

Обособленное структурное подразделение
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад №8»
Тальменского района Алтайского края

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
протокол № 14 от 30.08.2022

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Н.Л.Алексеева
Приказ № 68/04 от 31.08.2022



Программа
психолого-педагогического сопровождения образовательной
деятельности в условиях ДОУ
2022-2025 г.

составлена на основе основной
программы обособленного структурного подразделения
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6»
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад № 8»
Тальменского района, Алтайского края

Автор-составитель:
педагог-психолог
Еряшева Ольга Александровна

р.п.Тальменка 2022 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.....	13
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	22
2.4. Вариативная часть программы.....	53
3. Организационный раздел	54
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО	77
5. Приложения	80
5.1. Приложение 1	80
5.2. Приложение 2.....	98
5.3. Приложение 3.....	99
5.4. Приложение 4.....	106
5.5. Приложение 5.....	107
5.6. Приложение 6.....	108
5.7. Приложение 7.....	110
5.8. Приложение 8.....	117
5.9. Приложение 9.....	119

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ локальными актами учреждения.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Положением о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999г;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России №29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

А так же с использованием авторских программ:

- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор: Роньжина А.С. –М.: Книголюб, 2003
- Программой коррекционно-развивающих занятий в средней группе. Автор: Шарохина В.Л. М.:Прометей; Книголюб, 2001.
- Программой коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. Автор: Шарохина В.Л. М.:Прометей; Книголюб, 2001.
- Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Автор: Локалова Н.П., Локалова Д.П. – М.:Генезис, 2014.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом **возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО**. (Приложение 1).

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охранять и укреплять психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

*Психологическое сопровождение системы мониторинга
достижения детьми планируемых результатов освоения Программы*

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ☐ постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- ☐ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- ☐ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие

параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (2-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация,

словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предмета, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел

2. 1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений

развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

☐ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

☐ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

☐ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2 Формы, способы и средства реализации ООП ДО.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (2-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в*

учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на

средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам краевой психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов в рамках психолого-педагогической студии и родительского клуба для родителей.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим

коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на краевую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти),

просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их само регуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их

развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские клубы, собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в работе родительского клуба, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту развития ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения

ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную

жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет.

(По программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)

Месяц, неделя	Наименование разделов, тем	Цель (задачи) занятия	Содержание занятия
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 «Божья коровка»	-создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации во всем теле. -развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимание, речи и воображения.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент (божья коровка). 3. Беседа (предлагается определить цвет, форму, величину игрушки, количество точек на спине). 4. Подвижная игра «Поймай божью коровку» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дыхательное упражнение (звук «А», «У»). 7. Подвижная игра «Божьи коровки и ветер» 8. Рисование божьей коровки (пальчиками). 9. Прощание.

Сентябрь 2 неделя	Занятие 2 «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы социальной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Приметы времени года» 3. Подвижная игра «Зашагали ножки» 4. Игра «Дождик и солнышко» 5. Упражнение –энергизатор «Листопад» 6. Рисование. (Тема: «Летающие листья». 7. Прощание.
Сентябрь 3 неделя	Занятие 3 «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие ориентации в пространстве; - бучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа (предлагается определить цвет, форму, величину мяча). 3. Разучивание стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». 4. Подвижная игра «Мячики». 5. Подвижная игра «Прятки» 6. Игровое упражнение «Волшебный мешочек» 7. Прощание.
Сентябрь 4 неделя	Занятие 4 «Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики, - развитие памяти, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа по картине с изображением осеннего леса. 3. Разминка «Прогулка в осенний лес». 4. Сюрпризный момент (игрушечный ежик) 5. Разучивание стихотворения Б.Заходера . 6. Подвижная игра «Ежики в лесу» 7. Игровое упражнение «Найди корзинку для листочка». 8. Упр. «Песенка для ежика». 9. Прощание.

Октябрь 1 неделя	Занятие 5 «Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других людей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу, (девочка-мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи, воображения. 	1. Сюрпризный момент (в гости пришел Петрушка). 2. Игровое упражнение «Где же, где же наши ручки?». 3. Игровое упр. «Карусели». 4. Показ и выполнение движений под стихотворение «Прыгай, прыгай веселей!» 5. Беседа. 6. Прощание с Петрушкой.
Октябрь 2 неделя	Занятие 6 «Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	1. Приветствие. 2. Упр. «Мячики» 3. Релаксация. 4. Пальчиковая игра «Друг веселый, мячик мой». 5. Игровое упр. с мячом в парах под музыку. 6. Рисование. 7. Прощание.
Октябрь 3 неделя	Занятие 7 «Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, речи, воображения. 	1. Приветствие. 2. Беседа о признаках времени года. 3. Пальчиковая игра «Мы слепили снежный ком». 4. Сюрпризный момент (Зайчик). 5. Игровое упр. «Зайка серенький сидит». 6. Подвижная игра «Заяц и лиса». 7. Упр. «Волшебный мешочек». 8. Прощание.

Октябрь 4 неделя	Занятие 8 «Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности и импульсивности; - сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка. (о мыльных пузырях). 3. Беседа. (какой формы бывают пузыри, какого цвета, размера, как летят и т.д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игра «Надувайся, пузырь». 6. Упр. «Мыльные пузыри». 7. Пальчиковая гимнастика 8. Прощание.
Ноябрь 1 неделя	Занятие 9 «Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Кто такие музыканты?» 3. Театрализация. 4. Упр. «Угадай инструмент и кто на нем играл». 5. Пальчиковые игры. 6. Прощание.
Ноябрь 2 неделя	Занятие 10 «Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско – родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о маме. 3. Упр. «Наряжаем мам» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упр. «Узнай по голосу» 6. Прощание.
Ноябрь 3 неделя	Занятие 11 «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, - снятие эмоционального мышечного напряжения, тревожности; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2. Упр. «Хоровод с медвежонком» 3. Пальчиковые игры. 4. Подвижная игра «У медведя во бору». 5. Прощание.

Ноябрь 4 неделя	Занятие 12 «Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент (игрушечная мышка). 3. Игра «Непослушные мышата». 4. Упр. «Все наоборот». 5. Подвижная игра «Мышки-шалунишки». 6. Игра «Мышки спят». 7. Разминка. 8. Игра «Мышки и часы» 9. Пальчиковые игры. 10. Прощание.
Декабрь 1 неделя	Занятие 13 «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, обучение навыкам сотрудничества; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Колобок». 3. Пальчиковая гимнастика (во время инсценировки сказки). 4. Хоровод «Песенка для колобка» 5. Прощание.
Декабрь 2 неделя	Занятие 14 «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать друг другу; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции; - развитие слухового восприятия; - развитие общей и мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Угадай, кто разговаривает?» 3. Подвижная игра «Котята и собака». 4. Упр. «Бабочки» 5. Психогимнастика «Ручей». 6. Прощание.

Декабрь 3 неделя	Занятие 15 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного настроения в группе; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, речи, воображения. 	1.Сюрпризный момент (игрушечный Дед Мороз). 2.Пальчиковая гимнастика под рифмовку (дети здороваются с Дедом Морозом). 3. Беседа о предстоящем празднике. 4. Упр. «Танец у елки» 5. Игровое упр. «Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь». 6.Пальчиковая игра «Пальчики у нас попляшут» 7. Упр. на развитие тактильного восприятия (с бутылками с холодной и горячей водой). 8. Упр. «Сюрприз от Деда Мороза». 9. Упр. «Волшебный мешочек». 10. Прощание.
---------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению проводится в начале учебного года (Приложение 2).

Диагностика нервно-психического развития ребенка 2-3, 3-4 лет также проводится в начале и в конце учебного года (Приложение 3).

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе.

(По программе Шарохиной В.Л «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»).

