

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Председатель Шапкина Е.А.
Протокол №14
От «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МКОУ
«Тальменская СОШ №6»

Н.Л.Алексеевой

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по
дефектологии -7.1.,7.2
на 2024- 2025 учебный год

Составила: учитель-дефектолог
Тарахненко С.В

Р.п.Тальмека
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

1.3. Предполагаемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

2.6. Взаимодействие со специалистами ППК

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2,4 классов

2.8. Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития)

3. Условия для реализации программы

3.1. Программно — методическое обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой их характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др).

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях современной школы.

Цель программы: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов вовремя работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.3 Предполагаемые результаты освоения программы

детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

Соблюдать нормы поведения на уроке.

Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

Планированию собственной деятельности.

Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение».

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.

Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

Писать строчные и прописные буквы.

Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.

Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

Составлять и решать задачи в несколько действий.

Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.

Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.

Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

Определять время по часам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦППМК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.
- Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

- Консультации для родителей:
обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- Дни открытых дверей для родителей:
посещение родителями занятий учителя-дефектолога

Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.5. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших 2,4 классов Основные разделы программы:

- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте)
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” - 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия-слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка, посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха”-2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха”-3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

2.6. календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) –68 ч.

2 класс (2 час в неделю, 68 часа в год)

| № | Тема занятия | Кол-во занятий | Содержание занятий | Цель занятий |
|---|--|----------------|--|--|
| 1 | Диагностика обследования на начало учебного года | 2 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений | |
| 2 | | | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире | |
| Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа) | | | | |
| 3 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | 2 | Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге» | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти, посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания, посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных) |
| 4 | Рисование узоров, элементов букв и цифр | 2 | «Одновременное рисование». Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант | |
| 5 | Работа в прописях | 2 | Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | |

| Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 6 | Звуки и буквы. Фонетический разбор | 2 | Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь, зрительное восприятие при работе с карточкой |
| 7 | Упражнения в обозначении звуков буквами | 2 | | |
| 8 | Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением | 2 | Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки». | |
| 9 | Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова | 2 | | |
| 10 | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН | 2 | | |
| 11 | Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 2 | | |
| 12 | Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных | 2 | Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам | |
| 13 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 2 | Игра «Живое – неживое» | |
| 14 | Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам | 2 | Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам | |
| 15 | Изменение | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | существительных по числам. Имена существительное, употребляющиеся только в одном числе | | | |
| 16 | Изменения глаголов по числам | 2 | | |
| 17 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 | | |
| 18 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | 2 | | |
| 19 | Правописание предлогов с именами существительными | 2 | | |
| Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов) | | | | |
| 20 | Нумерация. Устный счет. Состав чисел | 2 | Устный счет «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой» | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание из состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ |
| 21 | Сравнение выражений | 2 | | |
| 22 | Решение примеров на сложение и вычитание вида « $36+2$, $36+20$ » | 2 | Устный счет «Домино» | |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$, $25+3$, $25-3$, $35-7$ » | 2 | Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100 | |
| 24 | Решения примеров изученных видов | 2 | «Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину» | |
| 25 | Порядок действий. Сравнение выражений | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 26 | Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 2 | Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100. | <p>Внутренний план действия</p> <p>(алгоритм работы над задачей)</p> <p>найти вопрос- ответ.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления</p> |
| 27 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц | 2 | Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану | |
| 28 | Действия деление и умножение | 2 | | |
| 29 | Умножение и деление на 2 и 3. Простые задачи на сложение и вычитание | 2 | Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров | |
| 30 | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок | 2 | Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану | |
| 31 | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок | 2 | | |
| 32 | Геометрические фигуры | 2 | Танграм. «Составь рисунок из фигур» | |
| 33 | Диагностическое обследование на конец учебного года | 2 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений | |
| 34 | | | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире | |

4 класс (2 час в неделю, 64 часа в год)

| № | Тема занятия | Кол-во занятий | Содержание занятий | Цель занятий |
|--|--|----------------|--|---|
| 1 | Диагностика обследования на начало учебного года | 2 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений | |
| 2 | | | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире | |
| Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа) | | | | |
| 3 | Коррекция почерка | 2 | Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| 4 | Коррекция почерка | 2 | | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| 5 | Коррекция почерка | 2 | | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов) | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 6 | Текст и предложение | 2 | «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст | Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов |
| 7 | Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов | 2 | «Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения» | Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность |
| 8 | Простые и сложные предложения | 2 | «От простого к сложному и наоборот» | (установление логических и |
| 9 | Правописание гласных и согласных корнях слов | 2 | «Верно-неверно» | причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). |
| 10 | Упражнение склонения существительных и в распознавании падежей | 2 | Работа с индивидуальными карточками | Развитие логического мышления посредством завершения логических |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 11 | <p>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p> | 2 | | <p>цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей).</p> <p>Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.</p> |
| 12 | <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> | 2 | | <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа</p> |
| 13 | <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p> | 2 | | <p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).</p> <p>Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать</p> |
| 14 | <p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи</p> | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются |
| 15 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 2 | | Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. |
| 16 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 2 | | Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его |
| 17 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | возможные формы времени |
| Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (15 часов) | | | | |
| 18 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 2 | Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт» | Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа |
| 19 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание | 2 | Решение примеров. «Найди закономерность» | Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия |
| 20 | Приемы письменного вычитания трехзначных чисел | 2 | «Найди дату», «математическая цепочка» | Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике. |
| 21 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | Соотнеси число с картинкой», «Шифровка» | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры |
| 22 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число | 2 | «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка» | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры |
| 23 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз | 2 | | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | умножение и деление. |
| 24 | Единицы площади | 2 | «Собери пазл» | Умение работать с именованными числами времени, массы и площади Умение работать с именованными числами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года |
| 25 | Единицы массы | 2 | | |
| 26 | Единицы времени | 2 | | |
| 27 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 2 | Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке» | Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. |
| 28 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 | «Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. |
| 29 | Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число | 2 | Работа с карточками | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 30 | Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число | 2 | | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры |
| 31 | Решение задач на движение | 2 | | Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение |
| 32 | Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трехзначное число | | Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке» | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры |
| 33 | Диагностическое обследование на конец учебного года | 2 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений | |
| 34 | | | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире | |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

3. Условия для реализации программы.

3.1 Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998

14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
18. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.