

Утверждаю

Директор МКОУ «Тальменская
СОШ №6»
Алексеева Н.Л.
Приказ от 09.04.2024 г. № 30



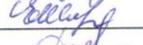
**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
за 2023 год**

Тальменка
2024

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края протокол от 8 апреля 2024 г., заседания № 05.

Председатель комиссии:  Алексеева Н.Л.

Члены комиссии:

 Бурцева Г.П.
 Арбацких И.Ю.
 Шапкина Е.А.
 Хорьяков С.В.
 Назаренко Т.В.
 Куклянова Л.Г.
 Маслова М.В.

Структура отчёта результатов самообследования

Общие сведения об организации	Стр. 4
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Стр. 5-64
1.1. Система управления	Стр. 5-14
1.2. Организация учебного процесса	Стр. 14-29
1.3. Кадровое обеспечение	Стр. 29-36
1.4. Учебно – методическое обеспечение	Стр. 36-57
1.5. Библиотечно – информационное обеспечение	Стр. 57-60
1.6. Материально – техническая база	Стр. 60-64
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 64-82
2.1. Содержание подготовки обучающихся	Стр. 64-71
2.2. Качество подготовки обучающихся	Стр. 71-78
2.3. Востребованность выпускников	Стр. 78-79
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 79-82
Раздел 3. Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)	Стр. 83-98
Раздел 4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	Стр. 99-102
Раздел 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	Стр. 103-106
Раздел 6. Отчёты в статусе официального документа обособленных структурных подразделений	Стр. 107-165

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Юридический адрес	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49
Фактический адрес (включая адреса филиалов):	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Усольцева, 6
Телефон/факс	8(385-91) 2-70-78
Сайт/e-mail	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru oo875@mail.ru
Дата основания	1961 год. На основании решения Президиума Тальменского райсовета № 168 от 18.07.1991 г. Тальменская неполная средняя школа № 6 реорганизована в Тальменскую среднюю школу № 6.
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22Л01, номер 0000924, дата выдачи 17 января 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	серия 22А01, номер 0001699, дата выдачи 29 мая 2015
ФИО руководителя	Алексеева Наталья Лукьяновна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям:	Бурцева Татьяна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Арбацких Ирина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе Шапкина Елена Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации	Изменений в отчетный период не было

Раздел 1.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

В 2023 году система управления в МКОУ «Тальменская СОШ №6» реализуется в соответствии нормативно - правовой базой учреждения. Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ № 6».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Общая конференция учреждения,
- Управляющий совет учреждения,
- Суд Чести (Совет профилактики),
- Родительские комитеты,
- Попечительский совет,
- Совет обучающихся,
- Советы родителей.

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2023 году было проведено 26 мероприятий внутришкольного контроля. Из них 5 тем ежегодных документарных проверок и 20 тем определены с учетом проблем, выявленных по итогам самообследования за 2022 год. По рекомендациям Рособнадзора и прокуратуры дополнительно в план контроля включен тематический контроль « Качество деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания, осуществления проверки и оценки учителями домашних работ (заданий), выполняемых обучающимися». Проверками охвачены 100% педагогических работников.

Результатами исполнения управленческих решений по итогам внутришкольного контроля стало:

- приведение в соответствие требованиям ФГОС рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования – приказы №№ 78/01 от 21.09.2023, 97 от 08.11.2023;
- приведение в соответствие документации классных руководителей (планов воспитательной работы классов, календарных планов классных руководителей) в соответствии с Программой воспитания и календарным планом учреждения. – приказы №№16/03 от 20.02.2023;97/02 от 08.11.2023;
- рост качества проведения профилактических мероприятий (инструктажей по безопасности) с обучающимися и документации классных руководителей по профилактической работе – приказы №№16/02 от 20.02.2023, 53/04 от 29.05.2023; 97/03 от 08.11.2023,
- уменьшение количества нарушений порядка ведения классных журналов, журналов на бумажном носителе – приказы №№ 10/03 от 01.02.2023, 37 от 17.04.2023; 50/01 от 23.05.2023; 82 от 28.09.2023; 105/01 от 20.11.2023, 04/02 от 22.01.2024.
- отсутствие грубых нарушений при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – приказ №10/02 от 01.02.2023
- качество реализации модулей Рабочей программы воспитания (формирование базовых ценностей и патриотизма; модуля «Профорientация»)- приказ № 29/01 от 29.03.2023

- рост качества проведения классных часов «Разговоры о важном» - приказы № 10 от 01.02.2023; № 119/03 от 26.12.2023
- успешное внедрение возможностей современной образовательной среды, в том числе ФГИС Моя Школа в реализации образовательных программ – приказ №105 от 20.11.2023
- сохранение качества проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА – приказы №№ 04/03 от 22.01.2024; 53/01 от 29.05.2023.
- качество подготовки и объективность оценивания по предметам, по которым проводятся ВПР – приказ №119/02 от 26.12.2023

Вместе с тем, выявлено

- наличие недостатков в качестве реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования отдельными педагогами – приказ № 105/02 от 20.11.2023
- наличие у ряда педагогов профессиональных дефицитов в формировании функциональной грамотности у обучающихся – приказ № 16/01 от 20.02.2023

Вывод: Выявленные проблемы требуют усиления контроля соблюдения требований к ведению документации, мониторинга достижений обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; проведении методической работы в школе по устранению профессиональных дефицитов по формированию функциональной грамотности; включению в план внеурочной деятельности единых программ формирования функциональной грамотности в следующем учебном году.

Педагогический совет

План деятельности Педагогического совета на 2023 год полностью реализован. Было проведено 24 заседания. Педагогический совет был проведен как в очной форме, так и в дистанционной.

Таблица 1

Номер/Дата проведения	Вопросы, рассматриваемые на заседании
24 января 2023 г № 1	Об индивидуальном учебном плане на 2022-2023 учебный год обучающегося 8 класса Муранова Якова по основной общеобразовательной программе ООО в очно- заочной форме
30 января 2023 г № 2	Рассмотрение Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ «Гальменская СОШ №6»
06 февраля 2023 г № 3	1. Результаты ВПР (осень 2022): проблемы, пути решения 2. О ведении дневников на бумажном носителе 3. Обсуждение проекта перечня учебников на 2023-24 учебный год 4.О внесении изменений в Программу воспитания модуль «Общественное движение» 5. Рассмотрение локального акта «Штаб воспитательной работы»
27 февраля 2023 г № 4	1.Обсуждение проекта учебного плана на 2023-2024 учебный год. 2. Обсуждение проекта перечня учебников на 2023-2024 уч. год. 3.Итоги самообследования по теме: «Реализация модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении»
27 марта 2023 г № 5	1.«Оценка эффективности и качества воспитания социально ответственной личности, в условиях реализации Рабочей программы воспитания: проблемы и перспективы развития» 2. Итоги самообследования по теме: «Эффективность управленческих решений по итогам внутришкольного контроля за 2022 год»
10 апреля 2023 г № 6	Рассмотрение отчета о самообследовании в статусе официального документа за 2022 год
24 апреля 2023г	Об утверждении программы развития МКОУ «Гальменская СОШ №6» на 2023

№ 7	год в рамках краевого проекта оказания адресной методической помощи «30+»
15 мая 2023 г № 8	1.Итоги самообследования по теме: «Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения» 2. О проведении Творческого экзамена- события ВСОКО
22 мая 2023 г № 9	1.О допуске к экзаменам учащихся 9-х, 11 классов (государственная аттестация); 2. О переводе учащихся 1-8 классов и награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся (с последующим фотографированием на Доску Почета) и их родителей. 3. О внесении изменений и дополнений в Программу развития учреждения «Со знаком качества к современной школе XXI века» на 2019-2024 г
29 мая 2023 г № 10	1. О переводе обучающихся 1 и 4 классов с приглашением родителей 2. Итоги самообследования по теме: Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения 3. Об утверждении программы проведения военно-полевых сборов на 2023г.
23.июня.2023 г №11	1. О переводе обучающихся 10-го класса 2. Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-го класса 3. Об отчислении и выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 -го класса
30 июня 2023 г № 12	О выдаче аттестатов об основном общем образовании и об отчислении из контингента учащихся 9 класса
10 июля 2023г.№ 13	Об отчислении и выдаче аттестата о среднем общем образовании обучающемуся 11-го класса
22августа 2023г № 14	О переводе учащейся 1 класса Ижерской Эвелины Романовны в 1 класс
31 августа 2023 №15	1. Выборы председателя и секретаря Педсовета, секретаря Совещаний при директоре 2.Основные задачи на 2023-24 учебный год 3. Обсуждение проекта плана работы школы на 2023-2024 уч. год 4.Обсуждение проекта изменений учебных планов, индивидуальных учебных планов на 2023-2024 уч. год 5. Обсуждение рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и календарного плана ВР, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ центра «Точка роста», СИПР на 2023-2024уч. год 6.Обсуждение годовых календарных учебных графиков на 2023-2024 уч. г 7. Обсуждение изменений и дополнений в локальные акты: «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся», Периодичность и критерии мониторинга метапредметных результатов учащихся 8. Рассмотрение проектов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО 9. Разное: - обсуждение темы для рассмотрения на дискуссионной площадке в 2022-2023 учебном году
18 сентября 2023 г №16	1.О переводе обучающихся (Феоктистов Р), ликвидировавших академическую задолженность по итогам первого этапа 2.О проведении второго этапа ликвидации академической задолженности обучающимися (Султанов Р, Дронова С) 3. Об утверждении списков тьюторов по подготовке к Творческому экзамену 4.О внесении изменений в порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 5. Об отчислении и выдаче аттестата об основном общем образовании обучающемуся 9-го класса
25 сентября 2023 г №17	1.О результатах первого этапа сдачи академической задолженности (Волков Руслан, Панова Варвара, Полунина Анна) 2. О результатах 2 этапа сдачи академической задолженности (Султанов Руслан, Дронова Софья)
2 октября 2023 г	О результатах первого этапа сдачи академической задолженности учащейся 6

№18	класса Околеловой Анастасии
16 октября 2023 № 19	Год в проекте 30+: результаты и прогнозы развития.
23 октября 2023 № 20	Утверждение тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса
02 ноября 2023 г. №21	1.О переводе учащихся 1,3,4 классов 2. О подготовке к проведению диагностических работ по функциональной грамотности
04 декабря 2023г. №22	1.«ВПР И ГИА как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся» : -анализ результатов ВПР и ГИА -из опыта работы по подготовке к ВПР -из опыта работы по подготовке к ГИА 2. Итоги самообследования по теме «Работа с обучающимися, показавшими низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР)»
18 декабря 2023г. № 23	О переводе обучающихся 1 класса на АОП
25 декабря 2023г. №24	1.Рассмотрение заявлений учащихся 9, 11 классов по выбору экзаменов (государственная аттестация) 2. Сверка детей и тьюторов для сдачи Творческого экзамена учащихся.

Также проведено 2 Тематических педагогических совета по актуальным темам:

□ **27 марта** – по теме **«Оценка эффективности и качества воспитания социально ответственной личности, в условиях реализации Рабочей программы воспитания: проблемы и перспективы развития».**

Результатом работы стало принятие решений:

1. Классным руководителям 1,2,4 классов (Семель Л.И., Посысаева Е.В.) принять участие в проекте «Орлята России» в 2023-2024 уч.г.
- 2.Классным руководителям 1-11 классов при подготовке к школьному этапу конкурса социального проектирования учесть опыт работы Назаренко Т.В. В 2023-2024 уч.г.
- 3.Классным руководителям 1-11 классов при реализации Рабочей программы воспитания-модуль «Профориентация» учесть опыт работы педагога-психолога Кукляновой Л.Г. Назаренко Т.В.
- 4.Создать рабочую группу по обновлению Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными основными образовательными программами (ФООП) до 01.04.2023г.
5. Рабочей группе обновить Рабочую программу воспитания в соответствии с Федеральными основными образовательными программами (ФООП) до 15.04.2023г.

□ **4 декабря** – по теме **«ВПР И ГИА как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся».**

Результатом работы стало принятие решений:

Учителям-предметникам:

- в рамках подготовки к ГИА организовать проведение тренировочных ОГЭ/ЕГЭ с самоанализом результатов для выявления недостатков и корректировки работы по подготовке обучающихся (декабрь 2023г);
- рекомендовать на основе самоанализа результатов ВПР за 2023 год составить списки обучающихся для оказания адресной помощи(до 15.12.2023)
- рекомендовать использовать ресурсы ФГИС «Моя Школа» для формирования своего банка заданий формата ГИА и ВПР для подготовки учащихся на уроках, на индивидуальных консультациях, для тренировочных работ (в течение учебного года)
- проводить ежегодно тренировочные ВПР по предметам история, обществознание, география, биология, химия, физика в феврале текущего года.

Руководителям ШМО:

-обобщить положительный опыт учителей по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ВПр и ГИА) для представления на методической неделе

Педагогу-психологу:

-провести диагностику готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА, с результатами ознакомить родителей на родительском собрании (декабрь 2023г)

-оказывать психологическую поддержку, индивидуальную консультационную помощь выпускникам (в течение учебного года)

Классным руководителям выпускных классов:

- информировать родителей об итогах тренировочных ОГЭ/ЕГЭ после получения результатов из АИЦТиОКО им. О.Р. Львова (до 29.12.2023)

-предложить обучающимся и их родителям провести повторно тренировочное тестирование в форме ЕГЭ/ОГЭ в марте-апреле 2024 года

-активизировать профориентационную работу с выпускниками по выбору образовательных организаций для получения профессионального образования, ознакомления с условиями поступления; объективной оценки возможностей ученика (в течение учебного года).

Заместителям директора по УВР:

-пересмотреть и упростить структуру самоанализа результатов ВПр учителем по основным показателям

-продумать наполнение страницы школьного сайта «ВПр», оформление информационного стенда «ВПр»

-внести в учебные планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО направление по формированию естественно-научной грамотности.

Вывод: Таким образом, деятельность Педсовета направлена на разработку механизмов, повышающих качество образования и воспитания в образовательном учреждении.

Суд Чести (Совет профилактики).

В учреждении организует профилактическую работу Суд Чести (совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних) – коллегиальный орган управления. Деятельность Суда Чести ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В течение года Суд Чести учреждения в рамках своей компетенции в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- оказывал социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении и проблемы в обучении;

- при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принимал меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- контролировал деятельность педагогических работников по реализации плана, программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Работа Суда Чести велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, с инспекцией ОМВД по Тальменскому району, ГИБДД МВД по Тальменскому району, центром занятости населения, поселковой и районной администрацией. В 2023 году было проведено 8 заседаний. Для повышения качества образования Советом были приняты управленческие решения: рассмотрено 9 индивидуальных программы психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ, и заслушаны отчеты педагогов – кураторов о реализации этих программ. Данные решения позволили обеспечить 100% системный контроль за учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете КДН ЗП, ПДН. Благодаря совместной работе Суда Чести с классными руководителями и социальным педагогом оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

В школе большое значение придается правовому воспитанию несовершеннолетних и первичной профилактической работе, которая направлена на:

- коррекцию девиантного поведения учащихся;
- профилактическую работу с родителями учащихся «группы риска» и работу с неблагополучными семьями;
- проведения внеклассных мероприятий, акций, месячников по профилактике правонарушений среди учащихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Системная работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения проводилась с участием школьного психолога, врача-нарколога, сотрудников ПДН, ГИБДД по темам:

- «Права и обязанности несовершеннолетнего»;
- «Самоконтроль и требовательность к себе»;
- «Отклоняющееся поведение»;
- «Опасные привычки»;
- «Равенство перед законом» и др.

Вся проводимая работа в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их семей позволяла правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, центром социальных служб по делам детей, семьи и молодёжи и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и семьями СОП.

Учёт обучающихся и семей (СОП), состоящих на учете в КДН и на внутришкольном учете не относящиеся к обучающимся с ОВЗ

Таблица 2

Параметры	2021г	2022г	2023г
Количество семей (СОП), состоящих на учете в КДН	1 семья	1	6
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН	2	4	3
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	0	1
Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете	10	6	8
Охват школьников, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете занятых внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	100%	100%	100%
Успеваемость учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете	100%	100%	100%
Летняя занятость и оздоровление обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете.	100%	100%	100%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества семей (СОП), стоящих на учете в КДН ЗП в 2023г. Это связано с тем, что в школе увеличилось число обучающихся (вновь прибывших) и выявленных. Уменьшилось число состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН - до 3 человек. Наблюдается стабильная (100%) занятость учащихся в кружках, секциях дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты:

- снижение количества конфликтных ситуаций,
- повышение результативности обучения,
- профорientационное определение школьников.

В новом учебном году следует уделить больше внимания правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству; усилить контроль за классными руководителями по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Управляющий совет учреждения

Для повышения качества образовательных услуг и удовлетворённости участников образовательного процесса членами Управляющего совета в 2023 году было проведено 8 заседаний, из которых 6 заседаний проведены в онлайн формате и два в очной форме, было рассмотрено 16 локальных актов, проведено 18 рейдов по внешнему виду учащихся и сохранности школьного имущества. Управляющий совет поддержал инициативу по созданию ЦДИ и открытия первичного отделения Движение первых.

Члены Управляющего Совета из числа родителей продолжают принимать участие в согласовании распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы.

Совместно с членами Совета профилактики (Суда Чести) и членами Управляющего совета проводился контроль исполнения Положения о внешнем виде учащихся «О сохранности школьного имущества». Удалось улучшить ситуацию по исполнению Положения о внешнем виде – 91% учащихся выполняют требования к внешнему виду обучающегося. При этом данный вопрос требует постоянного контроля и решительных мер по возникающим нарушениям. На контроле по-прежнему вопрос по обеспечению соблюдения учащимися санитарных норм в школьных раздевалках, мебели и стендов в школе. По итогам рейдов были выявлены нарушения со стороны учащихся по несоблюдению правил обращения со школьным имуществом. Детские шалости приводят к порче столов, стульев, стендов, благодаря постоянному контролю педагогов и технического персонала незначительные нарушения устраняются. Среди учащихся проводится постоянная разъяснительная работа. Данные мероприятия позволили улучшить ситуацию по эксплуатации школьных раздевалок.

Управляющий Совет продолжил совместную работу с Попечительским советом школы по подготовке школы к новому учебному году. Члены Управляющего Совета совместно с членами Попечительского совета изучили вопрос о мерах необходимых для подготовки школы к новому учебному году и составили план мероприятий. Было принято решение: принять участие в проведении акции Попечительского совета школы по подготовке школы к новому учебному году через взаимодействие с председателями классных родительских комитетов по привлечению к участию в акции родителей, направляя им обращения Попечительского совета.

По результатам приемки школа получила высокую оценку районной комиссии.

Также члены Управляющего Совета в течение учебного года заслушивали отчеты директора школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; заслушивали председателя Попечительского совета с отчетом об использовании денежных средств Попечительского совета на хозяйственные нужды школы. Члены Управляющего Совета продолжили принимать участие в процедуре самообследований учреждения по разным вопросам. Члены Управляющего совета совместно с другими членами рабочих групп по подготовке и проведению процедур самообследования проверяли документацию школы в пределах темы самообследования, проводили анкетирование обучающихся, обследовали результаты учебной деятельности учащихся. Члены Управляющего Совета вошли в состав экзаменационных комиссий на Творческом экзамене – компоненте

внутришкольной системы оценки качества образования, **приняли участие в работе комиссии по оценке защиты учащихся 11 класса индивидуальных проектов.**

В 2023 учебном году члены Управляющего Совета активно принимали участие в работе двух онлайн - дискуссионных площадках по темам: «Первые шаги по развитию детского движения детей и молодёжи с 1 января 2023 года»; «Золотой стандарт образования — изменения в новом учебном году».

Совет обучающихся

В течение 2023 года было проведено 8 заседаний Совета обучающихся в очном режиме. Одним из важных вопросов было обсуждение Движения первых - общероссийского общественно-государственного движение, созданного 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Движение Первых — это российское движение детей и молодежи, созданное по инициативе участницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовской и одобренное президентом РФ Владимиром Путиным. Его задача — объединение на добровольной основе детей, молодежи, их родителей, бабушек и дедушек, педагогов. Совет обучающихся принял решение выйти с предложением на коллегиальные органы Управляющего совета, Совета родителей о создании движения детей и молодежи Движение Первых в образовательном учреждении. По совместному решению 10 марта 2023 года было принято решение - создать на базе учреждения первичное отделение «Движение Первых» при МКОУ «Тальменская СОШ 6».

В 2023 году Совет обучающихся присоединился к проекту «Создание школьного воспитательного пространства в школах России». В сентябре 2023 года в школе был открыт Центр детских инициатив, в котором уже проведено много событий. Центр детских инициатив в МКОУ «Тальменская СОШ № 6» был открыт одним из первых в районе, и уже 7 сентября 2023 года на базе центра была проведена районная конференция ученического самоуправления. У ЦДИ есть результат. Активисты первичного отделения Движения Первых под руководством советника директора по воспитанию Назаренко Татьяной Викторовной и поддержке директора учреждения Алексеевой Натальей Лукьяновной выиграли подарок. Команда стала призёром Всероссийского конкурса школьных пространств в номинации «Лучшее школьное пространство». Ребята заняли 3 место и выиграли мобильный стол. Организаторами конкурса при получении приза был запланирован мастер-класс для сборки стола. Участники мастер-класса по созданию креативного пространства вместе с мастерами собрали красивый и необычный мобильный стол. Советы Первых, собрания отрядов, классные встречи, занятия для орлят России теперь проходят в удобных и комфортных условиях. Школьники в свободное время за удобным столом делают уроки, читают книги и просто общаются.

