

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель обособленного  
структурного подразделения  
МКОУ «Тальменская СОШ №6»  
МКДОУ «Тальменский детский  
сад №8»

Н.Н.Меркульева  
приказ №32/01 от 22.03.2023г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**обособленного структурного подразделения**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»**  
**Тальменского района Алтайского края**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Тальменский детский сад №8»**  
**Тальменского района Алтайского края**  
**за 2022 г**

Тальменка, 2023г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ № 6» Тальменского района Алтайского края от 10.04.2023г, протокол № 6

Председатель комиссии *Меркульева* /Н.Н.Меркульева/

Члены комиссии: *Ларькина* /И.Ю.Ларькина /

*Луковенко* /Е.В.Луковенко /

*Минлибаева* /О.Ю.Минлибаева /

## *Общие сведения об организации*

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

## **Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **1.1. Общие сведения об учреждении:**

1. Полное наименование ДОУ: обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад №8» Тальменского района, Алтайского края
2. Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8»
3. Юридический адрес: ул.Лисовенко № 49, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
4. Фактический адрес: пер.Усольцева №6, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
5. Телефон/факс 8(38591)2-61-38
6. Сайт/e-mail; merkuleva1958@mail.ru
7. Дата основания: 01.04.1983г.
8. Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи):  
22Л01 №0000924 от 17.01.2014 № 032
9. Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.

### **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Руководитель	Меркульева Наталья Николаевна	Воспитательно-образовательную направленность и хозяйственно – бытовую деятельность	Воспитатель детского сада	22л.	41л.

### **1.3.Сведения об основных нормативных документах**

*Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края:*

дата регистрации 19.04.2022 г №58/1

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия 22 № 003325256

дата регистрации: 03.12.2012

ОГРН -1022202735455

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 № 003409980

дата регистрации: 29 октября 1993

ИНН - 2277003855

*Выписка о сведениях зарегистрированных на объект недвижимости (земельный участок):* Постановление «О регистрации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения» № 458 от 05.07.2018 г,  
Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 940 от 06.07.2015 г

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:* Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный № 032, дата выдачи 17 января 2014 г  
срок действия - бессрочно

*Основная образовательная программа дошкольного образования:*  
рассмотрена на педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ № 6» от 30.08.2022 протокол № 14, утверждена приказом директора МКОУ «Тальменская СОШ № 6» № 68/04 от 31.08.2022 г.

В детском саду имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы : Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г, технический паспорт, санитарно – эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.M000158.12.18 от 06.12.2018 г., заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23 ноября 2018 г № 080222 .

**Выводы и рекомендации по разделу**

Правовое обеспечение образовательной деятельности обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8» соответствует действующему законодательству и Уставу Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края.

**Раздел 2. Структура и система управления.**

**2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:**

**1.1. Система управления**

Управление обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ № 6» МКДОУ «Тальменского с/д № 8» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ «Тальменской СОШ № 6» и соответствующими положениями.

**1. структура – органы коллегиальности:**

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительские комитеты;

**2. структура – административное управление, которые имеет несколько уровней управления:**

- 1. уровень – директор;**
- 2. уровень – руководитель обособленного структурного подразделения;**
- 3. уровень – старший воспитатель, заведующий хоз;**
- 4. уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и родители (законные представители).**

**В обособленном структурном подразделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ направлены на достижение оптимального результата.**

**В соответствии со штатным расписанием детский сад на 100% укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.**

**Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:**

**- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.**

**- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.**

**В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.**

**Общее собрание работников образовательной организации (далее - Собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения. Общее собрание работников образовательного учреждения, вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых детский сад является основным местом работы. В периоды между собранием трудового коллектива интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. В детском саду проходили общее собрание работников образовательного учреждения по различным темам: итоги работы учреждения за 2022 г, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду и т.д..**

**Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом объединяет усилия педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно - образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности детского сада на заданном программой развития уровне. Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом МКОУ**

«Тальменская СОШ №6» и Положением о Педагогическом совете школы. В 2022 году было проведено 4 педсовета. Согласно годовому плану в течение календарного года прошли следующие педагогические советы: «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год», «Педагогический старт». «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления, созданный для обеспечения поиска новых путей развития Учреждения в рамках реализации информационной открытости образовательной организации. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников представляет Управляющий совет и регулируется Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6». Основными вопросами в 2022 году, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета учреждения, были « Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений и развивающей среды МКДОУ (в пределах выделенных средств).

