

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом учреждения

\_\_\_\_\_ Т.П.Бурцева

Протокол №14

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор учреждения

\_\_\_\_\_ Н.Л. Алексеева

Приказ №68

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2318356)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маслова Марина Витальевна  
учитель русского языка и литературы

р.п. Тальменка 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  
Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	0	1	01.09.2022 07.09.2022	Систематизация изученного, слушание учителя, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; выполнение упражнений на повторение	Диктант;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал <a href="http://Philology.ru">Philology.ru</a>
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
2.2.	Литературный язык.	1	0	0	12.09.2022	Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль;	<a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Письменный контроль;	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года);	Тестирование;	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Устный опрос;	<a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования

4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	22.09.2022	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Тестирование;	http://shkola.lv – Портал бесплатного образования
4.3.	Виды описания.	6	0	0	23.09.2022 05.10.2022	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	сочинения;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала
4.4.	Смысловой анализ текста.	7	0	0	06.10.2022 14.10.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу:		21						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	4	0	0	15.10.2022 23.10.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;	анализ текстов определённого стиля;	http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru
5.2.	Научный стиль. Жанры.	5	0	0	31.10.2022 06.11.2022	Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);	Письменный контроль;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3	0	0	09.11.2022 10.11.2022	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	Устный опрос;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	6	0	1	11.11.2022 16.11.2022	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Тестирование;	http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru
6.4.	Стилистическая окраска слова.	4	0	0	17.11.2022	Определять стилистическую окраску слова;	изложение;	http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»
6.5.	Лексические средства выразительности.	4	0	0	18.11.2022 24.11.2022	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;	Устный опрос;	http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»
6.6.	Лексические словари	2	1	0	25.11.2022 28.11.2022	Проводить лексический анализ слов;	Письменный контроль;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала
Итого по разделу:		21						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								



7.1.	Виды морфем.	3	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Письменный контроль;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	6	0	1	01.12.2022 07.12.2022	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	6	1	0	08.12.2022 13.12.2022	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	Письменный контроль;	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	10	1	1	14.12.2022 23.12.2022	Характеризовать особенности словообразования имён существительных;	Письменный контроль;	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru
8.2.	Имя прилагательное	14	1	1	26.12.2022 25.01.2023	Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Тестирование;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
8.3.	Имя числительное	23	1	2	26.01.2023 21.02.2023	Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;	Контрольная работа;	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru
8.4.	Местоимение	14	1	2	22.02.2023 14.03.2023	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;	Тестирование;	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала
8.5.	Глагол	37	2	3	15.03.2023 03.05.2023	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;	Письменный контроль;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу:		98						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	04.05.2022 11.05.2022	повторение и систематизация изученного в 6 классе; повторение изученных частей речи и основных орфограмм	Диктант;	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»

Итого по разделу:		6						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	8	0	0	12.05.2022 19.05.2022	создавать тексты различных типов	Письменный контроль;	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»
10.2.	Изложения	4	0	0	20.05.2022 25.05.2022	учиться излагать прочитанный текст, уметь определять основную мысль текста	Письменный контроль;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	0	0	26.05.2022 31.05.2022	выполнение контрольных заданий по изученному разделу	Контрольная работа;	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»
Итого по разделу:		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	12				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	01.09	Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0	02.09	Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0	05.09	Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0	06.09	Самостоятел ьная работа
6.	Повторение изученного в 5 классе. .Правописание корней	1	0	0	07.09	Самостоятел ьная работа
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0	08.09	Устный опрос;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0	08.09	Устный опрос;
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0	09.09	Самостоятел ьная работа
10.	Изложение	1	0	1	12.09	изложение текста;

11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	13.09	Устный опрос;
12.	Монолог-повествование	1	0	0	14.09	Устный опрос;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09	Устный опрос;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	15.09	сообщение
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	16.09	Устный опрос;
16.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0	19.09	Устный опрос;
17.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0	20.09	Самостоятельная работа
18.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0	21.09	Устный опрос;
19.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0	22.09	Устный опрос;
20.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0	22.09	Устный опрос;;
21.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	23.09	ВПР

22.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0	26.09	тестирование
23.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0	27.09	Устный опрос;
24.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0	28.09	Самостоятельная работа
25.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0	29.09	Устный опрос;
26.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0	29.09	Устный опрос;
27.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	30.09	Устный опрос;
28.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0	10.10	Устный опрос;
29.	Изложение	1	0	1	11.10	изложение текста;
30.	Лексический анализ слова	1	0	0	12.10	Устный опрос;
31.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	13.10	Самостоятельная работа
32.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0	13.10	Устный опрос;
33.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0	14.10	Самостоятельная работа