В 2023 году Волонтёрский отряд «Союз» принял участие в районном межведомственном проекте «Навигатор», и по итогам 2022-2023 года отряд отмечен дипломом 3 степени.

В 2023 году Швец София приняла участие во всероссийском окружном слете «Орлята России» в г. Иркутске.

В 2023 году был реализован социально-значимый проект «Всегда рядом». Проектная команда в составе Молчановой Виктории, Лидасан Елены, Аверкиной Анастасии, Царева Константина, Литвяковой Екатерины приняла участие в XVII краевом профильном лагере «Гражданин. Ориентир PROFi», организаторами смены выступали «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» на базе КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» в КДООЛ «Уба».

Были проведены две Дискуссионные площадки для изучения мнений участников образовательных отношений. По итогам приняты следующие управленческие решения:

Тема дискуссионной онлайн площадки: «Первые шаги по развитию детского движения детей и молодёжи с 1 января 2023 года»

Количество участников в обсуждении:

263 (учащихся, родителей, педагогов)

Мероприятия «Первые шаги по развитию детского движения детей и молодёжи с 1 января 2023 года»:

- ✓ Создать творческую группу для организации открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе МКОУ «Тальменская СОШ № 6»
- ✓ Назначить дату открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе МКОУ «Тальменская СОШ № 6»-10.03.2023 года
- ✓ Провести регистрацию учащихся на сайте РДДМ «Движение первых» с учащихся с 9 по 11 классы с 11.03.2023 год
- ✓ Провести Общее собрание первичного отделения «Движение первых» при МКОУ «Тальменская СОШ № 6» с выбором председателя совета «Первых», заместителя председателя совета «Первых» и лидеров направлений.

Результаты:

- ✓ На основании решения заседания совета регионального отделения 03.03.2023 года №3 Движения Первых Алтайского края, 10.03.2023 года в учреждении прошло торжественное открытие первичного отделения Движения Первых в МКОУ «Тальменская СОШ № 6»
- ✓ На основании Положения первичного отделения движения Первых в МКОУ «Тальменской СОШ № 6» избран председатель первичного отделения Колегин Евгений и заместитель председателя Швец София. Выбраны лидеры направлений с 6-10 класс.

Тема дискуссионной онлайн площадки: «Золотой стандарт образования — изменения в новом учебном году»

Количество участников в обсуждении:

263 (учащихся, родителей, педагогов)

Мероприятия «Золотой стандарт образования — изменения в новом учебном году»:

- ✓ Организовали регистрацию обучающихся на официальном сайте Движение Первых для участия в проектах движения.
- ✓ Систематически обновляются стенды Движения Первых (включая информацию о проекте Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»).
- ✓ Продолжить работу по проведению Классных встреч с участниками локальных воин, СОВ. Повысить интерес обучающихся к проекту Патриотизм историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!».
- ✓ Реализовать в учреждении программу внеурочной деятельности по ранней профреализации «Россия мои горизонты».
- ✓ Организовать еженедельное поднятие Государственного флага России в учреждении.
- ✓ На портале «Единое содержание общего образования» педагогам учреждения составить учебные программы по учебному предмету с учетом федеральных рабочих программ по предметам

Результаты:

- ✓ На официальном сайте Движение Первых зарегистрировано 136 обучающихся , 5 педагогов и 7 родителей;
- ✓ Информация о проекте Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» систематически обновляется на стенде Движения Первых, обучающиеся учреждения владеют информацией о данном проекте.
- ✓ Ежемесячно в классах проводятся классные часы на которые приглашаются участниками локальных воин, СОВ. Для повышения интерес обучающихся к проекту Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» учреждение тесно сотрудничает с центром «Авангард».
- ✓ По четвергам каждой недели реализуется программа внеурочной деятельности по ранней профреализации «Россия мои горизонты».

- ✓ Еженедельное поднятие Государственного флага России в учреждении.
- ✓ Проводятся после поднятия Государственного флага России десятиминутную линейку по подведению итогов достижений учащихся и педагогов за неделю с участием директора учреждения.
- ✓ Составлены учебные программы по учебному предмету на портале «Единое содержание общего образования», с учетом федеральных рабочих программ по предметам.
- ✓ В школьной газете «Доживём до перемены» создана страница новостей Движения Первых для освещения результатов деятельности Первичного отделения Движения первых при МКОУ «Тальменская СОШ6».

Вывод: Результаты свидетельствуют о выработке новых коллегиальных подходов в управлении образовательным процессом.

Советы родителей и Родительские комитеты

В течение года Совет родителей учреждения и Родительские комитеты классов принимали участие в решении задач, обозначенных в годовом плане работы учреждения. Вопросы и мероприятия, реализованные в 2023г.:

- экспертиза локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей и обучающихся: изменения в критерии и нормы оценивания учебных результатов, обучающихся на 2022-2023 учебный год;

- дискуссионные площадки;

- участие в ключевых общешкольных делах: «Моя школа, мой второй дом», Общая конференция учреждения, конкурс «Лучший класс года-Событие ВСОКО», «Ученик года-2023г», школьный конкурс социальных проектов и др.;

- ежегодное участие в проведении мониторинга изучения уровня удовлетворенности родителей в самообследовании и т.д.

- организация конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий в учреждении;

- совершенствование материально - технической базы школы и благоустройство её помещений и территорий.

Советы родителей и Родительские комитеты в течение года взаимодействовали с Педагогическим советом, с Управляющим советом, Судом Чести, Советом обучающихся в рамках своей компетенции.

Вывод: Работа коллегиальных органов в 2023г строилась в соответствии с локальными актами учреждения и планами работы на год. Все объединения реализовали запланированные мероприятия на удовлетворительном уровне. Органы управления осуществляли постоянное взаимодействие между собой, администрацией учреждения, учителями-предметниками, классными руководителями, узкими специалистами, родителями, используя традиционные очные и дистанционные методы взаимодействия, что способствовало повышению активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

1.2. Организация учебного процесса

В общей численности обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» в течение последних двух лет наметилась тенденция к сокращению. В 2023 году причины выбытия обучающихся в другие школы поселка, края и других регионов стала смена места жительства семей. За летний период 2023 года поступили в школу 6 обучающихся, выбыли - 10. Количество классов – комплектов в учреждении соответствует проектной мощности учреждения (264 учащихся) нормативам однокомплектной школы, что способствует обеспечению условий для работы

учреждения в односменном режиме.

Общая численность учащихся (на 20 сентября отчетного года)

Таблица 3

Учебный год	Наполняемость классов	Общая численность учащихся	Численность учащихся по ООП НОО	Численность учащихся по ООП ООО	Численность учащихся по ООП СОО
2021	24,9	274	118	133	24
2022	24,6	271	115	136	20
2023	23,9	263	107	139	17

Вывод: Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о сокращении контингента учащихся на уровне начального общего образования с 118 чел. в 2021г до 105 чел. в 2023г. На уровне основного общего образования наблюдается увеличение со 133 в 2021г до 139 в 2023г. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования сократилось с 24 учащихся в 2021г до 17 учащихся в 2023г. Остается актуальным усиление работы педагогов по формированию положительного имиджа школы для обучающихся и их родителей, привлечению в 1й класс обучающихся из своего микрорайона.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико – педагогической комиссией на основании письменных заявлений родителей осваивают Адаптированные основные общеобразовательные программы в очной, очно - заочной формах обучения. В учреждении есть 2 обучающихся, которые на основании Справки ВК, письменных заявлений родителей осваивают в очно – заочной форме обучения основные общеобразовательные программы (9 класс).

Контингент обучающихся по видам программ

Таблица 4

Календарный год	Уровни образования	Надомное обучение, из них:				ОВЗ				Всего с ОВЗ	Не с ОВЗ	
		инвалиды	умственно отсталые (уо)	НОДА	Не с ОВЗ	ЗПР	ТНР	НОДА	УО		ВШ У	инвалиды
2021	НОО	2 (6.2, 6.4)	1 (6.4)	2 (6.2, 6.4)		18	17	0		35		2
	ООО		1		1	18		0	1	19		
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	НОО	0	0	1 (6.2)	1	5 (7.2) +17 (7.1)	20 (5.1)	1 (6.3)	1	44	0	0
	ООО	0	0	1	1	23	0	0	1	24	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	НОО	0	0	1 (6.4)	1	14 (7.1)+7 (7.2)	13	1 (6.2)	2	38	0	0
	ООО	0	0	1	2	24				25	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Данные мониторинга на 31.08.2023 свидетельствуют о снижении (на 5 человек) количества обучающихся, которым по заключениям Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии рекомендовано обучение по Адаптированным основным общеобразовательным программам. Это связано со систематической работой членов школьного педагогического консилиума по ранней диагностике и выявлению

детей с нарушениями в развитии.

В учреждении ведется консультирование по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, создания специальных условий получения образования. В 2023 году сохраняется отсутствие обучающихся не с ОВЗ, имеющих статус инвалида.

Со второй четверти 2023-2024 учебного года 1 обучающаяся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. – заключение №121 от 05.06.2023г. со статусом «инвалид с ОВЗ» переведена на домашнее обучение на основании справки ВК и личного заявления матери.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими начального и основного образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования. Деятельность узких специалистов, педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6» регламентируется нормативными документами:

- Положение «О формах обучения», введенное в действие приказом директора от 31.08.2022 №68/03;

- Положение «Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», введенное в действие приказом директора от 19.12.2022 №111.

В 2023 году шестеро обучающихся (2,3,5,7 классы) были переведены в следующий класс с академической задолженностью по основным предметам (русский язык, математика, физика, алгебра, геометрия)- приказ «О переводе обучающихся в 2023 году» № 47 от 24.05.2023г. На основании ст.58 ФЗ «Об образовании» - «О промежуточной аттестации обучающихся» им была организована процедура (в 2 этапа) ликвидации академической задолженности.

В результате проделанной работы:

1. Обучающаяся 3 класса переведена на обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – заключение ТПМПК №188 от 25.10.2023.
2. Обучающаяся 2 класса переведена на обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – заключение ТПМПК №189 от 25.10.2023.
3. Обучающаяся 5 класса выбыла на обучение в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» – приказ директора №88/02 от 27.10.2023.
4. Обучающийся 7 класса на основании заявления матери оставлен на повторное обучение как не ликвидировавший академическую задолженность по общеобразовательной программе ООО – приказ директора №85/02 от 18.10.2023.
5. 2 обучающихся 8 класса на основании личного заявления родителей переведены на обучение по индивидуальному учебному плану согласно Положению О порядке обучения по Индивидуальному учебному плану, введенного в действие приказом директора от 19.09.2023 №76/01 – приказы директора №85 от 18.10.2023 и №85/01 от 18.10.2023.

В 2023 году на индивидуальном обучении на дому находились 6 обучающихся с особыми образовательными потребностями **(увеличилось на 67% по сравнению с 2022 годом):**

на уровне НОО – 3 (2 по Адаптированной программе, 1 по общеобразовательной);

на уровне ООО - 3 (1 по Адаптированной программе, 2 по общеобразовательной).

Обучение учащегося на дому может осуществляться как самостоятельно образовательным

учреждением, закрепленным за территорией, на которой проживает обучающийся, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Часть учебных планов и коррекционных курсов может быть освоена обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае если состояние здоровья ребенка позволит посещать учреждение, часть предметов и курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

В учреждении педагогом – психологом организовано сопровождение специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; Положения о деятельности ППк (приказ директора школы от 07.09.2020г № 61/02); заключений территориальной / центральной психолого – медико – педагогической комиссии. Сопровождение проводится в индивидуально- ориентированной и групповой формах.

Специализированная помощь педагогом – психологом обучающихся с ОВЗ (в том числе надомное обучение) направлена на обеспечение эффективности работы с детьми с трудностями в обучении и школьной адаптации; а также формирование психических процессов; навыков саморегуляции; помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации и испытывающим сильные чувства.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) педагогом - психологом осуществляется на основании Заключений ТПМПк по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы; по письменному обращению родителей (законных представителей). А также в соответствии с рекомендациями школьного ППк и дополнительной диагностики определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; с определением содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2023 году было сформировано 6 групп (подгрупп) для организации группового сопровождения обучающихся с ОВЗ: 1 класс – 2 группы (14 человек); 2 класс – 2 группы (15 человек); 3 класс – 1 группа (7 человек); 4 класс – 1 группа (4 человека); 3 класс – 1 группа (8 человек); 4 класс- 1 подгруппа (4 человека); 5 - 9 классы – консультативно по запросу (33 человека). Общее количество **учащихся 63**, в 2021 – 42 учащихся; в 2020 – 43. Для организации и проведения групповых занятий учащихся 1 класса педагогом – психологом была проведена входная диагностика на начало учебного года, даны рекомендации ТПМПк и утвержден список и график занятий приказом по школе на получение логопедического, психолого – педагогического сопровождения.

В 2023 году обучающихся, нуждающихся в индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи по Заключениям ТПМПк составило 22 человека. В 2020 и 2019 годах по 20 человек соответственно. Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий используется учебный кабинет начальных классов, приспособленный для использования детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для индивидуальных и групповых занятий; специализированный кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда. Занятия педагога – психолога направлены на развитие внимания, произвольной памяти, мелкой моторики рук, навыков общения, коррекции эмоционально-волевого развития. Для работы с детьми используются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программе Доступная

среда.

Педагог – психолог в специализированной коррекционной работе использует наглядность, демонстрационный материал, коррекционно-развивающие игры, опорные таблицы, предметно-практическую деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

В ходе коррекционной работы с детьми на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев;
- ориентировки в пространстве;
- памяти;
- всех видов мышления;
- развитие сенсорных способностей ребёнка;
- активизации познавательной деятельности;
- всех видов речевой деятельности.

Рабочие программы для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий составляются на основе:

- методического материала для начальной и средней школы (Уроки психологии в начальной и средней школе «Тропинка к своему Я»). Курс направлен на осознание своих способностей и развитие уверенности в себе; на умения решать свои проблемы.

- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов*).

- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов*).

- программы коррекционных занятий «*Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*», составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе проводятся индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии и учебного заведения. В подготовке и проведении консультаций используется учебно – методическое пособие и рабочая тетрадь учащегося «Психология и выбор профессии», автор Г. Резапкина.

В 2023 году ежегодный мониторинг интеллектуальных способностей учащихся 1 класса педагогом – психологом и учителем – логопедом позволило направить на обследование ТППК 11 обучающихся 1 класса. Всем учащимся определена образовательная программа обучения и даны рекомендации по направлениям коррекционной работы. В апреле - мае и летний период 2023г обследованы ТППК первоклассники – 3 человека; второклассники – 1 человек, 1- учащийся 3 класса. Все учащиеся оставлены на повторное обучение. Повторно обследованы - 2 человека при переходе из начального звена в среднее (подтверждение программ обучения); учащиеся 9 класса (8 человек) - для создания условий при проведении ГИА. Дважды в год проводится общий мониторинг психического развития учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Педагог – психолог ежегодно участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения всех детей с ОВЗ по школе; проводит по запросу индивидуальные консультации (по необходимости - онлайн – консультации). Информацию и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося размещали в родительских чатах, на странице школьного сайта в разделе «Полезная информация».

Выводы и рекомендации: Специализированное сопровождение педагогом - психологом

продолжает развиваться в соответствии с поэтапным введением ФГОС ОВЗ и рекомендациями ТПМПК. По итогам 2022-2023 учебного года 3 учащихся с ОВЗ на уровне НОО имели «2» по одному предмету, по Заключениям ТПМПК оставлены на повторное обучение. На уровне ООО 3 человека имели «2» по одному предмету и нескольким предметам, по письменному заявлению родителей и решением педсовета два учащихся продолжают обучение по индивидуальному плану, один обучающийся оставлен на повторное обучение. Остальные обучающиеся с ОВЗ освоили образовательные программы на базовом уровне, в соответствии с критериями и нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся с ОВЗ. Результатом реализации индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения образования обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ – стоящих на внутришкольном учёте (ВШУ), является положительная динамика по результатам мониторинга. Анализ данных показывает о системе специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда).

Логопедическая работа - это деятельность по коррекции речевых нарушений разного рода, нарушений чтения и письма, ориентированная на создание условий для полноценного обучения обучающихся.

Специфика работы учителя-логопеда в школе предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ. У большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение групповых и индивидуальных занятий с теми из них, которые имеют нарушения речевого развития, оказание методической помощи учителям и родителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. В первую очередь для коррекционной работы, зачисляются обучающиеся, речевые нарушения которых, препятствуют их успешному усвоению школьной программы.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляется в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. Наполняемость групп - 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Фронтальная работа с группой должна быть организована не менее трех раз в неделю и продолжительностью 40 минут; 20 минут отводятся на постановку звуков в подгруппах и индивидуально.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) учителем-логопедом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы.

При проведении диагностического обследования учащихся 1 класса учителем – логопедом позволило направить на обследование ТПМПК 15 обучающихся 1 класса.

В 2023 году было сформировано 7 логопедических групп для организации группового сопровождения:

- 1 класс – (15 человек)- 2 группы;
- 2 класс – (6 человек)- 2 группы;
- 3 класс – (15 человек) - 1 группы;
- 4 класс - (5 человека) - 2 группы

Индивидуальные занятия 2 класс (2 человек), 3 класс (2 класс), 4 класс (1 человек). Общее количество учащихся **41**, в 2021- 42, 2022 – 41. **Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.**

Логопедические занятия проводятся в специальном учебном кабинете психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ. с целью оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта.

Контингент учащихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия, дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Содержание работы учителя-логопеда:

Цель коррекционно-развивающего обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Как правило, в младшем школьном возрасте, речевое развитие тесно связано с обучением. В образовательную программу включаются логопедические упражнения разной направленности. Например, на уроках чтения используются заучивание скороговорок, театрализованная постановка сцен из художественных текстов, сказок, формирование описательных рассказов. Игровые элементы, также, активно применяются на данном этапе коррекционной работы.

Рабочие программы для проведения логопедических занятий составляются на основе рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой и др., с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Учителем – логопедом осуществляется транслирование опыта педагогической деятельности в рамках реализации стандартов ФГОС. Наблюдается положительная динамика использования различных методических материалов, программ, применение специальных коррекционных техник и приемов для более эффективного развития речи у обучающихся с ОВЗ. Применяются современные средства обучения, используя мультимедийные презентации на логопедических занятиях

Выводы и рекомендации: Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает стойкую положительную и устойчивую динамику речевого развития детей. Это способствует успешной социальной адаптации и успешному обучению в школе.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 20.02.2023 №16/05. Определен состав рабочей группы, а также контрольные мероприятия, сроки и ответственные.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На основании письменных заявлений родителей в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён учебный предмет «Родной язык (русский)».

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения: в 2021 году – 24 человека, в 2022 году -14 человек, в 2023 году – 8 человек. Уменьшение численности обучающихся на уровне СОО на 6 человек обусловлено снижением общего количество десятиклассников.

В 2023 году учреждение получило статус Региональной инновационной площадки и Банка лучших практик во втором полугодии (приказ (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 995 от 25.09.2023г):

- ✓ Региональная инновационная площадка по теме проекта «Управление профессиональным развитием педагогов в малокомплектной сельской школе».
- ✓ Банк лучших управленческих практик по теме «Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО»

В рамках деятельности РИП в учреждении на данный момент ведём работу по внесению изменений в нормативные документы, изучаем опыт других школ по организации методической работы (нами был инициирован методический день на базе МКОУ «Тальменская СОШ №3» - приказ №07 от 31.01.2024г). В 2023 году представили свой опыт по теме «Управление развитием профессиональных компетенций педагогов условиях ФГОС» на краевом фестивале управленческих практик «Завучи школ Алтая: педагогические находки и управленческие практики) (Бурцева Т.П., заместитель директора по УВР)

В рамках деятельности БЛП по теме «Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО» нами был обобщен опыт и представлен на семинаре-совещании директоров Тальменского района согласно программе:

Совещание директоров школ на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» по теме «Организация преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательном учреждении»

Дата проведения – 21 марта 2024 года
 Время проведения – 10.00 – 13.00
 Место проведения – МКОУ «Тальменская СОШ №6»
 Целевая аудитория: – директора школ Тальменского района

Время	Тема и имя занятия (инициалы и фамилия выступающего/ответственного)	Место проведения
09.30-10.00	Кофе – пауза (Сотникова Т.В., учитель технологии)	Актовый зал
10.00-10.20	Приветственное слово участникам мероприятия (Рожков Е.В., заведующий Отделом образования Тальменского района Алтайского края, Алексеева Н.Л., директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»)	Актовый зал
10.25-11.20	Тематическая дискуссия «Создание образовательной и воспитательной среды школы как средство развития личности ребенка» (Алексеева Н.Л., директор МКОУ «Тальменская СОШ №6»)	
10.25-10.35	Фрагмент занятия внеурочной деятельности Центра образования «Точка Роста» в 3 классе по теме «Социальное восприятие с элементами программирования пошлой инструкции на основе конструктора Lego Mind 02» (Боговаина А.В., педагог Центра образования «Точка роста», учитель начальных классов)	Каб.17
10.40-10.50	Мастер – класс занятия внеурочной деятельности Центра образования «Точка Роста» для учащихся 11 класса по теме «Исторические инструменты» (Назаренко Т.В., педагог Центра образования «Точка роста», учитель физики и технологии)	Каб.5
10.55-11.10	На опыт работы по теме «Создание индивидуальных образовательных пространств и Центра детских инициатив в Тальменской школе №6» для развития мероприятий Рабочей программы воспитания» (Павленко Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	Центр детских инициатив
11.10-11.20	Мастерство актера «Тайна третьей планеты» (по мотивам произведения Кир Булычева) (Блажовича А.А., педагог дополнительного образования, руководитель центральной студии «Трофей») (Блажовича А.А., педагог дополнительного образования, руководитель центральной студии «Трофей»)	Центр детских инициатив
11.25-11.45	Презентация опыта по теме «Управление реализацией учебного предмета «Индивидуальный проект» в МКОУ «Тальменская СОШ №6» (Борина Т.П., заместитель директора по УВР)	Актовый зал
11.45-12.05	Деловая игра «Дорожная публикация проекта индивидуального проекта учащейся 10 класса, Кейс Д.» по теме «Бюджет (бюджетная) как компонент национального костюма: современное развитие традиции через материальное культурное наследие»	Актовый зал
12.05-12.20	Промоурок занятия индивидуального проекта выпускницы 2022 года, Соколова Д.Ю., по теме «Образный мир поэта через его творчество» (Борина Т.П., учитель русского языка и литературы)	Актовый зал
12.20-12.50	Объявление (Специалисты Отдела образования Тальменского района Алтайского края)	Актовый зал
13.00	Обед (Арбузова Н.Ю., заместитель директора по БР)	Столовая

Управленческий опыт рабочей группы (Алексеевой Н.Л., руководителя ОУ, творческой группы из числа педагогов – Роут Н.П., Масловой М.В., Бурцевой Т.П., Шапкиной Е.А., Кукляновой Л.Г., Назаренко Т.В.) по реализации индивидуального проекта обобщен и представлен в брошюре, изданной за счет средств образовательной организации.