Месяц, неделя	Наименование разделов,	Цель (задачи) занятия	Содержание занятия
---------------	------------------------	-----------------------	--------------------

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Занятие 1</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа по сказке «Колобок», выполнение игровых заданий.</p> <p>3. Упражнение «Закончи сказку»</p> <p>4. Упражнение «Портрет колобка»</p> <p>5. Упражнение «10 слов»</p> <p>6. Игра «Зевака»</p> <p>7. Прощание.</p>
<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Занятие 2</p>	<p>1.Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа по сказке «Три медведя»</p> <p>3. Подвижная игра «Мишутка»</p> <p>4. Упр. «Какой предмет лишний»</p> <p>5. Упр. «Продолжи ряд».</p> <p>6. Упр. «Комплименты»</p> <p>7. Прощание.</p>

<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Занятие 3</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Времена года»</p> <p>3. Упражнение «Осенние листья»</p> <p>4. Разучивание стихотворения.</p> <p>5. Игра «Что изменилось?»</p> <p>6. Установление последовательности событий по серии сюжетных картинок. Составление рассказа.</p> <p>7. Игра «Зевака»</p> <p>8. Упр. «Комплименты»</p> <p>9. Прощание</p>
<p>Октябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Занятие 4</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Приметы осени»</p> <p>3. Упражнение «Осенние листья»</p> <p>4. Повторение стихотворения «У нашего кота шубка очень хороша».</p> <p>5. Игра «Найди отличия»</p> <p>6. Игра «Осенние приметы».</p> <p>7. Игра «Овощи-фрукты»</p> <p>8. Упр. «Кто самый внимательный»»</p> <p>9. Прощание</p>

Ноябрь 1 неделя	Занятие 5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Беседа «Что изменилось?» 3. Разучивание стихотворения «Мышка с опорой на сюжетные картинки» 4. Игра «Что где лежит» 5 Упражнение «Дорисуй» 6. Игра «Наоборот». 7. Прощание.
Ноябрь 2 неделя	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Повторение стихотворения «Мышки» 3. Беседа «Времена суток». Закрепление понятий. 4. Упражнение «Сложи узор» 5 Упражнение «Запомни картинку»» 6. Игра «Ам». 7. Прощание.

<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Занятие 7</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Разучивание стихотворения.</p> <p>3. Упражнение со счетными палочками «Избушка для зайчишек»</p> <p>4. Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>5. Упражнение «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд».</p> <p>6. Упражнение «Пиктограммы»</p> <p>7. Упражнение «Передай предмет по кругу»</p> <p>8. Прощание.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Занятие 8</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Повторение стихотворения.</p> <p>3. Упражнение «Найди и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>5. Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки</p> <p>6. Игра «Листопад».</p> <p>7. Игра «Зевака»</p> <p>8. Прощание.</p>

Декабрь 1 неделя	Занятие 9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Беседа о приметах зимы. 3. Беседа по картине «Зимний л...» 4. Подвижная игра «Перепрыгни через ров» 5. Упражнение «Дорисуй» 6. Упражнения на развитие представлений о форме, цвете, длине. 7. Игра «Зевака» 8. Прощание.
Декабрь 2 неделя	Занятие 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Беседа по картинке «Зимний (по представлению) 3. Упр. "Запомни фигуры» 4. Упр. «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Классификация» 6. Игра «Наоборот». 7. Прощание.
Декабрь 3 неделя	Занятие 11	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Упражнение «Закончи предложение» 3. Упр. "Части суток» 4. Упр. «Классификация» 5. Упражнение «Сложи узор». 6. Игра «Ам». 7. Прощание.
Декабрь 4 неделя	Занятие 12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Упражнение «Устный счет». 3. Упр. "Четвертый лишний». 4. Беседа . «Зимние забавы». 5. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок». 6. Упражнение «Снежинки». 7. Прощание.

Февраль 1 неделя	Занятие 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Упражнение «Поможем медвежонку». 3. Беседа о зимних привычках животных. 4. Упражнение «Животные и их детеныши» 5. Упражнение «Кто здесь лишн 6. Упражнение «Кто где живет? 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем 8. Прощание.
Февраль 2 неделя	Занятие 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Установление последовательности событий и составление рассказов по серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок» Беседа. 3. Упражнение «Что это?» 4. Упражнение «Меньше-больше» 5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем 6. Прощание.
Февраль 3 неделя	Занятие 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Приветствие 2. Упражнение «Каких фигур больше?» 4. Упражнение «Запомни предметы» 5. Упражнение «Закончи предложения» 6. Упражнение «Классификация» 7. Игра «Замри» 8. Прощание.

Февраль 4 неделя	Занятие 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Беседа о временах года и их приметах. 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет» 6. Упражнение «Нарисуй подходящую фигуру». 7. Упражнение «Раскрась картинку» 8. Игра «Зеркало». 9. Прощание.
--------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика уровня психического развития детей 4-5 лет проводится в начале учебного года и в конце (Приложение 4).

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.

(По программе Шарохиной В.Л «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»).

Месяц, неделя	Наименование разделов,	Цель (задачи) занятия	Содержание занятия
Октябрь 1 неделя	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Беседа по иллюстрациям к сказке «Маша и медведь». Установление последовательности событий. 4. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай» 5. Упражнение «Построй домик» 6. Упражнение –энергизатор. 7. Упражнение «Выбери дорожку» 8. Упражнение «Комплименты» 9. Прощание.

<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Занятие 2</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Придумай новый конец сказки»</p> <p>3. Упражнение «Теремки»</p> <p>4. Упражнение «Соедини точки по порядку»</p> <p>5. Подвижная игра «Зайцы и волки»</p> <p>6. Упражнение. «Четвертый лишний»</p> <p>7. Прощание.</p>
<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Занятие 3</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Запомни фигуры и знаки»</p> <p>3. Упражнение «Дом и сад»</p> <p>4. Упражнение «Задача».</p> <p>5. Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>6. Упражнение «Целое и части»</p> <p>8. Прощание.</p>

Октябрь 4 неделя	Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1. Приветствие 2. Беседа «Времена года и их приметы» 3. Упражнение «Будь внимателен» 4. Упражнение «Дорисуй» 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин «Осень» 6. Упражнение «Птицы улетают на юг» 7. Игра «Любимое животное» 9. Прощание
Ноябрь 1 неделя	Занятие 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Упражнение «Закончи предложение». 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Найди ворона» 5. Упражнение «Продолжи ряд» 6. Игра «Пятнашки по кругу» 7. Прощание.
Ноябрь 2 неделя	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Беседа «Приметы осени» 3. Упражнение «Раскрась зонтик» 4. Упражнение «Найди фигуру» 5. Упражнение «Стихотворная задачка». 6. Установление последовательности событий по серии сюжетных картинок. 7. Игра «Пожалуйста». 8. Прощание.

Ноябрь 3 неделя	Занятие 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Упражнение «Запомни рисунок» 3. Упражнение «Угадай о ком и о чем речь». 4. Упражнение «Расскажи о предмете». 5. Упражнение «Задача». 6. Игра «Сказочные герои». 7. Прощание.
Ноябрь 4 неделя	Занятие 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие 2. Упражнение «Закончи предложение». 3. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови». 4. Упражнение «Раскрась предмет» 5. Упражнение «Задача». 6. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин. 7. Игра «Пятнашки по кругу» 8. Прощание.

