

Обособленное структурное подразделение  
Муниципального казенного образовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Тальменского района Алтайского края  
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Тальменский детский сад №8»  
Тальменского района Алтайского края

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
МКОУ «Тальменская СОШ №6»  
Протокол № 14 от «30» августа 2022 г.

**Утверждено:**

Директор  
МКОУ «Тальменская СОШ №6»  
Алексеева Н.Л.  
приказ № 68/04 от 31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

средней группы  
(от 4 до 5 лет)

составленна на основе образовательной программы  
обособленного структурного подразделения  
Муниципального казенного образовательного  
учреждения

«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Тальменский детский сад № 8»  
Тальменского района Алтайского края

р.п.Тальменка, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	
1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы .	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1	-Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Распорядок дня	
3.3	Организация образовательной деятельности	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3,6	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация рабочей программы.	

# **1. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального казённого дошкольного образовательного обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад №8».

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 4-5 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обособленного структурного подразделения

МКОУ «Тальменская СОШ №6» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тальменский детский сад №8», в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 4-5 лет. Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами от 1 до 5, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения в группе детей 5-6 лет. Основная идея программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития их творческих способностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края;

Рабочая программа сформирована как программа развития личности детей среднего дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.



Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Рабочая программа реализуется в течение учебного года.

#### Общие сведения о ДООУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Обособленное структурное подразделение Муниципального казённого образовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6». Тальменского района Алтайского края. муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение» Тальменский детский сад № 8»
2	Юридический адрес  Фактический адрес	658032 Алтайский край. Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисовенко № 49 658032 Алтайский край. Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Усольцева № 6
3	Учредитель	Отдел образования Администрации Тальменского района, Алтайского края
4	Режим работы ДООУ	с 7.30 до 19.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.
5	Педагогический состав	Шарипова Лариса Владимировна – образование среднее специальное, первая квалификационная категория.

#### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной программой обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ № 6» МКДООУ «Тальменский детский сад № 8», с учетом регионального компонента, основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы, подготовка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;

- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

#### **цели и задачи парциальной программы Е.В. Колесниковой:**

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);

— согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

Знакомить:

—с цифрами от 1 до 5;.

Учить:

— писать цифры по точкам;

— соотносить цифры с количеством предметов;

— понимать отношения между числами в пределах пяти;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько?

Который? Какой по счету? ;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

#### **ВЕЛИЧИНА**

— сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

— употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и Др.);

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Закреплять знания:

0 геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

**Учить:**

находить определенную фигуру среди других;

представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

— видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

#### **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

— различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

— отгадывать загадки о частях суток, временах года; —различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; —различать понятия быстро, медленно.

#### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Продолжать учить:

— различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим

многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы.

Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах.

7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

#### **Подходы к формированию рабочей программы**

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважении личности ребенка и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке рабочей программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности; реализацию программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **1.4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

<b>. Возраст воспитанников</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Наполняемость группы</b>
<b>от 4 лет до 5 лет</b>	группа общеразвивающей направленности	<b>20 детей</b>

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием

туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Социально-коммуникативное развитие.**



К пяти годам у ребёнка продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения друг с другом. Учится коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Ребенок в семье и сообществе Образ Я. Формируется представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). У каждого ребенка формируется уверенность в том, что он хороший, что его любят, первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья.. Закрепляется представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивается чувство общности с другими детьми.

Совершенствуется умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)

У ребёнка воспитывается положительное отношение к труду, желание трудиться. (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.

Поощряется инициатива в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе. Дети сами ухаживают за растениями и животными; поливают растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекаем детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Уважение к труду взрослых. Формируется интерес к профессиям родителей У ребёнка развивается наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

### **Познавательное развитие**

У детей закрепляются полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Развивается осязание. Знакомим с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Проектная деятельность.

