

Обособленное структурное подразделение
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад № 8»
Тальменского района Алтайского края

Рассмотрено: на педагогическом совете МКОУ
«Тальменская СОШ №6»
Протокол № 14_от_30.08.2022

Утверждено:
Директор МКОУ «Тальменская СОШ № 6»
Н.Л.Алексеева
Приказ № 68/04_от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Второй группы раннего возраста

составлена на основе образовательной программы
обособленного структурного подразделения
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад № 8»
Тальменского района Алтайского края

р.п. Тальменка, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования.	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	8
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	11
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы .	14
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1	-Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	page42 Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	35
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы.	38
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2	Распорядок дня	39
3.3	Организация образовательной деятельности. Учебный план.	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	58
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	58
3.6	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	60
4.Дополнительный раздел.		
4.1	Краткая презентация рабочей программы.	61

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Рабочая программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию личности ребенка, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Рабочая программа включает описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел

Рабочая программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Нормативно – правовая база

При разработке рабочей образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». устройству;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменской средней общеобразовательной школы №6» Тальменского района Алтайского края;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработана в соответствии с ФГОС.

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста разработана воспитателем обособленного структурного подразделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 6» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края

Цели и задачи рабочей программы:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовить ребёнка к жизни в современном обществе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Цели и задачи вариативной программы

«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

➤ С.Ю. Федорова

При формировании у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их гармоничном физическом развитии приходится решать следующие задачи:

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Цели и задачи вариативной программы

образовательной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель и задачи программы:

- формирование у детей раннего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- создание условий для систематического, постепенно усложняющего освоения детьми элементарных приемов изображения (лепки рисования) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика);
- создать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, рассматривание картинок в книжках – потешках и книжках – игрушках);
- вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Праздничная елочка», «Снеговики играют в снежки», «Солнышко ярко светит», «Одуванчики цветут на лугу» и т. д.)

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

В соответствии со стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка*

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом рабочая программа оставляет за организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ.

Подходы к формированию рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважении личности ребенка и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке рабочей программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности; реализацию рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Особая роль в рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, которая выделена в отдельный раздел.

Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей второй группа раннего возраста.

Основными участниками реализации рабочей программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей второго раннего возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

Вторая группа раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500– 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-

игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей второй группы раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый</i>)

1.5. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики

развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1 Целевые ориентиры во второй группе раннего возраста

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6 .Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p>
---	--

	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения методического пособия
«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
С.Ю. Федорова

На данном этапе развития ребёнка необходимо:

- 1) способствовать дальнейшему развитию координации общих движений (ходьба, лазанье, бег, бросание) и мелких движений рук и пальцев;
- 2) воспитывать умение управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями (по сигналу приостановить движение, изменить темп и др.);
- 3) вырабатывать умение одновременно производить различные движения рук и ног, развивать способность координировать свои движения с движениями других детей;
- 4) формировать правильные двигательные навыки, способствовать устранению лишних сопутствующих движений, формировать более экономичные и ритмичные движения, правильную осанку.

Планируемые результаты освоения образовательной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:

В результате освоения программы дети будут знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними;
- смысловую связь элементов;
- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур, оттиск разных фактур)

Дети будут иметь представление о понятии искусства, о произведениях разных видов изобразительного искусства.

Будут уметь:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявлять индивидуальность в создании собственного рисунка;
- пользоваться нетрадиционными способами, приемами и техниками изображения;
- пользоваться различными материалами;
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор
- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах;
- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;

У детей будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Дети будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- ответственное отношение к труду;
- самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

У детей будет воспитано:

- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;
- уважение к нормам коллективной жизни;
- интерес к познанию природы и отображению представлений.

Результатами работы являются выставки детского творчества в группах, проводятся открытые занятия. Детские работы используются для оформления сада.

Система оценки результатов освоения рабочей программы.

В ходе образовательной деятельности с детьми выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. Реализация рабочей программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей.

Оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса во второй группе раннего возраста обеспечивается реализацией рабочей общеобразовательной программы

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание педагогической работы (2-3 года):

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Методическое обеспечение образовательной области:

1.Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ

2.К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: - МОЗАЙКА – СИНТЕЗ

3.Л. В Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание педагогической работы (2-3 года):

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с ранним возрастом, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Методическое обеспечение образовательной области:

1. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Содержание образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание педагогической работы (2-3 года):

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать,

снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дети должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2,6 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

-поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Методическое обеспечение образовательной области:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ

Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др.).

Содержание педагогической работы (2-3 года):

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать

разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).
- Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, городецкой, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Методическое обеспечение образовательной области:

1. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет.

М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: -Творческий центр СФЕРА

Содержание образовательной области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание педагогической работы (2-3 года):

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Методическое обеспечение образовательной области:

1.С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2.С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами 2 – 4 лет»М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно-образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого

вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованных помещениях.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уборка в игровых уголках);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

К особенностям организации образовательной деятельности относятся:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия реализации рабочей программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации рабочей программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
3. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами». 2. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». 3. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в раннем возрасте»
Октябрь	1. Наглядная информация: «Какие сказки читать детям». 2. Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду детей». 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
Ноябрь	1. Консультация «Правила дорожного движения для родителей с детьми раннего возраста». 2. Индивидуальная беседа «Как бороться с нытьем и хныканьем». 3. Оформление газеты, посвященной Дню матери 4. Акция «Покормите птиц зимой». Памятка «меню для птиц»
Декабрь	1. Папка – передвижка «Здравствуй, зимушка – зима!» 2. Консультация «Санки: как правильно перевозить ребенка на санках через дорогу» 3. Индивидуальная беседа «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Родительское собрание для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Январь	1. Консультация «Первая помощь при обморожении» 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 3. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Индивидуальная беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	1. Консультация «Осторожно, гололед!». 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Индивидуальная беседа о привитии навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Март	1. Папка – передвижка «Весна красна!» 2. Консультация «Роль подвижных игр для детей раннего возраста в группе и в семье» 3. Памятка «Полезные игрушки» 4. Папка – передвижка «Игрушки своими руками»
Апрель	1. Консультация «Воспитание любознательности средствами природы» 2. Индивидуальные беседы «Учите детей беречь природу» 3. Папка - раскладушка «Путешествие в природу» 4. Памятка «Профилактика кишечных заболеваний»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режиме дня второй группы раннего возраста проводятся оздоровительные гимнастики: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, элементы обширного умывания; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры.

В теплое время года - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

В зимний период физические занятия с детьми до трех лет на улице не проводятся.

Праздники, которые отмечаются во второй группе раннего возраста

- «Новый год»
- «Международный женский день 8 Марта»

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Все помещения второй группы раннего возраста соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности жизнедеятельности воспитанников. Группа оборудована специальной автоматической пожарной сигнализацией.

№ п / п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Песочница Игровое оборудование	1 1 4 1
2	Игровая комната	1	Уголок «Больница»	1

	группы		Стенка - горка для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Уголок «Семья» Уголок «Салон красоты» Пианино	2 5 20 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	20 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	20 1
5	Приёмная	1	Шкаф для одежды	25

3.2 Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Во второй группе раннего возраста используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня второй группы раннего возраста:

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30 08.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Подготовка к НОД	9.00-9.20
Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	09.20 – 09.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игра, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность, чтение худ. лит-ры, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность занятия в кружках, индивидуальная работа	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.30
Уход детей домой	до 19.30

3.3. Организация образовательной деятельности.