Декабрь 1 неделя	Занятие 9	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассказывание сказки «Красная шапочка» с использованием приёма сказкотерапии: заменой героев ходом событий.</p> <p>3. Инсценировка сказки детьми с использованием кукол.</p> <p>4. Просмотр м/ф «А просто так»</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложение» («Чувство радости это когда...»).</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
Декабрь 2 неделя	Занятие 10	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Пересказ детьми сказки «Красная шапочка» с использованием приёма инверсии (замена характеров героев).</p> <p>3. Инсценировка сказки детьми с использованием кукол.</p> <p>4. Упражнение «Радость» (выполнение рисунков, передающих чувство радости).</p> <p>5. Беседа-обсуждение «Чувства человека».</p> <p>6. Выставка рисунков.</p> <p>7. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

Декабрь 3 неделя	Занятие 11	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Придумай свое продолжение сказки»</p> <p>3. Прослушивание сказки «Оби»</p> <p>4. Обсуждение сказки.</p> <p>5. Игра «Мышь и мышеловка»</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлекс</p>
Декабрь 4 неделя	Занятие 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Придумай свою сказку»</p> <p>3. Инсценировка сказки.</p> <p>4. Упражнение «Салют»</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлекс</p>

Февраль 1 неделя	Занятие 13	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Лиса и журавль» 3. Обсуждение характеров и поступков героев сказки. 4. Инсценировка сказки 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Подведение итогов. Рефлексия
Февраль 2 неделя	Занятие 14	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Волшебный цветок» 3. Обсуждение характеров и поступков героев сказки. 4. Игра «Колечко». 5. Подведение итогов. Рефлексия

Февраль 3 неделя	Занятие 15	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Инсценировка сказки «Волшебный цветок»</p> <p>3. Обсуждение характеров и поступков героев сказки.</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Игра «Колечко».</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия</p>
Февраль 4 неделя	Занятие 16	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Прослушивание сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>3. Обсуждение характеров и поступков героев, событий, изложенных в сказке.</p> <p>4. Инсценировка понравившегося отрывка сказки.</p> <p>5. Игра «Я - взрослый».</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия</p>

Диагностика уровня психического развития детей 4-5 лет проводится в начале учебного года и в конце (Приложение 5).

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе.

(По программе Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»).

Месяц, неделя	Наименование разделов,	Развиваемые психологические процессы	Задания
Октябрь 1 неделя	Занятие 1	Слуховая память.	Как тебя зовут?
		Умение точно и правильно называть предметы.	Назови предметы.
		Слуховые ощущения.	Послушай звуки
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Произнеси четко.
Октябрь 2 неделя	Занятие 2	Умение действовать по инструкции.	Выполни команду
		Пространственные представления.	Право, лево, верх, низ
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Эхо
		Вербальное мышление (конкретизация)	Подбери слова
Октябрь 3 неделя	Занятие 3	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Найди ошибку
		Пространственные представления.	Что где находится?
		Микромоторика	Штриховка
		Воображение	Закончи рисунок
Октябрь 4 неделя	Занятие 4	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Произнеси чисто
		Слуховое темпо-ритмическое восприятие	Телеграфисты
		Вербальное мышление (обобщение)	Назови одним словом

		Умение анализировать и копировать образец.	Нарисуй по образцу
Ноябрь 1 неделя	Занятие 5	Личностные качества	Беседа «Стали родными»
		Устойчивость внимания	Найди девочку
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Произнеси чисто
Ноябрь 2 неделя	Занятие 6	Умение анализировать	Выделяем слова
		Умение действовать по инструкции	Выполни команду
		Наглядно-образное мышление	Чего не хватает?
		Пространственные представления	Раскрась домики и клеточки
Ноябрь 3 неделя	Занятие 7	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Эхо
		Слуховая память	Магнитофон
		Зрительные (цветовые ощущения)	Цветные полоски
		Пространственные представления	Нарисуй наоборот
Ноябрь 4 неделя	Занятие 8	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Найди ошибку
		Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадки
		Умение анализировать и копировать образец.	Соедини так же
		Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик-семицветик
Декабрь 1 неделя	Занятие 9	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Произнеси чисто
		Зрительная память	Найди картинку
		Слуховая память	Магнитофон

		Пространственные представления	Кто где стоит?
Декабрь 2 неделя	Занятие 10	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Различай слова
		Устойчивость внимания	Ставь значки
		Произвольность	Огонь – вода.
Декабрь 3 неделя	Занятие 11	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Различи звук и слог
		Зрительный анализ	Звери спрятались от волка
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки
		Вкусовые ощущения	Определи по вкусу
Декабрь 4 неделя	Занятие 12	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Произнеси быстро
		Умение анализировать	Делим слова на слоги
		Зрительная память	Запомни точно
		Устойчивость внимания	Рыбаки
Январь 2 неделя	Занятие 13	Умение действовать по инструкции и самоконтроль	Я - учитель, ты - ученик
		Критичность мыслительной деятельности	Какие ошибки допустил художник?
		Зрительное восприятие	Цветовая угадайка
		Микромоторика и зрительно-двигательные координацию	Раскрась-ка!
Январь 3 неделя	Занятие 14	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
		Наглядно-образное мышление	Нелепицы
		Зрительная память	Запомни точно
		Устойчивость внимания, микромоторика.	Заштрихуй фигуру
Январь	Занятие 15	Личностные качества	Беседа «Защитница»

4 неделя		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог
		Пространственные представления	Диктант пространственных отношений
		Слуховое восприятие	Определи по звуку
Февраль 1 неделя	Занятие 16	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
		Объем внимания	Посмотри внимательно
		Осязательные ощущения	Весы-ладошки
		Моторика	Порви листочки
Февраль 2 неделя	Занятие 17	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
		Зрительный анализ	Какую игрушку сняли?
		Воображение	Что это?
		Пространственные представления	Где спрятались игрушки?
Февраль 3 неделя	Занятие 18	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук
		Зрительное восприятие	Где спрятались кошечки?
		Операции абстрагирования (на примере формы)	Шарики и сосульки
		Зрительная память	Нарисуй по памяти
Февраль 4 неделя	Занятие 19	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро
		Умение действовать по инструкции	Я – учитель, ты - ученик
		Операция обобщения	Какой предмет лишний?
		Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
Март 1 неделя	Занятие 20	Пространственные представления	Говори правильно
		Зрительный анализ	Чем различаются рисунки
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
		Внимание и мышление	Хлопни в ладоши и присядь

Март 2 неделя	Занятие 21	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
		Устойчивость внимания	Ставь значки
		Зрительная память	Найди картинку
		Умение анализировать и копировать образец	Одинаковы ли бусы?
Март 3 неделя	Занятие 22	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
		Умение анализировать и копировать образец	Бусинки
		Способность к синтезу	Собери картинку
		Зрительное восприятие	Все ли ты увидел?
Март 4 неделя	Занятие 23	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки
		Устойчивость внимания	Штриховка
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации.	Раскрась-ка!
		Слуховая память.	Повтори и добавь.

Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности детей 6-7 лет проводится в начале учебного года и в конце (Приложение 6).

2.4. Вариативная часть программы

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Данная рабочая программа (Приложение № 9) носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей от 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах общей направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах общей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3. Организационный раздел

«Утверждаю»
руководитель
Обособленного структурного
подразделения
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
МКДОУ «Тальменский Д/С №8»
_____ Н.Н. Меркулева

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год
Ф.И.О. Еряшева Ольга Александровна**

День недели	Количество часов	Вид деятельности
Вторник	8.00-17.00 (9 часов)	Методический день (Организационно-методическая деятельность)
Среда	8.00-8.30 (30 мин) 8.30-9.00 (30 мин) 9.00-9.15 (15 мин) 9.20-9.40 (15 мин) 9.55-12.00 (2 часа) 12.00-13.00 (1 час) 13.00-14.00 (1 час) 14.00-15.00 (1 час) 15.00-16.00 (1 час) 16.00-16.15 (15 мин) 16.20-16.35 (15 мин) 16.35 – 17.00 (25 мин) 17.00 – 18.00 (1 час)	Диагностическая работа. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Групповая коррекционно-развивающая работа, или наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка в <u>подготовительной гр. (1 подгруппа)</u> Групповая коррекционно-развивающая работа в <u>подготовительной гр. (2 подгруппа)</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Анализ данных диагностики Работа с документацией Работа с педагогами (консультации, совместные проекты, занятия с элементами тренинга) Диагностическая работа Групповая коррекционно-развивающая работа в <u>гр. раннего возраста. (1 подгруппа)</u> Групповая коррекционно-развивающая работа в <u>гр. раннего возраста (2 подгруппа)</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Консультационная работа (Родители) по запросу
Пятница	8.00-8.30 (30 мин) 8.30-9.00 (30 мин) 9.00-9.20 (20 мин) 9.25-9.45 (20 мин) 9.55-12.00 (2 часа) 12.00-13.00 (1 час) 13.00-14.00 (1 час) 14.00-15.00 (1 час) 15.00-16.00 (1 час)	Диагностическая работа. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Групповая коррекционно-развивающая работа, в <u>старшей гр. (1 подгруппа)</u> Групповая коррекционно-развивающая работа в <u>старшей гр. (2 подгруппа)</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Анализ данных диагностики Работа с документацией Работа с педагогами (консультации, совместные проекты, занятия с элементами тренинга) Диагностическая работа Групповая коррекционно-развивающая работа в <u>1</u>