Ребёнок проявляет интерес к проектно- исследовательской деятельности. При этом совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивается наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Продолжаем знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения, о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях

У детей расширяется представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закрепляем знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учим узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

### **Речевое развитие**

Способствуем развитию любознательности. Помогаем детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря. Активизируем словарь детей на основе углубленных знаний о ближайшем окружении. Расширяем представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

### **Обогащение активного словаря**

Активизируем употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Ребёнок учится использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводим в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжаем учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогаем заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учим употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

У детей развивается артикуляционный аппарат. Продолжаем работу над дикцией: совершенствуем отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развиваем фонематический слух: учим различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствуем интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

. Совершенствуем диалогическую речь: учим участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учим детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Упражняем детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжаем работу по формированию интереса к книге.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Приобщая детей к восприятию искусства, развивается интерес к нему. Учим выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощряем стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. У ребёнка проявляется интерес к знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Формируется умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

### **Физическое развитие**

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу,

движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

Продолжаем знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формируется представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». У ребёнка устанавливается устойчивое мнение и связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк») для этого необходимы закаливающие мероприятия.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **1.5.1. Целевые ориентиры образования в средней группе:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.6 Планируемые результаты**

*«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова*

— считает в пределах пяти

- согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;

— называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

— отгадывает математические загадки;

— устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

— сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;

### **Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДОУ, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. Содержательный раздел программы:**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр,

подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО необходимо учитывать общие характеристики развития детей и задачи развития для детей 4 – 5 лет.

### **2.1. 1. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Способствовать формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

- Формировать:
  - представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
  - умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
  - представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- Знакомить:
  - с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма;
  - с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

#### **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

#### **« Физическое развитие »**

Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная
------------	------------	----------	-----------------



	деятельность	моменты	деятельность
1. Воспитание КГН: умываться, расчёсывать волосы, устранять порядок в одежде вытираться только своим полотенцем навыки гигиены в туалете культура разговора в помещении элементарные навыки приёма пищи 2. Сохранение и укрепление здоровья различать и понимать состояния своё и людей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение простейших закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ - элементарное представление о полезном питании - различение и называние органов чувств	Обучающие игры (сюжетно- дидактические)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Физкультминутки	Дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, помощь взрослого. Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне Прогулка (индивидуальн ая работа по развитию движений)	Игры сюжетно- отобразительные  Самостоятельная двигательная деятельность

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать:

общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.

Формирование первичных представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Привлекая к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. .

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда

### **Формирование основ безопасности.**

Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формировать представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы о понятиях: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточняя знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Продолжаем знакомить детей с различными видами городского транспорта, (трамвай, троллейбус, автобус). Закрепляем знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Продолжаем формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр , о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.. Знакомим с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Формы работы в совместной деятельности</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы работы в самостоятельной деятельности</b>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
<b>Формирование основ собственной безопасности</b> Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем свое здоровье Безопасность на дорогах и улицах Безопасный отдых на природе	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность моделирование Творческие задания, Рассматривание иллюстраций.
Самообслуживание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
Общественно – полезный труд	НОД, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
<b>Труд в природе</b>	НОД, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
<b>Методы</b>			
игровые обучающие ситуации; решение маленьких логических задач, загадок; ситуативные разговоры; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;		показ действий; объяснение; эмпатия; поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности; целенаправленное наблюдение; разыгрывание коммуникативных ситуаций; просмотр видеофильмов	

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Задачи:**

**Развитие речи.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилочек, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> </ul>



	игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.		- Игра-драматизация с использованием разных видов театров  - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	-Образовательная деятельность -Артикуляционная гимнастика -Дидактические игры, -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	-Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа ние стихов	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ	Физкультминутка Беседа Рассказ Чтение Д/игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная

	Обучение Экскурсии Объяснения		деятельность Настольно- печатные игры Беседы Театр
--	-------------------------------------	--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи вариативной программы Е.В Колесниковой**

#### **« Математические ступеньки**

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);

— согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

Знакомить:

—с цифрами от 1 до 5;.

**Учить:**

— писать цифры по точкам;

— соотносить цифры с количеством предметов;

— понимать отношения между числами в пределах пяти;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету? ;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

#### **ВЕЛИЧИНА**

— сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

— употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и Др.);

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Закреплять знания:

—о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

— находить определенную фигуру среди других;

— представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; — видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

#### **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

— различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

— отгадывать загадки о частях суток, временах года; — различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; — различать понятия быстро, медленно.

#### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Продолжать учить:

— различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;  
— обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем

прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить

узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Игровая образовательная деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с



	подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты		использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.**

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Формы организации образовательного процесса по освоению области «Художественно-эстетическое развитие»**

содержание	Формы работы
	НОД по изобразительной деятельности: - рисование (1 раз в неделю)

<b>Художественное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка (1 раз в две недели)</li> <li>- аппликация (1 раз в две недели)</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям</li> <li>Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>Дидактические игры</li> <li>• Прослушивание произведений музыкального фольклора</li> <li>• Выставка детских работ</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД (2 раза в неделю);</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>• Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением;</li> <li>• Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни;</li> <li>• Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках;</li> <li>• Музыкальные дидактические игры;</li> </ul>
<b>Конструктивно - модельная деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная деятельность</li> <li>Самостоятельная деятельность</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

### Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района.
3	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов и др.
4	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
6	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой

7	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
9	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

**Культурные практики включают в себя:**

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность дошкольников;
- планируются во вторую половину дня ;
- ежедневное чтение художественной литературы;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- познавательная, опытно-экспериментальная деятельность;
- рассматривание и чтение познавательной литературы ( детские энциклопедии);
- продуктивные виды деятельности (приобщение к народным промыслам, работы с природным и бросовым материалом);
- манипуляция с предметами;
- детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

Культурная практика (вид детской деятельности)	Содержание
<b>Игровая</b>	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Использование режиссерских и театрализованных игр. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Экспериментирование</b>	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на

	новом уровне. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («мы ухаживаем за цветниками на участке», «Мы украшаем группу к празднику», «Готовим подарки ветеранам к дню пожилого человека».).
<b>продуктивные виды деятельности</b>	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, книжного уголка или библиотеки Результатом работы является создание книг-самоделок, создание продуктов детского рукоделия
<b>проектная деятельность</b>	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности
<b>манипуляция с предметами</b>	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика
<b>ежедневное чтение художественной литературы</b>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.
<b>Детский досуг</b>	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (занятия рукоделием, художественным трудом)
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

### **«Речевое развитие»**

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

### **«Познавательное развитие»**

**4 - 5 лет:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**4 - 5 лет:**

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

## **2.5.Взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Задачи:**

- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности. (ФГОС)

**Принципы:**

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

**Формы взаимодействия с семьей**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в группе их достижениях и интересах:
  - Наши достижения,
  - Консультации,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы и т.д.)
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей на родительских собраниях.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.
5. Постоянное обновление стендовой информации.

**Содержание работы с семьей по направлениям:**

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);



- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально-коммуникативное»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на здоровье ребенка.

**Перспективный план работы с родителями.**

**Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:** Повышать педагогическую культуру родителей; Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

— Приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДООУ в новом учебном году.

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели, родители
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Повышение педагогического просвещения родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Логопед, воспитатели

	Консультация	«Для чего нужна утренняя зарядка»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	Воспитатели, руководитель физ. воспитания
<b>Октябрь</b>	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели, родители, дети
	Консультация	«Гендерное воспитание детей через игру»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Осень»	Побуждать родителей наблюдать вместе с детьми за изменениями в природе осенью	Воспитатели
	Осенний праздник	«Осенние приключения»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Консультация	«Я не жадный». Как помочь ребенку научиться делиться.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
<b>Ноябрь</b>	Фото-коллаж ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели, дети, родители
	Развлечение	«День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Консультация	«Нужен ли ребёнку дневной сон»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Приучаем ребёнка к порядку»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	Фоторепортаж	«Мы дружные ребята» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	Формирование у родителей положительного отношения к деятельности детей в детском саду.	Воспитатели

<b>Декабрь</b>	Оформление участка	«Зимняя сказка»	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	Воспитатели, родители
	Выставка - конкурс детских рисунков и поделок	«В гостях у Дедушки Мороза»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	Родители, дети, воспитатели
	Папка-передвижка	«Новый год»	Предложить родителям повторить с детьми приметы зимы, названия зимних месяцев, побеседовать о предстоящем празднике	Воспитатели, родители
	Праздничное развлечение	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	Консультация	«растим здорового ребёнка»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели
	Консультация	«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели

	Памятки для родителей	«Памятка по предупреждению инфекционного заболевания (гриппа)», «Пневмококковая инфекция»	Продолжать знакомить родителей с симптомами опасных инфекций и их профилактикой	Воспитатели
	Папка - передвижка	«Кормушка для птиц своими руками»	Развивать желание у родителей и детей участвовать в совместной, помогать и заботиться о птицах зимой	Воспитатели, родители
<b>Февраль</b>	Поздравительная стен - газета	«Лучше папы и деда друзей не найти»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Включение родителей в совместную деятельность	Воспитатели, родители, дети
	Папка - передвижка	«Мальчик с девочкой дружил»	Воспитывать дружеские отношения между детьми	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Основы нравственных отношений в семье»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
	Папка - передвижка	«С 23 февраля»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Воспитатели
	Консультация	«Папа может все, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Воспитатели
<b>Март</b>	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети

	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Воспитатели, дети
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели, дети
	Папка – передвижка	«8 марта»	Закрепить знания о празднике 8 марта, воспитывать любовь к маме, бабушке	Воспитатели
	Папка – передвижка	«Масленица» (8.03 – 14.03)	Формировать у детей и родителей интерес к народным праздникам	Воспитатели
<b>Апрель</b>	Консультация	«Играя дома тренируем память»	Дать рекомендации родителям по формированию у детей.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Правила дорожного движения для родителей дошкольников»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок	«Первоцветы»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	Родители, дети
	Папка - передвижка	«Весна»	Побуждать родителей наблюдать вместе с детьми за изменениями в природе весной	Воспитатели
<b>Май</b>	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели

Выставка детского рисунка	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями	Воспитатели
Папка-передвижка	«9 мая день Победы»	Воспитание патриотизма, любви к Родине	Воспитатели,
Папка - передвижка	«Безопасное лето»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели

## 2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс средней группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Тальменка, Алтайском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

### **Примерное планирование работы на учебный год**

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей .	Беседа.
Октябрь	«История возникновения родного посёлка»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	Фото-альбом
Ноябрь	«Достопримечательности родного посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях посёлка. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками Алтайского края.	СОД в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Дидактическая игра
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры
Январь	«Флора и фауна Алтайского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Саратовского края	Экскурсия в мини-музей и районный краеведческий музей р.п. Тальменка
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Алтайского края»	Формирование знаний о птицах Алтайского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбомов
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Алтае.	Оформление альбомов



	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Сделаем наш посёлок чище	Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проектов
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	

**Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам. Актуальность парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» заключается в следующем:**

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;

- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.**

Территория детского сада:

На участке средней группы имеется: песочница, машины, веранда, скамейки для отдыха.

Средняя группа находится на втором этаже. В группе имеется: Театральный уголок, книжный уголок, уголок ИЗО, музыкальный уголок с набором муз.инструментов, салон красоты, дом, уголок природы, спортивный уголок, развивающие игры, дидактические игры, лото, домино, пазлы и т.д. в групповой комнате имеется:

- столы детские в количестве-4, необходимом для обеспечения посадочного места каждому воспитаннику (для приема пищи и проведения основной образовательной деятельности);
- стулья в количестве, превышающем количество воспитанников в каждой группе;
- оборудование, соответствующее каждой игровой зоне.

Вся мебель и игровое оборудование соответствует требованиям СанПин. Для контроля температурного режима группа оснащена бытовыми термометрами.

Приемная комната средней группы, находится на втором этаже она оборудована индивидуальными кабинками, по числу воспитанников в данной группе, скамейки, информационные стенды (для родителей).

В групповой комнате есть буфетная. В буфетной имеются: шкафы для размещения посуды, посуда и кухонная утварь (в необходимом количестве), две мойки, титан, столы для грязной посуды и для раздачи пищи, бытовые термометры. Имеются две туалетные комнаты ,отдельно для девочек и мальчиков.