Учебный план

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) длительность - 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки,

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
	В неделю/в месяц	
Физическое развитие	2/8	
Физическое развитие на открытом воздухе	1/4	
Познавательное развитие: ФЭМП	1/4	
Ознакомление с окружающим миром	1/4	
Речевое развитие	2/8	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование - Лепка - Музыка -	1/4	
	1/4	
	2/8	
	11/44	
Итого в неделю/ в	11/44	

месяц объем времени	1 ч.50'
------------------------	---------

**Образовательная деятельность второй группы раннего возраста
в ходе режимных моментов.**

Дни недели	ОД в ходе режимных моментов. Утро.	НОД	Индивидуальная работа
Понедельник	1 утренняя гимнастика 2 беседа 3 игры в уголках развития 4КГН	1.Художественно – <i>эстетическое развитие.</i> Музыка 2.Художественно – <i>эстетическое развитие</i> Лепка	1 логические игры 2 разучивание стихов, песенок, потешек 3 рисование
Вторник	1 утренняя гимнастика 2 разучивание стихов 3 наблюдение в природе 4самообслуживание	1.Физическое развитие 2.Речевое развитие Развитие речи <u>2 половина дня</u> 1.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 ОБЖ, КГН 2 рассматривание картин 3 чтение художественной литературы 4 индивидуальная работа
Среда	1утренняя гимнастика 2 этическая беседа 3 д/и, настольно–печатные игры 4 гигиенические процедуры	1.Художественно – <i>эстетическое развитие</i> Музыка 2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1 коммуникация (ЗКР) 2 сенсорное развитие 3 рисование 4 чтение худ.литературы
Четверг	1 утренняя гимнастика 2 повторение стихов 3 строительные игры 4 гигиенические процедуры	1.Физическое развитие 2.Художественно- <i>эстетическое развитие</i> Рисование	1 музыкальные игры 2 игры на развитие эмоций 3 словесные игры
Пятница	1 утренняя гимнастика 2 п/и (малой подвижности) 3 Игры в уголках развития 4КГН	1.Речевое развитие.Художественная литература. 2.Физическое развитие (на свежем воздухе)	1 художественное творчество (инд. Работа) 2 хороводные игры 3 игры по желанию детей

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день
вторая группа раннего возраста**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно - тематическое планирование.

Сентябрь.

Итоговое мероприятие: Игра забава «Чашепитие»

№ недели	Вид деятельности	Тема недели	Методические указания	Работа с детьми
----------	------------------	-------------	-----------------------	-----------------

1-2 неделя 3-4 неделя	Занятия, игры - забавы.	Здравствуй детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры- занятия, рассматривание иллюстраций
--------------------------------	----------------------------	---------------------------	--	--

Октябрь.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Золотая волшебница осень».

Выставка детского творчества.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплексные занятия, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, художественно- продуктивная деятельность.	Здравствуй осень Путешествие по огороду Золотая волшебница осень Мониторинг	Формировать элементарные представления об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Подвижные игры по теме праздника, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий домашних животных, фруктов, ягод, грибов; изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); рассказы о сборе урожая, грибов, ягод. Сбор осенних листьев. Игры-эксперименты.
--	--	--	---	--

Ноябрь.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Дружная семья»

1 неделя 2 неделя 3 неделя	Беседы, рассматривание фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной	Я и моя семья Я – человек Дом, в котором я	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях,	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; организация совместных с членами
----------------------------------	---	---	---	---

4 неделя	<p>литературы, конструирование домика, рисование.</p> <p>Экскурсии по д/с, знакомство с профессией (повар, помощник воспитателя, прачка, муз. руководитель, медсестра)</p>	<p>живу</p> <p>«Семейные посиделки»</p>	<p>обязанностях.</p> <p>Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык, называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальные представления о начальном образе жизни.</p> <p>Знакомить детей с родным поселком и его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом.</p> <p>Знакомить детей с профессиями: врач, повар, медсестра. Формировать первичное представление о труде взрослых его роли в общественной жизни каждого человека.</p>	<p>семьи досугов (чаепития, развлечения); ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, старших братьях и сестрах).</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Дочки – матери», чтение художественной литературы по теме, коллективный труд «Повар. Бублики и булочки из пластилина»</p>
----------	--	---	--	---