Вывод: в 2023 году учреждение проводит деятельность, соответствующую статусам РИП и БЛП, распространяет управленческий опыт на территории Алтайского края.

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2023 году организован в соответствии с утвержденными учебными планами на 2023 - 2024 учебный год, программой внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО, программой и учебным планом дополнительного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) с учетом профессиональных интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся.

Основная образовательная программа за 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме. Все темы выданы. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год составлен на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края № 23-02/22/743 от 08.08.2023 «О

начале 2023-2024 учебного года», приказа отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края от 08.08.2023 №99 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях Тальменского района в 2023-2024 учебном году», рассмотрен педагогическим советом Протокол № 15 от 31.08.2023 г.

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44), учебным планом, утвержденным приказом № 70/05 от 31.08.2023г. Расписание утверждено приказом директора № 70/11 от 31.08.2023г. Продолжительность перемен для питания обучающихся составляет 15 минут (4 перемены), три перемены по 10 минут после 5,6,7 го уроков. Учебные занятия начинаются с 08.30 часов и заканчиваются не позднее 15.30 часов. (п.3.4.15). Продолжительность урока не превышала 40 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, которые распределяются равномерно в течение недели. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков в свободное от уроков время, с учетом перерыва на отдых не менее 20 минут и динамических пауз (п.3.4.16).

Сравнительный анализ соотношения минимальной и максимальной нагрузки учащихся в 2023 году

Таблица 5

Класс	Предметная деятельность (часов в неделю)	Внеурочная деятельность (часов в неделю у ученика)		Деятельность по дополнительному образованию (часов в неделю у ученика)	
		максимальное	минимальное	максимальное	минимальное
НОО					
1	21	5	1	3	1
2	23	5	1	3	1
3	23	5	1	3	1
4	23	5	1	3	1
ООО					
5	29	5	1	3	1
6	30	5	1	3	1
7	32	5	1	3	1
8	33	5	1	3	1
9	33	5	1	3	1
СОО					
10	34	5	1	3	1
11	34	5	1	3	1

Вывод: Расписание образовательной деятельности 2023 года соответствует гигиеническим нормам и обеспечивает здоровьесбережение учащихся. Все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Обучение в школе осуществляется в очной, очно – заочной формах обучения.

Таблица 6

Формы получения образования

в организации, осуществляющей образовательную деятельность				вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		Итого
Очная	Очная на дому	Очно-заочная	Заочная	Семейное образование	Самообразование	
257	0	6	0	0	0	263

Организация питания школьников

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы: повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся нашей школы.

Организация питания в МКОУ «Тальменская СОШ №6» производится на основании Федерального закона от 01.03.2020 №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее по тексту-СанПиН 2.4.3648-20), Постановления правительства Алтайского края №14 от 17.01.2020 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных общеобразовательных организаций», Постановления Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание учащимся в краевых, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных организациях, нуждающихся в социальной поддержке», Положения «О порядке организации питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», утверждённое приказом директора от 25.02.2021г. №17, Положения о комиссии по общественному родительскому контролю за организацией горячего питания утверждённое приказом от 25.02.21г. № 17, Положения о бракеражной комиссии утверждённое приказом от 25.02.21г. № 17.

Особое внимание уделялось антикоронавирусным мерам безопасности.

Школьная столовая осуществляла, как и прежде, производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу в режиме работы Учреждения. Отпуск горячего питания обучающимся организовался по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут в соответствии с режимом учебных занятий. Классы питались в соответствии с установленным графиком питания для учащихся. За каждым классом (группой) в столовой закреплены определенные обеденные столы. В обеденном зале размещено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Организовано горячее питание для учащихся с 1 по 11 классы:

- двухразовое горячее питание для учащихся с 1 по 11 классы - за родительские деньги;
- для учащихся начального общего образования - бесплатное питание;
- для учащихся ОВЗ, обучающихся в школе - двухразовое питание.

-для учащихся ОВЗ, обучающихся на дому в соответствии с постановлением Правительства Алтайского края организована выдача продуктовых наборов обучающимся с ОВЗ.

Горячее питание школьников - это сбалансированное питание, которое обеспечивает

организм необходимыми веществами, подразумевают наличие горячего первого и второго блюда. Питание доводится до кулинарной готовности. Поэтому в рационе наших обучающихся ежедневно присутствуют разные виды каш, чай, какао, компот. Ежедневно им предоставляется горячее первое блюдо (различные виды супов) и второе. В соответствии с меню им выдают или фрукты (яблоко, апельсины, бананы), кондитерские изделия (печенье, вафли). При организации горячего питания школьников учтены специфические особенности здоровья ребенка.

Качество питания соответствовало нормам СанПин.

Мониторинг «Охват школьниками горячего питания».

Таблица 7

№ п/п	Основные показатели	2021г	2022	2023
1	Всего обучающихся ОУ	275	271	263
2	Число обучающихся, питающихся	239 86,9%	238 87,8%	232 88,2%
3	Число обучающихся в 1-4 классах	117	115	107
3.1.	из них, охвачено бесплатным питанием	114	115	107
3.2.	питающихся за родительские деньги	0	0	0
4	Число обучающихся ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание	66	70	63
5	Доля заболевших от некачественно приготовленной пищи	0	0	0
6	Соблюдение нормативов и требований СанПиН	Нарушений нет	Нарушений нет	Нарушений нет

Вывод: доля обучающихся, охваченных горячим питанием с 2021г., увеличилась на 1,3%, но не достигла 100% учащихся. В 2023г. учащиеся ОВЗ продолжали получать бесплатное двухразовое питание -100% и учащиеся НОО-100%.

За соблюдением санитарно - гигиенических норм по организации горячего питания в школе занималась бракеражная комиссия учреждения. В состав комиссии входили делопроизводитель, повар и медицинская сестра. Комиссия следила за правильностью:

- транспортировке, доставке, разгрузке и хранения продуктов питания;
- за составления меню и качество приготовления блюд;
- за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока и т.д.

От родительской общественности Контроль над организацией горячего питания осуществлялся Комиссией по проведению мониторинга условий организации питания школьников (родительский контроль). Организация родительского контроля осуществлялась в форме посещения столовой и пищеблока, анкетированием родителей и учащихся (изучение мнения по организации и улучшению качества питания в школе), разработка предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

По итогам контроля организацией горячего питания в МКОУ «Тальменская СОШ №6» от родительской общественности в 2023г. замечаний не выявлено. Предложений и рекомендаций нет. В результате опрошенных учащихся и родителей положительно отзываются о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд -100%.

Контроль организации горячего питания, соблюдения санитарно - эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в учреждении, осуществляется органами Роспотребнадзора.

С целью осуществления государственного контроля за соблюдением обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса в МКОУ «Тальменская СОШ №6» Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю была проведена проверка. На основании Акта проверки от 25.04.2023г. №10/55 было выписано предписание, и в сроки до 09.08.2023г все замечания устранены в полном объеме. Нарушений по обеспечению качественного питания

обучающихся не выявлено (Решение от 24.08.2023г №10/26).

На особом контроле у администрации учреждения были вопросы по организации питьевого режима в школе, по обеспечению одноразовой посудой и проведению обработки кулеров и дозаторов. Контроль за работой классных руководителей по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей), контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

Вся информация по организации горячего питания образовательной организации размещалась на школьном сайте <https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru>.

Большая информационно-просветительская работа по повышению уровня культуры питания школьников велась с родителями и учащимися с 1 по 11 классы в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий классные руководители проводили:

- классные часы, беседы «Разговор о правильном питании»;
- беседы, лектории и другие мероприятия, посвящённые вопросам роли питания в формировании здоровья человека, развития культуры питания;
- привлекали родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Вывод: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. В целом вопрос по организации режима питьевой бутилированной воды и организации горячего питания школьников в школе решался положительно.

Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание в МКОУ «Тальменская СОШ №6» ежегодно обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Для оказания первичной медицинской помощи в наличие имеются необходимые лекарственные средства и медицинские препараты, перевязочные материалы, шприцы, вата, спирт – в необходимом количестве. Учреждение обеспечено объектами медицинского назначения в соответствии с СанПиН.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Осмотр обучающихся проводят врачи специалисты КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». В соответствии с календарем прививок учащимся проводилась вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с календарем прививок учащимся проводилась вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса.

Состояние здоровья обучающихся

Таблица 8

Заболевания	2021г		2022г		2023г	
	Количес тво уч-ся	Доля уч-ся %	Количес тво уч-ся	Доля уч-ся %	Количес тво уч-ся	Доля уч-ся %
Всего уч-ся в школе 1-11 кл.	275		271		263	
Количество учащихся, имеющих пищевую аллергию	5	1,8	5	1,8	4	1,5
Нервная система – ВСД	17	6,2	16	5,9	14	5,3
Сердечно - сосудистая система	10	3,6	8	3,0	7	2,7

Органы дыхания ВСД на	9	3,3	9	3,3	8	3,0
Понижение зрения	34	12,4	29	10,7	28	10,6
Сколиоз	5	1,8	4	1,5	4	1,5
Органы пищеварения	5	1,8	5	1,8	4	1,5
Плоскостопие	3	1,1	2	0,7	3	1,1
Ожирение	5	1,8	5	1,8	6	2,3
КОВИД	14	5,1	8	3,0	0	0
ОРВИ	124	45,1	146	54,0	145	55,1

Вывод: На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. В 2023 году увеличилась доля учащихся с ОРВИ на 1,1%, плоскостопие на 0,4%. Наблюдается снижение доли учащихся: понижение зрения на 0,1%, имеющих пищевую аллергию на 0,3%, сердечно - сосудистая система на 0,3%. В 2023г заболевших КОВИД-ом учащихся нет. Школа соблюдала Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", ОРВИ, грипп. Таким образом, вопрос организации качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся в целом решался положительно.

Обеспечение безопасных условий обучения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация безопасных условий обучения. Охрана сооружений и территории образовательного учреждения с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Безопасность и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовались и решались на всех стадиях образования. Основными задачами образовательного учреждения в части создания безопасных условий осуществления образовательного процесса являлись:

- обеспечение выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией;
- формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения;
- соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Реализация учебно-воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе в 2023г. предусматривала работу:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной учебно-воспитательной деятельности;
- по проведению исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- коррекционно - воспитательную с обучающимся «групп риска» силами педагогического

коллектива и с привлечением сторонних специалистов (администрацию, психолога, социального педагога, педагогов-кураторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

–по разработке и реализации профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

–по организации превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактик правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- по отработке устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОО, которые проводились на практических занятиях раз в четверть с детьми и педагогами;

-оформление уголков безопасности в школе (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррору и др.), схем безопасного маршрута в школу в дневниках, обучающихся 1 класса.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися, родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществлялась в сотрудничестве со специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ», педагогом –

психологом, педагогами ОО, членами Суда Чести, «Наркопоста», волонтерским отрядом «Союз».

С родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча проводились встречи по вопросам безопасности детей (в т.ч. по вопросам занятости детей во внеурочное время, нахождению детей на улице без сопровождения взрослых до установленного законодательством времени, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Для профилактики детского дорожного травматизма, контролю за соблюдением правил детьми-пешеходами по пути следования в школу и обратно, а также за использованием световозвращающих элементов несовершеннолетними участниками дорожного движения в школе создано общественное объединение «Родительский патруль».

В школе создана пропускная система.

В ОУ проводился систематический административный контроль за своевременным проведением мероприятий о пропаганде культуры безопасности труда среди учащихся, проведении инструктажей по технике безопасности, предусмотренных планами работы, приказами, учебными программами, что способствовало обеспечению безопасного пространства в образовательном учреждении и предотвращению ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся. Нарушений не выявлено.

В 2023 г. во время учебного процесса в учреждении не было зафиксировано несчастных случаев и случаев отравления обучающихся.

Неукоснительно выполнялись гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. Применялись здоровьесберегающие технологии обучения школьников, включающие: учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. В основу положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводилась диагностика состояния здоровья детей.

Привлекательность школы объясняется общей атмосферой доброты и внимания к детям, то есть созданием психологически комфортной образовательной среды для развития личности каждого школьника, что подтверждается отзывами родителей и детей. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает комфортность и безопасность для детей, профессионализм педагогов, родители поддерживают и положительно оценивают учебно-воспитательную деятельность педагогического коллектива.

Вывод: Таким образом, в МКОУ «Тальменская СОШ №6» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

1.3. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.

По состоянию на 1 сентября 2023г. в штате учреждения 39 человек, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 16 педагогов;
- 3) учебно-вспомогательный персонал: 5 человек;
- 4) иной персонал: 14 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Достижение данной цели обусловлено решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», стратегических инициативах Губернатора Алтайского края В.П. Томенко-проектах «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Кадры нового Алтая», проектом №3 программы развития учреждения «От самообразования к профессиональному успеху». Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

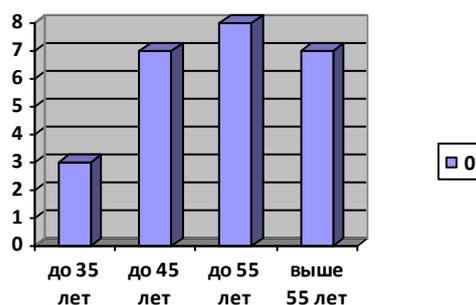
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 9

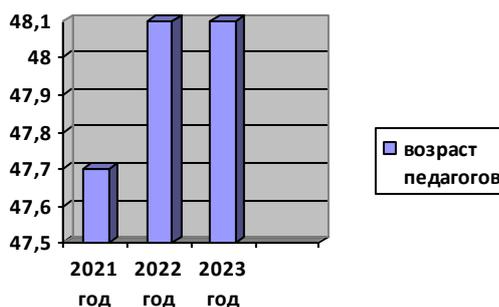
Распределение педагогов по возрастным категориям



Вывод: в учреждении в 2023 году не осуществляют педагогическую деятельность педагоги в возрасте до 25 лет. Одним из приоритетных направлений в кадровой политике в последующие года будет создание устойчивой целевой кадровой системы, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества.

Таблица 10

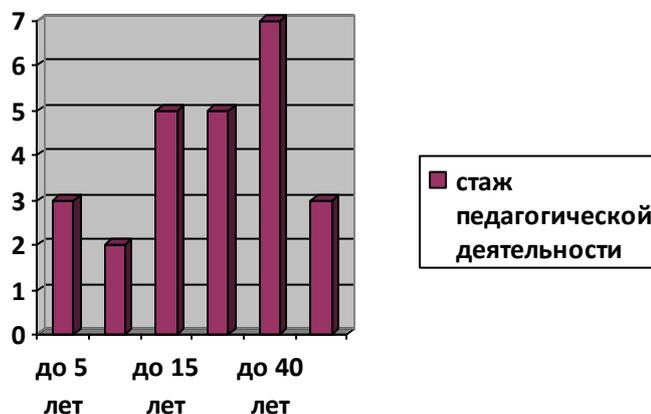
Средний возраст педагогов



Вывод: Средний возраст педагогов в 2023 году остался на уровне 2022 года, что составило 48,1г.

Анализ педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

Таблица 11



Вывод: в учреждении в 2023 году численность педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 40 лет, составил 68%. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который:

- организует воспитательную деятельность в школе – готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2023 год

Таблица 12

Реализация примерного календарного воспитательной работы советником директора по воспитанию за 2022 -	Участие советника директора по воспитанию в районных семинарах, форумах, совещаний в роли (спикера, организатора,	Участие советника директора по воспитанию в краевых всероссийских семинарах, форумах, совещаний в роли (спикера, организатора,	Участие советника директора по воспитанию в Федеральных семинарах, форумах, совещаний в роли (спикера, организатора,	Участие советника директора по воспитанию в Движении Первых в российском движении детей и молодежи

2023 учебный год	участника)	участника)	участника)	
<p>Реализовано и проведено 62 концепции примерного календарного календаря воспитательной работы - 100%</p> <p>Доля обучающихся принявших участие в реализации примерного календарного календаря – 78%</p> <p>Доля педагогов принявших участие в реализации примерного календарного календаря - 100%</p> <p>Доля родителей принявших участие в реализации примерного календарного календаря - 46%</p>	<p>31 мая 2023 года - участие в итоговом совещании заместителей директоров по воспитательной работе совместно с советниками директоров по воспитанию Тальменского района (спикер);</p> <p>24-25 июня 2023 года на базе МКУ ДОЛ "Золотой ключик" член организационного комитета районного родительского форума "Родительская инициатива" – (организатор);</p>	<p>14 апреля 2023 года участие в краевом конкурсе «Лидер XXI века» г. Барнаул (члена жюри);</p> <p>30 марта 2023 года участие в региональном проекте Навигаторе детства Алтайский край "Я советник, а это значит..." г. Барнаул – (участник);</p> <p>4 по 7 января 2023 года участие в Форуме лидеров детского и молодежного движения "Юные лидеры Сибири" г. Барнаул – (куратор);</p>	<p>20 по 26 мая 2023 года участие в Дальневосточном Слёте Навигаторов детства-2023 во Всероссийском детском центре «Океан» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и «Российский детско-юношеский центр» - (участник);</p> <p>6 -8 февраля 2023 года участие в ФОРУМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА для участников и наставников РДЦМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" г. Пятигорск – (участник);</p>	<p>10 марта 2023 года создание первичного отделения Движение первых при МКОУ «Тальменская СОШ 6» (куратор Движения Первых)</p>

С 01.09.2023 в учреждении работает педагог-дефектолог на 0,75 ставки в рамках профстандарта педагога-дефектолога, утвержденного приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Награждение педагогов учреждения

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся.

Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

- Звание «Почетный работник общего образования» - 3 чел.,
- Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.,
- Благодарность Губернатора Алтайского края – 1 чел.,
- Медаль Алтайского края «За заслуги в труде» -1 чел,
- Почетные грамоты Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, и Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края – 9 чел.,
- Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного собрания – 1 чел.,
- Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 1 чел.,
- Почетная грамота Администрации Тальменского района – 9 чел.
- Почетная грамота отдела образования администрации Тальменского района – 13 чел.

Вывод: в учреждении в 2023 году наблюдается положительная динамика признания результатов педагогического труда путем награждения/поощрения педагогов. За

истёкший период увеличено количество педагогов, отмеченных почетными грамотами Администрации Тальменского района Алтайского края на 44%, так же появился 1 педагог, который отмечен Благодарностью Губернатора Алтайского края, и 1 педагог – Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной программе, потребности учреждения в 2023 году удовлетворены в полном объеме

Таблица 13

Список педагогов	Должность	Сведения о повышении квалификации
Алексеева Наталья Лукьяновна	Директор	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации» 40ч.
Арбацких Ирина Юрьевна	Учитель истории, обществознания	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» 16ч.
Бурцева Татьяна Петровна	Учитель русского языка и литературы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)
Задорожная Анастасия Анатольевна	Педагог дополнительного образования	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по теме «Организация школьного театра», 72ч.
Кандакова Екатерина Андреевна	Учитель начальных классов	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения» 36ч.
Кизим Евгений Викторович	Учитель музыки	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», 36ч.
Котвицкая Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч
Куклянова Людмила Германовна	Учитель ИЗО, черчения	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», 36ч.
Маслова Марина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)

Назаренко Константин Викторович	Учитель физики	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Технология проблемного обучения в условиях реализации ООО третьего поколения (на материале дисциплин математика, физика, информатика)» 36ч.
Назаренко Татьяна Викторовна	Педагог- организатор	Алтайская краевая общественная организация «Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций» по теме «инновационные технологии воспитательной деятельности с детьми и молодежью на современном этапе» 27ч.
	Учитель-логопед	ООО «Инфоурок» по теме «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта» 144ч.
	Советник директора по воспитанию	ФГБОУ «Всероссийский детский центр» по теме «деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 176ч.
Наренкова Клавдия Петровна	социальный педагог	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Психолого-педагогические аспекты работы с трудными подростками» 16ч
Посысаева Елена Викторовна	Учитель начальных классов	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч
Пьянзин Юрий Васильевич	Учитель физической культуры	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)» 36ч.
	Учитель ОБЖ	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова «Организационно-методические условия реализации программ по безопасности жизнедеятельности, НВП и первой помощи в условиях реализации обновленных ФГОС» 72ч
Рогальская Наталья Николаевна	Учитель математики	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе» 36ч.
Роут Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» 16ч.
	Учитель ОДКНР	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Современные тенденции обучения учащихся основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч.
Семель Людмила Ивановна	Учитель начальных классов,	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч
Шапкина Елена Андреевна	Зам. директора по УВР	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 36ч.
Ямщикова Ольга Александровна,	Учитель географии	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета (биология, химия, физика, география)» 24ч.
	Учитель математики	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе» 36ч.