#### **3.2. Распорядок дня**

##### Организация распорядка дня.

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенк
  - Основные принципы построения распорядка дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

#### **Распорядок дня для средней группы**

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.05
Самостоятельная деятельность, игры	09.05 – 09.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20- 10.30
Самостоятельная деятельность, игры	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.10 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.25
самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20 – 18.00

### Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания программы используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий.

### 3.3. Организация образовательной деятельности учебное планирование (сетка занятий, тематическое планирование) Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	НОД	Время
Понедельник	«Речевое развитие»	Развитие речи/Художественная литература Музыкальное	9.20-9.40
	«Художественно-эстетическое развитие»		9.55 -10.15
Вторник	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка/аппликация\ ручной труд	9.15-9.35.
	«Физическое развитие»	Физкультура	9.40 -10.00
Среда	«Познавательное развитие»	ФЭМП	9.20-9.40
	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Физическое развитие.	9.50 -10.10
Четверг	«Познавательное развитие»	Ребёнок и окружающий мир	9.15-9.35
	«Физическое развитие»	Физкультура Конструирование\робототехника.	9.40 -10.00 10.10.-10.30

Пятница	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	9.15-9.35
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	09.45 - 10.45

(перерыв между НОД 10 мин.)

### Ознакомление с окружающим миром

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
1	Расскажи о любимых предметах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение детей находить предмет рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал</li> </ul>
2	Что нам осень принесла?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об овощах и фруктах.</li> <li>• Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</li> </ul>
3	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести понятие семья.</li> <li>• Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</li> <li>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</li> </ul>
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</li> <li>Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
5	Петрушка идет трудиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ul>
6	Прохождение экологической тропы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</li> <li>• Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</li> </ul>
7	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</li> <li>• Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</li> </ul>
8	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления о декоративных птицах.</li> <li>• Показать детям особенности содержания декоративных птиц.</li> <li>• Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</li> </ul>

<b>Ноябрь</b>		
9	Петрушка идет рисовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</li> </ul>
10	Осенние посиделки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.</li> <li>• Формировать желание заботиться о домашних животных.</li> </ul>
11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге)</li> <li>• Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</li> </ul>
12	Скоро зима!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления о жизни диких животных зимой.</li> <li>• Формировать интерес к окружающей природе.</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к животным.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
13	Петрушка - физкультурник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</li> </ul>
14	Дежурство в уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать детям особенности дежурства в уголке природы</li> <li>• Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</li> </ul>
15	Целевая прогулка «Что такое улица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.</li> </ul>
16	Почему растаяла Снегурочка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
17	Узнай все о себе, воздушный шарик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами</li> <li>• Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</li> </ul>
18	Стайка снегирей на ветках рябины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о многообразии птиц.</li> <li>• Учить выделять характерные особенности снегиря.</li> </ul> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>
19	Замечательный врач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</li> </ul>
20	В гости к деду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.</li> <li>• Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.</li> </ul>

	Природоведу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
21	В мире стекла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</li> </ul>
22	Рассматривание кролика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о кролике.</li> <li>• Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.</li> <li>• Формировать интерес к животным.</li> </ul>
23	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».</li> <li>• Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</li> </ul>
24	Посадка лука	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</li> <li>• Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.</li> <li>• Формировать трудовые умения и навыки.</li> </ul>
<b>Март</b>		
25	В мире пластмассы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</li> </ul>
26	Мир комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</li> </ul>
27	В гостях у музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</li> </ul>
28	В гости к хозяйке лука	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</li> <li>• Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
29	Путешествие в прошлое кресла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</li> </ul>
30	Поможем Незнайке вылепить посуду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</li> </ul>
31	Мой родной поселок Тальменка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.</li> </ul>

32	Экологическая тропа весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</li> </ul>
<b>Май</b>		
33	Путешествие в прошлое одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)</li> </ul>
34	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявить представление об овощах и фруктах. Выявить представление о растениях.</li> </ul>
35	Наш любимый плотник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</li> </ul>
35	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представление о свойствах песка, воды и льда.</li> </ul>

