

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

председатель Шапкина Е. А.
протокол № 14
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Тальменская СОШ № 6»

Алексеева Н. Л.
Приказ № 58/05
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по логопедии
на логопедическом пункте
«Коррекция дисграфии на почве нарушений
языкового анализа и синтеза»**

для 2 (3,4) класса

2024-2025 учебный год

Учитель-логопед:
Назаренко Татьяна Викторовна

Тальменка
2024 г

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся	7
2-4 классов, имеющих дисграфию на почве нарушений языкового анализа и синтеза.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.3. Оценка планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Особенности построения рабочей программы	14
2.2. Содержание рабочей программы	14
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	18
3.2. Условия реализации рабочей программы	18
3.2.1. Предметно-развивающая среда ..	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2. Методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы	20
<i>Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....</i>	<i>21</i>
<i>Приложение 2. Лист коррекции рабочей программы.....</i>	<i>28</i>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление нарушений письменной речи у учащихся 2-4 класса, получающих образование в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Данная программа – система работы по профилактике и устранению нарушений письменной речи, обусловленных наличием дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Она может быть использована как в целенаправленной и системной работе по коррекции данного вида дисграфии, так и в системе работы по устранению дисграфии смешанного вида.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих речевые нарушения, в начальной школе является своевременное оказание логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся 2-4 классов, помощь в освоении программы по русскому языку.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и неречевых психических функций, необходимых для формирования письменной речи.

Задачи: создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- учить дифференцировать звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

Целевая аудитория: Программа предназначена для учащихся 2-4 классов, которые имеют нарушения письменной речи, такие как дисграфия, вызванная нарушениями языкового анализа и синтеза. Эти учащиеся испытывают затруднения в освоении программы обучения по федеральному образовательному стандарту начального общего образования (ФОП НОО).

Концептуальная основа программы: Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует специализированные методы и приемы на всех этапах коррекции. Она опирается на следующие ключевые принципы:

1. **Патогенетический принцип:** Учет механизмов, лежащих в основе нарушения.
2. **Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений:** Подход, учитывающий индивидуальные особенности и степень проявления речевых нарушений.
3. **Принцип системности:** Коррекционная работа представляет собой целостную систему методов, направленных на устранение нарушения.
4. **Принцип комплексности:** Влияние оказывается на весь комплекс речевых нарушений, включая устную и письменную речь.

5. **Принцип опоры на сохранные звенья психической функции:** Акцент на использовании сохранных анализаторов и их взаимодействия.
6. **Принцип поэтапного формирования умственных действий:** Коррекция строится на постепенном развитии умственных операций.
7. **Онтогенетический принцип:** Учет последовательности формирования психических функций в ходе онтогенеза.
8. **Принцип постепенного усложнения речевого материала:** Усложнение материала осуществляется с учетом «зоны ближайшего развития» учащегося.

Содержание программы: Рабочая программа включает в себя основные модули, направленные на диагностику и развитие речевых и неречевых процессов. В частности:

- **Диагностика речевого развития.**
- **Развитие неречевых процессов:** Уточнение пространственно-временных отношений.
- **Развитие языкового анализа и синтеза:**
 - Работа с предложением: Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.
 - Работа с текстом: Формирование связной речи и основ коммуникации.
- **Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**
 - Отработка и развитие произношения.
 - Формирование и совершенствование фонематического анализа и синтеза.
 - Уточнение слогообразующей функции гласных звуков.
 - Дифференциация гласных первого и второго ряда.
 - Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных и обозначение на письме мягких и твердых согласных.
 - Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, различение этих звуков на письме.
 - Формирование навыка слогового деления слова.
 - Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.
 - Профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок.
 - Коррекция нарушений чтения и письма, связанных с нарушениями языкового анализа и синтеза.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Данный курс логопедических занятий способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся

2-4 классов, имеющих дисграфию на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Большую группу речевых нарушений составляет дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами других дисграфий. Проблема дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, у школьников младших классов с каждым годом становится всё актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребёнка. Наличие дисграфии, в том числе и выше указанной дисграфии, отрицательно влияет на самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза — это специфическое расстройство, которое выражается на письме в виде систематически появляющихся ошибок. Ошибки носят стойкий характер и появляются в результате недоразвития языкового анализа и синтеза на уровне букв, слогов, слов и предложений.

