности НОО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 18.07.2022 № 23-02/22/680 «О направлении методических рекомендаций»

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ «Тальменская СОШ №6»

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). При организации внеурочной деятельности обучающихся на базе учреждения привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Координирующая роль в организации внеурочной работы в классе принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями взаимодействует с педагогическими

работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Направления посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Для обеспечения образовательной деятельности и повышения её эффективности в учреждении организована система взаимодействия с социальными партнерами. Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» подписаны Соглашения с:

- МКУ ДО «Тальменская детская школа искусств» Тальменского района Алтайского края;
- МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека» Тальменского района Алтайского края
- МБУК «Тальменский районный краеведческий музей»
- МКУ ДО «Тальменский центр внешкольной работы»
- МКУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»

Механизм конструирования модели

1. Администрация учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) ;

2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) ;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> <p>Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> <p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования</p>

		уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
--	--	---

Методическая поддержка образовательных организаций **https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm**

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4 кл. (материалы будут размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»), а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» будет реализована серия интенсивов методической поддержки педагогических работников, реализующих занятия проекта «Разговоры о важном».

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разрабатывает серию материалов по реализации внеурочной деятельности: для начального общего образования:

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов: «Мы любим русский язык»; «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира».

Поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения: «Мир слов: всему название дано»; «Наша биологическая лаборатория».

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Художественнотворческая практика как форма освоения основ изобразительной грамоты: «Арт-студия «Моё творчество».

Для начального общего и основного общего образования: 1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: «Хоровое пение». 2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: «Музыкальный театр». 3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: «Фольклорный ансамбль». 4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: «Танец».

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социально-значимое проектирование и т. д.

Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, согласно плану работы учреждения, календарному плану воспитательной работы и планам работы учителей начальных классов (классных руководителей).

Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Для реализации каждой рабочей программы имеется необходимое помещение. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Классы / количество часов			
	1	2	3	4
Двигательная активность				
«Будь здоров!»	1	1	1	1
Функциональная грамотность				
Читательская грамотность	1		1	
Креативное мышление	1	1	1	1
Финансовая грамотность		1		1
Профориентация				
«Мир профессий»	1	1		
«Тропинка в профессию»			1	1
Классный час				
«Разговор о важном»	1	1	1	1
Итого	5	5	5	5

Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности. В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- *личность самого воспитанника;*
- *детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;*
- *профессиональная позиция педагога*

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по ВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др). В течение года педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет карту развития метапредметных результатов. Данная карта заполняется педагогом в начале и конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности « _____ » ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Начало года	Конец года
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		

Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов, у него *высокий уровень* формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – *повышенный уровень* формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – *базовый уровень* формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Анкета обучающегося

Фамилия _____

класс _____

четверть _____

Личные достижения.

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося.

Индикаторы и показатели эффективности внеурочной деятельности:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

-Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

- Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- Увеличение числа детей, удовлетворенных своей деятельностью.

*Обсуждалось на Педагогическом Совете
30.08.2022г. Протокол № 14
Председатель Бурцева Т.П.*