### Формирование элементарных математических представлений

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
1	Занятие 1	<b>Количество и счет.</b> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними <b>Величина.</b> Большой и маленький. <b>Геометрические фигуры.</b> Круг (находить среди множества фигур).
2	Занятие 2	<b>Количество и счет.</b> Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа.
3	Занятие 3	<b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат (находить среди множества фигур). <b>Логическая задача.</b>
4	Занятие 4	<b>Количество и счет.</b> Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. <b>Ориентировка во времени.</b> Части суток. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа
<b>Октябрь</b>		
5	Занятие 5	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 1. <b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление: круг, квадрат. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b>
6	Занятие 6	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 1. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <b>Геометрические фигуры.</b> Треугольник (находить среди множества фигур).
7	Занятие 7	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 2. <b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра. <b>Ориентировка в</b>



		<b>пространстве.</b> Ближе, дальше.
<b>8</b>	Занятие 8	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 2. <b>Величина.</b> Короткий, длинный. <b>Геометрические фигуры</b> Овал (находить среди множества фигур).
<b>Ноябрь</b>		
<b>9</b>	Занятие 9	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень).
<b>10</b>	Занятие 10	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3. <b>Величина.</b> Высокий, низкий. <b>Логическая задача.</b>
<b>11</b>	Занятие 11	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Геометрические фигуры.</b> Прямоугольник (находить среди множества фигур).
<b>12</b>	Занятие 12	<b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <b>Геометрические фигуры.</b> Круг, овал. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Положение предметов по отношению к себе. <b>Логическая задача.</b>
<b>Декабрь</b>		
<b>13</b>	Занятие 13	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 4. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький. <b>Логическая задача.</b>
<b>14</b>	Занятие 14	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо. <b>Логическая задача.</b>
<b>15</b>	Занятие 15	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Далеко, близко. <b>Логическая задача.</b>
<b>16</b>	Занятие 16	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение цифры с количеством предметов. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат, прямоугольник. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (зима, весна, лето, осень). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Вверху, внизу, слева, справа, под .
<b>Январь</b>		
<b>17</b>	Занятие 17	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 5. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b>
<b>18</b>	Занятие 18	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. <b>Геометрические фигуры.</b> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <b>Ориентировка во времени.</b> Быстро, медленно.
<b>19</b>	Занятие 19	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с порядковыми числительными. <b>Геометрические фигуры.</b> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги. <b>Логическая задача.</b>
<b>20</b>	Занятие 20	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. <b>Величина.</b> Развитие глазомера. <b>Геометрические</b>

		<b>фигуры.</b> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <b>Логическая задача.</b>
<b>Февраль</b>		
<b>21</b>	Занятие 21	<b>Количество и счет.</b> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <b>Величина.</b> Закрепление: понятия <i>широкий, поуже, еще поуже, самый узкий.</i> <b>Логическая задача.</b>
<b>22</b>	Занятие 22	<b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. <b>Геометрические фигуры.</b> Шар, куб, цилиндр. <b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра.
<b>23</b>	Занятие 23	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
<b>24</b>	Занятие 24	<b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b>
<b>Март</b>		
<b>25</b>	Занятие 25	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо. <b>Логическая задача.</b>
<b>26</b>	Занятие 26	<b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <b>Величина.</b> Развитие глазомера. <b>Логическая задача.</b>
<b>27</b>	Занятие 27	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковый счет. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. <b>Логическая задача.</b>
<b>28</b>	Занятие 28	<b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Логическая задача.</b>
<b>Апрель</b>		
<b>29</b>	Занятие 29	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). <b>Логическая задача.</b>
<b>30</b>	Занятие 30	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <b>Геометрические фигуры.</b> Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. <b>Логическая задача.</b>
<b>31</b>	Занятие 31	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа. <b>Логическая задача.</b>
<b>32</b>	Занятие 32	<b>Количество и счет.</b> Математические загадки. Закрепление: цифры. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года.
<b>Май</b>		

33		Работа по закреплению программного материала.
34		Работа по закреплению программного материала
35		Работа по закреплению программного материала
36		Работа по закреплению программного материала

### Развитие речи

№	Тема занятий	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
<b>Октябрь</b>		
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей веселой сказкой. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей а произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
<b>Ноябрь</b>		
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
10	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со

		звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>Декабрь</b>		
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М.Булгакова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
<b>Январь</b>		
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Митикова).
18	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Февраль</b>		
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
22	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

23	Составление рассказов по картине «На поляне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.</li> <li>Продолжать формировать умение придумывать название картины.</li> </ul>
24	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
<b>Март</b>		
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</li> <li>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</li> </ul>
26	Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> – <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных сказок.</li> <li>Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</li> </ul>
28	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>Апрель</b>		
29	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</li> <li>Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</li> </ul>
30	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> ( в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи).</li> <li>Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л</i>, <i>ль</i>.</li> </ul>
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
<b>Май</b>		
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
34	Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> , <i>рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).