Вывод: Таким образом, всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации, что составило 100%. Курсы повышения квалификации на базе АИРО им. А.М. Топорова прошли 14 человек (74%).

Кроме этого педагоги проходят курсы повышения квалификации при помощи дистанционной формы. Наиболее востребованным оказался «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» - 6 человек (32%).

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации. Основное отличие современной модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях. Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

В 2023 году было аттестовано 4 педагогических работника

Сведения об аттестации педагогических работников

Таблица 14

Категория работников	Всего работников (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей) (чел.)	Из них имеют квалификационные категории			
		Первую		Высшую	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Педагогические работники	4			2	50
В том числе учителя	2	1	25	1	25

Вывод: в 2023 году 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой категории на высшую; 1 педагог подтвердил первую категорию; 2 педагогических работника (педагог-организатор, педагог-психолог) подтвердили соответствие высшей категории.

ВЫВОД: Таким образом, МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2023 году укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ. Вместе с тем, за летний период из учреждения выбыл учитель химии и биологии с первой квалификационной категорией по семейным обстоятельствам. Временно принят на работу внешний совместитель – учитель химии и биологии, основное место работы которого Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края. Поэтому деятельность администрации в 2024 году будет направлена на привлечение учителя по профилю предмета. Также продолжается политика сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Задачами, стоящими перед администрацией являются:

- 1.Создание комфортных условий для педагогической деятельности;
2. Привлечение молодых специалистов,
3. Омоложение педагогических кадров.

1.4. Учебно – методическое обеспечение

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов и естественно-математического цикла, классных руководителей. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом учреждения, действующего на основании Положения, годового плана работы и анализа его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы.

Методическая тема «Достижение требований ФГОС через освоение технологий деятельностного типа в образовательном процессе, через внедрение профессионального стандарта «Педагог» отражает ключевые направления работы учреждения в соответствии с Программой развития и Образовательными программами. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы методической работы педагогов и направление самообразования учитель определяет индивидуально, соотносясь с общей методической темой МО и учреждения.

Ежегодно на августовском Педагогическом совете коллектив утверждает цели и задачи на новый текущий год. Перед учреждением стоит цель - создание единого образовательного пространства и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всё методическое сопровождение в учреждении направлено на выполнение следующих задач:

учебные:

1. обновление нормативно-правовой базы учреждения в связи с введением ФГОС 2021, ФОПов, АООПов;
2. совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
3. организовать качественный учёт индивидуальных возможностей обучающихся, позволяющий определить прогресс развития ребенка, коллегиальными органами самоуправления учреждения;
4. совершенствовать уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов для повышения мотивации обучающихся к освоению учебных программ;
5. Развивать проектную и учебно-исследовательскую деятельность естественно-научной и технологической направленности через функционирование центра «Точка Роста».

воспитательные:

1. развивать профессиональное самоопределение обучающихся через профориентационную работу в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума;
2. повышать вовлеченность родителей в жизнь учреждения, класса через взаимное доверие и уважение между родителями и педагогическими работниками.

Основными формами работы методической работы в 2023 году были те формы, которые позволяют коллегиально решать проблемы, стоящие перед учреждением.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- работа педагогов на основе персонифицированных программ профессионального развития;
- постоянно-действующий методический семинар;

- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросам организации образовательного процесса;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы, проводимые в школе с использованием инновационных подходов.

Обучение и развитие кадров в школе осуществляется в том числе и за счет внутришкольного повышения квалификации педагогических работников через Постоянно действующий методический семинар. На семинаре представляют опыт педагоги учреждения по обозначенной теме.

В 2023 году были проведены методические семинары:

- «Диалог семьи и школы: современные подходы в работе с родителями»
- «Тропами формирующего оценивания»
- «Применение элементов проектно – исследовательской деятельности на уроках «Химии», «Биологии», «Технологии» и занятиях внеурочной деятельности Центра образования «Точка роста»
- «Формирование и развитие УУД на уроках и во внеурочной деятельности».

В последнее время по итогам семинара, мероприятий по методической работе мы монтируем фильмы об их проведении, которые размещаем в группе учреждения в Сферум «Проблемы на дистанте», а также на сайте учреждения:

- <https://youtu.be/Mtau9jdRUwE?feature=shared> Ежегодная августовская педагогическая конференция «Единое образовательное пространство: от профессионального развития педагога к качеству образования»
- <https://youtu.be/EfAmbX4wvOo?si=YLGPIFyXwxFt8xrp> Квест-перфоманс «Применение элементов проектно-исследовательской деятельности на уроках химии, биологии, технологии и занятиях внеурочной деятельности центра образования «Точка Роста»
- <https://www.youtube.com/watch?v=CDG7RCKe6q4> Информационно-методический семинар для педагогов и учащихся Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6» (с участием представителей МБОУ «СОШ №91» г. Барнаула)
- https://www.youtube.com/watch?v=TiHhcTjtjA&list=UULFfj9hIb_6tFT_VBMWA7rWhQ&index=24 Встреча с учителем химии и биологии в рамках дискуссионной площадки по теме «Использование оборудования Центра образования «Точка роста»
- https://www.youtube.com/watch?v=7CRCOiJTzw8&list=UULFfj9hIb_6tFT_VBMWA7rWhQ&index=6 Выступление учителя начальных классов в период Методической недели по теме «Формирование мотивации к обучению через учебно-исследовательскую деятельность Центра образования «Точка Роста»
- https://www.youtube.com/watch?v=4tmPypAQNhW&list=UULFfj9hIb_6tFT_VBMWA7rWhQ&index=17 Круглый стол по теме «Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания – Точка роста как центр развития на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»
- <https://youtu.be/d-0xlvbR9aM> Стажерская практика по теме «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6».

Еще одним источником повышения профессионального уровня педагогов является **самообразование педагогов**. Это главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на самооценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Освоение учителями ценного продуктивного опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- самостоятельное приобретение новых знаний;
- приспособление новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

Педагоги учреждения продолжают самообразовательную деятельность в соответствии с персонафицированной программой профессионального развития. Результаты реализации программы представляют на Ежегодной августовской педагогической конференции. В 2023 году тема Ежегодной августовской педагогической конференции была определена так «Единое образовательное пространство: от профессионального развития педагога к качеству образования». По результатам мероприятия смонтирован фильм

<https://youtu.be/Mtau9jdRUwE?feature=shared>

Вывод: В результате такой организованной методической работы повышается педагогическая компетентность учителей школы. У педагогов появляется стремление к саморазвитию и самореализации.

В рамках реализации методической темы учреждения «Достижение качества образования через внедрение профстандарта «Педагог» педагоги приняли участие в проектах, конкурсах, мероприятиях разного уровня, что также способствует развитию профессиональных компетенций.

Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов

Таблица 15

Мониторинг участия педагога в мероприятиях разного уровня

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	ФИ участников	Результат участия
Школьный 9 чел	Школьный фестиваль педагогических идей	Назаренко Т.В.	Сертификат
	Фестиваль педагогических идей	Куклянова Л.Г.	Сертификат
	Школьный фестиваль педагогических идей	Котвицкая А.В.	Сертификат
	Школьный фестиваль педагогических идей	Сотникова Т. В.	Сертификат
	Постоянно действующий методический семинар	Сотникова ТВ Кандакова ЕА Ямщикова ОА Маслова МВ Посысаева ЕА Шапкина ЕА	Сертификат
Муниципальный 7 чел	Месячник открытых уроков «Современный урок-2023»	Котвицкая А.В. Роут Н.П. Кандакова Е.А. Сотникова Т. В. Ямщикова О.А.	участие

		Маслова Мв Бурцева ТП	
Региональ ный 2 чел	МО советников Алтайского края	Назаренко Т.В.	Член Методического объединения в крае
	Учитель года Алтая-2024	Задорожная АА	Сертификат
Всероссий ский - 2 чел	Всероссийский проект «Советник- наставник»	Назаренко Т.В.	Сертификат
	Круглый стол «Развитие креативности учащихся как функция наставничества в системе взаимодействия школ и вузов» (ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет)	Сотникова Т.В.	Сертификат
Междуна родный - нет			

Мониторинг публикаций педагога в разных изданиях, в том числе Интернет

Таблица 16

Название статьи	Автор	Место публикации или выхода в эфир	Дата публикации или выхода в эфир
Рабочий лист к уроку Россия в XVI в. Иван Грозный.	Роут Н.П.	https://infourok.ru/backOffice/publications публикация на сайте инфоурок	16.11.2023
Презентация и конспект к уроку Россия в XVI веке. Иван Грозный	Роут Н.П.	https://infourok.ru/backOffice/publications публикация на сайте Инфоурок	16.11.2023
Презентация к уроку литературы в 7 классе "Образ Тараса Бульбы. Роль цветописи в создании образа Тараса Бульбы в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	Маслова М.В.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literatury-v-7-klasse-obraz-tarasa-bulby-rol-cvetopisi-v-sozdanii-obraza-tarasa-bulby-v-povesti-n-v-gogolya-6866095.html публикация на сайте Инфоурок	18.11.2023
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мастерская словесности".	Маслова М.В	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-masterskaya-slovesnosti-6866062.html публикация на сайте Инфоурок	20.11.2023
Опыт работы по теме «Практическая деятельность по использованию форм и методов электронного обучения за рамками учебных занятий с одарёнными детьми» в проектной деятельности"	Маслова М.В.	https://infourok.ru/opyt-raboty-po-teme-prakticheskaya-deyatelnost-po-ispolzovaniyu-form-i-metodov-elektronnogo-obucheniya-za-ramkami-uchebnyh-zanyaya-6866111.html публикация на сайте Инфоурок	20.11.2023
"Открытия начинаются с удивления" Урок проектной деятельности по русскому языку в 6 классе по теме "Этимология слов"	Маслова М.В.	https://infourok.ru/otkrytiya-nachinayutsya-s-udivleniya-urok-proektnoj-deyatelnosti-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-etimologiya-slov-6866121.html публикация на сайте Инфоурок	18.11.2023

Мониторинг работы педагога с одаренными детьми/классом

Таблица 17

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	ФИ участников	Результат участия	Педагог	
Школьный 10 чел-63%	Ученик года - 2023	Колегин Евгений	участие	Роут Н.П.	
	Класс года - 2023	11 класс	1 место	Роут Н.П.	
	Ученик года - 2023	Деркач Арина	2 место	Роут Н. П.	
	Ученик года-2023	Швец Софья	1 место	Маслова М.В.	
	Ученик года - 2023	Суслин Андрей	3 место	Задорожная А.А.	
	Класс года - 2023	10 класс	3 место	Задорожная А.А.	
	Класс года-2023	7 класс	2 место	Маслова М.В.	
	Ученик года - 2023	Роут Диана Денисюк София	участие	Куклянова Л.Г	
	Ученик Года - 2023	Андреева Ульяна	1 место	Ямщикова О.А. Сотникова Т.В	
	Класс года - 2023	2 класс	3 место	Семель Л.И	
	Ученик года - 2023	Трошина Дарья	3 место	Семель Л.И.	
	Ученик года - 2023	Трошина Ксения	2 место	Бурцева Т.П.	
	Ученик года - 2023	Мазанько Иветта	1 место	Котвицкая А.В.	
	ВОШ по русскому языку	Швец С. Федорова Ю. Еряшева У. Немилова М. Юркова М. Мазанько Н. Кейль Д. Колегин Евгений Шилов Дмитрий Литвякова Е. Царев К. Молчанова В.	3 2 1 1		Маслова М.В.
	ВОШ по литературе	Швец С. Федорова Ю. Еряшева У. Немилова М. Юркова М. Бурцева В. Мазанько Н. Аракчеева Ю. Важорова С. Кузнецова Е.	призер 1 1	Призер	Маслова М.В.
	ВОШ по литературе	Растегаева Дарья			Котвицкая А.В
	ВОШ по МХК	Немилова М	1 место		Куклянова Л.Г
		Мазанько Нонна	призер		
		Кузнецова Елизавета	1 место		
	ВОШ по технологии	Черепанова Юлия	1 место		Сотникова Т. В
		Андрейчук Саша	1 место		
		Кейль Даша	1 место		
		Кузнецова Лиза	призер		

		Цуцуянова Тая	призер	
		Андреева Ульяна	призер	
		Щелокова Настя	призер	
		Растегаева Даша	1 место	
		Еряшева Ульяна	призер	
		Федорова Юлия	1 место	
		Юркова Марина	призер	
		Костенникова Лера	призер	
		Цуцуянова Женя	1 место	
	ВОШ по биологии	Андрейчук Александра	победитель	Царева Ю.С.
		Чмыхова Виктория	участник	
		Кейль Дарья	участник	
		Молчанова Виктория	участник	
		Черепанова Юлия	участник	
		Литвякова Екатерина	участник	
		Колегин Евгений	участник	
	ВОШ по химии	Черепанова Юлия	участник	Царева Ю.С.
	ВОШ по экологии	Литвякова Екатерина	победитель	Царева Ю.С.
Муниципальны й 9 чел-56%	Локобаскет (д) Локобаскет (м) Кэсбаскет (м) Осенний кросс	команда	участие	Пьянзин Ю.В.
	Силовое многоборье	команда	2 место	Пьянзин Ю.В.
	Районный конкурс «Законы улиц и дорог»	Козлов Лев Колесников Никита Белькова Ярослава Цуцуянова Валерия Белкин Никита Чертов Илья	2 место	Назаренко Т.В.
	Районный конкурс «Рождественская звезда»	Растегаева Даша	1 место	Сотникова Т. В.
		Лапшина Снежана	1 место	
	ВОШ по русскому языку	Федорова Ю. Мазанько Н. Швец С. Кейль Д.	3	Маслова М.В.
			2	
1				
ВОШ по литературе	Федорова Ю. Мазанько Н. Швец С. Федорова Ю. Мазанько Н. Швец С.	2	Маслова М.В.	

		Бурцева В. Кузнецова Е.	2	
	ВОШ по литературе	Растегаева Дарья	участие	Котвицкая А.В.
	ВОШ по английскому языку	Юркова М.	2 место	Задорожная А.А.
	ВОШ по МХК	Кузнецова Е.	2 место	Куклянова Л.Г.
	ВОШ по истории	Савиных Николай	3 место	Роут Н.П.
	ВОШ по обществознанию	Лидасан Елена	3 место	Роут Н.П.
	ВОШ по биологии	Андрейчук Александра	2 место	Царева Ю.С.
	ВОШ по экологии	Литвякова Екатерина	участник	Царева Ю.С.
	ВШО по технологии	Федорова Юлия	1 место	Сотникова Т. В.
		Черепанова Юлия	1 место	
		Кейль Даша	1 место	
		Андрейчук Саша	2 место	
Региональный 2 чел-13%	Юнармейские соревнования ЗАТО Сибирский	команда	участие	Пьянзин Ю.В.
	Региональный проект «Голос Победы»	Черепанова Юлия	финалист	Назаренко Т.В.
Всероссийский 4 чел-25%	Онлайн- олимпиада «Наука вокруг нас»	Скирко Сергей	Диплом победителя	Кандакова Е.А.
	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Скирко Сергей	Диплом победителя	Кандакова Е.А.
	Всероссийский конкурс школьных пространств в номинации «Лучшее школьное пространство»	Колегин Евгений	Диплом 3 место	Назаренко Т.В.
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Тесленко Алиса	Диплом победителя	Семель Л.И.
	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Тесленко Алиса, Четвериков Михаил	Участие	Семель Л.И.
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Лапшин Тимофей	Участие	Семель Л.И.
	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Лапшин Тимофей	Диплом победителя	Семель Л.И.
	Онлайн- олимпиада «Наука вокруг нас»	Четвериков Михаил	Участие	Семель Л.И.
	Онлайн – олимпиада по шахматам.	Тесленко Алиса	Участие	Семель Л.И.
	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Будникова Алина	Диплом победителя	Котвицкая А.В.
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Шешлятников Евгений	Диплом победителя	Котвицкая А.В.
Международны й 1 чел – 6%	Чемпионат «Вундеркинд»	Романенко Ярослав	участие	Кандакова Е.А.
	Чемпионат «Вундеркинд»	Николенко Даша	участие	Кандакова Е.А.
	Чемпионат «Вундеркинд»	Кашлева Екатерина	участие	Кандакова Е.А.

Вывод: В соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогов эффективным уровнем представления своего профессионального уровня стали школьный уровень -63% и муниципальный 56% педагогов. Тем не менее:

- педагогам учреждения необходимо усилить работу по обобщению и распространению передового опыта от регионального до международного уровней;
- педагогам МКОУ «Тальменская СОШ №6»: Шапкиной Е.А., Кизим Е.В., Назаренко К.В., Наренковой К.П. рассмотреть представление своего педагогического опыта на различных уровнях: от школьного до международного, в том числе и через представление опыта с помощью педагогических сообществ.

**Диссеминация передового педагогического опыта учреждения,
информирование о деятельности школы в СМИ**

Таблица 18

Обобщение и распространение передового опыта	Количество публикаций опыта педагогов			
	на школьном сайте	в сборниках методических материалов	на сайтах органов управления образования, педагогических сообществ	Другое
нет	<p>Методический сборник «Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края» https://iro22.ru/novosti/vyshel-sbornik-praktik-regionalnyh-innovacionnyh-ploshhadok-altajskogo-kraja/</p>	<p align="center">Сайт Администрации Тальменского района</p> <p>Тальменские участники Всероссийской акции «Отважное сердце» https://tal-alt.ru/index.php?start=15 Идет Год семьи: тальменские педагоги делились опытом на стратегической сессии https://tal-alt.ru/index.php?start=30 Сайт Отдела образования Тальменского района С 3 по 5 января участие в Форуме лидеров детского и молодежного движения "Юные лидеры Сибири" г. Барнаула. https://vk.com/public214669800?w=wall-214669800_1574 30 января, в Алтайском институте развития образования им. А.М. Топорова состоялась стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности». https://vk.com/club213821295?w=wall-213821295_402 80 лет назад была полностью снята фашистская блокада с осажденного Ленинграда. https://vk.com/club213821295?w=wall-213821295_389</p>	<p align="center">Сайт Администрация Тальменского поссовета</p> <p>В Тальменской СОШ 6 прошло торжественное мероприятие в День памяти, и юбилейной дате вывода войск из Афганистана. https://vk.com/tal.possovet?w=wall-203667312_1069</p>	

Результаты распространения педагогического и управленческого опыта:	<i>Количество образовательных учреждений, внедряющих передовой опыт учреждения</i>			
	Опыт по теме «Открытие Центра детских инициатив»			
	1. МКОУ «Озерская СОШ» Тальменского района Алтайского края 2. МКОУ «Тальменская СОШ №2» Тальменского района Алтайского края			
	Опыт по теме «Перчаточный театр в школе»			
	1. Новосибирская область МБОУ № 12			

Вывод: В 2023-2024 году МКОУ «Тальменская СОШ №6» в рамках «Обобщение и распространение передового опыта» представила опыт работы на краевом уровне, в сборниках методических материалов, а также на сайтах органов управления образования, педагогических сообществ.

В рамках «Распространение педагогического и управленческого опыта» опыт нашего образовательного учреждения по теме «Открытие Центра детских инициатив» используется 2 образовательными учреждениями, по теме «Перчаточный театр в школе» 1 учреждением.

**Участие педагогов в
VII районной научно-практической конференции
«Здоровое поколение XXI века»
(уменьшилось на 33% по сравнению с 2022 г.)**

Таблица 19

ФИО (полностью)	Должность	Форма участия	Тема выступления на секции конференции
Назаренко Татьяна Викторовна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	выступление на секции	Как привлечь родителей к организации воспитательных мероприятий?

**Участие педагогов в районной методической неделе
(уменьшилось на 33% по сравнению с 2022 г.)**

Таблица 20

Выступающий			Тема выступления
Муниципальное методическое объединение	ФИО (полностью)	Должность	
Учителей английского языка	Задорожная Анастасия Анатольевна	учитель английского языка	"5 способов вовлечь в разговор самых молчаливых "
Учителей географии	Ямщикова Ольга Александровна	учитель географии и математики	Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии

**Участие в районном месячнике открытых уроков
«Современный урок – 9 человек**

(увеличилось количество педагогов на 44% по сравнению с 2022г.)

Таблица 21

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Предмет, класс	Тема урока	
				«Урок, занятие в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»	«Открытое занятие в рамках внеурочной деятельности»
1	Посысаева Елена Викторовна	учитель начальных классов	занятие внеурочной деятельности, 1 класс		занятие кружка "Орлята России"
2	Сотникова Татьяна Владимировна	учитель технологии	технология, 6 класс	Основы рациональной питания. Молоко и молочные продукты.	
3	Кандакова Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	окружающий мир, 4 класс	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	
4	Ямщикова Ольга Александровна	учитель математики	математика, 5 класс	Дробь. Правильные и неправильные дроби	
5	Котвицкая Анастасия Владимировна	учитель начальных классов	математика, 3 класс	Площадь прямоугольника, квадрата	
6	Рогальская Наталья Николаевна	учитель	математика, 6 класс	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	
7	Бурцева Татьяна Петровна	учитель русского языка и литературы	русский язык, 5 класс	Правописание приставок на -з (-с)	
8	Роуг Наталья Петровна	учитель истории	история, 11 класс	Россия в XVI в. Иван Грозный	
9	Маслова Марина Витальевна	учитель русского языка и литературы	русский язык, 7 класс	Правописание не с причастиями	

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- с сентября 2023 года была организована регистрация обучающихся, педагогов и родителей в ИКОП «Сферум».