Родительские комитеты - органы коллегиального управления группы в обособленном структурном подразделении - общественные организации в Учреждении. Родительские комитеты принимают участие в воспитательной образовательной деятельности детского сада, организуют конкурсы, соревнования и другие мероприятия, совершенствуют материально - техническую базу детского сада.

Методическая работа является связующим звеном между педагогическим коллективом и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году были решены задачи по обобщению педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогов. Результатом работы являются:

- повышение роли родителей в жизни детского сада;
- активное участие родителей и детей во всероссийских, региональных и районных конкурсах;
- совместное решение вопросов воспитания на педагогических советах и родительских собраниях;
- проведения выставок рисунков и поделок руками родителей и воспитанников, на праздниках и развлечениях;

- участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Таблица 2

### Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 5 общеразвивающих группы, которые посещали 80 ребенка, из них 39 девочек, 41 мальчика. В школу выпущено 10 воспитанников.
1.	Наличие комплектование групп лицензионного норматива и согласно,	Группа раннего возраста (2-3) - 1 Младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) -1 Подготовительная группа (6 -7 лет) – 1
2.	Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2022 г.)	Полная семья – 43 Неполная семья – 26 Многодетная семья – 10 Опекунские семьи - 1

*Для полноценной организации семьи налажена работа с узкими специалистами учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, педагогом – психологом составлены планы в соответствии с требованием ФГОС.*

### 2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

Социальный состав семей из регионального бюджета -10 семей. Муниципального бюджета -26 семей.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

Условия психологической комфортности пребывания в детском саду для всех участников образовательных отношений созданы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжение;
- книжный уголок;
- уголок природы;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, музыкальной и т.д.

#### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.**

Наличие договорных отношений между детским садом и родителями; договором между детским садом и Учредителем; трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Привлекаем родителей к участию в образовательных процессах:

- управляющего совета;
- педагогического совета;
- организации открытых мероприятий.

Администрация детского сада провела все запланированные мероприятия.

#### **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.**

***На сайте МКОУ «Тальменской СОШ №6» размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп;*** отчёт о самообследовании, что обеспечивает

открытость деятельности детского сада. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

**Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.**

**Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:**

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

**В нашем детском саду вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые «WhatsApp», буклеты.**

**Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения.**

*2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.*

**К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:**

- создана система контроля по всем направлениям деятельности детского сада;
- в процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки и вырабатываются эффективные меры, направленные на их устранение;
- оказывается помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги озвучиваются на педагогических советах, совещаниях при заведующей;
- контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

**Контроль в детском саду осуществляется на основе годового плана. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до коллектива, обсуждались. По результатам контроля были подготовлены приказы, справки, утверждены планы мероприятий по ликвидации нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.**

**В детском саду запланированы совещания при заведующем, где рассматривались следующие вопросы:**

- усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.
- организация питания.
- соблюдение правил внутреннего распорядка.

- повышение квалификации педагогических работников.
- укрепление материально-технической базы.**
- результаты мониторинга качества образования.**
- профилактика травматизма. Обеспечение безопасности охраны жизни и здоровья детей
- составление и утверждение графика отпусков.
- подготовка к летней оздоровительной работе**
- качество планирования воспитательно-образовательной работы.

**При принятии управленческих решений в учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.**

**Использование и внедрение эффективных методов и технологий в управлении – это успех работы дошкольного образовательного учреждения, который означает непрерывный творческий процесс, в ходе которого организация педагогического труда приводится в соответствии с постоянно изменяющимся уровнем развития содержания и методики обучения и воспитания.**

**Управление инновационными процессами в детском саду заключается в обеспечении и реализации инновационных стратегий, слаженной работой и взаимодействии структурных подразделений, всего педагогического коллектива и позволяют достичь положительной динамики, высокой эффективности образования.**

**Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

**Структура системы управления полностью соответствуют уставным целям и задачам, функциям детского сада.**

**Изменений структуры образовательной организации за истекший год не было.**

**Для управления детского сада используются современные технологии: проектная деятельность, использование ИКТ, квест – технологии.**

**В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников детского сада, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду создаются временные творческие группы педагогических работников.**

**Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в детском саду, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все**

сотрудники детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- «Готовность групп детского сада к новому учебному году»;
- «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста»;
- «По результатам работы за 2022 год».