35	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

### Рисование

	Тема занятий	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
11	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» (Краски)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</li> </ul>
	«На яблоне поспели Яблоки» (Карандаши)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ</li> </ul>
3	«Красивые цветы» (Краски)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</li> <li>Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</li> </ul>
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» (Карандаши)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умениях закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
5	«Золотая осень» (Краски)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков</li> </ul>
6	«Сказочное дерево» (Карандаши)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение</li> </ul>

		дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
7	«Украшение фартука» (Краски)	• Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
8	«Яички простые и золотые» (Краски)	• Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
<b>Ноябрь</b>		
9	Рисование по замыслу. (Карандаши)	• Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
10	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни») (Краски)	• Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициатив
11	«Маленький гномик» (Краски)	• Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
12	«Рыбки плавают в аквариуме» (Краски)	• Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
<b>Декабрь</b>		
13	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») (Карандаши)	• Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
14	«Снегурочка» (Краски)	• Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч) Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.



15	«Новогодние поздравительные открытки» (Краски)	•Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность .Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
16	«Наша нарядная елка» (Краски)	•Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.Подводить к эмоциональной оценке работ.Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
<b>Январь</b>		
17	«Маленькой елочке холодно зимой» (Краски)	•Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.Закреплять умение рисовать красками.Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
18	«Развесистое дерево» (карандаши)	• Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (Краски)	•Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.Закреплять навыки рисования красками.Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.воспитывать самостоятельность .Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
20	Декоративное рисование (По мотивам дымковской росписи) «Украшение платочка» (Краски)	• Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.Развивать чувства ритма, композиции, цвета
<b>Февраль</b>		
21	«Украсим полосочку флажками» (Карандаши)	•Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
22	«Девочка пляшет» (Краски)	•Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.Учить

		изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
23	«Красивая птичка» (Краски)	•Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
24	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» (Краски)	•Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
<b>Март</b>		
25	«Расцвели красивые цветы» (Краски)	•Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. •Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
26	Декоративное рисование «Украсим кукле платице» (Краски)	•Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
27	«Козлятки выбежали» (Краски)	•Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
28	«Как мы играем в подвижную игру Бездомный заяц» (Краски)	•Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
<b>Апрель</b>		
29	«Сказочный домик-теремок» (Карандаши)	•Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
30	«Мое любимое солнышко» (Краски)	•Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания предметов.
31	«Твоя любимая кукла» (Карандаши)	•Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную

		величину.Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.Упражнять в рисовании и закрашивании.Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
32	«Дом, в котором ты живешь» (Гуашь)	•Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон.Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
<b>Май</b>		
33	«Празднично украшенный дом» (Краски)	•Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.Развивать образное восприятие.Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
34	«Самолеты летят сквозь облака» (Карандаши)	•Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.Развивать образное восприятие, образные представления.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
35	«Нарисуй картинку про весну» (Краски)	•Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.Развивать умение удачно располагать изображение на листе.Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (Карандаши)	•Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, Жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)

### Лепка. Аппликация.

№	Тема занятий	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам поделкам.
2	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.Развивать чувство ритма и чувство цвета .Вызывать

		положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
3	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
4	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ.
<b>Октябрь</b>		
5	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
6	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
7	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
8	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<b>Ноябрь</b>		
9	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
10	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
11	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
12	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закруглять их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

<b>Декабрь</b>		
13	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
14	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
15	Лепка «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
16	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; Чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>Январь</b>		
17	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
18	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
19	Лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
20	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
<b>Февраль</b>		
21	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
22	Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная работа)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми

		вместе картины.
23	Лепка «Птички прилетают на кормушку и клюют зернышки» (коллективная работа)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
24	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
<b>Март</b>		
25	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание пальцами.
26	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
27	Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
28	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (если предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника из квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>Апрель</b>		
29	Лепка «Мисочка для трех медведей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</li> <li>Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</li> </ul>
30	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
31	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания края пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