Статистика использования ИКОП «Сферум» в МКОУ «Тальменская СОШ №6»

Таблица 22

	2023 год
Всего обучающихся	263
Количество учащихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»	167
Всего педагогов	25
Количество педагогов, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»	23
Количество активных учеников	117
Количество активных учителей	11

Учителя и классные руководители организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции с обучающимися и родителями для решения общешкольных вопросов и беседы с классом в групповых чатах и с помощью видеозвонков, для проведения дистанционных родительских собраний. ИКОП «Сферум» используется педагогами и для организации дистанционных занятий в режиме видеоконференции с учащимися надомного обучения. Часть заседаний Педагогического совета, Управляющего совета проходят в ИКОП «Сферум». Педагоги школы используют платформу «Сферум» для самообразования, принимая участие в онлайн-семинарах, курсах, представляя свой опыт.

Задачи на новый год:

1. Каждому педагогу продолжить освоение возможностей ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.
2. Продолжить регистрацию учащихся в ИКОП «Сферум» до 100%
3. Активно использовать ИКОП «Сферум» не только для общения с обучающимися и родителями, но и для организации образовательного процесса.

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Вывод: С 2024 года администрацией школы запланирована поэтапная регистрация обучающихся и родителей в системе «Моя школа». До 1 марта 2024 года планируется зарегистрировать не менее 50 процентов обучающихся и родителей школы, и до сентября 2024 года выйти на показатель 100%.

По итогам мониторинга достигнуты следующие планируемые показатели Программы развития образовательного учреждения «Со знаком качества к современной школе 21 века» на 2019-2024 годы «От самообразования к профессиональному успеху» в 2023 году.

**Проект 1.
«К новому качеству образования»**

Таблица 23

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2023 год		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1.	Качество знаний по школе не ниже среднего по району	%	43,6	36,86	<p>В соответствии с Положением об оценке образовательных результатов обучающихся четвертные отметки рассчитываются по шкале</p> <p>от 2,50 баллов до 3,49 баллов = «3»;</p> <p>от 3,5 баллов до 4,49 баллов = «4»;</p> <p>от 4,5 баллов до 5,00 баллов = «5».</p> <p>Но при этом число обучающихся по АООП 70 человек, что составляет 27% от общего количества обучающихся.</p>
2.	Численность обучающихся, освоивших адаптированные образовательные программы, и переведенных в следующий класс (при наличии данной категории обучающихся)	%	100	99	Обучающиеся (70 человек) освоили Адаптированные образовательные программы и переведены в следующий класс.
3	Соответствие индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательным потребностям и заключениям ПМПК.	%	100	100	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют в полной мере образовательным потребностям и заключениям ПМПК. С обучающимися работают узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог). Также приказом определены кураторы, отвечающие за разработку Карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение/ Индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.
4.	Охват учащихся школы внеурочной деятельностью	%	100	100	Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью. Также ребята (153 человека) занимаются в Центре образования «Точка роста», созданного в учреждении в 2021 году и начавшего работу в 2022 году. Внеурочная деятельность в Центре охватывает естественно – научную и технологическую направленность.
5.	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование	%	75	92	Наблюдается рост удельного веса охвата учащихся дополнительным образованием (на 17 %) при запланированных 75%.
6	Повышение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся на повышенном и	%	43,6/ 56,4	33,2 – высокий и повышенн	Наблюдается снижение сформированности метапредметных результатов на повышенном и высоком уровнях. В 2023 году обучающиеся 8 и 9 классов принимали участие в проведении краевых

	высоком уровне/ на базовом уровне			ый 65- базовый	<p>диагностических работ по оценке функциональной грамотности (Письмо Минобрнауки Алтайского края от 30.10.2023 № 23-02/22/1011 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности»). Работы проводились в компьютерной форме.</p>  <p>Анализ работ обучающихся показал, что допущенные ошибки во всех разделах работы связаны с недостатками в формировании читательской грамотности (глобальное/детализированное чтение; умение анализировать и интерпретировать прочитанную информацию). Учителям необходимо уделять более пристальное внимание формированию функциональной грамотности по своему предмету.</p>
7.	Доля учащихся, подтвердивших годовые оценки по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по учебным предметам, определенным внешней оценкой качества образования/численность обучающихся	%	80	-	<p>Показатель «Доля учащихся, подтвердивших годовые оценки по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по учебным предметам, определенным внешней оценкой качества образования/численность обучающихся» выполнен не в полном объеме:</p> <p>9 класс Русский язык -100% Математика – 82% География – 100% Обществознание-88% Информатика- 100% Биология-100% Литература-100% История-100% Физика-100%</p> <p>11 класс Русский язык -100% Математика баз – 100% Математика проф-89% География – 100% Обществознание-40% Информатика- 50% История – 100% Физика – 100% Биология-100% Химия – 0%</p>

8	Доля учащихся, набравших по итогам ВПР количество баллов не ниже минимального уровня	%	100	70	<p>Данный показатель снижен в связи с низкими результатами по предметам «Биология» в 5 кл, «История» в 8 классе.</p> <p>Улучшения результатов ВПР удалось добиться за счёт индивидуальной работы с учащимися, получившими неуд.рез-ты осенью 2022г., вовлечения родителей в процесс подготовки и повышения ответственности за результаты.</p> <p>В соответствии с Письмом Минобрнауки Алт.края от 28.09.2023 №23-02/22/907 «Об идентификации школ с низкими образовательными результатами» наша школа не включена в список школ с низкими образовательными результатами.</p>
9	Уменьшение доли обучающихся, не прошедших ГИА в основные сроки	%	15	13	В 11 кл.1 обучающихся пересдавал профильную математику в июне, в 9 классе 4 человека пересдавали математику в июне.
10	Снижение доли учащихся в основной школе, которым необходимо определение программы обучения	%	1	2,6	<p>Доля учащихся, которым необходимо определение программы обучения снижено до 2,6 % на январь 2024 года. Продолжается работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранней диагностикой и выявлению детей с нарушениями в развитии; - разъяснительная работа с родителями (законными представителями) через работу школьного консилиума.
11	Доля учащихся, сдавших творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» и на «отлично»	%	20/ 40	Хорошо- 3,8% Зачет - 96,2%	Наблюдается снижение доли обучающихся, сдавших творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» (0%) и на «отлично» (0%).
12	Показатели удовлетворенности обучением обучающихся и родителей.	%	92/75	-	По итогам НОК удовлетворенность условиями оказания услуг составила 92,82%.
13	Увеличение библиотечного фонда.	Тысяч рубл ей	275.00	398032,25 руб.	Краевой бюджет – 398032,25 руб.; муниципальный – 0 руб.
14	Количество организаций района, края, ставших партнерами в сетевом взаимодействии по решению образовательных задач	Ед.	3	4	<ul style="list-style-type: none"> - Алтайский Государственный Педагогический Университет; - Алтайский Государственный Институт культуры; - Алтайский краевой детский экологический центр; - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»
15	Наличие на сайте ОУ информации о введении ФГОС среднего общего образования.	Кол-во публикаций в месяц	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт представлен на Методической онлайн – студии «Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края» по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации» - материал опубликован в сборнике АИРО «Управленческие и педагогические практики в Региональной инновационной инфраструктуре Алтайского края» (печатное издание) по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной

организации»

**Проект 2.
«Все в твоих руках»**

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2023 г.		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доля обучающихся - участников олимпиад различного уровня 10%. - сохранение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, не ниже среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, но ниже среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах краевого и выше уровней, но выше среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах краевого и выше уровней, но выше среднего значения по краю 45%.	%	35	30	Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Обучающиеся принимают участие в значимых конкурсах, смотрах, олимпиадах, рекомендованных отделом образования, Министерством образования Алтайского края, Министерством образования РФ, способствующие дальнейшей профилизации школьников.
			+		
2	Доля обучающихся участников научно-практических конференций различного уровня .	%	9	3 чел/1,1	В 2023 году в рамках деятельности Центра образования «Точка роста» 4 обучающихся приняли участие в научно-практической конференции «Будущее Алтая». Голощاپова Ю -2 место (Посысаева ЕВ) Андреева У-3 место (Сотникова ТВ) Федорова Ю-похвальный лист (Котвицкая АВ) Растегаева Д-похвальный лист (Ямщикова ОА)
3	- Доля учащихся, включенных в банк одаренных детей, сдавших Творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» и «отлично»	%	65	0	В 2023 году в ОУ не создан Банк одаренных детей. Необходимо создать план работы с одаренными детьми и систему внутриучрежденческого контроля в части организации работы с учащимися, имеющими разные образовательные возможности.
4	Показатели удовлетворенности обучающихся и родителей	%	92/75	92,82	По итогам НОК удовлетворенность условиями оказания услуг составила 92,82%.

	созданными условиями для развития способностей, учета возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (от числа участников анкетирования)				
5	Доля педагогов, работающих с одаренными детьми	%	80	16 человек/80%	Показатель «Доля педагогов, работающих с одаренными детьми» выполнен. Но при этом работа не осуществляется в системе, мероприятия носят эпизодический характер.
6	Доля педагогов, работающих с одаренными детьми, из числа приглашенных на олимпиаду, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	%	50	11 чел-к/55	Показатель «Доля педагогов, работающих с одаренными детьми, из числа приглашенных на олимпиаду, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований» повышен на 5%. Педагоги принимают участие в Муниципальном этапе ВОШ, готовят победителей (11 педагогов - Сотникова Т.А., Роут Н.П., Назаренко К.В., Куклянова Л.Г., Царева Ю.С., Шапкина Е.А., Задорожная А.А., Рогальская Н.Н., Маслова м.В.) 1 педагог (Сотникова ТВ) совместно с ученицей 10 кл Кейль Д были приглашены на Региональный этап по технологии.
7	Охват учащихся школы внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления	%	75,3	77,1	Показатель «Охват учащихся школы внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления» увеличен на 1,8%.
8	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в сетевом взаимодействии с учреждениями дообразования детей	%	30	18,5	Наблюдается положительная динамика в физкультурно-спортивном направлении в сетевом взаимодействии с ДЮСШа, этому способствовало вовлечение учащихся в деятельность спортивного клуба « Олимпийские надежды».
9	Повышение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни (отказ от курения)	% от числа курящих	9	0	Обучающихся, отказавшихся от вредных привычек в 2023 году не выявлено.
10	Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии, отслеживание их эффективности	%	70	15	Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии, отслеживают их эффективность в основном в начальной школе. В основном и среднем звене педагоги не используют данные технологии в связи с усложнением учебного материала и нехваткой времени на уроке.
11	Доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих Дни открытых дверей «Малышок»	%	80	80	Показатель выполнен полностью.
12	Доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих пришкольный летний лагерь «Солнышко»	%	60	17 чел	Уменьшилась доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих пришкольный летний лагерь «Солнышко».

Проект 3.

«От самообразования к профессиональному успеху»

В 2023 году кадровая обеспеченность составляла 100%, согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Из них учителей 14, директор 1, заместитель директора 2, социальный педагог 1, педагог-психолог 1, учитель - логопед 1, учитель-дефектолог -1, совместители - 5.

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Важным направлением работы администрации учреждения является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2022 г		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	%	100	95	Из 20 педагогических работников только 1 имеет среднее специальное образование
2	Доля педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование в общей численности педагогических работников	%	100	100	Все педагогические работники имеют педагогическое образование или прошли (проходят) переподготовку по профилю преподаваемого предмета
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	97	14 чел/70%	В 2023 году в ОУ продолжают работать 5 педагогов без квалификационной категории, из них-2 совместителя. В 1 квартале 2024 года досрочно подали заявление на аттестацию с целью повышения категории- 3 человека, 1 педагог принял решение аттестоваться на первую категорию.
4	Доля педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды	%	53	65	13 педагогов награждены государственными и ведомственными наградами. В 2023 году 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»
5	Доля педагогов, имеющих/подтверждающих статусные звания	%	45/100	100	В 2023 году все педагогические работники выступили с отчетом о реализации персонифицированной программы на Ежегодной августовской педагогической конференции.
6	Доля педагогов, выполнивших персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивших результаты на школьной августовской педагогической конференции	%	85	100	5 человек представили свои персонифицированные программы на высоком и повышенном уровнях. По итогам конференции им было выделено денежное вознаграждение.
7	Сокращение доли профессиональных затруднений (освоено ранее компетенций, вызывавших затруднения)	%	90	83	Во втором полугодии 2023 г проведены постоянно действующие методические семинары по темам: - Тропами формирующего оценивания - Диалог семьи и школы: современные подходы в

					работе с родителями
8	Доля педагогов, принимающих участие в деятельности региональной инновационной площадки, пилотной школы, краевого Банка лучших педагогических и управленческих практик	%	45	55	11 педагогов принимают участие в деятельности региональной инновационной площадки, краевого Банка лучших педагогических и управленческих практик
8	Участие в реализации пилотного проекта «Национальная система учительского роста» (при поступлении предложения на участие)	Да/нет	да	нет	ОУ не участвует в реализации пилотного проекта «Национальная система учительского роста», т.к. не было предложения на участие.

Проект 4.

«Я и ЦОС» (цифровая образовательная среда)

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2023 г		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Аудитории, оборудованные АРМ.	%	68		
2	Безлимитный доступ в Интернет на скорости.	МБ/с	8	8	Показатель выполнен полностью.
3	Переход к ведению электронной документации к 2023 году.	Да/нет	Да	нет	Показатель не выполнен, т.к. увеличился объем документооборота в системе образования.
4	Доля обучающихся, регулярно использующих АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости, домашнем задании	%	60	71	195 обучающихся, регулярно используют АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости, домашнем задании
5	Доля обучающихся, принявших участие в форуме АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	%	40	54 чел-к/20%	Показатель не выполнен на 20 %: обучающиеся не владеют компетенциями для обсуждения правовых вопросов с целью принятия управленческих решений в образовательном учреждении
6	Доля обучающихся старше 14 лет, зарегистрированных на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг	%	70	95	95% обучающихся хотя и зарегистрированы на Госуслугах, но заходят в АИС через строку «младше 12 лет»
7	Количество обучающихся, прошедших дистанционное обучение на различных порталах (наличие сертификата)	чел.	10	0	Обучающиеся не заинтересованы в прохождении курсов.
8	Доля обучающихся,	%	40	1,2	Показатель не выполнен полностью. Низкая

	принявших участие в олимпиадах и конкурсах, а также дистанционное обучение на портале Учи.ру				мотивированность педагогов в участия на платформе влечет подобную ситуацию и среди обучающихся.
9	Доля обучающихся, имеющих свой персональный сайт	%	8	4	Показатель не выполнен, т.к. в 2022, 2023 годах окончили обучение дети, кто вел свои персональные сайты
10	Доля родителей, регулярно использующих АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости обучающихся, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении	%	40	29	Родители предпочитают получать информацию об успеваемости обучающихся, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении с помощью листов обратной связи, которые передает им кл.рук-ль или по чату в Сферум
11	Положительная динамика количества родителей, принявших участие в форумах по всем темам в течение учебного года АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	да/нет	да	Да	73 родителя принимают участие в форумах по всем темам в течение учебного года АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении. Для большего охвата родительской общественности были введены Листы с обратной связью по вопросам форума.
12	Положительная динамика доли родителей, зарегистрированных на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг	Да/нет	Да	Да	Родители зарегистрированы на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг
13	Положительная динамика доли родителей, зарегистрированных на портале Учи.ру	Да/нет	Да	нет	Родители не проявляют желание зарегистрироваться на портале Учи.ру
14	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах, в сетевых интернет-сообществах, опубликовавших материалы в сети Интернет	%	62	8 чел-к/40%	Показатель не выполнен: чаще всего педагоги не повышают свой профессиональный уровень через Интернет, либо участвуют, но в отчетах данную информацию не подают.
15	Доля педагогов, принявших участие в форуме АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	%	100	100	Показатель выполнен полностью.
16	Доля педагогов, прошедших дистанционное обучение на различных порталах	%	9	100	Все педагоги ОУ приняли участие в вебинарах по оказанию первой помощи обучающимся в ОУ.
17	Доля педагогов, зарегистрированных на	%	100	43	Учи.ру: платформа "зависает" во время виртуального урока. Сейчас педагоги проводят уроки на платформе

	портале Учи.ру				Сферум или во ФГИС «Моя школа».
18	Доля педагогов, имеющих свой персональный сайт	%	25	15	3 педагога имеют свой персональный сайт
19	Доля учащихся 8-11 классов, имеющих электронную почту	%	100	100	Данный показатель выполнен в связи с применением электронного обучения.

Проект 5.

«Вместе обеспечим безопасность»

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2023		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доступность информации по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (стенды, сайт и др.)	Да/нет	да	да	Данная информация расположена на сайте ОУ https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ стендах внутри ОУ
2	Улучшение состояния здоровья обучающихся (положительная динамика изменения числа обучающихся, имеющих отклонения в здоровье)	Да/нет	да	Частично	Уровень заболеваемости ОРВИ в 2023 г. выше, чем в конце 2022г; в ОУ нет обучающихся, заболевших КОВИД.
3	Выполнение предписаний надзорных органов	Да/нет	нет	нет	Предписаний Обнадзора не было
4	Создание условий по антитеррористической защищенности объекта	Частично/полностью	Частично	Частично	Данная информация расположена на сайте ОУ https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
5	Доля учащихся, принимающих участие в проведении генеральных уборок, субботников по уборке закрепленной за школой территории в целях создания противопожарной безопасности и других возможных ЧС	%	80	95,6	Учащиеся 1-11 классов принимают участие в проведении генеральных уборок, субботников по уборке, закрепленной за школой территории
6	Доля учащихся 2-11 классов, сдавших тестирование по знанию правил поведения в чрезвычайных ситуациях, охране труда и технике безопасности не ниже базового уровня	%	95	0	Тестирование по знанию правил поведения в чрезвычайных ситуациях, охране труда и технике безопасности во 2-11 классах в 2023г. не проводилось.
7	Доля учащихся и работников ОО, принимающих участие в учебных эвакуациях, проходящих инструктажи по	%	100	100	Все учащиеся и работники ОУ, своевременно (по плану работы учреждения) принимают участие в учебных эвакуациях, инструктажах по технике

	технике безопасности и др.				безопасности.
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оказанию первой доврачебной помощи	%	100	100	Показатель выполнен. Все педагоги в 2022 г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» в ООО «Байон»
9	Положительная динамика по снижению травматизма обучающихся	Да/нет	Да	Да	Во 2 полугодии 2023г. нет случаев травматизма.
10	Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие правоохранительные органы, осуществляющие контроль в сфере образования на отсутствие безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении	Да/нет	да	нет	Во 2 полугодии 2023г. нет жалоб в вышестоящие правоохранительные органы, осуществляющие контроль в сфере образования на отсутствие безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении.

Вывод: содержание методического сопровождения в 2023 году было направлено на достижение целевых индикаторов и показателей Программы развития учреждения.

Вывод: Согласно одному из требований Профстандарта «Педагог» учитель обязан ответственно относиться к заполнению документов, вовремя предоставлять отчёты. До сих пор в учреждении есть педагоги, которые несерьёзно относятся к данному виду педагогической деятельности. Работа с учителями, направленная на формирование ответственного отношения к документам, В 2023 году возросло количество педагогов, распространяющих собственный педагогический опыт на уровне района. Считаю, ещё одной важной задачей методической работы на следующий год – продолжить работу с педагогами в направлении распространения своего опыта.

Таким образом, методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует норме.

1.5. Библиотечно – информационное обеспечение

Выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений реализовывалась в 2023 году посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, учебной и художественной литературе, коллекции медиаресурсов на электронных носителях и в сети Интернет (Библиотека ЦОК во «ФГИС «Моя школа»), к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания

Таблица 24

	2021	2022	2023
- число библиотечных единиц и документов, выданных обучающимся	7665	7675	7680
- число библиотечных единиц и документов, выданных педагогическим работникам	125	132	130
- доля удовлетворенных запросов обучающихся от общего числа их запросов	100 %	100 %	100 %
-доля удовлетворенных запросов педагогических работников от общего	100 %	100 %	100%

числа их запросов			
- отношение количества книговыдач на одного обучающегося	29	29	29
- отношение количества книговыдач на одного педагогического работника	6	6,5	6,5
- количество посещений в библиотеке для получения библиотечно-информационных услуг	3160	3520	3601
- сохранение и увеличение основных показателей работы	+	+	+
- Посещаемость	19	19	19
- Читаемость	24	25	25

В 2022 году БИЦ был оснащен 4 современными ноутбуками и современным МФУ для сканирования и распознавания текстов и контролируемой распечатки бумажных материалов. Использование современной компьютерной техники позволило в 2023 году обеспечить учащимся, родителям и педагогам использование библиотеки цифрового образовательного контента во ФГИС «Моя школа (ЦОК по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 3 по 11 класс, всего более 10 тысяч единиц лицензированного контента, соответствующего ФГОС и программе общего образования). Обеспечение свободного доступа к библиотеке ЦОК ФГИС «Моя школа» в библиотечно-информационном центре позволило:

- обеспечить учащимся возможность дополнительно изучать материал по интересующим их темам, готовиться к олимпиадам, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- осваивать новые форматы работы с обучающимися и родителями;
- использовать лицензированный материал для оказания помощи педагогам в подготовке к урокам, подборе материалов и домашних заданий;
- увеличить количество посещений в библиотеке для получения библиотечно-информационных услуг на 3% по сравнению с 2021 годом.