В ходе тематической проверки был определен уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гумано - личностной педагоги, и выявлены знания, умения и навыки педагогов по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках проверки «Готовность групп детского сада к новому учебному году» был составлен рейтинг групп детского сада. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации на группах. В течение года согласно графику проверялись перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику фиксировался в специальных картах оперативного контроля, вопросы периодического контроля касались всех сфер деятельности детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане детского сада и в плане-графике внутриучрежденческого контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Созданная система управления нашего образовательного учреждения позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же наших детей. Этот опыт позволил убедиться в действительности простых правил. Но как в любом детском саду, в нашем тоже существуют трудности, которые мы стараемся преодолевать сообща.

**Вывод:** Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ДОУ. Все функции управления прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция направлены на достижение оптимального результата.

*Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников*

### 3.1. Программа развития ДОО.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Основная цель Программы развития

Создание оптимальных условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Название программы	образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная программа образования структурного подразделения «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8»	образовательная дошкольного обособленного подразделения МКДОУ	5 лет	5 групп	80 чел.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился в детском саду с целью оптимизации работы детского сада с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **Анализ реализации по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако- символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группе раннего возраста и младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя

предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей и проектной деятельности.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель группы раннего возраста проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей - подготовительной группы уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений, начать работу с мнемотаблицами.

### **Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.**

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.
2. Создание предметной развивающей среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив детского сада руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы,

разнообразные технические игрушки, инструменты.

В группах создано:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр.

Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально - коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего детского сада используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбираются игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем детском саду решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

### Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания:

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развивать навыки организации работы;
- воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по

отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели детского сада работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, руководителем по физкультуре, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания

### **Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

По сравнению с предыдущим годом показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе руководителя по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным наблюдения выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Руководитель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость, взаимовыручка, работать в коллективе.

### **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО- деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В детском саду ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, фантазировать, воплощать свои мечты в рисунках. Воспитатели организуют выставки детей и родителей в своих группах.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей («Волк и семеро

козлят», «Как мы мамам помогаем» и т.д.) родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### **3.3. Воспитательная работа**

**Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:**

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования.
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

**Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе партнерства в процессе воспитания и образования.**

**Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем году воспитательное направление представлено следующими формами работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).**

**Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.**

**Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.**

**Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.**

### **3.4. Качества подготовки воспитанников**

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ДОУ осуществлялось через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основываясь на анализе достижения воспитанниками промежуточных результатов, что позволило комплексно оценить качества образовательной деятельности.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОУ предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательного процесса

Группы	Количество детей	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая группа раннего возраста	количество детей 20	6	10	4	4	10	6	12	6	2	6	11	3	7	12	1
	показатели %	30%	50%	20%	20%	50%	30%	60%	30%	10%	30%	55%	15%	35%	60%	5%
Младшая группа	количество детей 19	11	8	0	8	10	1	10	9	0	9	8	2	11	8	0
	показатели %	57,9%	42,1%	0%	42,1%	52,6%	5,3%	52,6%	47,4%	0%	47,4%	42,1%	10,5%	57,9%	42,1%	0%

Средняя группа	количество детей 19	10	8	1	8	10	1	11	8	0	7	11	1	9	10	0
	показатели %	52,6%	42,1%	5,3%	42,1%	52,6%	5,3%	57,9%	42,1%	0%	36,8%	57,9%	5,3%	47,4%	52,6%	0%
Старшая группа	количество детей 12	10	2	0	4	6	2	10	2	0	8	4	0	10	2	0
	показатели %	83,3%	16,7%	0%	33,3%	50%	16,7%	83,3%	16,7%	0%	67,7%	33,3%	0%	83,3%	16,7%	0%
Подготовительная группа	количество детей 10	6	4	0	4	6	0	8	2	0	7	3	0	9	1	0
	показатели %	60%	40%	0%	40%	60%	0%	80%	20%	0%	70%	30%	0%	90%	10%	0%

В результате педагогической диагностики по образовательным областям по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты (высокий и средний уровни в сумме) по образовательным областям «Физическое развитие» - 98,7% и «Социально-коммуникативное развитие» - 95,8%;
- образовательная область «Познавательное развитие» - 92,7%;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 90,6 %;
- самый низкий результат показала образовательная область «Речевое развитие» - 86,6%.

Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы дошкольного образования во всех группах прошла на среднем и высоком уровнях. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Дети подготовительной группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми подготовительной группы удовлетворительный для успешного овладения программами начального образования.

