

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»  
Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

---

председатель Шапкина Е. А.  
протокол № 14  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Тальменская СОШ № 6»

---

Алексеева Н. Л.  
Приказ № 58/05  
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по логопедии на логопедическом пункте  
«Коррекция оптической дисграфии»  
для 2 (3,4) класса  
2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед:  
Назаренко Татьяна Викторовна

Тальменка  
2024.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики .....	6
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 2-4 классов, имеющих оптическую дисграфию .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	8
1.3. Оценка планируемых результатов .....	13
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>15</b>
2.1. Особенности построения рабочей программы .....	15
2.2. Содержание рабочей программы .....	15
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>19</b>
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	19
3.2. Условия реализации рабочей программы .....	19
3.2.1. Предметно-развивающая среда .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.2. Методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>21</b>
<i>Приложение 1. Календарно - тематическое планирование .....</i>	<i>22</i>
<i>Приложение 2. Лист коррекции рабочей программы.....</i>	<i>26</i>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление нарушений письменной речи у учащихся 2-4 класса, получающих образование в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Данная программа – система работы по профилактике и устранению нарушений письменной речи, обусловленных наличием оптической дисграфии. Она может быть использована как в целенаправленной и системной работе по коррекции оптической дисграфии, так и в системе работы по устранению дисграфии смешанного вида, в которой есть место оптическим нарушениям.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих речевые нарушения, в начальной школе является своевременное оказание логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**Цель программы:** диагностика, профилактика и коррекция оптических и графических нарушений письма у младших школьников **2-4 классов**, помощь в освоении программы по русскому языку.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и неречевых психических функций, необходимых для формирования письменной речи.

**Задачи:** создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- работать над оптико-пространственным ориентированием;
- развивать буквенный гнозис, устранять оптическую агнозию;
- учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв;
- развивать и совершенствовать конструктивную деятельность;

- закреплять полученные навыки в письменных упражнениях;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2-4 класса, имеющие нарушения письменной речи (оптическую дисграфию), испытывающие трудности в освоении ФОРМНОСТИ.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

- Диагностика речевого развития.
- Развитие неречевых процессов.
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.

#### **Развитие неречевых процессов:**

- развитие зрительного восприятия, узнавания предметов (зрительный гнозис, буквенный гнозис);
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств,
- отражающих зрительно-пространственные отношения.

#### **Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- отработка и развитие произношения;
- уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- формирование навыка слогового деления слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок.

#### **Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.**

- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок;
- дифференциация оптически и кинетически схожих строчных и заглавных прописных букв в слогах, словах, предложениях, тексте;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте,
- работа с деформированным текстом.

##### *1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики*

В последнее время увеличивается число учащихся, в письменных работах которых встречается большое количество ошибок на смешение оптико-кинетически схожих букв. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранены.

Оптическая дисграфия не ограничивается заменами оптически или кинетически сходных букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций (внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, зрительного мнестизиса и гнозиса и др.) При оптической форме дисграфии медленно происходит закрепление пространственно-временных ориентировок, с опозданием формируются графические и графо-моторные навыки, долго не формируются связи между оптическим и кинетическим образом буквы. Замены букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, отличаются особой стойкостью. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени. Поэтому очень важно уделять внимание своевременной коррекции и профилактике данного вида специфических ошибок в письменной речи учащихся, начиная со 2 класса.

### *1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 2-4 классов, имеющих оптическую дисграфию*

У учащихся начальных классов (особенно второклассников) довольно часто диагностируется наличие оптической дисграфии разной степени выраженности.

Оптическая дисграфия – это расстройство письменной речи, связанное с недостаточностью оптического образа буквы, на фоне недостаточного развития оптических, пространственных и моторных процессов. Характеризуется заменой сходных по воспроизведению букв, отраженным написанием символов или ошибками в изображении отдельных элементов. Оптическая дисграфия обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений. Иногда у детей отдельные буквы даже не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. В различные моменты буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. В тяжелых случаях оптической дисграфии письмо слов невозможно. Ребенок пишет только отдельные буквы. В ряде случаев, особенно у левшей, имеет место зеркальное письмо, когда слова, буквы, элементы букв пишутся справа налево.

Для отдельной группы учащихся могут быть характерны трудности движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами.

В письменных работах учащиеся допускают зрительные, моторные, пространственные ошибки, которые проявляются следующим образом:

- замена визуально похожих букв, отличающихся надстрочно или подстрочно расположенными элементами;
- замена схожих букв, отличающихся по количеству элементов;
- пропуск или дописывание составляющих буквы;
- зеркальное изображение букв;

- смешение больших и маленьких букв в одном слове или рядом стоящих;
- написание вне строки, постоянная перемена наклона букв или несоблюдение расстояния между словами.

Кроме сложностей с написанием, у ребенка с оптической дисграфией может страдать навык чтения – школьник читает справа налево, пропускает слова или буквы, неправильно дифференцирует их.

Неразборчивый почерк, сложности с чтением провоцируют у детей неуверенность в себе и страх ошибок, а неудовлетворительные оценки только усугубляют проблемы. Это приводит к невротизации, потере мотивации к учебе. Нередко оптическая дисграфия сочетается с неврологическими патологиями: снижение памяти, ухудшение внимания, гиперактивность, поведенческие нарушения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» во 2 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

### Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» во 2 – 4 классе способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
2	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью,	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.



Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
	русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	<div> <b>Ценность научного познания</b> </div> <div>           - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.         </div>

### Метапредметные результаты

Изучение содержания курса «Логопедия» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила учебного поведения;</li> <li>-понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);</li> <li>-планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;</li> <li>-соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий;</li> <li>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);</li> <li>-ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>-оценивать свой вклад в общий результат.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать различные языковые единицы;</li> <li>объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>-классифицировать языковые единицы;</li> <li>-характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);</li> <li>-обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятие с его определением.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</li> <li>-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>формулировать выводы и подкреплять их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источник получения информации;</li> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-«читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы;</li> <li>-с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления</li> </ul>

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
		доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.	информации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>-строить устное диалогическое высказывание;</li> <li>-строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>-устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;</li> <li>-слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,</li> <li>-получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;</li> <li>-выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.</li> </ul>

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

#### Неречевые психические процессы:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине.

#### Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.

#### **Формирование связной речи. Основы коммуникации.**

- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выразить собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 3-5 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

#### **Показатели динамики правильного формирования письма:**

- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;

- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.
- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты разного объема;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом (зависит от года обучения) с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- уметь анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, О.И. Азовой, Розовой Ю.Е и Коробченко Т.В. и др. по вашему выбору) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;

- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

<b>Уровень речевого развития</b>	<b>Успешность выполнения</b>	<b>Примечание</b>
Высокий уровень	100-85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84-65%	ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64-45%	ОНР (III- II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44%	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности построения рабочей программы**

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета во 2-4 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### **2.2. Содержание рабочей программы**

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 класса, имеющих нарушение письменной речи (оптическую дисграфию). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2(4)-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» 2-4 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению. Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого

выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

### **Развитие неречевых процессов**

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

- развитие зрительного восприятия, узнавания предметов (зрительный гнозис, буквенный гнозис);
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств,
- отражающих зрительно-пространственные отношения.

### **Развитие фонетико-фонематической стороны**

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).



### **Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.**

На данном этапе ведется основная коррекционная работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Также идет работа, направленная на профилактику дислексии.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учи теля-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ6» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом диагноза, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для группового занятия – 40 минут;

- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 4-6 учащихся (по СанПин зависит от метража кабинета), имеющих односторонние нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы

##### Учебно-методический комплекс

##### «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

##### УМК по письму

##### *Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:*

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

##### *Серия рабочих тетрадей для учащихся*

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

2. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

3. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

##### УМК по чтению

##### *Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:*

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

***Серия рабочих тетрадей для учащихся***

4. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

5. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

**Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы**

<b>Название электронного образовательного ресурса</b>	<b>Раздел/(тема) программы</b>
«Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2-4 класс, М.: Просвещение, 2021.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Все модули программы.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.

## Список литературы

1. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Федеральная рабочая программа НОО учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс) [Электронный ресурс] - М.: Министерство просвещения РФ «Единое содержание общего образования», Конструктор рабочих программ, методические материалы, 2022.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы  
с \_\_\_\_\_ группой учащихся 2 (3,4) \_\_\_\_\_ класса**

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
Диагностика речевого развития						
1	4			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений						
2	15			Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Развитие и уточнение пространственно-временных отношений. -развитие зрительного восприятия, узнавания предметов (зрительный гнозис, буквенный гнозис); - развитие зрительного анализа и синтеза; - формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения; - работа со схемой тела; определение правого и левого направления в пространстве; -графические диктанты; - работа с понятием «время» (сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст). - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).		Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
3	15			Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.		Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</p> <p>- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p>		<p>восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>
<b>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</b>						
4	30			<p>(Для дифференциации включаются буквы, на смешение которых допускаются ошибки. Увеличивается количество тем.)</p> <p>Строчная, прописная буква «о».</p> <p>Строчная, прописная буква «а».</p> <p>Дифференциация рукописных строчных, прописных букв о-а в слогах и словах.</p> <p>Дифференциация рукописных строчных, прописных букв о-а в словах и словосочетаниях.</p> <p>Дифференциация рукописных строчных, прописных букв о-а в предложениях и тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных строчных букв и-у ...</p> <p>Дифференциация рукописных строчных букв б-д</p>		<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов.</p> <p>Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>...</p> <p>Дифференциация рукописных строчных букв д-в</p> <p>...</p> <p>Дифференциация рукописных строчных букв п-т....</p> <p>Дифференциация рукописных заглавных букв П-Т....</p> <p>Дифференциация рукописных строчных букв л-м....</p> <p>Дифференциация рукописных заглавных букв Л-М....</p> <p>Дифференциация рукописных строчных букв ш-щ....</p> <p>Дифференциация рукописных заглавных букв Ш-Щ (Ц-Щ)....</p> <p>Дифференциация рукописных заглавных букв З-Е)....</p> <p>Дифференциация рукописных заглавных букв У-Ч...</p> <p>- развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания;</p> <p>- соотнесение буквы со звуком и символом;</p> <p>- конструирование и реконструирование букв, сравнение элементов букв;</p> <p>- развитие оптико-пространственных представлений, развитие зрительно-моторных координаций на материале смешиваемых букв;</p> <p>- дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте;</p>		<p>выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>



№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>-закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.</p> <p>-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-практические упражнения в распространении предложений;</p> <p>-составление предложений по картине, схеме.</p> <p>- работа с текстом: (Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану.)</p>		(отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).
<b>Диагностика речевого развития</b>						
5	4			<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p>		<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		учебной деятельности.

## Приложение 2

## Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

--	--	--	--	--