Декабрь.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Новогодний утренник»

1 неделя	<p>Комплексные занятия, чтение сказок и стихов, разучивание песенок, художественно-продуктивная деятельность.</p>	Новогодний праздник	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.	Разучивание стихов, новогодних игр, песенок. Выставка книг и картинок
2 неделя		Новогодние сказки, стихи	Формировать представления о безопасном поведении зимой;	«Новогодние стихи и сказки», коллективные мероприятия с детьми и родителями «Давайте поиграем», украшение группы к новомуднему празднику «Снежинки круглые кружатся»
3 неделя		Новогодние игры	исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной	
4 неделя		Украшение для елки		

		«У него подарков – воз! Кто же это? Дед Мороз»	<p>деятельности. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	
--	--	--	---	--

Январь.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимушка – зима»
Выставка детского творчества

1 – 2 неделя	Игры, развлечения, прогулки, изобразительная деятельность (самостоятельная деятельность)		Закрепить правила подвижных игр, изучить новые, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, положительные эмоции, дать детям первичные представления о том что такое каникулы.	Выставка семейного творчества «Белоснежная зима», выставка фотографий «Как мы встречали Новый год»
3 - 4 неделя	Комплексные занятия, чтение худ. литературы, рассматривание картин, игры со снегом и водой, сюжетно - ролевые игры.	«Вот зима! Кругом бело! Много снега намело!» Зимушка зима	Знакомить с народным творчеством, фольклором. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения («Собака», «Далеко-близко», «Не ошибись» и пр.), рассматривание картин, чтение потешек, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», дидактические задания «Покажи на картинке», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». Игры-экспериментирования со снегом, водой.

Февраль.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Самый ловкий и смелый!»

1 – 2 недели	Комплексные занятия, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры.	Дикие животные	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.</p> <p>Поддерживать интерес детей к животным, учить узнавать животных на картинках в игрушках, отмечать некоторые характерные признаки, формировать умение выделять их характерные особенности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о диких животных.</p>
3-4 неделя	Комплексные занятия, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, художественно продуктивная деятельность.	День Защитника Отечества	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</p> <p>чтение художественной литературы по теме;</p> <p>мастерская (изготовление подарков для пап и бабушек); слушание и исполнение «военных» песен</p>

Март

Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день»

1 неделя	Интегрированные занятия, худ. продуктивная деятельность.	Мамин день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Сюжетно- ролевая игра «Дочки – матери», рассматривание фотоальбомов, сюжетных картинок, иллюстраций по теме праздника, чтение худ литературы,
2 – 3 неделя	Комплексные занятия, чтение худ. литературы, разучивание стихов, худ. продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.	День птиц	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально	изготовление подарков для мамы.
4 неделя	Игры, чтение худ. литературы, занятия.	Транспорт	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;
				чтение художественной

			<p>бабушке.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p> <p>Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения</p>	<p>литературы по теме праздника; рассматривание фотографий птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей сказок, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними) беседа «Каких птиц мы знаем».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, подвижные игры</p>
--	--	--	---	--

Апрель

Итоговое занятие: Игра -забава «Весняночка»

Выставка детского творчества

1 неделя	Комплексное занятие, худ продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, игры	Мои любимые игры	Развитие интереса к игровым действиям сверстников.	Игры по теме. Рассматривание народных игрушек (городецкой, дымовской), рассматривание иллюстраций.
2 неделя			Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же»;
3-4 неделя	Комплексные занятия, игры, худ. продуктивная деятельность, чтение худ литературы, наблюдения	«Весняночка»	Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной

			<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	литературы.
<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Итоговое занятие: Развлечение «Заболел наш петушок»</p>				
<p>1 неделя</p> <p>2-4 неделя</p>	<p>Физкультурное занятие, игры, развивающие игры</p> <p>Интегрированное занятие, художественно – продуктивная деятельность, игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения, экскурсии по территории детского сада</p>	<p>Всемирный день здоровья</p> <p>Лето красное</p> <p>Заболел наш петушок</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p>	<p>Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит»,</p>