**Вывод:** В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2022 года наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Содержание и оценка образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 8», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы М.А.Васильевой, В.В., Т.С.Комаровой), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Наряду с основной программой в детском саду используются парциальные программы, утвержденные на педагогическом совете, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» математика для дошкольников 4-7 лет.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки».

Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами» 2-4 года.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи для детей 5-7 лет. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в детском саду реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; подвижных игр и двигательного

творчества; оздоровительно – игровой «час»; физический «час» на прогулке, оздоровительный бег.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением руководителя по физической культуре и воспитателей. Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации

задач физического воспитания дошкольников в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д..

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели и узкие специалисты используют их в полном объеме.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» используется программа музыкального воспитания М.Б. Зацепина

Основными целями работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка воспитанника к жизни в социуме;
- обеспечение психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника.

Достижение целей обеспечивается решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как

основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Степень реального развития способности ребенка, их проявления к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы педагоги участвовали во всероссийских, региональных, международных конкурсах:

Результаты участия педагогов в конкурсах:

**Районный: «Районная методическая неделя» - сертификаты слушателя; Всероссийские «Педагоги России: инновации в образовании», образовательный портал «Продленка», Федеральное агентство «Образование РУ», «Инфоурок», Российский инновационный центр образования «РИЦО», «ПЕДРАЗВИТИЕ», информационно- образовательный ресурс «Шаг вперед», центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» - грамоты и дипломы победителей и участников.**

**Международные портал для целеустремленных натур «Совушка», Всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие»- дипломы и сертификаты победителей и участников.**

**Педагоги детского сада умело и эффективно использует современные информационно коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и обладает необходимыми знаниями и навыками в этой сфере.**

**Вывод: Для реализации поставленной цели были использованы следующие формы работы: Педагогические советы, консультации, семинары, методические объединения. Для повышения профессиональной компетентности педагоги использовали инновационные методы самообразования, такие как: вебинары, мастер – классы, форум «Педагоги России» и др. Они с большим интересом делятся с коллегами новаторским опытом через публикации своих материалов на различных Интернет – площадках и специальных сайтах.**

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 12 педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 12 сотрудников. Из них: 1 - руководитель - методист, 1 - старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1 - руководитель по физической культуре, 1- учитель-логопед, 1- педагог – психолог, 6 – воспитателей.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Меркульева Наталья Николаевна	Руководитель - методист	Средне-специальное	41 лет	1 категория
2.	Ларькина Ирина Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	17 лет	Высшая кв. категория
3.	Луковенко Елена Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	25 год	Высшая кв. категория
4.	Нехорошева Татьяна Валерьевна	Музыкальный руководитель	Среднее – специальное	24 лет	Высшая кв. категория
5.	Бабичева Ольга Николаевна	Руководитель физического воспитания	Высшее	31 лет	1 кв. категория
6.	Скобелкина Наталья Владимировна	Воспитатель	Среднее – специальное	18 лет	1 кв. категория
7.	Григорьева Елена Михайловна	Воспитатель	Высшее	25 года	1 кв. категория
8.	Еряшева Ольга	Педагог -	высшее	16 лет	1 кв.

	Александровна	психолог			категория
9.	Минлибаева Оксана Юрьевна	Воспитатель	Высшее	21 лет	Высшая кв. категория
10.	Чех Светлана Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	– 2 год	Соответствие
11.	Шарипова Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	– 18 лет	1 кв. категория
12	Шнайдер Лариса Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	– 26 лет	Высшая кв. категория

Таблица № 2

### Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
12	0	0	4	5	3

Таблица № 3

### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
12	1	0	0	8	3	0

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2022г. – 6 чел. Центр онлайн- обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 4 человек по теме: «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС». 2 человека по теме: «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта».

**Вывод: детский сад на данный момент укомплектован полностью, ведется постоянная работа по повышению уровня образования кадров. Педагоги имеют**

возможность постоянно повышать профессиональный уровень в различных современных формах методической работы. В детском саду применяются варианты форм повышения мастерства педагогов в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовленности педагогов. В следующем учебном году следует продолжать проводить методические мероприятия в активных формах взаимодействия: мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра, тренинги.

#### Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература соответствует требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программе детского сада. С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в детском саду.

Педагоги в отчетном году принимали активное участие в методической работе: познакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили и участвовали в мастер-классах. Представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах (публикации материалов «Мультиурок», «Продленка», «Инфоурок» и т.д.)