34.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0	17.10	Тестирование;
35.	Эпитет	1	0	0	18.10	Устный опрос;
36.	Метафора	1	0	0	19.10	Устный опрос;
37.	Олицетворение	1	0	0	20.10	тестирование
38.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0	20.10	Контрольная работа
39.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0	21.10	Устный опрос;
40.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1	0	0	24.10	Устный опрос;
41.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0	25.10	Самостоятельная работа
42.	Р/Р Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац. Р/Р Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0	26.10	Устный опрос;

43.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке. Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0	27.10	Самостоятельная работа
44.	Сложение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0	27.10	Устный опрос;
45.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	28.10	Самостоятельная работа
46.	Сочинение	1	0	1	07.11	сочинение;
47.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	08.11	Самостоятельная работа
48	Правописание корня - КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	0	0	09.11	Самостоятельная работа
49	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	10.11	Устный опрос;
50	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	10.11	тестирование
51.	Буквы ы и и после приставки	1	0	0	11.11	Устный опрос;
52.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0	14.11	Устный опрос;
53	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0	15.11	Самостоятельная работа

. 54.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1	0	16.11	Контрольная работа
55.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	17.11	Устный опрос;
56.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного. Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя	1	0	0	17.11	Самостоятельная работа
57.	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	18.11	Самостоятельная работа
58.	Р/Р Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0	21.11	Устный опрос;
59.	Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте. Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0	22.11	Устный опрос;
60.	Р/Р Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0	23.11	Самостоятельная работа
61.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа. Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	24.11	Самостоятельная работа



62.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-. Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами.	1	0	0	24.11	тестирование
63.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0	25.11	Устный опрос;
64.	Р/Р Описание как тип речи	1	0	0	28.11	Самостоятельная работа
65.	Р/Р Описание внешности человека. Р/Р Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1	29.11	сочинение
66	Существительные общего рода. Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0	30.11	Устный опрос;
67	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	01.12	Самостоятельная работа
68	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	01.12	тестирование
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	02.12	Самостоятельная работа

70.	Обобщение и систематизация изученного по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	05.12	Контрольная работа
75.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Словообразование имён прилагательных	1	0	0	06.12	Устный опрос;
76.	Качественные имена прилагательные	1	0	0	07.12	Самостоятельная работа
77.	Относительные имена прилагательные	1	0	0	08.12	Самостоятельная работа
78.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0	08.12	Самостоятельная работа
79	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0	09.12	Самостоятельная работа
80	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	12.12	Самостоятельная работа
81	Слитное и раздельное написание НЕ с именами	1	0	0	13.12	Самостоятельная работа
82	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0	14.12	Самостоятельная работа
83	Р/Р Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	15.12	Устный опрос;
84	Р/Р Простой план текста	1	0	0	15.12	Самостоятельная работа
85	Р/Р Сложный план текста	1	0	0	16.12	Самостоятельная работа

86	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0	19.12	тестирование
87.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0	20.12	Самостоятельная работа
88.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0	21.12	Самостоятельная работа
89	Р/Р Описание помещения Р/Р Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	1	22.12	сочинение
90	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0	22.12	тестирование
91	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".	1	0	0	23.12	Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	26.12	Контрольная работа
93.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	27.12	Устный опрос;
94.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	28.12	Устный опрос;
95.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	23.12	Самостоятельная работа
96.	Р/Р Назывной план текста. Р/Р Вопросный план текста	1	0	0	09.01	Самостоятельная работа
97.	Р/Р Пересказ текста	1	0	0	10.01	Самостоятельная работа: анализ текста

98.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	11.01	Самостоятельная работа: анализ текста
99.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0	12.01	тестирование
100.	Склонение количественных числительных	1	0	0	12.01	Самостоятельная работа
101.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0	13.01	Самостоятельная работа
102.	Р /Р Описание природы	1	0	0	16.01	Самостоятельная работа: работа с текстом;
103	Р/Р Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	1	17.01	сочинение;
104.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	18.01	Самостоятельная работа
105.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0	19.01	Самостоятельная работа
106.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	19.01	Самостоятельная работа
107.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	20.01	Самостоятельная работа
108.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	23.01	Устный опрос;

109.	Нормы словообразование имён числительных	1	0	0	24.01	Самостоятельная работа
110.	Сочинение	1	0	1	25.01	сочинение;
111.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0	26.01	Устный опрос;
112.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0	26.01	Устный опрос;
113.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0	27.01	сообщение
114.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0	30.01	Самостоятельная работа
115.	Написание ь в именах числительных	1	0	0	31.01	Самостоятельная работа
116.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0	01.02	Самостоятельная работа
117.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0	02.02	Самостоятельная работа
118.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0	02.02	Устный опрос;
119.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0	03.02	Самостоятельная работа
123.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Проверочная работа	1	1	0	06.02	Контрольная работа