				«Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы.
--	--	--	--	--

Перспективный план НОД второй группы раннего возраста

СЕНТЯБРЬ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1,2	Путешествие по территории участка.
3,4	Путешествие по комнате.
<i>Художественная литература</i>	
1,2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».
3,4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1.	Весёлые картинки.
2.	Весёлые игрушки.
3,4	Картинки на песке.
<i>Лепка</i>	
1.	Тили-тили тесто.
2.	Тяп- ляп и готово.
3.	Картинки на тесте.
4.	Вкусное печенье.
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
Конструирование.	
1.	Занятие 1.
2.	Занятие 2.
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой «Морковка от зайчика».
3,4	Ознакомление с природой «Листопад»
<u>Физическое развитие.</u> С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 1.
2.	Занятие 2.
3.	Занятие 3.
4.	Занятие 4.
5.	Занятие 5.

6.	Занятие 6.
7.	Занятие 7.
8.	Занятие 8.
Физическое развитие на свежем воздухе С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1,2	Конспект 1 «Листопад»
3,4	Конспект 2 «У цветочной клумбы»

ОКТЯБРЬ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Дидактическая игра «Поручения».
2.	Дидактические игры «Лошадки», «Поручение»
3.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».
4.	Рассматривание сюжетных картин.
<i>Художественная литература</i>	
1.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».
2.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а».
3.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».
4.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1.	Красивые листочки.
2.	Падают, падают листья...
3.	Кисточка танцует.
4.	Листочки танцуют.
<i>Лепка.</i>	
1,2 3,4	Падают, падают листья.
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
<i>Конструирование.</i>	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые кружат»
3,4	Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде»
<u>Физическое развитие.</u> С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 9.
2.	Занятие 10.
3.	Занятие 11.
4.	Занятие 12.
5.	Занятие 13.
6.	Занятие 14.

7.	Занятие 15.
8.	Занятие 16.
Физическое развитие на свежем воздухе С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1.	Конспект 4 «Где что растёт?»
2.	Конспект 5 «Мы поможем!»
3.	Конспект 6 «Что нам осень подарила?»
4.	Конспект 7 «Ласковый щенок Тишка»

НОЯБРЬ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.
2,3.	Рассматривание сюжетных картин.
4.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».
<i>Художественная литература</i>	
1.	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».
2.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».
3.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».
4.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
5.	Чтение сказки «Козлята и волк».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1.	Дождик, чаще, кап-кап-кап!
2.	Дождик, дождик, веселей!
3.	Вот какие ножки у сороконожки!
4,5.	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!
<i>Лепка.</i>	
1.	Пушистые тучки.
2.	Вот какие ножки у сороконожки!
3,4.	Вот ежик – ни головы, ни ножек!
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
<i>Конструирование.</i>	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой «Рыбка плавает в воде»
3,4	Ознакомление с природой «Пришла зима».
<u>Физическое развитие.</u> С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 17.
2.	Занятие 18.

3.	Занятие 19.
4.	Занятие 20
5.	Занятие 21.
6.	Занятие 22.
7.	Занятие 23.
8,9.	Занятие 24.
Физическое развитие на свежем воздухе Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1,2	Конспект 9 «Хмурая осень»
3,4	Конспект 10 «Автомобиль»

ДЕКАБРЬ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»
2.	Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко».
3.	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».
4.	Рассматривание сюжетных картин.
<i>Художественная литература</i>	
1.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
2.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
3.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»
4.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1,2	Снежок порхает, кружится.
3,4	Праздничная ёлочка. (коллективная композиция)
<i>Лепка.</i>	
1,2.	Вот какая ёлочка.
3,4.	Вот какая ёлочка.
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
<i>Конструирование.</i>	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой «У кормушки»
3,4	Ознакомление с природой Жизнь птиц зимой?
<u>Физическое развитие.</u> С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 25.
2.	Занятие 26.