Развитие культурно-просветительской деятельности

Таблица 25

	2021	2022	2023
- доля обучающихся, привлеченных к культурно-просветительским мероприятиям	100%	100%	100 %
- количество посещений массовых мероприятий в библиотеке	1270	1300	1318

В библиотеке в соответствии с планом работы проводятся культурно-просветительские мероприятия, направленные на повышение читательской, информационной грамотности обучающихся, а также воспитательные мероприятия, способствующие воспитанию нравственных ценностей, патриотизма, культуры поведения. В 2023 году началась реализация проекта «Школа открытых книг», в результате которого в школе появилась зона буккроссинга.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 26

Показатели	2021	2022	2023
Объем библиотечного (книжного) фонда:	16562	17087	17803
Из него: учебники	7335	7860	8512
Художественная литература	8868	8868	8924
Справочные материалы	59	59	59
Научно-педагогическая и методическая литература	214	214	214

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки ежегодно увеличивается. Это происходит в основном за счет увеличения фонда учебников. Однако в 2023 году централизованно поступило 20 экземпляров художественной литературы. 36 экземпляров было собрано в результате акции книгодарения.

В 2023 году все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлена дорожная карта, в соответствии с которой учебники в школьной библиотеке будут обновляться до 2027 года.

Информация о деятельности образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц. Функционирует официальный сайт школы. Перевод сайта на платформу

«Госвеб» обеспечил его соответствие нормативным правовым актам, а также улучшил степень защиты размещаемых персональных данных. Единство оформления всех официальных сайтов образовательных учреждений позволило посетителям сайтов максимально удобно и оперативно находить требуемую информацию.

Адрес сайта <https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни образовательного учреждения. В соответствии с законодательством РФ на сайте ведется раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Информация раздела поддерживается в актуальном состоянии. Согласно результатам мониторинга сайтов информационная открытость сайта соответствует требованиям. На сайте школы ведется и регулярно обновляется новостной раздел, знакомящий с основными событиями школы.

Выводы:

- 1. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют реализовать программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.**
- 2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и справочной литературы. Особенно требует обновления фонд детской литературы.**
- 4. В библиотеке обеспечивается свободный доступ к ресурсам федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), что позволило предоставить учащимся возможность дополнительно изучать материал по интересующим их темам, готовиться к олимпиадам, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в библиотечно-информационном центре.**
- 5. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Для развития БИЦ необходимо:

- 1. Приведение фонда учебников в соответствие с ФПУ (приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858) в соответствии с Дорожной картой.**
- 2. Пополнение фонда художественной литературы для младших школьников через проведение акций книгодарения.**
- 3. Продолжение реализации проекта «Школа открытых книг», способствующего популяризации чтения в школе.**
- 4. Проведение мероприятий по формированию традиций семейного чтения.**
- 5. Продолжить работу по активизации использования цифровой библиотеки ФГИС «Моя школа» в библиотечно-информационном центре.**

С 1 декабря 2022 года согласно требованиям Федерального Закона №270 все образовательные организации создали официальные сообщества в отечественных социальных сетях – «ВКонтакте». На многих страницах в социальных сетях появилась метка в виде флажка, надписи «Госорганизация» и «Подтверждено через Госуслуги». Это означает, что страница действительно принадлежит органу власти местного самоуправления либо государственной (муниципальной) организации и зарегистрирована в реестре на портале Госуслуг. Она называется Госпаблик.

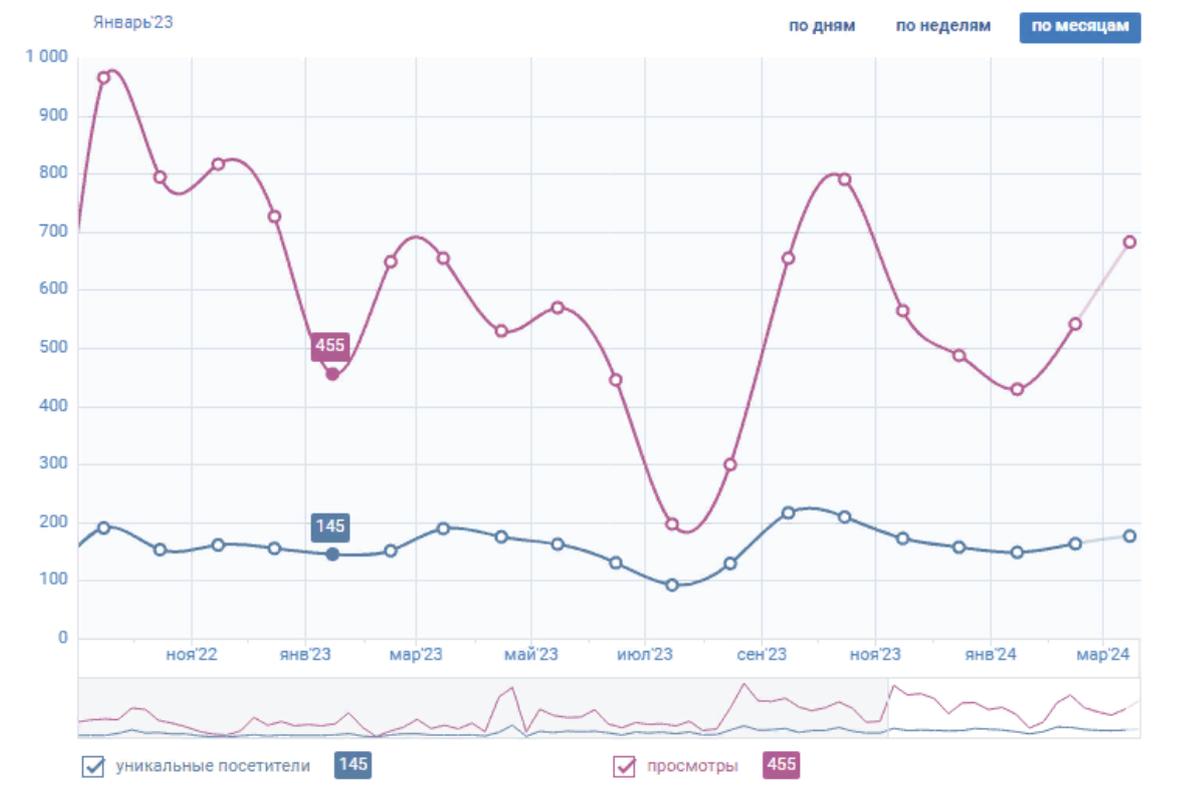
С 2023 года школьная страница в социальной сети ВК подтверждена государственным статусом, подтверждённым через Госуслуги. Официальная страница МКОУ «Тальменская СОШ6» повышает привлекательность и удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

На период 2023 года подписчиков составило 434 человека.

На странице выставляется вся информация об учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях, проводимых в школе, рассказывается о результатах конкурсов, в которых участвуют педагоги, учащиеся и родители.

Уникальные посетители и просмотры

Таблица 27



Среднее суточное количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 13
 Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 176

Вывод: Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 18 процентов, обучающихся – на 14 процентов.

Госпаблик пользуется спросом среди всех участников образовательной организации, что дает возможность увидеть удовлетворенность контентом социальных сетей и работой школы.

В Госпабликах не будет фейков или мошеннических публикаций, вся информация проходит тщательную проверку.

1.6. Материально – техническая база

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

В 2023 году продолжает функционировать Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Средства на учебно-хозяйственные расходы, выделены из краевого и местного бюджетов, были направлены на приобретение и ремонт учреждения:

Таблица 28

Виды выполненных работ и наименования приобретенного оборудования	Объем затраченных средств (всего)	В том числе (в тыс. руб.)				
		Федеральный (краевой) бюджет	Районный бюджет	Бюджет сельских советов	Средства пожертвователей	Средства организации (есть в сметах организации)
Побелка, шпаклевание стен: в учебных кабинетах, коридорах, раздевалках спортзала, спортивном зале, актовом зале, мастерской технологии мальчиков, коридорах, на лестничных площадках, в библиотеке, в том числе рекреаций, мастерской технологии девочек, столовой, пожарных выходах (шпаклевание трещин, побелка стен и потолков).	21.153,00				21.153,00	
Ремонт крыши здания школы, установка снегозадержаний	133.640,00		133.640,00			
Оформление комнаты детских инициатив: -ДСП (6.760,00), -Краска зелёная, кисти (7.183,00), -Пластиковые уголки (325,00) , -Чехлы на кресла (6. 300,00), -Рулапы (8.400,00), -Кубы , стенды (58.800,00)	87.768,00				87.768,00	
Ремонт снегоуборочной машины, газонокосилок; скашивание газонной травы на территории школы, стадиона.	5.710,00		2.100,00		3.610,00	
Установка новых унитазов в туалетах: для учащихся с ОВЗ и для девочек основного корпуса.	10400,00				10400,00	
1.Покраска стен и потолков школьной столовой, медицинского кабинета, панелей раздевалок и спортивного зала. 2. Покраска помещения и стойки для хранения швабр и ведер для мытья пола. 3.Покраска площадки по общефизической подготовке, волейбольной площадки.	20.200,00				20.200,00	
1. Покраска пола и сапожков - мастерской технологии мальчиков - школьной столовой 2. Покраска труб и батарей в туалетах учащихся, лестничных перил, батарей в пожарных выходах.	4.749,00				4.749,00	
Ремонтные работы: - ревизия и ремонт кранов - по установке нового пароконвектомата	11.309,50		4.095,00		7.214,50	

в столовой; - ремонт полок для обуви учащихся, - ремонт стыков ленолиума - приобретение спирали для водонагревателя, держателей для полотенец, термометров, лампы ДРЛ 250 Е40, кранов, мойки эмалированной, смесителей, гофры						
Государственная проверка приборов учёта ООО «Тепловодоприбор»	24.123,00		24.123,00			
Приобретение учебников на учебно-хозяйственные расходы	398.032,25	398.032,25				
Приобретение : МФУ лазерное, картриджей (2), чипов (2), внешнего кабеля.	18.463,00		18.463,00			
Приобретение хозяйственных товаров на учебно-хозяйственные расходы.	22.487,00		22.487,00			
Приобретение хозяйственных товаров на средства пожертвователей	7.166, 00				7.166, 00	
Ремонт холодильника из школьной столовой	5.000,00				5.000,00	
Приобретение блока питания , кабеля акустического, кабеля- канала, крана, дюбелей, саморезов, беспроводного маршрутизатора для установки 6 телевизоров и 6 видеокамер.	4.770,00		4.770,00			
Диагностика оборудования для списания	3.000,00		3.000,00			
Исследование проб биологического материала сотрудников (рота-нора-астровирусы)	3.576,00		3.576,00			
Приобретение водонагревателя в посудомоечный цех столовой	25.000,00		25.000,00			
Подключение оборудования , приобретённого в целях реализации мероприятий по обеспечению развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций (в том числе устройство турникета)	2млн. 447.418, 00	2млн. 447.418, 00				
Итого:	3 млн. 253.964,75	2 млн. 845.450,25	241.254,00		167.260, 50	

Вывод: Выше перечисленное оборудование ремонтировалось и приобреталось для учебных кабинетов, проведения мероприятий по противопожарной безопасности и выполнения норм СанПиН в учреждении.

В информационно-библиотечном центре увеличился фонд учебников на средства, выделенные из краевого бюджета, на 652 учебника на общую сумму – 398 032,25 рублей

Создание безбарьерной среды

В учебном учреждении созданы необходимые условия для безбарьерной среды, применяются по отношению ко всем обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. Ежегодно Паспорт обновляется, вносятся изменения и дополнения в связи с выполнением перечня мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

Созданная **универсальная безбарьерная среда** обеспечивает получение образовательной услуги образования всем маломобильным категориям детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания.

Созданы условия для возможности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, **прилегающей к зданиям учреждения, и помещений с учетом доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.** Сделаны поручни, пандусы, для беспрепятственного входа, выхода и передвижения по учреждению. Имеются надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне для слепых и слабовидящих обучающихся. Оборудованы доступные санитарно-гигиенические помещения с достаточной шириной дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. У центрального входа школы для инвалидов детей с ОВЗ имеются звонки для звуковой информации.

В школе созданы все условия для организации коррекционного образовательного процесса: кадровые, материально-технические.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Учитывая запросы родителей, интересы, возможности детей и профессиональные возможности педагогов в школе осуществляется:

- ППк сопровождение;
- проводятся коррекционно – развивающие занятия педагогом – психологом и учителем – логопедом;
- оказываются медицинские услуги детям, посещающим школу.

В помещении учреждения оборудована комната релаксации, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации как для детей, так и для взрослых. В комнате создана комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. Сенсорная комната оборудована креслами-пуфиками с гранулами, воздушно-пузырьковой колонной с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, фиброоптическим душем «Разноцветная радуга», световым столом для рисования песком, массажными ковриками, фиброоптическим ковром «Звездное небо».

Большой популярностью среди детей пользуется световой стол для рисования песком. Рисование песком - это маленькое чудо, волшебство, которое организовывается при приглушенном свете на белом стекле с подсветкой, что придает процессу рисования некоторую таинственность. Изображения получаются всегда объемными, как живые. Занятия с песком способствуют развитию мелкой моторики, пространственных представлений, речевому развитию, фантазии, снятию напряжения.

Особой популярностью у детей также пользуется воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и зеркалом. Колонна привлекает взгляд детей, расслабляет своими синхронно всплывающими пузырьками, стимулирует тактильные ощущения. Стоит только прикоснуться к колонне, как сразу ощущается легкая, приятная, успокаивающая вибрация.

Спокойная цветовая гамма, мерцающий свет фиброоптического душа расслабляет, создает уют в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками.

Пуфы для сенсорной комнаты наполнены гранулами, которые легко принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной

стимуляции соприкасающихся с ними частей тела. Пуфы способствуют развитию фантазии и воображения, снижению уровня тревожности.

В учреждении имеется специальный оборудованный учебный кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ для оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержки психического развития, нарушения когнитивной сферы. Кабинет размещён в помещении библиотечно - информационного центра на первом этаже, оснащён средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотечно - информационном центре в дверных проемах сделаны мини – пандусы, оформлены информационные стенды. В течение учебного года в кабинете проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ, консультации для родителей.

У центральных ворот учреждения для парковки инвалидов имеется указательный дорожный знак.

Выводы и рекомендации: В учреждении созданы все условия для универсальной безбарьерной среды, применяемые по отношению ко всем обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В 2022 - 2023 году выполнен перечень мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

В целом финансово - хозяйственная деятельность учреждения в 2023 году была направлена на улучшение условий для организации учебно - воспитательного процесса, поддержания в рабочем состоянии компьютерного оборудования и оргтехники, содержания учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, пожарной безопасности и техники безопасности.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

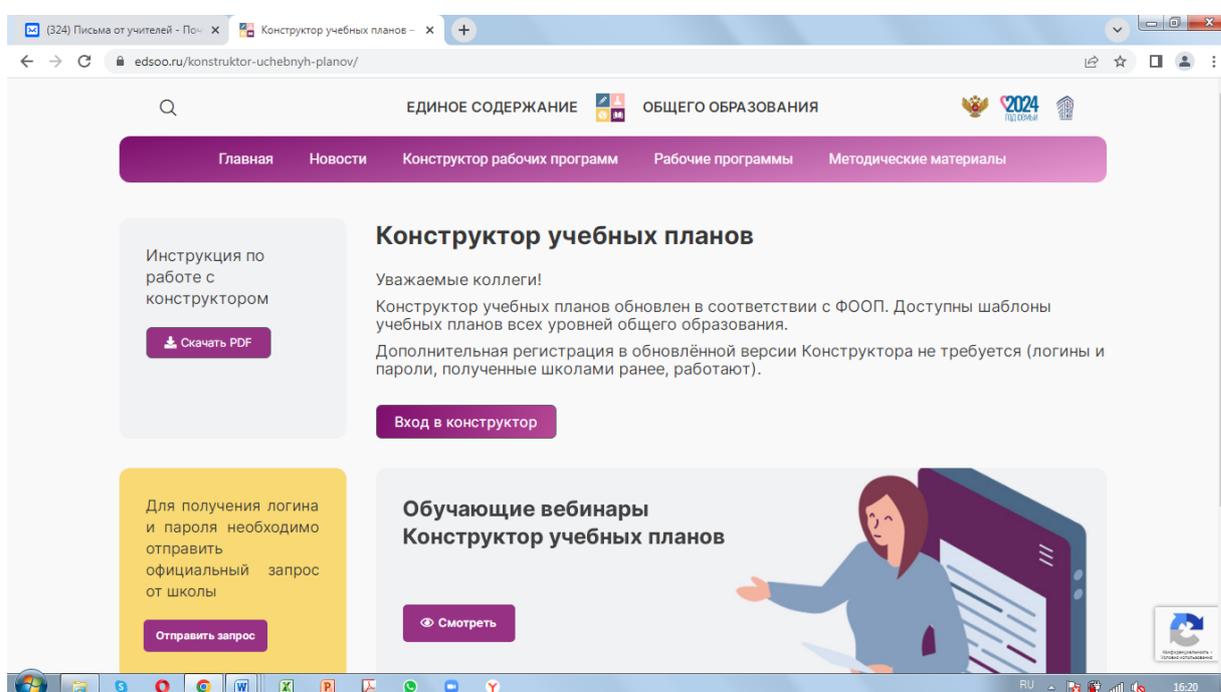
2.1. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, Уставом учреждения в 2023 году в учреждении были реализованы образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует Приказу «Об утверждении перечня учебников», рассмотренного на Педагогическом совете и утверждённого приказом директора учреждения.

Учебные планы в 2023-2024 годах составлены с помощью шаблонов учебных планов всех уровней общего образования на сайте «Единое содержание общего образования» по ссылке <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>



В часть, формируемую участниками образовательных отношений в 1-3,5-9 классах, на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) включен учебный предмет «Родной язык» (русский).

В 4 классе введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого отводится 1 час в неделю при 5-ти дневной учебной неделе. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2023– 2024 учебном году представлен в таблице:

Таблица 29

	Модуль	Классы	Количество групп
«Тальменская СОШ № 6» (5ти дневная учебная неделя)	Основы православной культуры	4	1

В 4 классе изучение данного курса предусматривается из части, формируемой участниками образовательных отношений и направлено на удовлетворение запросов родителей обучающихся.

В 5-6 классах введен учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. Учреждение обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий. В 11 классе универсальный профиль обучения с углубленным изучением учебных предметов «Русский язык», «Право»; в 10 классе - гуманитарный профиль (вариант 1) с углубленным изучением предметов «Литература», «Обществознание».

В 2023 году также для выполнения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в полном объеме в учреждении продолжилось электронное обучение при помощи дистанционных технологий. Теперь педагоги осуществляли проведение уроков в «Сферум», что позволило увеличить количество зарегистрированных родителей в официальных группах класса и отслеживать образовательные результаты своих детей.

На основании заключений территориальной/центральной ПМПК, врачебных справок КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и заявлений родителей (законных представителей) в 2023 году реализовывались Адаптированные общеобразовательные программы, утвержденные приказом директора:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2,6.4.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Для реализации АООП НОО и АООП ООО у всех обучающихся с ОВЗ на начало учебного года имеются все подтверждающие документы, которые рассматриваются на заседаниях школьного консилиума в сентябре ежегодно.

Обучающиеся 1 класса осенью были обследованы ТМПК для определения дальнейшей программы обучения. Всем обучающимся была установлена и подтверждена программа дальнейшего обучения. Повторно обследованы 6 учащихся 9 класса, осваивающие образовательные программы для детей с ЗПР. Определены особые условия для сдачи итоговой аттестации (ГВЭ) в 2023-2024 учебном году.

Выводы: Режим работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» по учебному плану в 2023 году обеспечил выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились оптимальные организационные

условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Обучение осуществляется на родном русском языке.

Внеурочная деятельность

Реализация внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, осуществлялась в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществлялась в формах, отличных от урочной.

-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВД «Разговоры о важном», ВД «ЮИД», ВД «Россия – мои горизонты»; ВД «Орлята России», ДООП «Юнармия»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курсы ВД «История родного края»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ВД «Функциональная грамотность» («Трудности русского языка», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность - учимся для жизни», «Решение текстовых задач», «Культура речи: от слова к тексту», «Экспериментальное моделирование», «Прикладная механика», «Решение уравнений неравенства»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД «Арт Марии», ВД «Сольное пение»;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Будь здоров!».