	16.00-16.15 (15 мин) 16.20-16.35 (15 мин) 16.35 – 17.00(25 мин) 17.00 – 18.00 (1час)	<u>младшей гр. 2 младшей гр.</u> Групповая коррекционно-развивающая работа в <u>средней гр.</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Консультационная работа (Родители) по запросу
Всего	20 часов – практическая деятельность. 7 часов – организационно - методическая деятельность.	

План работы

СЕНТЯБРЬ				
№ п/ п	<u>Вид работы</u>	<u>С кем проводится</u>	<u>Форма проведени я</u>	<u>Время проведен ия</u>
1	<u>Диагностико-аналитическая деятельность</u>			
1.1	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Подведение итогов адаптации.	Младшая группа	Групповая	В течение месяца
1.2	Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.	Младшая группа	Индивидуальная	В течение месяца
1.3	Диагностика познавательного развития детей средних групп: - диагностика наглядно-образного мышления по методике «Найди домик для картинки»; - диагностика восприятия – изучение у детей представлений о свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) по методикам: «Коробка форм»,	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца

	«Пирамидка», «Разрезные картинки»; - выявление уровня и объема произвольного слухоречевого запоминания – методика «10 слов» (А.Р. Лурия); - изучение показателей развития воображения по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур».			
1.4	Диагностика психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительных групп по методикам «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Лабиринт».	Подготовительная группа	Индивидуальная	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Младшая группа, средняя группа, подготовительная группа	Индивидуальная	4 неделя
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Младшая группа, средняя группа, подготовительная группа	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба. «Адаптация детей к условиям	Родители младшей	Групповая	4 неделя

	ДОУ».	группы.		
4	Консультативная деятельность			
4.1	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад».</p> <p>«Словесные игры по дороге домой для детей 4-5 лет».</p> <p>«Возрастные кризисы. Кризис у ребенка 7 лет».</p> <p>Консультирование родителей по итогам адаптации.</p>	<p>Родители младшей группы</p> <p>Родители средней группы</p> <p>Родители подготовительной группы</p> <p>Родители младшей группы.</p>	Групповая, индивидуальная	В течение месяца
4.2	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Адаптация ребенка к условиям ДОУ» (по результатам наблюдения за адаптацией).</p> <p>«Нервно-психическое развитие ребенка 3-х лет» (по результатам диагностики НПР).</p>	Педагоги младшей группы.		
5	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			В течение месяца
ОКТАБРЬ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Выявление уровня нервно-психического развития детей	Младшая группа	Индивидуальная	В течение месяца

	младших групп.			
1.2	<p>Диагностика познавательного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика наглядно-образного мышления по методике «Найди домик для картинки»; - диагностика восприятия – изучение у детей представлений о свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) по методикам: «Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки»; - выявление уровня и объема произвольного слухоречевого запоминания – методика «10 слов» (А.Р. Лурия); - изучение показателей развития воображения по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур». 	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца
1.3	<p>Диагностика психологической готовности к школьному обучению по методикам:</p> <p>«Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Лабиринт».</p>	Подготовительная группа	Индивидуальная	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			

2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Младшая группа средняя группа подготовительная группа	Индивидуальная, групповая	4 неделя
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Младшая группа, средняя группа, подготовительная группа	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба. «Что такое готовность к школе?»	Родители подготовительной группы	Групповая	4 неделя
4.	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей: Консультации по итогам диагностических обследований.	Родители всех групп.	Индивидуальная	В течение месяца
4.2	Консультации для педагогов: «Умственное развитие детей 4-5 лет» (по итогам диагностики) «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школьному обучению». (по итогам диагностики).	Воспитатели средней и подготовительной групп.	Групповая, индивидуальная.	
5.	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и			В течение

	методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			месяца
НОЯБРЬ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	<p>Изучение мотивационно-потребностной сферы по методике «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых);</p> <p>диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».</p>	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца
1.2	<p>Изучение мотивационно-потребностной сферы по методике «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых);</p> <p>диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».</p> <p>анализ социально-личностного развития по методике «Секрет» (Т.А.Репина).</p>	Подготовительная группа	Индивидуальная	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	<p>Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.</p> <p>Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной</p>	<p>Младшая группа</p> <p>средняя группа</p> <p>подготовитель</p>	Индивидуальная, групповая	4 неделя

	сферы).	ная группа		
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба. «Новообразования возраста 4-5. Почемучки ».	Родители средней группы	Групповая	4 неделя
3.3	Работа психолога - педагогической студии. Тема: «Эффективность общения и конфликты. Стили педагогического общения».	Воспитатели всех групп.		
4	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей: Консультации для родителей по итогам диагностических обследований.	Родители всех групп	Индивидуальная	В течение месяца
4.2	Консультации для педагогов: «Интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие детей» (по итогам диагностики).	Воспитатели всех групп.	Индивидуальная.	
5	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			В течение месяца
ДЕКАБРЬ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Изучение мотивационно-потребностной сферы по	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца

	методике «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых); диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».			
1.2	Изучение мотивационно-потребностной сферы по методике «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых); диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи». анализ социально-личностного развития по методике «Секрет» (Т.А.Репина).	Подготовительная группа	Индивидуальная	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Все группы.	Индивидуальная, групповая	4 неделя
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца

3.2	Работа Родительского клуба. Тема: «Возрастные кризисы. Кризис у ребенка 3 лет».	Родители младшей группы.	Групповая, индивидуа льная.	1-2 неделя.
4.	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей: «Словесные игры по дороге домой для детей 3-4 лет». «Игрушки для развития мелкой моторики». «Как определить, есть ли трудности в обучении?» Консультирование по итогам диагностических обследований.	Родители младшей группы. Родители средней группы. Родители подготовитель ной группы. Родители всех групп.	Индивидуа льная, групповая.	В течение месяца
4.2	Консультирование по итогам диагностических обследований.	Все педагоги.	Индивидуа льная, групповая.	В течение месяца
5	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			В течение месяца
ЯНВАРЬ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».	Средняя группа	Индивидуа льная	В течение месяца
1.2	Диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».	Подготовител ьная группа	Индивидуа льная	В течение месяца

	анализ социально-личностного развития по методике «Секрет» (Т.А.Репина).			
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Все группы	Индивидуальная, групповая	4 неделя
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа психолого-педагогической студии. Тема: «Ресурсы игровой деятельности в коммуникативном развитии дошкольника».	Воспитатели всех групп.	Групповая	В течение месяца.
3.3	Работа Родительского клуба. Тема: «Детский ум на кончиках пальцев».	Родители средней группы.	Групповая	В течение месяца.
4.	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей по итогам диагностических обследований. Консультации для воспитателей по итогам диагностических обследований.	Родители всех групп. Воспитатели всех групп.	Индивидуальная	В течение месяца
5.	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и			В течение

	методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом»			месяца
ФЕВРАЛЬ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца
1.2	Диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи». анализ социально-личностного развития по методике «Секрет» (Т.А.Репина).	Подготовительная группа	Индивидуальная	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Все группы.	Индивидуальная, групповая	4 неделя
3.	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба. Тема: «Что мы знаем о своем ребенке? Анализ детских	Родители подготовительной группы	Групповая, индивидуальная.	В течение месяца