3.	Занятие 27.
4.	Занятие 28.
5.	Занятие 29.
6.	Занятие 30.
7.	Занятие 31.
8.	Занятие 32.
Физическое развитие на свежем воздухе Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1.	Конспект 1 «Зима холодная»
2.	Конспект 2 «Снегопад»
3.	Конспект 3 «Птицы зимой»
4.	Конспект 6 «В гостях у нас Снегурочка»

ЯНВАРЬ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.
2.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.
3.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».
<i>Художественная литература</i>	
1.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».
2.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима».
3.	Рассказывание без наглядного сопровождения.
4.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1-3.	Вкусные картинки.
<i>Лепка.</i>	
1.	Снеговики играют в снежки.
2.	Колобок катится по дорожке.
3.	Вкусное угощение.
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
<i>Конструирование.</i>	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой «Снеговик и ёлочка»
3,4	«Зимняя прогулка в лес»
<i>Физическое развитие.</i> С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 33.
2.	Занятие 34.
3.	Занятие 35.

4.	Занятие 36.
5.	Занятие 37.
6.	Занятие 38.
7.	Занятие 39.
Физическое развитие на свежем воздухе Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1.	Конспект 4 «Морозный солнечный денек»
2.	Конспект 5 «Помощники»
3.	Конспект 7 «Кролик серенький, заяка беленький»

ФЕВРАЛЬ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» упражнение на звукопроизношение артикуляционного аппарата.
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».
3.	Инсценирование сказки «Теремок».
4.	Рассматривание сюжетных картин.
<i>Художественная литература</i>	
1.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».
2.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
3.	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».
4.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1.	Угощайся, заяка!
2.	Баранки, калачи.
3.	Лоскутное одеяло.
4.	Постираем полотенца.
<i>Лепка.</i>	
1,2.	Угощайся, мишка!
3,4.	Бублики-баранки.
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
<i>Конструирование.</i>	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой «Котёнок Пушок»
3,4	Ознакомление с природой Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.
<u>Физическое развитие.</u> С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	

1.	Занятие 41.
2.	Занятие 42.
3.	Занятие 43.
4.	Занятие 44.
5.	Занятие 45.
6.	Занятие 46.
7.	Занятие 47.
8.	Занятие 48.
Физическое развитие на свежем воздухе Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1,2	Конспект 9 «Зимние забавы»
3,4	Конспект 10 «Где спит медведь?»

МАРТ	
<u>Речевое развитие.</u> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».
2.	Рассматривание сюжетных картин.
3.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».
4.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».
<i>Художественная литература</i>	
1.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».
2.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».
3.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
4.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1,2.	Цветок для мамочки.
3.	Вот какие у нас сосульки!
4.	Солнышко-колоколнышко.
<i>Лепка.</i>	
1.	Вот какие у нас сосульки!
2.	Солнышко-колоколнышко.
3,4.	Вот какая у нас неваляшка.
<i>Музыка.</i> (по плану музыкального руководителя)	
<i>Конструирование.</i>	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
<u>Познавательное развитие.</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
1,2	Ознакомление с природой. Домашние животные.

3,4	Ознакомление с природой «Где спит медведь»
Физическое развитие. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 49.
2.	Занятие 50.
3.	Занятие 51.
4.	Занятие 52.
5.	Занятие 53.
6.	Занятие 54.
7.	Занятие 55.
8.	Занятие 56.
Физическое развитие на свежем воздухе Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1.	Конспект 1 «Солнышко пригревает»
2.	Конспект 2 «Где чей дом?»
3.	Конспект 3 «Кругом вода!»
4.	Конспект 4 «Веселые воробы»

