

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол №14

от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Алексеева Н.Л.

Приказ № 68

От 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2249532)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Котвицкая Анастасия Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок,

схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 3 | 1 | | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; | Письменный контроль; | Учи.py (uchi.ru) |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 4 | | | | Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); | Устный опрос; самостоятельная работа; | Учи.py (uchi.ru) |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 1 | | | | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Устный опрос; самостоятельная работа; | Учи.py (uchi.ru) |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | | | | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 4 | | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос; решение практических задач; | Учи.py (uchi.ru) |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 1 | | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос; решение практических задач; | Учи.py (uchi.ru) |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|--|--|--|--|------------------|
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос; решение практических задач; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | | | | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; | Устный опрос; решение практических задач; | Учи.ру (uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 12 | 1 | | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Письменный контроль; контроль и самоконтроль; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 2 | 1 | | | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 4 | | | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос; | |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 4 | | | | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; | |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | | | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; | |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 22 | 1 | | | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Письменный контроль; | Учи.ру (uchi.ru) |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|--|--|--|--|----------------------|------------------|
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | | | | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос; | |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | | | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 2 | | | | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Устный опрос; | |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 3 | | | | Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; | Письменный контроль; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | | | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Устный опрос; | |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | | | | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 58 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | | | | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|---|------------------|
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | | | | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 4 | | | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 2 | | | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | | | | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 5 | | | | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 4 | | | | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; | Устный опрос; решение практических задач; | |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 2 | | | | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос; решение практических задач; | |
| 5.4. | Длина ломаной. | 2 | | | | Практическая работа: измерение длины ломаной; | Устный опрос; решение практических задач; | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|--|--|---|---|------------------|
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 5 | | | | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; | Устный опрос; решение практических задач; | |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 2 | | | | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | | | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 2 | | | | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | | | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | | | | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | | | | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | | | | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; | Устный опрос; | Учи.py (uchi.ru) |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | | | | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; | |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | | | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Устный опрос; | |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | | | | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах 100: сравнение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Запись равенства, неравенства | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | Устный опрос; |
| 7. | Разностное сравнение чисел | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Чётные и нечётные числа | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Устный опрос; |
| 10. | Работа с математической терминологией | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 12. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 13. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 14. | Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 16. | Величины. Решение практических задач | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 17. | Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 3$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Классификация объектов по заданному основанию | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Задачи, обратные данной | 1 | | | | Устный опрос; |
| 22. | Сумма и разность | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 | | | | Устный опрос; |
| 24. | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 26. | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | | | | Устный опрос; Решение практических задач; |
| 28. | Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 29. | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 30. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Сравнение числовых выражений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Периметр многоугольника | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Переместительное свойство сложения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 37. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 38. | Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 39. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 40. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 43. | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 44. | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | | | | Устный опрос; |
| 49. | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 52. | Буквенные выражения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Буквенные выражения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 54. | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 55. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение подбором неизвестного числа | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение подбором неизвестного числа | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 58. | Неизвестный компонент действия , его нахождение | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 59. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 60. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 61. | Решение задач. Проверка решения задачи | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 62. | Решение задач. Проверка решения задачи | 1 | | | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 63. | Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 65. | Проверка результата сложения и вычитания | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 66. | Проверка результата сложения и вычитания | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | Угол. Прямой угол | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Решение задач | 1 | | | | Устный опрос; |
| 69. | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 72. | Измерение периметра прямоугольника | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 73. | Письменные приемы сложения вида $87 + 13$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Решение задач | 1 | | | | Устный опрос; |
| 75. | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Вычитание вида $50 - 24$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 77. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 78. | Вычитание вида $52 - 24$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 79. | Решение задач, подготовка к умножению | 1 | | | | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач, подготовка к умножению | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 82. | Квадрат | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Периметр квадрата | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | Устный опрос; |
| 85. | Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Приём умножения с использованием сложения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | Периметр прямоугольника | 1 | | | | Устный опрос; решение практических задач; |
| 89. | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 92. | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 93. | Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---------------------|
| 96. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Названия компонентов действий деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 98. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 99. | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 100. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 101. | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 102. | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | | | Устный опрос; |
| 103. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | | | | Устный опрос; |
| 104. | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 105. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 106. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 107. | Табличное умножение и деление. Деление на 2 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 108. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 109. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|
| 110. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 111. | Табличное умножение и деление. Деление на 3 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 112. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 113. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 114. | Табличное умножение и деление. Деление на 4 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 115. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 116. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 117. | Табличное умножение и деление. Деление на 5 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 118. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 119. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 120. | Табличное умножение и деление. Деление на 6 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 121. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 122. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 123. | Табличное умножение и деление. Деление на 7 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 124. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---------------------|
| 125. | Табличное умножение и деление. Деление на 8 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 126. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 127. | Табличное умножение и деление. Деление на 9 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 128. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 129. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | | Устный опрос; |
| 130. | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 131. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |
| 132. | Измерение периметра прямоугольника, квадрата. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |
| 133. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | Устный опрос; |
| 134. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 135. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 136. | Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 0 |
|--|-----|---|---|

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. — М.: ВАКО, 2016. — 480 с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру (uchi.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