	рисунков».			
4.	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей по итогам диагностических обследований. Консультации для воспитателей по итогам диагностических обследований.	Родители всех групп Воспитатели всех групп.	Индивидуальная	В течение месяца
5	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			В течение месяца
5.2	Подготовка тем для психолого-педагогической студии, родительского клуба.			В течение месяца
МАРТ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи».	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца
1.2	Диагностика эмоционально-личностного развития - методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис), «Рисунок семьи». анализ социально-личностного развития по методике «Секрет» (Т.А.Репина).	Подготовительная группа	Индивидуальная	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с	Все группы.	Индивидуальная, групповая	4 неделя

	детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).			
3.	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба Тема: «Что такое мелкая моторика и почему ее важно развивать?».	Родители младшей группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа психолого-педагогической студии. Тема: «Одаренный ребенок. Какой он?».	Воспитатели всех групп.		
4	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей: «Как справиться с кризисом ребенка?» «Детская агрессивность и ее причины». «12 советов родителям будущих первоклассников».	Родители младшей группы. Родители средней группы. Родители подготовительной группы	Индивидуальная	В течение месяца
5	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			В течение месяца
АПРЕЛЬ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Диагностика нервно-психического развития детей 1 младшей группы (определение	Младшая группа		В течение месяца

	динамики развития).			
1.2	<p>Диагностика познавательного развития детей (определение динамики развития ВПФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика наглядно-образного мышления по методике «Найди домик для картинки»; - диагностика восприятия – изучение у детей представлений о свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) по методикам: «Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки»; - выявление уровня и объема произвольного слухоречевого запоминания – методика «10 слов» (А.Р. Лурия); - изучение показателей развития воображения по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур». 	Средняя группа		В течение месяца
1.3	<p>Диагностика психологической готовности к школьному обучению (определение динамики развития компонентов учебной деятельности) по методикам «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Образец и</p>	Подготовительная группа		

	правило» (А.Л.Венгер), «Лабиринт».			
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Все группы.	Индивидуальная.	1 неделя
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба. Тема: «Гиперактивный ребенок: что делать и как воспитывать гиперактивного ребенка?».	Родители средней группы	Групповая	В течение месяца
4.	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей: «Нервно-психическое развитие ребенка 3 лет» (по итогам динамического обследования) «Умственное развитие детей 3-4 лет» (по итогам динамического обследования). «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школьному обучению». (по итогам динамического обследования).	Родители младшей группы Родители средней группы Родители подготовительной группы	Индивидуальная	В течение месяца
5	Методическое сопровождение			

5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».		В течение месяца	В течение месяца
МАЙ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Диагностика нервно-психического развития детей младшей группы (определение динамики развития).	Младшая группа	Индивидуальная	В течение месяца
1.2	<p>Диагностика познавательного развития детей (определение динамики развития ВПФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика наглядно-образного мышления по методике «Найди домик для картинки»; - диагностика восприятия – изучение у детей представлений о свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) по методикам: «Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки»; - выявление уровня и объема произвольного слухоречевого запоминания – методика «10 слов» (А.Р. Лурия); - изучение показателей развития воображения по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур». 	Средняя группа	Индивидуальная	В течение месяца

1.3	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (определение динамики развития компонентов учебной деятельности) по методикам «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Лабиринт».	Подготовительная группа	Индивидуальная	1-3 недели.
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Все группы.	Индивидуальная, групповая	1 неделя
3	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
3.2	Работа родительского клуба: Тема: «Первый класс – это класс!» (Советы и рекомендации как правильно подготовить ребенка к школе).	Родители подготовительной группы.		
4	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации по результатам итоговых диагностических обследований.	Родители всех групп.	Индивидуальная	В течение месяца
5	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в		В течение месяца	В течение месяца

	папках «Разговор с психологом».			
АВГУСТ				
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
1.1	Наблюдение за адаптационным периодом. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Младшая группа.	Групповая	В течение месяца
1.2	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.	Все группы.	Групповая	В течение месяца.
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий, выбор образовательных программ.	Все группы.		В течение месяца.
3.	Просвещение и профилактика			
3.1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы.	Групповая	В течение месяца
4	Консультативная деятельность			
4.1	Консультации для родителей: «Адаптация к условиям ДОУ».	Родители младшей группы.	Индивидуальная	В течение месяца
5.	Методическое сопровождение			
5.1	Пополнение материала и методических рекомендаций в папках «Разговор с психологом».			В течение месяца
5.2	Выбор и подготовка тем для проведения родительского клуба и психолого-педагогической студии.			В течение месяца

Психологическая диагностика (Приложение 7) развития проводится педагогом-психологом в начале и в конце учебного года, а также по мере поступления вновь прибывших детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

После проведения диагностического обследования психолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию отклонениях, выявленных у ребёнка. Далее педагог-психолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Родители ребёнка постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Условия реализации программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета психолога.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), индивидуально и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Кабинет педагога-психолога обеспечивает реализацию следующих функций:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов;

- проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);

- организационно-планирующая работа.

Кабинет педагога-психолога имеет зональную структуру (Приложение 8).

В нем можно выделить несколько основных зон:

- **Рабочая зона** педагога-психолога:
- 2 шкафа с библиотекой специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, практикумов;
- стол;
- компьютер;
- **Зона консультирования.**
- **Зона коррекции:**
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- рабочие столы для проведения занятий (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);
- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- развивающие игры;
- раздаточные и демонстративные материалы.
- **Информационный уголок** для родителей и педагогов
- Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.
- **Зона релаксации**
- Мягкая мебель;
- уголок уединения.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- годовой план;
- журнал учета проведенной работы;
- график работы;
- рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- аналитический отчет;
- психологическая карта ребенка.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
- Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994
- Баркан А.Е. Его величество ребенок – г.Караганда, 1995.
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.-М.:000 Издательство АСТ, 2000
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).Екатеринбург: Литур, 2000
- Бурменская Г.В. Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастное психологическое консультирование. М., 1990
- Венгер А.Л. Хорошо ли вашему ребенку в школе? В книге: Популярная психология для родителей. Под ред. Бодалева М. 1989.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995.
- Голдобина О.А., Трешутин В.А. психическое здоровье на региональном уровне / Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.Я. Семке.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000
- Емельянов Ю.И. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М., 2000.
- Журнал «Ребенок в детском саду» - 2003 -5
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб:ООО «Речь», 2001.- 310с.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

doshvozrast.ru<http://doshvozrast.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/><http://www.o-detstve.ru/>

festival.1september.ru<http://festival.1september.ru/>

[imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru/)<http://www.imc-eduekb.ru/>

[twirpx.com](http://www.twirpx.com/)<http://www.twirpx.com/>

detsad-kitty.ru<http://detsad-kitty.ru/><http://www.logopedmaster.ru/>

<http://www.rustoy.ru/index.htm>

<http://www.kindereducation.com>

<http://azps.ru/baby/talk.html><http://azps.ru/baby/talk.html>

<http://www.karapuz.com>

<http://sibmama.info/index.php?p>

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад №8» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ локальными актами учреждения.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России «Об организации работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения»;

А так же с использованием авторских программ:

- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор: Роньжина А.С. –М.: Книголюб, 2003
- Программой коррекционно-развивающих занятий в средней группе. Автор: Шарохина В.Л. М.:Прометей; Книголюб, 2001.
- Программой коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. Автор: Шарохина В.Л. М.:Прометей; Книголюб, 2001.
- Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Автор: Локалова Н.П., Локалова Д.П. – М.:Генезис, 2014

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом **возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.**

Цель программы: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охранять и укреплять психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-

психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за

правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем,

отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении. (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция,

словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство,

строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают

сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование

начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение

обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они

эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и

конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Приложение 2

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Ф.И.	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению				
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком			Реакция на изменение привычной ситуации
		Познав-ная игровая д-сть	Взаимоот-ния со взр.	Взаимоот-ния с детьми	

	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен /реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен /реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 -3 балла – высокий уровень адаптированности.