#### Выводы и рекомендации

Методические условия созданные в детском саду, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию Основной образовательной программы. Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

#### Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам

коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет в март состоялся в форме педагогического тренинга по теме: «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» На данном педсовете было решено повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах коммуникативных навыков детей.

Заключительный педсовет состоялся в мае, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

В сентябре был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, рабочие программы педагогов, расписание НОД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка и т.д..

Педсовет в декабре был организован в форме круглого стола. «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста», где рассматривались пути и способы совершенствования системы работы по формированию здорового образа жизни и безопасности детей через образовательную область социально- коммуникативного развития.

Открытые просмотры НОД. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в детском саду методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп детского сада к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к

безопасности для жизни и здоровья детей игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный (комплексный) контроль – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану детского сада. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематический в этом году, темой тематического контроля был «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста». Целью тематической проверки создание условий для образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данной теме:

- с детьми проведены: дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций и картин, чтение художественной литературы и т.д.;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации для родителей по данному направлению, наглядная информация, родители привлекались к изготовлению атрибутов к играм.

Цель которой: привлечение родителей к воспитательно-образовательную работе.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработана циклограмма проведения оперативного контроля на год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

**Вывод:** В детском саду организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми. В детском саду создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

**Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт МКОУ «Тальменская СОШ**

**№6». Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.**

**Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений. Детскому саду необходимо обновление информационного стенда в уголках здоровья.**

**Выводы:** Условия, созданные в детском саду позволяет в достаточной степени обеспечивать методической и художественной литературой, необходимой для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. Информации о деятельности детского сада находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте МКОУ «Тальменской СОШ №6».

#### Раздел 8. Материально-техническая база

В детском саду имеются кабинеты: медико -психологический, методический, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет учителя-логопеда, 4 групповых ячеек.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально- спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями, что составляет около 82 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, это недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудованные: шведской стенкой, музыкальным центром, фортепиано, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 проектора, 1 экрана, 3 ноутбука, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 3 компьютера, 3 принтера.

Прогулочные детские участки оборудованы игровым оборудованием в недостаточном количестве—45%.

## **Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Ограждение территории детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин - завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

**Вывод:** В детском саду созданы максимальные условия для реализации Основной образовательной программы и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников. Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

**Реализация внутренней системы оценки качества образования детского сада, осуществляется на основе образовательной программы детского сада, годового плана работы, плана контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегрированные составляющие:**

- качество образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество РППС

**Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.**

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 59 семьи, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** Таким образом, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края

Таблица № 4

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020г.	2021г.	2022г
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек	80 человек	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	80 человек	80 человек	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0 человек	0 человек	0 человек

	дошкольной образовательной организации			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20человек	20человек	20человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек	60 человек	60 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80человек/ 100%	80 человек/ 100%	80 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	80человек/ 100%	80человек/ 100%	80человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80человек /100%	80человек /100%	80человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	80человек /100%	80человек /100%	80человек /100%
<b>Вывод:</b> количественный состав воспитанников детского сада в течении 3х лет стабилен				
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	9	10
<b>Вывод:</b> средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада в течение 2-х лет снизился на 31 % , улучшению качества данному показателю способствовало создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через повышение ежедневной двигательной				

активности воспитанников, овладение ими нормами и правилами ЗОЖ					
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек	12 человек	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5человека/ 50,0%	5человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	6человека/ 50,0%	
<b>Вывод:</b> сохраняется общая численность педагогических работников в детском саду, увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием					
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человека 83,3%	12человека 83,3%	12человека 83,3%	
1.8.1	Высшая	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	
1.8.2	Первая	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	
<b>Вывод:</b> прохождении аттестации по присвоению квалификационной категории педагогов 83,3% , в связи с пополнением педагогического состава специалистом с высшим образованием с первой категорией.					
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	человек/%	человек/%	

	составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)
1.9.2.	Свыше 30 лет	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человека 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 25%	3 человек 25%	3 человек 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%	12человек/ 100%	12человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%	12человек/ 100%	12человек/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек/ 80человек	12человек/ 80человек	12человек/ 80человек

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет
<b>Вывод:</b> в детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка.				

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 8» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с требованием ФГОС ДО. Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 8» укомплектовано

**полным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно ее проходят, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.**