

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края

Утверждаю
директор МКОУ Тальменская СОШ №6»
Н.Л.Алексеева _____
Приказ от 31.08.2022 г. № 68

**Рабочая программа учебного предмета
История России. Всеобщая история
9 класс**

Составлена на основе Методического пособия к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова
«Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914» под науч. Ред. С.П.Карпова для 9
класса общеобразовательных организаций / О.Д.Федоров –
М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.

Составлена на основе Рабочей программы к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина,
В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Шевырева «История России», для 6-9 классов
общеобразовательных организаций /авт.-сост.Л.А.Пашкина – М.: ООО «Русское слово –
учебник», 2016

основное общее образование

на 2022 – 2023учебный год

Составитель:
Роут Наталья Петровна,
учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты должны отражать:

1. Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
2. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
3. Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
4. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам памятникам, способам их изучения и охраны;
5. Готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

1. Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
2. Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
3. Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
4. Овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
5. Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
6. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые **предметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащихся сформированы:

1. Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

2. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества;
3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к мировому и отечественному наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801-1914 гг.»
Обучающиеся научатся:

8. датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801 – 1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
9. читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801 – 1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывая направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
10. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
11. характеризовать важные факты отечественной истории XIX – начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
12. рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
13. составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX – начала XX в.;
14. раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России 1801-1914 гг.;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.;
 - в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
 - г) художественной культуры России XIX – начала XX в.;
15. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801-1914 гг. (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и странами и др.;
16. сопоставлять развитие России и других стран 1801-1914 гг., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
17. давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающиеся получают возможность научиться:

18. давать сравнительную характеристику политического устройства государств XIX – начала XX в.,
 19. сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801-1914 гг.;
 20. образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
 21. самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
- В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:*
22. целостное представление об историческом пути России в 1801-1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
 23. яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX – начала XX в.,
 24. элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 ч) Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Народы против Французской империи. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Освобождение Греции. Революция 1830 г. во Франции и Бельгии.

Освободительное движение в Латинской Америке первой половины XIX в. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи. Участники, формы выступлений. П.Д.Туссен-Луветюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч.) Революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств. Провозглашение Германской империи.

Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Парижская коммуна.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 ч.) Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Формирование рабочего класса, рабочее движение. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Виды монополий. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 ч.) Великобритания и ее доминионы. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи. Миграция из Старого в Новый Свет. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А.Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. О.Бисмарк. Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Раздел 5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в. (6 ч) Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов, восстание ихэтуаней. Национально-демократическая революция в Китае в 1911-1913 гг. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Персия (Иран). Революция 1905-1911 гг. в Иране. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в. латинские страны после ее освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910-1917 гг. в Мексике. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 ч.) Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы хза передел мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Формирование военно-политических блоков великих держав на рубеже XIX-XX вв.

Раздел 7. Наука, культура и искусство Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта, средств связи, строительства. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Направления художественной культуры: классицизм, реализм, импрессионизм. Музыка и театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Введение (1 ч.)

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. (15 ч.)

Российское общество первой половины XIX в. Деревня.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы.
Внешняя политика России в начале XIX в.
Отечественная война 1812 г.
От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.
Движение декабристов.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
Экономическая и социальная политика Николая I.
Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.
Народы России в первой половине XIX в.
Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856)
Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Раздел 2. Россия в эпоху реформ (11 ч.)

Отмена крепостного права.
Великие реформы 1860-1870-х гг.
Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.
Народное самодержавие Александра III.
Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
Культурное пространство России во второй половине XIX в.
Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.
Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.

Раздел 3. Кризис империи в начале XX в. (12 ч.)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.
Российское общество в условиях модернизации.
Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.
Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг.
Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.
Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.
Становление российского парламентаризма.
Общество и власть после революции.
Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.
Серебряный век русской культуры.
Просвещение и наука в начале XX в.
Обобщающее повторение (1 ч.)

Тематическое планирование

Составлена на основе

-Методического пособия к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914» под науч. Ред. С.П.Карпова для 9 класса общеобразовательных организаций / О.Д.Федоров – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.

-Рабочей программы к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Шевырева «История России», для 6-9 классов общеобразовательных организаций /авт.-сост.Л.А.Пашкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Реакция и революции в европейском мировом развитии	
1	Император Наполеон I.	1
2	Народы против Французской империи	1
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1
	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	
6	Революции в 1848-1849 гг. в Европе.	1
7	Начало объединения Италии и Германии	1
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1
	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
10	Индустриальные страны во второй половине в XIX – начале XX в.	1
11	Консервативные и либеральные социалистические идеи в XIX в.	1
	Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.	
12	Великобритания и ее доминионы.	1
13	США во второй половине XIX- начале XX в.	1
14	Страны Западной и Центральной Европы.	1
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1
16	Япония на пути модернизации.	1
17	Обобщение и закрепление по разделам 1 – 4.	1
	Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	
18	Индия под властью англичан.	1
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1
20	Османская империя и Персия в XIX-начале XXв.	1
21	Завершение колониального раздела мира.	1

22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1
23	Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в.	1
	Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.	
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX в.	1
	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	
25	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1
26	Культурное наследие XIX – начала XX в.	1
27	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX – начала XX в.»	1
28	Контрольно-оценочный урок.	1
29	Вводный урок.	1
	Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.	
30	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город.	1
31	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1
32	Внешняя политика России в начале XIX в.	1
33-34	Отечественная война 1812 г.	2
35	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1
36	Движение декабристов.	1
37	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1
38	Экономическая и социальная политика Николая I»	1
39	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1
40	Народы России в первой половине XIX в.	1
41	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1
42-43	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2
44	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.»	1
	Раздел 2. Россия в эпоху реформ	
45	Отмена крепостного права	1
46	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1
47	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1
48	Народное самодержавие Александра III	1
49	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1
50-51	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	2
52	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	1
53-54	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2
55	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1

	Раздел 3.Кризис империи в начале XX в.	
56	На пороге нового века: динамика и противоречие экономического развития.	1
57	Российское общество в условиях модернизации.	1
58	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-Японская война.	1
59	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	1
60	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1
61	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1
62	Становление российского парламентаризма.	1
63	Общество и власть после революции	1
64	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
65	Просвещение и наука в начале XX в.	1
66	Серебряный век русской культуры	1
67	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1
68	Обобщающее повторение по курсу «История Росси. 1801 – 1914».	1

Обсуждалось на Педагогическом Совете

Протокол от 30.08.2022 г. № 14

Председатель Педагогического Совета Т.П.Бурцева