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности.

1-1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.

Приложение 3

Диагностика нервно-психического развития ребенка 2-4 лет.

Карта нервно-психического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст ребенка при поступлении в ДОУ _____

Возраст	Уровни нервно-психического развития									Навыки		Оценка психического развития	Заключение
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Направление деятельности	Движения	Одевания	Приема пищи		
		Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы								
3 года													
2 года 6 месяцев													
2 года													
1 год 9 месяцев													

Условные обозначения:

1-я группа – дети с опережением развития;

2-я группа – дети с негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок);

3-я группа – дети с дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока).

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет

Дата обследования _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПП

1. Понимание речи, активная речь.	<p>Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте.</p> <p>Пользуется предложениями из 3 –х слов.</p> <p>Поведение ребенка — отвечает на вопросы взрослого.</p>	<p>Материал — специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку (сказка). Взрослый начинает, а ребенок, отвечая на вопросы взрослого, продолжает сказку.</p>	
2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).	<p>Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов.</p> <p>Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.</p> <p>Поведение ребенка — правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.</p>	<p>Материал — 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).</p> <p>Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.</p>	
3. Игра и действия с предметами.	<p>В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</p> <p>Поведение ребенка — если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу — опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.</p>	
4. Движения	<p>Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.</p> <p>Поведение ребенка — шагает через брусочки чередующимся шагом.</p>	<p>Материал — 3-4 брусочка. Методика выявления — на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.</p>	
5. Навыки	<p>Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (ботинки, шапку, носки).</p> <p>Поведение ребенка — самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные</p>	<p>Наблюдение.</p>	

	предметы.		
6. Конструирование	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Кубики.	
7. Изобразительная деятельность.	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Карандаш, бумага.	

Заключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет 6 месяцев

Дата обследования _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПР

<p>1. Понимание речи, активная речь.</p>	<p>Говорит многословными предложениями (более 3 слов).</p> <p>Поведение ребенка — в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).</p> <p>Появляются вопросы: “Где?, Куда?”.</p> <p>Поведение ребенка — хотя бы раз задает вопрос: “Где?” или “Куда?”.</p>	<p>Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).</p> <p>Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин.</p>	
<p>2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).</p>	<p>1.Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.</p> <p>Поведение ребенка — правильно дает взрослому соответствующую фигуру.</p> <p>2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.</p> <p>Поведение ребенка — правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.</p>	<p>Материал — два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).</p> <p>Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.</p> <p>Материал — цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов.</p> <p>Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.</p>	
<p>3. Игра и действия с предметами.</p>	<p>Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).</p> <p>Поведение ребенка - развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.</p>	<p>Материал — пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.</p> <p>Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр.</p> <p>Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.</p>	
<p>4. Движения</p>	<p>Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20—28 см.</p> <p>Поведение ребенка — перешагивает свободно, не</p>	<p>Материал — палка или веревка.</p> <p>Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20—28 см.</p>	

	задевая палку или веревку.		
5. Навыки	<p>1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Поведение ребенка — самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.</p> <p>2. Ест аккуратно. Поведение ребенка — ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.</p>	Наблюдение.	
6. Конструирование	<p>Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.</p> <p>Поведение ребенка — делает 1—2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их, Постройка должна быть похожа на называемый предмет.</p>	<p>Материал — строительный материал разнообразной геометрической формы (10—14 шт.).</p> <p>Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить.</p>	
7. Изобразительная деятельность.	Умеет рисовать кривую замкнутую линию	Карандаш, бумага.	

Заключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 3-4 лет

Дата обследования _____ **Группа** _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ **возраст** _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПР
1. Понимание речи, активная речь.	Начинает употреблять сложные предложения с придаточными. Появляются вопросы: «Когда?», «Почему?»	Беседа по сюжетной картинке. Методика «Покажи и назови». 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
2. Мышление	Справляются с заданием на складывание картинок пополам, на 3 и на 4 равные части. Основной принцип объединения – цвет.	Разрезные картинки 1ч 2ч 3ч 4ч 5ч 6ч «Предметная классификация»	
3. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы)	Называет 4 основных цвета, соотносит по величине Использует геометрические фигуры по назначению. Поведение ребенка — правильно подбирает мозаику к рисунку.	«Пирамидка» Геометрическая мозаика , к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие решение путем накладывания на образец..	
4. Игра	Появляются элементы ролевой игры , ребенок отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом. Поведение ребенка — на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.	Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: "Кто ты?".	
5. Изодетельность	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.	Карандаш, пластилин.	
6. Конструктивная деятельность	Появляются сложные сюжетные постройки. Ребенок может сделать сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к	Разнообразные геометрические фигуры (10— 14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка — за столом или на полу: если	

	нему. Играет с этой постройкой.	за столом, дается средний или мелкий материал, на полу — крупный строитель (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).	
7. Степень развития общих движений	<p>Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30—35 см.</p> <p>Поведение ребенка — свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.</p>	<p>Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.</p> <p>Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.</p>	
8. Формирование навыков самообслуживания	<p>Самостоятельно одевается может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.</p> <p>При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.</p> <p>Поведение ребенка - самостоятельно одевается.</p> <p>Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.</p> <p>Поведение ребенка — при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.</p>	Наблюдение.	

Заключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

Приложение 4

Диагностическая карта психического развития ребенка 4-5 лет.

Дата обследования _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Данные мед.карты _____
 Вопросы для беседы:
 1. Как тебя зовут? _____
 2. С кем ты живешь? _____
 3. Как зовут маму? _____ 4. Как зовут папу? _____

Методика	Протокол	Количество баллов	Примечание
1 «Покажи и назови» (выявление уровня общей осведомленности и кругозора)	1 . 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8. 9.		
2. «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать общие слова).	Одежда 1 2 3 4 Посуда 1 2 3 4 Овощи 1 2 3 4 Фрукты 1 2 3 4		
3. «Разрезные картинки» (выявление уровня сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного видов мышления, специфики формирования пространственных представлений).	2-ч - 1б. 3-ч – 1б 4-ч -1б 5-ч- 2б.		
4. «Коробка форм» (выявление уровня развития восприятия).	Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал.		
5. «Пирамидка» (выявление уровня развития восприятия).	Собирает правильно 9 колец, называет все цвета –1б.		
6. «10 слов» (А.Р.Лурия, исследование объема и скорости произвольного слухоречевого запоминания)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.		
7. «На что это похоже?» (исследование воображения).	1. 2. 3.		
8. «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых, изучение мотивационно-потребностной сферы).			
9. Рисунок «Моя семья» (Изучение эмоционально-личностной сферы)			
Сумма баллов			

Заключение _____

 Рекомендации _____

 Психолог _____ Подпись _____

Приложение 5

Диагностическая карта психического развития ребенка 5-6 лет.

Дата _____ группа _____ старшая _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ возраст _____

Медицинская карта _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи _____
4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Методика, автор	Протокол	Баллы	Примечание
1. «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис, диагностика развития наглядно-образного мышления)			
2. «Интервью» (выявление уровня развития словесно-логического мышления)			
3. «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.равен, анализ уровня развития интеллекта)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12 Серия А		
4. «10 слов» (А.Р. Лурия, выявление уровня развития произвольного слухоречевого запоминания)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10		
5. «Шифровка», «Недостающие детали» (Д. Векслер, изучение свойств внимания).	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12		
6. «Дорисовывание фигур» (О. Дьяченко, изучение воображения)	1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6.-		
7. «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, анализ мотивационно-потребностной сферы).			
8. «Рисунок семьи» (анализ эмоционально-личностной сферы)			
Сумма баллов			

Закключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Приложение 6

Диагностическая карта психического развития ребенка 6-7 лет.

