

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальный орган управления образованием отдел образования

Администрации Тальменского района Алтайского края

МКОУ "Тальменская СОШ №6"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №14 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Алексеева Н.Л.
Приказ № 58/05 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

9 класс

Тальменка
2024

Составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения родного языка

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ - группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

характеристика лексики с точки зрения происхождения, времени вхождения (самые древние и более поздние);

понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

осознание диалектов как части народной культуры;

понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении

конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей,

словарей устаревших слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей

поговорок и пословиц, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета;

владение отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

выделение в учебно-научном тексте ключевые слова, составление плана;

определение темы, основной мысли в тексте из художественного произведения;

понимание основных отличий текстов-описаний, повествований, рассуждений, умение писать тексты этих типов;

определение стиля текста;

письменно подробное изложение художественного и учебно-научного текста;

использование в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимии), синтаксических конструкций;

умение озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (5 час.) Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковно-славянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.

Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной грамотности и др.)

Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен.

Раздел 2. Культура речи (6 час.)

Основные орфоэпические нормы. Типичные ошибки в современной речи: произношение гласных [э] и [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед е в словах иностранного происхождения; произношение безударной [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф,] и [в,]; произношение мягкого [н,] перед ч и щ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. Терминология и точность речи.

Нарушение словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе

словосочетаний (приехать из Москвы, приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 час.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Текст как единица языка. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Текст и интертекст.

Прецедентные тексты.

Функциональные разновидности языка. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-

группировка. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА								
1.1.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Краткая история русского литературного языка. Роль церковно-славянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1	0	0		Характеризовать внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;	Устный опрос;	
1.2.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками	1	0	0		Определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощью словаря устаревших слов, толкового словаря) ; распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости;	Устный опрос;	

1.3.	Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Национально-культурное своеобразие диалектизмов	1	0	0			Устный опрос;	
1.4.	Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях	5	0	0		Использовать толковые словари, словарь и устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);	Устный опрос;	
1.5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во	3	0	0		Использовать толковые словари,	Устный опрос;	

	фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной грамотности и др.). Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен Проверочная работа					словар и устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по		
						пунктуации (в том числе мультимедийные);		
Итого по разделу		5						
Раздел 2: КУЛЬТУРА РЕЧИ								
2.1.	Основные орфоэпические нормы. Типичные ошибки в современной речи (произношение гласных [э] и [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед е в словах иностранного происхождения; произношение безударной	1	0	0		Употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы;	Устный опрос;	

	[а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на –ична, -инична.							
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. Терминология и точность речи	1	0	0		Использовать толковые словари, словар и паронимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессе редактирования текста;	Устный опрос;	
2.3.	Нарушение словоупотребления заимствованных слов	1	0	0		Анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного язык а чужую и собственную речь (в рамках изученного);	Устный опрос;	

2.4.	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлоговблагодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами)</p>	1	0	0		<p>Анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного);</p>	Устный опрос;	
2.5.	<p>Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний (приехать из Москвы, приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа</p>	1	0	0		<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p>	Устный опрос;	
2.6.	<p>Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии Проверочная работа</p>	1						

Итого по разделу		6						
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст								
3.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1	0	0		Участвовать в диалогах, опираясь на традиции русского речевого общения;	Устный опрос;	
3.2.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	1	0	0		Анализировать текст в аспекте его основных признаков: смысловой цельности, информативности, связности; Использовать умение распознавать виды абзацев в процессе информационной переработки текста; Создавать письменный текст, осуществляя его членение на абзацы;	Устный опрос;	
3.3.	Текст как единица языка. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры	1	0	0		Участвовать в дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием корректных приёмов введения спора;	Устный опрос;	

3.4.	Текст и интертекст. Прецедентные тексты	1	0	0		Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;	Устный опрос;	
3.5.	Функциональные разновидности языка. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление,	1	0	0		Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом	Устный опрос;	
3.6.	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	1						
Итого по разделу		6						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0				

Поурочное планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практически е работы		
1.1.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Краткая история русского литературного языка. Роль церковно-славянского (старославянского) языка в	1	0	0		

	развитии русского языка.					
1.2.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками	1	0	0		
1.3.	Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Национально-культурное своеобразие диалектизмов	1	0	0		
1.4.	Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях	5	0	0		
1.5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной грамотности и др.). Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен Проверочная работа	3	0	0		
2.1.	Основные орфоэпические нормы. Типичные ошибки в современной речи (произношение гласных [э] и [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;	1	0	0		

	<p>произношение парных по твердости-мягкости согласных перед е в словах иностранного происхождения; произношение безударной [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на –ична, -инична.</p>					
2.2.	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. Терминология и точность речи</p>	1	0	0		
2.3.	<p>Нарушение словоупотребления заимствованных слов</p>	1	0	0		
2.4.	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогомблагодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами)</p>	1	0	0		

2.5.	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний (приехать из Москвы, приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа	1	0	0		
2.6.	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии Проверочная работа	1				
3.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1	0	0		
3.2.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	1	0	0		
3.3.	Текст как единица языка. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры	1	0	0		
3.4.	Текст и интертекст. Прецедентные тексты	1	0	0		

3.5.	Функциональные разновидности языка. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление,	1	0	0		
3.6.	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО

«Просвещение»;

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.html>.
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.
12. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
13. Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе / официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Вебинары» URL: www.prosv.ru.
14. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
15. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
16. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
17. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
18. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
19. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
20. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.
21. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.
22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка(проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.
24. Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.
25. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.
26. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
27. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
28. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.html>.
29. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.