АПРЕЛЬ	
Речевое развитие. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» <i>Развитие речи.</i>	
1.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».
2,3.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
4.	Купание куклы Кати.
5.	Повторение материала.
Художественная литература	
1.	Чтение сказки «Маша и медведь».
2.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.
3.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».
4.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».
Художественно – эстетическое развитие. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» <i>Рисование.</i>	
1.	Ручейки бегут, журчат.
2.	Вот какие у нас мостики!
3.	Вот какие у нас цыплятки!
4.	Вот какие у нас флажки!
Лепка.	
1,2.	Вот какой у нас мостик.
3,4.	Птенчик в гнёздышке.
Музыка. (по плану музыкального руководителя)	
Конструирование.	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
Познавательное развитие. О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего	

возраста.	
Ознакомление с окружающим миром	
1,2	Ознакомление с природой «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
3,4	Ознакомление с природой «Зайка Любознайка». Животные леса.
Физическое развитие.	
С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 57.
2.	Занятие 58.
3.	Занятие 59
4.	Занятие 60.
5.	Занятие 61.
6.	Занятие 62.
7.	Занятие 63.
8,9.	Занятие 64
Физическое развитие на свежем воздухе	
Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1.	Конспект 5 «Солнышки на травке»
2.	Конспект 6 «Желтые, пушистые»
3,4	Конспект 7 «Где моя мама?»

МАЙ	
Речевое развитие.	
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»	
Развитие речи.	
1.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».
2.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
3.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».
4.	Здравствуй, весна!
Художественная литература	
1.	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».
2.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».
3.	Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок».
Художественно – эстетическое развитие.	
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Рисование.	
1.	Вот какой у нас салют!
2,3.	Вот какие у нас птички!
Лепка.	
1,2.	Вот какой у нас салют!
3.	Вот какие у нас пальчики!
Музыка.	
(по плану музыкального руководителя)	
Конструирование.	
1.	Занятие 1
2.	Занятие 2
Познавательное развитие.	
О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста.	
Ознакомление с окружающим миром	
1.	Ознакомление с природой «Там и тут там и тут одуванчики растут»

2.	Ознакомление с природой «Жёлтые пушистые»
Физическое развитие. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	
1.	Занятие 65.
2.	Занятие 66.
3.	Занятие 67.
4.	Занятие 68.
5.	Занятие 69.
6.	Занятие 70.
7.	Занятие 71.
Физическое развитие на свежем воздухе Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами».	
1,2	Конспект 8 «Мячики»
3.	Конспект 9 «Дождик песенку поет»
4.	Конспект 10 «Колобок»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Культурно - досуговые мероприятия: организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Отдых: приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, рисовать и т.д.

Развлечения: создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. «Новый год», «8 Марта», «Масленица».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях

нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашей группы соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде*. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Во второй группе раннего возраста имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики. Таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно– информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных

	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности: Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

3.6. Программно - методическое обеспечение

При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники:

П/№	Название литературы	Автор	Выпуск, дата
1	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В Гербова	Издательство Мозаика-Синтез, Москва
2	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Вторая группа раннего возраста.	О. А. Соломеникова	Издательство Мозаика-Синтез, Москва
3	Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2 -3 лет. Вторая группа раннего возраста	С. Ю. Федорова	Издательство Мозаика-Синтез, Москва
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации	И. А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» Творческий центр СФЕРА Москва
8	Развитие игровой деятельности	Н. Ф. Губанова	Москва Мозаика-Синтез
9	Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина	Москва Мозаика-Синтез
10	Формирование основ	К. Ю. Белая	Москва

	безопасности у дошкольников 2-7 лет.		Мозаика-Синтез
11	Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет	С. Н. Теплюк	Москва Мозаика-Синтез

4.Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования второй группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программы обособленного структурного подразделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская СОШ №6» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тальменский детский сад №8» и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах непосредственно образовательной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущая цель рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять словарный запас и активный словарь;
- формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы;
- содействовать формированию умения выражать короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти;
- формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;

- развивать познавательную и двигательную активность детей; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- развивать эстетическое восприятие; - обогащать сенсорный опыт; - формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить субъектное взаимодействие детей и взрослых, в том числе родителей.