120.	Р/Р Описание местности	1	0	0	07.02	Устный опрос;
121	Р/Р Сочинение, включающее описание местности.	1	0	1	08.02	сочинение;
122	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений. Синтаксические функции местоимений	1	0	0	09.02	Устный опрос;
123.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0	09.02	Самостоятельная работа
124.	Возвратное местоимение себя	1	0	0	10.02	Самостоятельная работа
125.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	13.02	Устный опрос;
126.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	14.02	Устный опрос;
127.	Определительные местоимения	1	0	0	15.02	Самостоятельная работа
128.	Вопросительные местоимения	1	0	0	16.02	Самостоятельная работа
129.	Относительные местоимения	1	0	0	16.02	Самостоятельная работа
130.	Изложение	1	0	1	17.02	изложение;
131.	Неопределённые местоимения	1	0	0	20.02	Самостоятельная работа
132.	Отрицательные местоимения	1	0	0	21.02	Самостоятельная работа

133.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	22.02	Устный опрос;
134.	Словообразование местоимений	1	0	0	27.02	Самостоятельная работа
135.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	28.02	Самостоятельная работа
136	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1	0	01.03	Контрольная работа

137.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	02.03	Устный опрос;
138.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	0	02.03	Самостоятельная работа;
139.	Словообразование глаголов	1	0	0	03.03	Самостоятельная работа
140.	Р/Р Описание действий	1	0	0	06.03	Устный опрос;
141.	Р/Р Сочинение, включающее описание действий	1	0	1	07.03	сочинение;
142.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	09.03	Письменный контроль;
143.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	0	09.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Возвратные глаголы	1	0	0	10.03	Устный опрос;
145.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	0	13.03	Самостоятельная работа
146.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	0	14.03	Самостоятельная работа
147.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	15.03	Устный опрос;

148.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0	16.03	Самостоятел ьная работа
149.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	16.03	Устный опрос;
150.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	0	17.03	Самостоятел ьная работа
151.	Сочинение	1	0	1	20.03	сочинение;
152.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	21.03	Самостоятел ьная работа
153.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	0	22.03	Самостоятел ьная работа
154.	Условное наклонение глагола	1	0	0	23.03	Устный опрос;
155.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	23.03	Самостоятел ьная работа
156.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	03.04	Самостоятел ьная работа
157.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	04.04	Самостоятел ьная работа
158.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0	05.04	тестирование
159.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0	06.04	Устный опрос;



160.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0	06.04	Самостоятельная работа
161.	Изложение	1	0	1	07.04	изложение;
162.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Практикум	1	0	0	10.04	Самостоятельная работа
163.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0	11.04	Устный опрос;
164.	Р/Р Особенности официально-делового стиля	1	0	0	12.04	Устный опрос;
165.	Р/Р Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0	13.04	Самостоятельная работа
166.	Р/Р Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0	13.04	Самостоятельная работа
167.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0	14.04	Устный опрос;
168.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0	17.04	Устный опрос;
169.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0	18.04	Самостоятельная работа
170	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0	19.04	Самостоятельная работа
171.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	0	20.04	Самостоятельная работа

172.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0	20.04	Самостоятельная работа
173.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	0	21.04	Самостоятельная работа
174.	Р/Р Особенности научного стиля	1	0	0	24.04	Устный опрос;
175.	Р/Р Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0	25.04	Самостоятельная работа
176.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	26.04	Самостоятельная работа
177.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	27.04	Самостоятельная работа
178.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	27.04	Устный опрос;
179.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0	28.04	Самостоятельная работа
180.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	02.05	тестирование
181.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	0	03.05	Самостоятельная работа
182.	Р/Р Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0	04.05	Устный опрос;
183.	Р/Р Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	04.05	Самостоятельная работа

184.	Р/Р Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	05.05	Устный опрос;
185.	Р/Р Создание словарной статьи. Практикум (мини- проект)	1	0	0	10.05	Самостоятел ьная работа
186.	Обобщение изученного по теме "Глагол"	1	0	0	11.05	Самостоятел ьная работа
187.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	11.05	Контрольная работа
188.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	12.05	Устный опрос;
189.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	15.05	Самостоятел ьная работа
190.	Р/Р Смысловой анализ текста официально- делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0	16.05	Устный опрос;
191.	Р/Р Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0	17.05	Самостоятел ьная работа
192.	Р/Р Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0	18.05	Самостоятельная работа
193.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	18.05	Самостоятел ьная работа

194.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	19.05	Самостоятельная работа
195.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	22.05	Устный опрос;
196.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	23.05	Самостоятельная работа
197.	Итоговая контрольная работа. Всероссийская проверочная работа	1	1	0	24.05	ВПР
198.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	25.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	12		

6 часов – больничный лист. Программа выполнена за счет уплотнения тем

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс :  
пособие для учителей общеобразоват. организаций /  
[Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов  
и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»  
<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала  
<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования  
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru  
<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийное оборудование, Компьютер, демонстрационная доска, проектор, наглядные пособия, тематические стенды

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

проектор