«Готовность к школьному обучению»

Дата обследования _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____
 Медицинская карта _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи _____
4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Методика	Протокол	Сумма баллов	Примечание
1. «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Харрис), исследование наглядно-образного мышления.			
2. Срисовывание группы точек			
3. Копирование фразы из письменных букв			
4. «Интервью» (кругозор)			
5. «Графический диктант»			
6. «Образец и правило» (Наглядно-образное мышление)			
7. «Лабиринт» (Наглядно-схематическое мышление)			
8. «Три желания» (Изучение мотивационно-потребностной сферы).			
9. «Рисунок семьи». диагностика эмоционально- личностного развития			
«Секрет» (Т.А.Репина). анализ социально- личностного развития			
Сумма баллов.			

Заключение _____

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Приложение 7

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М. М. и др. Издательство «АРКТИ». Москва, 1999.
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методики психологической диагностики.

№ п/п	Наименование методики, автор	Цель обследования	Возрастной диапазон использования
1.	«Покажи и назови»	Выявление уровня общей осведомленности и кругозора.	3-4,5 года
2.	«Разрезные картинки»	Выявление уровня сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного видов мышления, специфики формирования пространственных представлений	2-2,5 - 6-7 лет
3.	«Предметная классификация»	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка.	1 серия предметной классификации для детей от 3-до 5 лет, 2 серия - от 5 до 8 лет.
4.	«Пирамидка»	Выявление уровня развития восприятия цвета, формы, величины.	3-4,5 года.
5.	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать общие слова.	4-5,5 года
6.	«Коробка форм»	Выявление уровня развития восприятия.	3-4,5 года
7.	«Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование объема и скорости произвольного	5-7 лет

		слухоречевого запоминания	
8.	«На что это похоже?»	Исследование воображения.	4-5,5 года.
9.	«Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Харрис).	Исследование наглядно-образного мышления.	
10.	«Интервью» (опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йирасика).	Выявление уровня общей осведомленности и кругозора.	5-7 лет
11.	Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Анализ уровня развития интеллекта	4,5 -7,5 года
12.	Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Анализ уровня развития интеллекта	8-11 лет
13.	«Недостающие детали» (Д. Векслер)	Изучение свойств внимания.	4,5 -7 лет
14.	«Дорисовывание фигур» (О. Дьяченко)	Изучение воображения	4,5- 7 лет
15.	«Три желания»	Изучение мотивационно-потребностной сферы.	4,5- 7 лет
16.	«Рисунок семьи».	Диагностика эмоционально-личностного развития	4,5- 7 лет
17.	«Секрет» (Т.А.Репина). Анализ социально-личностного развития	Анализ социально-личностного развития	4,5- 7 лет
18.	Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасика): - срисовывание группы точек;	Определение уровня готовности к школьному обучению.	6-7 лет.

	<ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по представлению; - подражание письменным буквам. 		
19.	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	6-7 лет
20.	«Образец и правило» (А.Л. Венгер).	Выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления.	6-7 лет
21.	«Лабиринт»	Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления, умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов.	6-7 лет
22.	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Исследование возможности использования внешнего средства для задач для запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка.	4-5,5 года.
23.	Методика В.М. Когана	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения по одному, двум, трем, признаком одновременно, переключения внимания. Выявление работоспособности, других динамических характеристик психической деятельности.	4,5 -9 лет

24.	«Исключение предметов (4 лишний)»	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.	3,5-13 лет.
25.	Методика Кооса	Определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.	3 – 8-9 лет
26.	«Установление последовательности событий».	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных связей, анализ речевого развития ребенка.	3,5 – 7,5 года
27.	Тест Руки	Выявление потребностей, мотивов, конфликтов личности.	4-12 лет
28.	«Контурный С.А.Т. – Н.»	Помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.	3-12 лет
29.	Методика «СОМОР»	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	4-11 лет.
30.	Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М. Эткинд, М. Люшер).	Изучение эмоциональных компонентов личности.	4,5 -5, верхняя граница не определена.
31.	Методика Пьерона-Рузера	Исследование параметров внимания (устойчивости, переключения, распределения)	5-9 лет

Проективные методики

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения	Ребенку предлагают поселить в нарисованные

			ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
5.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица

				на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
7	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.

8.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
9.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
10.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
11.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге,	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.

			к авторитетному взрослому...)	
12.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
13.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

Приложение 8

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. **Консультативное пространство** оснащено столиком и диваном.
2. **Игровое пространство** включает шкафы с игрушками, ковер, детские стульчики, столы.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации:** уголок уединения, пуфик, диванчик.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Умные клеточки», «Сравни и подбери», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) различные виды кукол;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;

- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведерко;
- оружие, бытовые приборы;
- 14)разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 15)диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 16)мягкие подушки;
- 17)счетные палочки;
- 18)сюжетные картинки;
- 19)домино.

Обособленное структурное подразделение
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад №8»
Тальменского района Алтайского края

Рассмотрено: на педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ №6» протокол № от	«Утверждаю» руководитель Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский Д/С №8» _____ Н.Н. Меркулева
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа
психолого-педагогического сопровождения образовательной
деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОУ
(возрастная категория 5-7 лет)
2022-2025г.

Автор-составитель:
педагог-психолог
Еряшева Ольга Александровна

Тальменка
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	121
1.1. Пояснительная записка.....	121
1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.....	127
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	129
2. Содержательный раздел	130
3. Организационный раздел.....	143

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный **закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ «**Об образовании** в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" **СанПиН** 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС); Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МКДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с **задержкой психического развития**, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т. Г. Неретиной.

- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е. А. Алябьевой, Айдаралиевой Б. Ж., Степановой С. С., Васильевой Н. Н., Барановой Ф. Ю., Зиминной Л. В.,»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение

детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- ☐ Развивать психические процессы у детей;
- ☐ Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- ☐ Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- ☐ Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МКДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей, в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 5-7 лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМПК (через индивидуальные консультации).
2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).
3. *Коррекционно – развивающий этап.* Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе проводится в конце учебного года.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного

взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод*. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр*. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод*. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод*. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр*. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики*. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым

компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Материально-техническая база:

- ☐ помещение для проведения занятий;
- ☐ наличие специализированных методических материалов, пособий;
- ☐ диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- ☐ Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- ☐ Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МКДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- ☐ Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- ☐ Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.

- Помощь в поиске формы выражения темы.
 - Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.
- Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

❑ Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

❑ Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

❑ Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретать положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

1.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или

частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДООУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ **ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;**
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

☐ Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

☐ Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

☐ Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

☐ Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

☐ Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

☐ Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

☐ У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

☐ Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

☐ Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

☐ Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МКДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности,

недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МКДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> Психодиагностический комплект детского психолога. Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы детей от 3-3,5 до 10-12 лет. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М. М. и др. Издательство «АРКТИ». Москва, 1999.
	<ul style="list-style-type: none"> Психодиагностический комплект психолога ДОУ Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей»

Методики психологической диагностики.