32	Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
<b>Май</b>		
33	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления).
34	Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
35	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
36	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы о ОО Программы ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Модель организации образовательного процесса**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю

Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 3 недели
Аппликация	1 раз в 3 недели
Музыка	2 раза в неделю
Ручной труд	1 раз в 3 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Робототехника	1 раз в неделю
Итого:	11 занятий в неделю

#### Объем недельной образовательной деятельности

Количество образовательных ситуаций в неделю	Продолжительность образовательных ситуаций	Образовательная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
11	20 мин	40 мин	3 часа, 40 мин

#### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1 До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (4-нед августа— 1 нед сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
3. «Осень в гости к нам пришла» (2— 4 нед сентября)	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
4.» Мой посёлок, моя страна» (1-3 нед октября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.



5. «Транспорт». «Профессии». (4 недоктября-1 нед ноября)	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Я и моя семья (2 - 4 нед ноября)	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Спортивное развлечение День здоровья
7. «Зима» (1-2 нед декабря)  « Природа зимой» (3-5 нед.Декабря)  Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Безопасное поведение людей зимой. Развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка детского творчества «Хорошо зимой»  Новогодний утренник
8. «Зимние забавы» (2-3 нед. января)  «Зимние виды спорта» (3 нед января)	Расширять представления о зиме. Приобщать к русской народной культуре. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей представления о зимних видах спорта. Воспитывать интерес, уважение и желание заниматься спортом	Развлечение «Зимние забавы»  Спортивно-развлекательное мероприятие на улице.
8. «Это Родина моя!» (1-2 нед февраля)  День защитника Отечества (3-4 нед февраля)	Углублять и уточнять представления о Родине – России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»  Выставка рисунков. «Папы разные нужны, папы разные важны» Праздник ко Дню Защитника Отечества.
9. «Мамин день» (1-2 нед марта)  «Весна – красна!» (3-4 нед марта)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждению природы.	Праздник «Мамин день!»  Выставка детских рисунков «Весна – красна!»

10. «Птицы весной» (1 неделя апреля)  «Земля и небо» День космонавтики (2-3 неделя апреля)	Познакомить детей с весной. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле: о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	Выставка детского творчества.
11. «День победы» (4 неделя апреля - 1 неделя мая) «Скоро лето» (2-4 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Тематическое занятие – развлечение.  Выставка детского творчества

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная цель детского праздника – это доставить ребенку как можно больше радости, сформировать у него своеобразную праздничную культуру, и одновременно обогатить его новыми, яркими впечатлениями. Дать возможность для самореализации, самоутверждения, самораскрытия ребенка.

Праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, забыть о проблемах, а порой и просто отдохнуть от будней.

Праздник духовно обогащает ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Праздники это не только отдых, организованный досуг, развлечение, но и важное средство для активизации речи, ее коммуникативной функции. А также является источником всестороннего развития ребенка.

Перечень развлечений, праздников и мероприятий

Праздники: «Новый год», «8 Марта»; праздники, традиционные для группы (дни рождения детей, концерты)

Развлечения: « Осень в гости к нам пришла», «Бабушка - загадушка», «В гости к зимушке – зиме», « Прощание с елкой», « Мы ребята, дошколята, а шагаем как солдаты», « Масленица», «Вечер народных игр»,

Тематический вечер: « Снеговик в гостях у детей», « Что хранится в сундуке», « В гостях у бабушки Матрены», «В гостях у сказки»

Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Репка», « Колобок», «Теремок», « Три поросенка».

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на

достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### **3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

#### **Познавательное развитие**

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .

Е. В Колесникова программа –Математические ступеньки « *Я считаю до пяти*»

#### **Речевое развитие**

Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 - 7 лет Л.В. Куцакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

#### **Физическое развитие**

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Т.Ф.Саулина- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. К.Ю. Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

## **IV. Краткая презентация рабочей программы по развитию детей 4 – 5 лет .**

Рабочая программа по развитию детей средней дошкольной группы, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса детей 4 -5 лет. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской .

**Цель и задачи** деятельности по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад №8» с учетом регионального компонента, на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации ,образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.