В основе данного вида дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза и проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения:

- пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановка букв, добавление букв, пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов, особенно предлогов, с другими словами, раздельное написание слова, раздельное написание приставки и корня слова

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, не ограничивается пропусками и перестановками букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций (внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, зрительного мнестиса и гнозиса и др.) При дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, медленно происходит закрепление звуко-буквенного анализа слов, с опозданием формируется навык

анализа структуры предложения. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» во 2-4 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» во 2 – 4 классе способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
2	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.
				Ценность научного познания

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
	языка межнационального общения народов России.	физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

Метапредметные результаты

Изучение содержания курса «Логопедия» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
2	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания; -выстраивать последовательность выбранных действий.	-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; -вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя); -осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
2	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать различные языковые единицы; -объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; -классифицировать языковые единицы; -характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); -обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных; -ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятие с его определением. -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; -«читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы; -с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
2	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; -строить устное диалогическое высказывание; -строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

Класс	Общение
	-выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения по программе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уметь использовать в речи синонимы и антонимы;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.

Формирование связной речи. Основы коммуникации.

- осознавать язык как основного средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 3-5 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Показатели динамики правильного формирования письма:

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объём зависит от года обучения) с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение повествовательного текста (объём зависит от года обучения) с опорой на вопросы;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, О.И. Азовой, Розовой Ю.Е и Коробченко Т.В. и др. по вашему выбору) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

Уровень речевого развития	Успешность выполнения	Примечание
Высокий уровень	100-85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84-65%	ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64-45%	ОНР (III- II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44%	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета во 2-4 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 класса, имеющих нарушения письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2(4)-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» 2-4 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня

коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование связной речи. Основ коммуникации.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Данный этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Конструирование предложений с однородными членами. Выделение главных членов предложения по вопросам. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Анализ текста – определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Ведется работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание.

Содержание модуля «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Также идет работа, направленная на профилактику дислексии. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ№6» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом диагноза, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для группового занятия – 40 минут;

- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы **4-6 учащихся (по СанПин зависит от метража кабинета)**, имеющих односторонние нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методический комплекс

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
7. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Раздел/(тема) программы
Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020.	Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2-4 класс, М.: Просвещение, 2021.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Все модули программы.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Федеральная рабочая программа НОО учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс) [Электронный ресурс] - М.: Министерство просвещения РФ «Единое содержание общего образования», Конструктор рабочих программ, методические материалы, 2022.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
с _____ группой учащихся 2 (3,4) _____ класса**

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
Диагностика речевого развития						
1	4			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений						
2	10			Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).		Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.
Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование связной речи. Основ коммуникации.						
Работа на уровне предложения						
3	10			Понятие о предложении. Определение количества слов в предложении. Определение места и последовательности слов в		Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
4	10			<p>Общее понятие о тексте. Тема текста, основная мысль, заглавие. Анализ текста. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине.</p> <p>- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>		<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Развитие фонетико-фонематической стороны речи						
5	10			<p>Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p>		<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</p> <p>- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p>		<p>самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда						
4	10			<p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Э-Е в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ю-Ё в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Ю-Ё в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в предложениях, тексте.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой Ь.</p>		<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p>Развитие связной речи, умения</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>- трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к - работа с текстом:</p> <p>(Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану.)</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных						
5	10			<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах,</p>		<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;</p> <p>- работа с текстом:</p> <p>(Текст, структура текста. Логическая</p>		<p>мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану.)		Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета). Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
Диагностика речевого развития						
6	4			Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]