№ п/п	Наименование методики, автор	Цель обследования	Возрастной диапазон использования
1.	«Покажи и назови»	Выявление уровня общей осведомленности и кругозора.	3-4,5 года
2.	«Разрезные картинки»	Выявление уровня сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного видов мышления, специфики формирования пространственных представлений	2-2,5 - 6-7 лет
3.	«Предметная классификация»	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка.	1 серия предметной классификации для детей от 3-до 5 лет, 2 серия - от 5 до 8 лет.
4.	«Пирамидка»	Выявление уровня развития восприятия цвета, формы, величины.	3-4,5 года.
5.	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать общие слова.	4-5,5 года
6.	«Коробка форм»	Выявление уровня развития	3-4,5 года

		восприятия.	
7.	«Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование объема и скорости произвольного слухоречевого запоминания	5-7 лет
8.	«На что это похоже?»	Исследование воображения.	4-5,5 года.
9.	«Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Харрис).	Исследование наглядно-образного мышления.	
10.	«Интервью» (опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасика).	Выявление уровня общей осведомленности и кругозора.	5-7 лет
11.	Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Анализ уровня развития интеллекта	4,5 -7,5 года
12.	Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Анализ уровня развития интеллекта	8-11 лет
13.	«Недостающие детали» (Д. Векслер)	Изучение свойств внимания.	4,5 -7 лет
14.	«Дорисовывание фигур» (О. Дьяченко)	Изучение воображения	4,5- 7 лет
15.	«Три желания»	Изучение мотивационно-потребностной сферы.	4,5- 7 лет
16.	«Рисунок семьи».	Диагностика эмоционально-личностного развития	4,5- 7 лет
17.	«Секрет» (Т.А.Репина). Анализ социально-личностного развития	Анализ социально-личностного развития	4,5- 7 лет
18.	Ориентировочный тест школьной зрелости	Определение уровня готовности к школьному обучению.	6-7 лет.

	<p>Я.Йирасика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - срисовывание группы точек; - рисование мужской фигуры по представлению; - подражание письменным буквам. 		
19.	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	6-7 лет
20.	«Образец и правило» (А.Л. Венгер).	Выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления.	6-7 лет
21.	«Лабиринт»	Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления, умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов.	6-7 лет
22.	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Исследование возможности использования внешнего средства для задач для запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка.	4-5,5 года.
23.	Методика В.М. Когана	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения по одному, двум, трем, признаком одновременно, переключения внимания. Выявление	4,5 -9 лет

		работоспособности, других динамических характеристик психической деятельности.	
24.	«Исключение предметов (4 лишний)»	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.	3,5-13 лет.
25.	Методика Кооса	Определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.	3 – 8-9 лет
26.	«Установление последовательности событий».	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных связей, анализ речевого развития ребенка.	3,5 – 7,5 года
27.	Тест Руки	Выявление потребностей, мотивов, конфликтов личности.	4-12 лет
28.	«Контурный С.А.Т. – Н.»	Помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.	3-12 лет
29.	Методика «СОМОР»	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	4-11 лет.
30.	Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М. Эткинд, М. Люшер).	Изучение эмоциональных компонентов личности.	4,5 -5, верхняя граница не определена.

31.	Методика Пьерона-Рузера	Исследование параметров внимания (устойчивости, переключения, распределения)	5-9 лет
-----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ТПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий .
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) .
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- ☐ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ☐ методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- ☐ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ☐ групповые тематические консультации для родителей;
- ☐ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ☐ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ☐ информационные беседы;
- ☐ игровые детско-родительские сеансы;
- ☐ психологическую диагностику детей;
- ☐ родительские собрания.

Знакомит родителей:

- ☐ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ☐ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- ☐ создания условий для успешной социализации детей;
- ☐ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- ☐ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- ☐ потребность в овладении психологическими знаниями;
- ☐ желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- ☐ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- ☐ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- ☐ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

☐ конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <p>☐ Приветствие</p> <p>☐ Игры на развитие навыков общения</p>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <p>☐ Игры</p> <p>☐ Задания</p> <p>☐ Упражнения</p> <p>☐ Совместная деятельность.</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <p>☐ Проведение какой – либо общей игры</p> <p>☐ Релаксация</p> <p>☐ Рефлексия</p>

3.2. Перспективный тематический план работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания;	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь</p>

	<p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание</p>	<p>слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки».
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур;</p> <p>2) развивать точность восприятия;</p> <p>3) развивать цветоразличение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» , - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов», - «Цветное лото»,

	<p>4)развивать восприятие длительности временного интервала;</p> <p>5)развивать представления о частях суток;</p> <p>6)развивать представления о временах года;</p> <p>7)развивать пространственные представления;</p> <p>8)развивать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди 5 предметов одного цвета», - рассматривание часов, движения секундной стрелки, - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребенка)», - «Сделай за одну минуту: разрежь бумагу на полоски, (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)», - беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию», - отгадывание загадок о временах года, - заучивание стихотворений, - беседа о временах года, - «Назови время года», - «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишки?» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д». - «Расскажи, где какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди все предметы круглой формы», - «Кто больше назовет?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны».
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д» - «Четвертый лишний», - «Найди отличия»,

	<p>отвлечение, выделение существенных признаков;</p> <p>2)развивать гибкость ума и словарный запас;</p> <p>3)развивать сообразительность.</p>	<p>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д»,</p> <p>- «Как это можно использовать?»,</p> <p>- «Говори наоборот»,</p> <p>- «Бывает - не бывает»,</p> <p>- загадки.</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).</p>
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет, если ...»</p>
Развитие	<p>1) развивать</p>	<p>Комплекс № 1 (гимнастический):</p>

тонкой моторики рук.	тонкую моторику рук.	выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т.д.
-----------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 1

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов

Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»
печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки.(простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.
Кошка размером с человека.
Солнышко на земле, а море в небе.

4. «Что задумал художник?»

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5. «Что недорисовано?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8.«Найди пару», «Найди такой же». - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. «Раскрась фрукт» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10.«Копирование образца»

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

11.«Найди такой же предмет»

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12.«Рисую палочки»

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13.«Расставь значки»

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2 «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2.«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

4.1 «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

5.«Дорисуй фигуры»

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

6.«Угадай, что хотел нарисовать художник?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р:

бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

7.«Радужный хоровод»

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

8.«Уточним цвет предметов (вариативность)»

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

9.«Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

10.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»

12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»- упражнение на восприятие пространства и времени.

13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

14.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

15.«Разложи картинки»

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

17.«Угадай время года по описанию (вариативность)»

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

18. Отгадывание загадок о временах года

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

* * *

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Выросло дерево от земли до неба.

На этом дереве двенадцать сучков.

На каждом сучке по четыре гнезда.

В каждом гнезде по семь яиц.

А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

* * *

У меня есть дерево,

На нем двенадцать веток;

На каждой ветке тридцать листьев;

Одна сторона у листа черная,

Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

* * *

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

Двенадцать братьев,
Ни отца, ни матери.
Друг за другом ходят,
А в гости не заходят.
(месяцы)

19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Зима приходит ненароком,
По всем статьям беря свое.
Она должна уж быть по срокам,
А вот, поди ж ты, – нет ее!

И вдруг, однажды, спозаранку,
Взглянул в оконное стекло
И видишь «скатерть-самобранку» –
Везде, вокруг, белым-бело...

Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,
Побег из ледяного плена
Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,
И вот уже летит скворец
В свой домик на стволе березы...
Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето,
За Летом Осень в свой черед,
И вновь Зима. И снова где-то
Весна торопится в поход.

20.Беседа о временах года

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег?
Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетают на юг?

21.«Назови время года»

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Ответ: Лето

22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»

23. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»

25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»

26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»,

27. «Кто больше назовет?».

Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Развитие мышления

1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»

использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками

3. «Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем

разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

5.«Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

6.«Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

7. Загадывание загадок.

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

Согнут калачом,

Укусить нельзя.

И пройти нельзя (замок)

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

Что дороже денег? (здоровье)

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

Развитие памяти

1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

2.«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),

3.«Смотри и делай».

1.Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

2.Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз.

3.Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

4.Проделывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.

5.Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должны определить, сколько раз к нему прикасались.

4.«Пиктограмма» (запоминание слов)«Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

5.«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой. Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

6.«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

Развитие воображения и творческих способностей

1.«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

Очень худой ребенок

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног. Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел,

Худел, худел, болел, слабел!

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног

2.«Дорисуй»

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

3.«Рисование по точкам»

4.«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

5.«Что будет, если ...»

Летом выпадет снег

Солнце не будет греть

Звезды перестанут светить

Мороженое положить в духовку

Смешать краски разных цветов... и т.д.

Развитие тонкой моторики рук

- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Литература:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.б Литера, 2005
8. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;

9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.;
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
11. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону., 2011.