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» были привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, использованы в полном объеме.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе

Таблица 30

№	Название программы курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Начального общего образования			
1.	«Разговоры о важном»	1-4	По 1
2.	«Будь здоров!»	1-4	По 1
3.	«Орлята России»	1-4	По 1
4.	«История родного края»	3-4	По 1
5.	Студия «Арт-Марии»	1-3	По 1
6.	«Сольное пение» (креативное мышление)	1-2,4	По 1
Основное и среднее общее образование			
7	«Разговоры о важном»	5-11	По 1
8	«Россия мои горизонты»	6-11	По 1
9	«Сольное пение» (креативное мышление)	5-11	По 1
10	«Будь здоров!»	5-11	По 1
11	«Баскетбол»	9-11	По 1
12	Трудности русского языка» (читательская грамотность)	5,9-11	По 1
13	«Финансовая грамотность»	7,11	По 1
14	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-8	По 1
15	«Решение текстовых задач» (читательская грамотность)	5	1

16	«Культура речи: от слова к тексту» (читательская грамотность)	8	1
17	«Экспериментальное моделирование» (креативное мышление)	6	1
18	«Прикладная механика»	10	1
19	«Решение уравнений и неравенств»	9	1

Вывод: В МКОУ «Тальменская СОШ №6» созданы все условия для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью

Таблица 31

№	Направление. Название кружка, секции	Период /количество учащихся		
		2021г	2022г	2023
1	Всего учащихся в ОУ	275	271	263
2	Число учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью (кружки, секции)	275	271	263
3	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью	100%	100%	100%

Вывод: На основании данных можно сделать вывод, что организация внеурочной деятельности в школе:

- обеспечила 100% охват школьников, включая учащихся из числа детей с ОВЗ и находящихся на надомном обучении;
- с 2021г. охват является стабильным;
- способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.

Важным звеном в учебно-воспитательной работе школы является система дополнительного образования. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования –дополнительное. Школа ежегодно для учащихся реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу. Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- оказание психолого-педагогической помощи и реабилитацию;
- на предоставление дифференцированной помощи, в том числе техническую;
- обеспечение вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами общения;
- воспитание самостоятельности и независимости;
- формирование интереса к определенному виду деятельности.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводились по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования. Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

В 2023 году в системе дополнительного образования работали 8 педагогов.

В школе созданы все условия для получения дополнительного образования для учащихся с ОВЗ по зрению, несмотря на то, что таких детей нет:

- в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме разместили тактильные информационные таблички с использованием рельефно-точечного шрифта;

- разместили контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы

Таблица 32

Название программы	Количество групп/учащихся
«Хоккей с шайбой»	1/12
«Движение есть жизнь»	4/58
«Волейбол»	6/62
«Настольный теннис»	1/12
«Лыжи»	1/12
«Шахматы»	4/42
«Стрекоза»	9/45
«Премьер»	1/20

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, человек

Таблица 33

Направление	Всего обучающихся	
	2022г	2023г
Физкультурно-спортивное	226	198
Художественное	45	65

Удельный вес численности учащихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ

Таблица 34

Год	Количество учащихся	Количество учащихся охваченных дополнительным образованием (ребенок считается один раз)	Удельный вес численности учащихся охваченных дополнительным образованием
2021г	275	229	83,3%
2022г	271	226	83,4%
2023г	263	231	88%

Наблюдается рост количества учащихся учреждения охваченных дополнительным образованием с 2020г. на 11,7% в 2023г.

Школа продолжает участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительное образование зарегистрировано 100 % учащихся по 26 программам дополнительного образования.

В летнее каникулярное время реализовались дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы по направлениям: физкультурно-спортивное - «Волейбол», «Настольный теннис»; естественно - научное «Юный эколог», «Сольное пение». Численность учащихся занятых дополнительным образованием в ДООЛ «Солнышко» с дневным пребыванием составляет -100%.

Школа продолжает использовать разнообразные образовательные технологии и методы обучения, реализуются инновационные образовательные программы:

«Финансовая грамотность»,

«Шахматы в школе».

Образовательные и воспитательные технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:

Таблица 35

Технология	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, системы голосования, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка презентаций, участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» В рамках внедрения ПФДО.	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул), сдача Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме, дискуссионные площадки, курсы «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном».
Технология развития критического мышления	Проведение занятий, кружков	Проведение классных часов из цикла: - «Я в Мире.. Мир во мне..»; - в рамках реализации модуля программы воспитания по профориентации и др. тематических классных часов
Здоровьесберегающие технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительным образованием	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)
Технология проблемного обучения	На занятиях внеурочной деятельности, и дополнительным образованием, при подготовке к олимпиадам, конкурсам	Ученическое самоуправление, дискуссионные площадки
Игровые технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проведение спортивных игр.	Ученическое самоуправление. Проведение спортивных праздников и игр, творческих конкурсов, деятельность в рамках РДДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)

В результате данной работы 100 обучающихся принимают участие в подготовке и защите проектов, участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др. мероприятий различного уровня, представляют свои результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования на творческом экзамене и получают соответствующий уровень образования.

Каждое направление внеурочной и дополнительной воспитательной работы, ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышения её эффективности в учреждении была организована система взаимодействия с социальными партнерами. Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» подписаны Соглашения с:

- МКУ ДО «Тальменская детская школа искусств» Тальменского района Алтайского края;
- МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека» Тальменского района Алтайского края;
- МБУК «Тальменский районный краеведческий музей»;
- МКУ ДО «Тальменский центр внешкольной работы»;
- МКУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»

Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ

Таблица 36

Учреждения	Численность		
	2021г	2022г	2023г

ТДШИ	54	53	49
ДЮСШ	40	42	34
ЦВР	16	12	14
КЗЦ	3	2	2
Итого:	113	109	99

В 2023г. численность учащихся, получающих дополнительное образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся снизилась, в связи с уменьшением количества учащихся по школе.

Вывод: результатом реализации программ дополнительного образования и внеурочной занятости в школе является:

- создание единой системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для личностного развития каждого ученика;
- организация различных видов деятельности учащихся для более полного удовлетворения их интересов и потребностей;
- формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков;
- выявление и работа с одаренными детьми. Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов;
- обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

2.2. Качество подготовки обучающихся

По итогам 2022 - 2023 учебного года обучающимися школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило 36,86 %. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года составила 87 человек в общей численности учащихся 263 человека. Показатель качества знаний повысился в сравнении с результатами за прошлый 2021-2022 учебный год (**28,57%**) на 4,5%.

2021	2022	2023
28% (дек)	28,57% (дек)	33,07 %.

Выводы: В целом можно отметить рост объективности критериальной оценки педагогами образовательных результатов обучающихся.

2023 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с утвержденным порядком. В 9 классе 2 обучающихся сдавали ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году позволили сделать следующие выводы:

Таблица 37

Показатели	Единицы измерения	2021	2022	2023
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,95	4
В 2023 году на ОГЭ средняя отметка по русскому языку в 9 классе выше средней отметки по краю (3,88). Двое учащихся из 19 получили отметку «5» - Кейль Дарья, Суслин Андрей. Успеваемость составила 100%.				
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	балл	4	3,09	3,0

	математике				
В 2023 году на ОГЭ в основной период средняя отметка по математике в 9 классе ниже средней отметки по краю 3,04. Качество знаний составило 10,5%. Четверо обучающихся получили неудовлетворительные результаты, но пересдали экзамен в резервные дни основного периода.					
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	71,36	69,33
Средний балл по школе выше, чем средний балл по краю (65,35) и выше среднего балла по району (64,56). Лучшие результаты по школе получили Лупарев Денис 89 баллов, Сачко Полина 83 балла.					
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.54	Проф.51,57	58,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2023 году выше среднего балла по краю (50,81); и выше среднего балла по району (54,21). Лучший результат по школе показал Лупарев Денис 82 балла. Вместе с тем, в основные сроки один ученик не сдал ЕГЭ по профильной математике, но пересдал в резервные дни основного периода.					

Выводы: Результаты, полученные обучающимися на ГИА, по основным предметам показывают стабильный уровень качества подготовки обучающихся школы на уровне СОО и ООУ.

	Показатели	Единицы измерения	2021	2022	2023
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	1	1
Панов Тимофей не сдал экзамен по обществознанию и смог пересдать его в дополнительный период осенью, что позволило ему получить аттестат об основном общем образовании после 1 сентября 2023 года.					
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
100% выпускников 11 класса в 2023 году получили аттестаты о среднем общем образовании					
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0	1/5,26%
В 2023 году ученица 9 класса Кейль Дарья получила аттестат об основном общем образовании с отличием.					
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
В 2023 году выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием, НЕТ.					

Анализ результатов ЕГЭ по выбору

Таблица 38

Предмет	2021			2022			2023					
	Кол-во участников	Средний балл		Кол-во участников	Средний балл		Кол-во участников	Средний балл				
		АК	МО УО		ОО	АК		МО УО	ОО	АК	МО УО	ОО
Математика (базовая)									5	3,98	4,12	4,40
Средние результаты сдачи ЕГЭ по математике базового уровня выше среднего результата по краю и по району. Трое из пяти участников(60%) получили оценку «5».												
Обществознание	9			53	8	57,8	60,11	61,5	9	53,23	52,49	40,4
Средние результаты сдачи экзамена по обществознанию в 2023 году ниже среднего по краю и по району. Из 5 учащихся, выбравших предмет, перешли минимальную границу 42балла двое обучающихся (40%) с результатом 48 баллов.												
Информатика и ИКТ	2			60	4	58,86	58,33	53,75	2	57,15	50,36	35,00
Средние результаты сдачи экзамена по информатике ниже среднего по краю и по району. Один ученик не преодолел минимальную границу (40 баллов). Второй смог набрать лишь 43 балла.												
Биология	3			45	3	48,05	43,71	35,67	2	47,58	47,78	44,00
Средние результаты сдачи экзамена по биологии в 2023 году ниже среднего по краю и по району, оба участника перешли минимальную границу (36 баллов) с результатами 38 и 50 баллов.												
Литература	1	64,82		77	3	55,81	48,20	54,33	-	-	-	-
Экзамен по литературе в 2023 году не сдавали.												
Физика									3	51,69	60,29	65
Средние результаты сдачи ЕГЭ по физике выше среднего по краю и по району. Лупарев Денис получил лучший результат в районе 99 баллов.												
Химия	1	52,51		61	2	50,94	41,50	20,00	-	-	-	-
Экзамен по химии в 2023 году не сдавали.												
История									2	54,63	62,56	52,5
Средние результаты сдачи экзамена по истории в 2023 году ниже среднего по краю и по району, оба участника перешли минимальную границу (32 балла) с результатами 47 и 58 баллов.												
География	-	-	-	-	1	56,14	52,57	37,00	-	-	-	-
Экзамен по географии в 2023 году не сдавали.												
Английский язык	-	-	-	-	2	74,54	70,25	65,00	-	-	-	-
Экзамен по английскому языку в 2023 году не сдавали.												

Выводы: Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору для зачисления в вузы позволили выпускникам 11 класса поступить на выбранные ими специальности в вузы и сузы. Данные результаты достигнуты в ходе исполнения программы по устранению факторов риска в рамках регионального проекта 30+. В соответствии с письмом Минобрнауки Алтайского края от 223-02/22/907 «Об идентификации школ с низкими образовательными результатами» учреждение не включено в список школ с низкими образовательными результатами за 2023 год.

В рамках реализации ФГОС в 2023 году для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся применялись показатели мониторинга:

- уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с учебным планом,
- по результатам сдачи Творческого экзамена-компонента внутришкольной системы оценки качества образования,
- по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных Рабочей программой воспитания и Календарного плана воспитательной работы,

- качество образовательных результатов внеурочной деятельности,
- качество образовательных результатов дополнительного образования.

Результаты мониторинга УУД учителями - предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

**Сводная таблица по итогам мониторинга
уровня сформированности метапредметных результатов (УУД)
обучающихся по школе за 2023 год**

Таблица 39

Класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся в классе	«Высокий уровень»	«Повышенный уровень»	«Базовый уровень»	«Низкий уровень»
1	Семель Л.И.	33	5 (15%)	7 (21%)	18 (55%)	3 (9%)
2	Котвицкая А.В.	29	0	8 (27,5%)	21 (72,5%)	0
3	Посысаева Е.В.	25	0	13 (52%)	12 (48%)	0
4	Посысаева Е.В.	25	0	6 (24%)	18 (72%)	1 (4%)
5	Арбацких И.Ю.	29	1 (3,5%)	8 (27,5%)	19 (65,5%)	1 (3,5%)
6	Маслова М.В.	27	0	12 (44%)	15 (56%)	0
7	Куклянова ЛГ	30	0	10 (33,4%)	19 (63,3%)	1 (3,3%)
8	Ямщикова ОА	29	0	6 (20,6%)	22 (76%)	1 (3,4%)
9	Задорожная АВ	22	1 (4,3%)	5 (22%)	16 (72,7%)	0
10	Роут Н.П.	11	3 (27%)	6 (65%)	2 (18%)	0
11	Долженко Т.А.	9	0	3 (33,3%)	6 (66,6%)	0
	ИТОГО	269	10 (4%)	84 (31%)	168 (62,4%)	7 (2,6%)

Вывод: Данная таблица свидетельствует о качественных результатах реализации программы формирования УУД на уровне начального и основного, и среднего общего образования: 35% обучающихся по ФГОС общего образования овладели УУД на повышенном и высоком уровнях, 62,4% - на базовом уровне. Низкий уровень УУД наблюдается у 2,6% учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Необходимо в 2024 году внести изменения в школьную систему мониторинга УУД, изменив наименования УУД в соответствии с ФГОС 2021 года.

Всероссийские проверочные работы в 2023 году (весна) проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

**Результаты участия
во всероссийских проверочных работах 2023 года (весна)
по образовательным программам прошлого учебного года**

Таблица 40

Класс	Предмет	Колич-во участников ВПР	Максимальный балл	Средний балл по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка за впр
4	Русский язык	20	38	20,35	90	50	3,4
	Математика	21	20	10,47	90,4	76,2	3,66
	Окружающий мир	21	32	17	100	38,1	3,47
5	Русский язык	19	45	27,36	84,2	58	3,47
	Математика	20	15	7,47	88,2	47	3,4

	Биология (компьютерная форма)	18	29	-	56	5,5	2,6
	История	19	15	6,2	79	31,57	3,1
6	Русский язык	24	51	30,84	87,5	50	3,4
	Математика	23	16	6,8	82,6	8,7	2,91
	География	25	33	25,3	100	79	4,5
	История	25	16	6,96	96	32	3,28
7	Русский язык	25	47	25,64	80	32	3,12
	Математика	21	19	8,85	85,7	23,8	3,09
	Английский язык	21	30	15,14	71,4	23,8	2,8
	Биология (компьютерная форма)	24	29	-	83	20,8	3,0
	Обществознание	25	25	8,72	76	8	3,0
8	Русский язык	18	51	28,6	83	38,8	3,2
	Математика	16	25	8,87	93	7	3,0
	Химия	17	37	16,2	94,1	35,3	3,2
	История (компьютерная форма)	19	17	3,68	31,5	0	2,3

Выводы: Анализ результатов ВПР 2023 года показал более высокий уровень подготовки обучающихся и устойчивости запаса знаний, чем в 2022 году (осень). В основном количество неудовлетворительных результатов не превышало 70%. Вместе с тем, наиболее низкие результаты получены по ВПР в компьютерной форме по биологии в 5 классе, по истории в 8 классе. Данные результаты достигнуты в ходе исполнения программы по устранению факторов риска в рамках регионального проекта 30+. В соответствии с письмом Минобрнауки Алтайского края от 223-02/22/907 «Об идентификации школ с низкими образовательными результатами» учреждение не включено в список школ с низкими образовательными результатами за 2023 год.

В 2023 году обучающиеся 8 и 9 классов принимали участие в проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности (Письмо Минобрнауки Алтайского края от 23.10.2023 № 23-02/22/1011 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности»). Работы проводились с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).

**Результаты диагностических работ
по функциональной грамотности
в 8 и 9 классах (ноябрь-декабрь 2023г)**

Таблица 41

класс	Вид ФГ	Всего участников	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
9	Читательская грамотность	17	8	6	2	1	0
	Естественно-научная грамотность	13	2	6	5	0	0
	Математическая грамотность	17	5	11	1	0	0
8	Читательская грамотность	21	15	5	1	0	0
	Математическая грамотность	18	6	4	5	2	1

Естественно-научная грамотность	22	3	10	6	2	1
---------------------------------	----	---	----	---	---	---

Вывод: Анализ работ обучающихся показал, что в целом уровень функциональной грамотности у обучающихся 8,9 классов в пределах нормы. Допущенные ошибки в работах связаны с общим уровнем подготовки отдельных обучающихся, имеющих трудности в обучении. Для повышения целенаправленности работы в данном направлении необходимо в рамках внеурочной деятельности вводить единые образовательные программы по формированию функциональной грамотности на всех уровнях образования.

Участие школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Таблица 42

Год	Численность учащихся в ОО	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
2021	274	203	74%
2022	271	210	78%
2023	263	225	86%

Вывод: по сравнению с 2022 годом в 2023 наблюдается рост числа учащихся (на 8%), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах и проектах общероссийского общественно – государственного движения «Движение первых».

Результаты олимпиад, смотров, конкурсов учащихся

Таблица 43

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
2021	204	75%
2022	207	76%
2023	210	93%

Вывод: по итогам мониторинга 2023 года мы наблюдаем рост числа победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. У обучающихся появилась возможность показать свои достижения, быть услышанным зрителем, оценить свои возможности и получить опыт не только конкурсанта, но и призёра.

Победители и призеры в олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях

Таблица 44

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
Регионального уровня		
2021	61	22%
2022	54	20%
2023	54	20%
Федерального уровня		
2021	6	2%
2022	4	2%
2023	7	3%
Международного уровня		
2021	152	55%
2022	139	51%
2023	142	54%
Всероссийский уровень		
2021	33	12 %
2022	10	4%
2023	7	3%

Вывод: В 2023 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне

Таблица 45

Учебный год	2021	2022	2023
Количество участников	28	15	30
Количество побед	10	8	18

Вывод: Педагоги принимают участие в Муниципальном этапе ВОШ, готовят победителей (11 педагогов - Сотникова Т.А., Роут Н.П., Назаренко К.В., Куклянова Л.Г., Царева Ю.С., Шапкина Е.А., Задорожная А.А., Рогальская Н.Н., Маслова М.В.). Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ выросло на 44%.

1 педагог (Сотникова ТВ) совместно с ученицей 10 кл Кейль Д были приглашены на Региональный этап по технологии. В рейтинге заняли 5 место.

В 2023 году в рамках деятельности Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» 4 обучающихся приняли участие в научно – практической конференции «Будущее Алтая»:

Голощапова Юлия (4 класс) -2 место (Посысаева ЕВ, учитель начальных классов)

Андреева Ульяна (8 класс) -3 место (Сотникова ТВ, учитель технологии)

Федорова Юлия (6 класс) - похвальный лист (Котвицкая АВ, учитель начальных классов)

Растегаева Дарья (7 класс) - похвальный лист (Ямщикова ОА, учитель географии)

Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах

Таблица 46

районный	Районный фотоконкурс Моменты счастья	Номинация «Лица Первых» Номинация «Мир животных»	Медиацентр дети.ru Черепанова Юлия	Назаренко Т.В. Назаренко Т.В.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Районный слет ТАМО	По итогам 2022-	Волонтёрский отряд	Назаренко Т.В.	Диплом 1

		2023 года	«Союз»		степени
	Районный конкурс «Законы улиц и дорог»		Козлов Лев Колесников Никита Белькова Ярослава Цуцуянова Валерия Белкин Никита Чертов Илья	Назаренко Т.В.	2 место
	Районный межведомственный проект «Навигатор»	декабрь	Волонтерский отряд «Союз»	Назаренко Т.В.	Диплом 3 степени
Региональный	Краевой конкурс социально-значимых проектов, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках всероссийской акции «Я-гражданин»	29 марта 2023	Литвякова Екатерина Молчанова Виктория Лидасан Елена Андрейчук Александра Литвякова Екатерина Молчанова Виктория Лидасан Елена Андрейчук Александра Аверкина Анастасия	Назаренко Т.В. Сотникова Т.В.	Диплом 3 степени
	Сибирский слёт «Орлята России»	Ноябрь 2023	Щвец София	Назаренко Т.В.	Прошла в финал Сертификат участника
	Региональный проект «Голос Победы»	декабрь	Черепанова Юлия	Назаренко Т.В.	Финалист
Всероссийский	Всероссийская историческая игра «Последний трибунал»	Ноябрь	Аверкина Анастасия Колегин Евгений Норкина Лерика Андреева Ульяна Литвякова Екатерина	Назаренко Т.В.	Диплом
	Воспитательное пространство	Декабрь	Колегин Евгений	Назаренко Т.В.	Диплом 3 степени

Вывод: педагогами учреждения, классными руководителями 1-11 классов в тесном социальном партнерстве с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно осуществляется работа по участию обучающихся конкурсах разного уровня.

2.3. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 47

Показатели	Год выпуска 2021		Год выпуска 2022		Год выпуска 2023	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	18	15	25	15	22	9
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7/39%	6/40%	17/68%	1/6,6%	16/72%	3/33%
Продолжили обучение в 10-м классе	10/55,5%	-	8/32%	-	6/27%	-

учреждения						
Продолжили обучение в лицее при вузе	1/5,5%	-	-	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-
Иное (смерть)	-	-	-	-	-	-
Поступили в вузы	-	9/60%	-	14/93,4%	-	6/66%
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-
Итого:	33		40		31	

Выводы и рекомендации:

Данные таблицы подтверждают, что все выпускники, освоившие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, продолжают образование в ССУЗах, ВУЗах.

Эффективными формами работы по самоопределению школьников являются следующие:

- учащиеся 8-9 классов ежегодно привлекаются к участию в Днях открытых дверей учебных заведений края и р.п. Тальменка;

- учащимся обеспечивается получение своевременной индивидуальной профконсультации и проведение диагностик по профнамерениям педагогом – психологом.

Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе, снизилась в сравнении с предыдущими годами (55,5% в 2021 году и 32% в 2022 году) и свидетельствует о готовности к продолжению обучения, направленного на осознанный выбор профессии.

На уровне среднего общего образования 6 обучающихся (66% класса) поступили в вузы Алтайского края и Новосибирской области. 3 учащихся продолжили обучение на уровне среднего профессионального образования в г. Барнауле.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Тальменская СОШ №6» к процедурам оценки качества образования относятся:

На индивидуальном уровне

- ежегодное событие ВСОКО - Творческий экзамен
- защита индивидуального итогового проекта ВСОКО 10 или 11 класс
- мониторинг УУД
- оценка результативности профессиональной деятельности педагога

На уровне класса

- ежегодное событие ВСОКО «Лучший класс года» с 1 по 11 класс

На уровне школы

- дискуссионная площадка – событие ВСОКО, процедура самообследования с участием детско - взрослого сообщества;
- мониторинг промежуточной и итоговой аттестации,

Внешняя оценка

- ВПР, КДР;
- ГИА, ОГЭ, ГВЭ;
- процедура НОК ОД.

В 2023 году процедуры внешней оценки проводились в соответствии с графиком. Качество результатов ВПР в 2023 году в сравнении с осенним периодом 2022 года значительно повысилось в результате реализации программы по устранению факторов риска в рамках регионального проекта 30+. В соответствии с письмом Минобрнауки Алтайского края от 223-02/22/907 «Об идентификации школ с низкими образовательными результатами»

учреждение не включено в список школ с низкими образовательными результатами за 2023 год.

Творческий экзамен - событие ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в 2023 году проводился в очной форме на основании приказа №44 от 11.05.2023, что позволило установить уровень сформированности универсальных учебных действий выделения проблемы, планирования деятельности, самоконтроля, самооценки, ИКТ компетенций. В оценивании традиционно принимали участие родители обучающихся, педагоги.

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса проводилась в 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением о защите индивидуального итогового проекта. Всего было представлено 9 проектов. Из них 7 проектов обучающиеся защитили на высоком уровне, 2 – на повышенном уровне.

Мониторингом УУД в рамках реализации ФГОС в 2023 году охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. Педагоги проводят мониторинг УУД по утвержденным показателям, включающим оценку метапредметных результатов по учебным предметам, по результатам сдачи Творческого экзамена - компонента внутришкольной системы оценки качества образования в заочной форме; по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных программами воспитания; учитывают качество образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования не реже 1 раза в полугодие. Результаты мониторинга УУД фиксируются в журналах мониторинга УУД на бумажных носителях. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

Вывод: В условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП педагоги учреждения продолжают работу по реализации ВСОКО и достижению целевых показателей качества образования в учреждении.

В 2023 году в рамках контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками проведен внеплановый тематический контроль «Качество деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания, осуществления проверки и оценки учителями домашних работ (заданий), выполняемых обучающимися» (март 2023года). Планирование и контроль домашних заданий осуществляется педагогами в соответствии с локальным актом учреждения «Положение о домашнем задании в МКОУ «Тальменская СОШ№6», утвержденным приказом №85 от 05.10.2022 года. Данный локальный акт разработан и реализуется на основе требований СанПиН 1.2.3685-21.

На основании приказов Минпросвещения России от 29 мая 2023 №73563 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга», приказа Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края от 16 июня 2023 №588 наше образовательное учреждение участвовало в проведении аккредитационного мониторинга. Предметом данного мониторинга является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением ОУ аккредитационных показателей.

**Сведения по показателям аккредитационного мониторинга
начального общего образования**

Таблица 48

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6" Тальменского района Алтайского края
---	---

ОГРН образовательной организации		1022202735455	
Уровень образования		Начальное общее образование	
Итоговый балл по ОП		35	
Достижение порогового значения итогового балла		Достигнут	
№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	85	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

Таблица 49

Наименование образовательной организации		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6" Тальменского района Алтайского края	
ОГРН образовательной организации		1022202735455	
Уровень образования		Основное общее образование	
Итоговый балл по ОП		55	
Достижение порогового значения итогового балла		Достигнут	
№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	88	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	94	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное	0	10

	количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников		
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Таблица 50

Наименование образовательной организации		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6" Тальменского района Алтайского края	
ОГРН образовательной организации		1022202735455	
Уровень образования		Среднее общее образование	
Итоговый балл по ОП		50	
Достижение порогового значения итогового балла		Достигнут	
№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	85	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	92	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	7	5
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Вывод: по всем уровням образования по показателям аккредитационного мониторинга достигнуто пороговое значение итогового балла: на уровне НОО – 35 баллов, на уровне ООУ-55 баллов, на уровне СОО – 50 баллов.

Это говорит о том, что в МКОУ «Тальменская СОШ №6» не выявлены факты несоблюдения аккредитационных показателей. Кадровый состав, качество подготовки обучающихся, образовательная среда соответствуют установленной норме.

Раздел 3.

**Аналитические справки по результатам самообследования
с привлечением детско – взрослого сообщества
(учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)**

№ 1

Темы самообследования «Реализация модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении»

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 20 по 31 января 2023 г.
2	Количество участников	Бурцева Т.П.- руководитель рабочей группы, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Члены рабочей группы: - член Совета профилактики из числа родителей: Цуцуянова Т.В.; - член Педагогического Совета: Семель Л.И., учитель начальных классов - член Совета профилактики из числа обучающихся: Наренков Вадим, учащийся 11 класса.
3	Объект самообследования	- план – сетка Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год - календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год - дневники наблюдений (при наличии) - протоколы встреч с родителями по ликвидации неудовлетворительных отметок - материалы обратной связи с родителями по устранению неудовлетворительных отметок - мониторинг посещения обучающимися консультаций по предметам, дополнительным занятиям - дневники обучающихся 2-11 классов - материалы взаимодействия с коллегиальными органами управления - материалы бесед с родителями по ликвидации отрицательных отметок - протоколы родительских собраний
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6.	Показатель мониторинга	обеспечение повышения качества организации учебно – воспитательного процесса в части Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении
7.	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий для проведения процедуры самообследования: 1. Оценочный лист самообследования классного руководителя с 1 по 11 классы по теме «Реализация модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении» 2. Мониторинг для проведения процедуры самообследования по теме «Реализация модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении»
8	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения, протокол № 04 от 27.02.2023г.
9	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы после осмотра документации, представленной классными руководителями 1 – 11 классов, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.
10	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по оценке качества организации учебно – воспитательного процесса в части Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с

детьми, испытывающими трудности в обучении».

Во время проведения самообследования в нормативно-правовую базу учреждения были внесены изменения. Согласно приказу директора учреждения от 14.02.2023 №13 локальный акт «Порядок ведения дневника (на бумажном носителе) в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с 07 февраля 2023 года утратил силу. Поэтому показатель «Дневники обучающихся 2-11 классов» при выставлении уровня оценки качества организации учебно – воспитательного процесса в части Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении» не учитывался.

Самообследование было проведено в отношении 10 педагогов учреждения:

Класс	ФИО педагога	план – сетка	дневники наблюдений	протоколы встреч с родителями	материалы обратной связи с родителями	мониторинг посещения обучающимися консультаций по предметам, дополнительных занятиям	материалы взаимодействия с коллегами	материалы бесед с родителями	протокол родительских собраний	%
		Плана воспитания		ликвидации	неудовлетворительных отметок		отрицательных отметок			
11	Долженко Т.А.	1	X ²	X ²	X ²	0	X ²	X ²	2	50
10	Роут Н. П.	1	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	2	75
9	Задорожная А.А.	2	0 <i>Кочетко в Д</i>	2	0	0	2 <i>(Совет профил актики)</i>	2 ¹	2	63
8	Ямщикова О.А.	1	2	2	0	X ²	2 <i>(Совет профил актики, КДН, ФСИН)</i>	2 ¹	2	79
7	Куклянова Л. Г.	2	2 <i>Дронова С, Наумова К, Шишкин а П, Шулепов Р</i>	2	2	X ²	2 <i>(протоколы ППк)</i>	2 ¹	2	100
6	Масл	2	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	2	100

			ова М.В.															
		5	Арба цких И.Ю.	2	X ²	2	2	X ²	X ²	2 ¹	2	100						
		4	Посы саева Е. В.	0	X ²	2	0	X ²	X ²	2	2	60						
		3	Посы саева Е. В.	0	X ²	2	0	X ²	X ²	2	2	60						
		2	Котв ицкая А. В.	2	2	2	2	X ²	2 (прото колы ППК)	2 ¹	2	100						
		1	Семе ль Л.И.	2	2	2	В I кл. безот меточ ная систе ма	X ²	X ²	2 ¹	2	100						
<p>Примечание:</p> <p>X¹- лекционный материал бесед с родителями содержится в протоколах встреч с родителями по ликвидации неудовлетворительных отметок X²- наличие данного показателя НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО у классного руководителя в данном классе</p> <p>По итогам проведения самообследования определен уровень качества каждого педагога в части Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Высокий уровень (Да, полностью (100%)</th> <th>Удовлетворительный Скорее, да (75% - 89%)</th> <th>Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В. Арбацких И.Ю. Семель Л.И. Маслова М. В.,</td> <td>Роут Н.П. Ямщикова О.А.</td> <td>Долженко Т.А. Задорожная А.А. Посысаева Е.В.</td> </tr> </tbody> </table>													Высокий уровень (Да, полностью (100%)	Удовлетворительный Скорее, да (75% - 89%)	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%)	Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В. Арбацких И.Ю. Семель Л.И. Маслова М. В.,	Роут Н.П. Ямщикова О.А.	Долженко Т.А. Задорожная А.А. Посысаева Е.В.
Высокий уровень (Да, полностью (100%)	Удовлетворительный Скорее, да (75% - 89%)	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%)																
Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В. Арбацких И.Ю. Семель Л.И. Маслова М. В.,	Роут Н.П. Ямщикова О.А.	Долженко Т.А. Задорожная А.А. Посысаева Е.В.																
11	Выводы	<p>На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы: в части Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении» не все педагоги достигли высокого уровня.</p> <p>Высокий уровень показали педагоги: Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В., Арбацких И.Ю., Семель Л.И., Масловой М. В., (<u>Да, полностью</u> - 100%) что составляет 50 % от общего числа педагогов. Выше перечисленные педагоги в плане-сетке Плана воспитательной работы отразили деятельность по оказанию помощи обучающимся в устранении неудовлетворительных учебных результатов; в наличии имеются протоколы встреч с родителями обучающихся, в которых также прописаны материалами бесед с родителями по ликвидации отрицательных отметок.</p> <p>2. Удовлетворительный уровень (Скорее, да (75 - 89%) показали два педагога Роут Н.П., Ямщикова О.А., что составляет 20% от общего числа педагогов. Допущены незначительные несоответствия по показателям самообследования:</p> <p>- у Ямщиковой О.А. составлен план – сетка Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, но не прописана работа с данной категорией детей.</p> <p>-у Роут Н.П. составлен план – сетка Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, но не прописана работа с данной категорией детей.</p> <p>Вместе с тем, несмотря на то, что имеют место слабые стороны в работе, но они не столь</p>																

		<p>весомы, чтобы оказать отрицательное воздействие на качество организации учебно-воспитательного процесса. Этот уровень означает, что учитель должен принять меры для полного обеспечения показателей Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>3. Неудовлетворительный уровень: однозначно, нет (менее 75%) выявлен у 3 педагогов, что составляет 30% от общего числа педагогов: <u>Посысаевой Е.В., Долженко Т.А., Задорожной А.А.</u> У выше перечисленных педагогов выявлено несоответствие по большинству показателям самообследования.</p> <p>- у Посысаевой Е.В. в 3 и 4 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлен план – сетка Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, но не прописана работа с данной категорией детей; ➤ не представлены материалы обратной связи с родителями по устранению неудовлетворительных отметок. При этом в 3 кл. Полунина А., в 4 кл. Ребикин З., имеют неудовлетворительные результаты по итогам 2 четверти. <p>- у Долженко Т.А. в 11 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлен план – сетка Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, но не прописана работа с данной категорией детей; ➤ не представлены данные мониторинга посещения обучающимися консультаций по предметам, дополнительным занятиям. <p>- у Задорожной А.А. в 9 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не представлены данные мониторинга посещения обучающимися консультаций по предметам, дополнительным занятиям. ➤ не представлен дневники наблюдений на Кочеткова Д. ➤ не представлены материалы обратной связи с родителями по устранению неудовлетворительных отметок. <p>Классными руководителями не ведется системная работа по Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении. Эта оценка означает, что слабые стороны в работе оказывают отрицательное воздействие на качество организации учебно-воспитательного процесса.</p>
12	<p>Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)</p>	<p>1.Отметить качественную работу по обеспечению Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении следующих педагогов: Кукляновой Л.Г., Котвицкой А.В., Масловой М.В., Арбацких И.Ю., Семель Л.И.</p> <p>2. Устранить несоответствие в части Реализации модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении до 6 марта 2023 года следующим педагогам:</p> <p>2.1.Ямшиковой О.А., Ровт Н.П. прописать/ спланировать работу с данной категорией детей в план – сетке Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;</p> <p>2.2.Посысаевой Е.В. в 3 и 4 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ прописать/ спланировать работу с данной категорией детей в план – сетке Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год; ➤ представить материалы обратной связи с родителями по устранению неудовлетворительных отметок. (Полунина А., Ребикин З.) <p>2.3 Долженко Т.А. в 11 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ прописать/ спланировать работу с данной категорией детей в план – сетке Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год; ➤ представить данные мониторинга посещения обучающимися консультаций по предметам, дополнительным занятиям. <p>2.4. Задорожной А.А. в 9 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представить данные мониторинга посещения обучающимися консультаций по предметам, дополнительным занятиям. ➤ представить дневник наблюдений на Кочеткова Д. ➤ представить материалы обратной связи с родителями по устранению неудовлетворительных отметок. <p>3.Контроль исполнения первоочередных мероприятий возложить на заместителя директора по УВР, Бурцеву Т.П.</p>

№ 2

Тема самообследования «Эффективность управленческих решений по итогам внутришкольного контроля за 2022год».

№ п/п	Характеристики	Содержание																
1	Сроки проведения	с 14 февраля по 28 февраля 2023г.																
2	Количество участников	Рабочая группа для проведения самообследования: Шапкина Е.А. - руководитель рабочей группы,учитель иностранного языка Члены рабочей группы: Члены педсовета - Маслова М.В., учитель русского языка и литературы; Роут Н.П.- учитель истории, обществознания. член Управляющего совета Титкова Наталья Викторовна																
3	Объект самообследования	-Планы проведения внутришкольного контроля на 2021-22 и 2022-23 уч. гг. -Приказы о проведении внутришкольного контроля за 2022 календарный год -Справки и приказы по итогам внутришкольного контроля за 2022 год.																
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности																
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Мониторинг по теме: «Эффективность управленческих решений по итогам внутришкольного контроля за 2022год». -оценочный лист самообследования																
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 27.03.2023г																
7	Форма проведения	Заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры, проверка документов на бумажных носителях.																
8	Результаты самообследования	<p>Самообследование было проведено в отношении ответственных лиц по проведению внутришкольного контроля: Шапкиной ЕА, АрбацкихИЮ</p> <p>По итогам проведения самообследования определен уровень исполнения должностных обязанностей ответственных лиц:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Отлично</th> <th>Хорошо</th> <th>Удовлетворительно</th> <th>Неудовлетворительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2(100%)</td> <td style="text-align: center;">0(0%)</td> <td style="text-align: center;">0(%)</td> <td style="text-align: center;">0(0%)</td> </tr> <tr> <td>Арбацких ИЮ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ШапкинаЕА</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2022 году в соответствии с планом внутришкольного контроля проведено мероприятий внутришкольного контроля 32. Из них 5 тем документарных проверок, которые проводятся ежегодно, и 27 тем внутришкольного контроля определены с учетом выявленных проблем по итогам самообследования за предыдущий 2021 год, а также по рекомендациям обрнадзора, прокуратуры, что составляет100% тем.</p> <p>-Для проведения контроля определены и утверждены приказом о проведении контроля показатели качества по вопросам контроля -32 проверки (100%)</p> <p>- Охват педагогов вопросами внутришкольного контроля в соответствии с направлением их работы и должностными обязанностями составляет минимально 11 проверок, максимально - 24 проверки на одного педагога, то есть, 42% (8чел) педагогов прошли от 11 до 15 проверок, 58% (11чел) педагогов прошли 21-24 проверки, что является высокой степенью охвата.</p> <p>-При подведении итогов ВШК в 100% справок по итогам контроля отражается анализ положения дел по установленным показателям качества.</p> <p>-С января по декабрь 2022 года в соответствии с планом работы проведено 8 совещаний при директоре по итогам контроля, на которых рассмотрено 32 справки, что составило 100%.</p> <p>-Исполнение управленческих решений по итогам контроля отслеживаются должностными лицами, на которых возложена данная обязанность по приказу директора (100% решений исполняется в установленные сроки).</p> <p>Результатами исполнения управленческих решений стало следующее:</p> <p>-уменьшение количества нарушений, допущенных в ведении школьной документации учителей и классных руководителей (электронных и бумажных журналов, журналов инструктажей по ТБ у классных руководителей и учителей –предметников, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования; планов ВР) – Приказы №№15/01 от 21.02.2022;40 от 25.04.2022; 40/02 от 25.04.2022; 54/05 от 31.05.2022; 54/06 от 31.05.2022; 54/07 от 31.05.2022; 99/01 от</p>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	2(100%)	0(0%)	0(%)	0(0%)	Арбацких ИЮ				ШапкинаЕА			
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно															
2(100%)	0(0%)	0(%)	0(0%)															
Арбацких ИЮ																		
ШапкинаЕА																		

		<p>21.11.2022;99/03 от 21.11.2022; 89/03 от 24.10.2022; 89 от 24.10.2022; 89/04 от 24.10.2022; 89/05 от 24.10.2022;</p> <p>-уменьшение количества нарушений критериев оценивания при выставлении текущих и промежуточных оценок-Приказы №№ 33/01 от 04.04.2022; 113/02 от 26.12.2022</p> <p>-качество реализации модулей программы воспитания (формирование базовых ценностей и патриотизма)- Приказ№ 15/02 от 21.02.2022</p> <p>-расширение сетевого партнерства с организациями-партнерами по вопросам профориентации-приказ№54/06 от 31.05.2022</p> <p>-рост качества проведения классных часов «Разговор о важном» -Приказы №№ 97 от 17.11.2022; №112/01 от 22.12.2022</p> <p>Вместе с тем, остаются проблемы, которые требуют дальнейшего контроля:</p> <p>-соответствие текущих результатов по учебным предметам результатам внешней оценки (ВПР) - Приказ №99/02 от 21.11.2022</p> <p>-качество работы с родителями по их вовлечению в организацию правового воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений -Приказ №15 от 21.02.2022;</p> <p>-результативность работы кураторов (классных руководителей) детей, состоящих на разных видах учетов - Приказ №15 от 21.02.2022.</p>
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У 100% ответственных лиц отмечается качественное ведение школьной документации по проведению внутришкольного контроля. 2. Рабочая группа самообследования отмечает эффективность управленческих решений по итогам внутришкольного контроля в учреждении.
10	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	<p>1.Заместителям директора по УВР Шапкиной ЕА, по ВР Арбацких ИЮ при планировании мероприятий контроля на 2023-2024 учебный год:</p> <p>-предусмотреть включение в план контроля актуальных вопросов, которые требуют дальнейшего постоянного контроля (соответствие текущих результатов по учебным предметам результатам внешней оценки (ВПР); качество работы с родителями по их вовлечению в организацию правового воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений;результативность работы кураторов (классных руководителей) детей, состоящих на разных видах учетов); вопросов по проблемам, выявленным в отчете о самообследовании за 2022 год.</p> <p>-продумывать и вносить в приказы по проведению контроля освобождение от контроля педагогов, которые ежегодно показывают высокие результаты по итогам контроля.</p>

№ 3

Темы самообследования «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО»

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 03.04.2023 г. по 20.04.2023 г
2	Количество участников	<p>Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования – 1 чел.</p> <p>Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования:</p> <p>члены Педагогического совета: Шапкина Е.А., Бурцева Т.П.</p> <p>члены классных родительских комитетов по одному представителю из 2, 4, 5, 7, классов: по согласованию с классными руководителями (Котвицкой А.А., Посысаевой Е.В., Арбацких И.Ю., Кукляновой Л.Г.)</p>
3	Объект самообследования	Уроки
4	Метод измерения	Взаимоанализ уроков с и системно-деятельностного подхода
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	<p>Инструментарий учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочный лист самообследования по теме «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО» 2. Мониторинг по внешней инициативе «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО»
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 15.05.2023 г. протокол №8

7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования по внешней инициативе.																																														
8	Результаты самообследования	<p>Самообследование было проведено в отношении деятельности учителей МКОУ «Тальменская СОШ №6» по обеспечению образовательных потребностей и интересов обучающихся (Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО)</p> <p>По итогам проведения самообследования определен уровень эффективности деятельности учителей школы по обеспечению образовательных потребностей и интересов обучающихся</p> <p>По итогам проведения самообследования определена оценка качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей:</p> <table border="1" data-bbox="518 577 1481 1451"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 577 619 645">№ п/п</th> <th data-bbox="619 577 1139 645">Название показателя</th> <th data-bbox="1139 577 1310 645">Процент выполнения</th> <th data-bbox="1310 577 1481 645">Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 645 619 734">1</td> <td data-bbox="619 645 1139 734">Учитель создал положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников</td> <td data-bbox="1139 645 1310 734">94%</td> <td data-bbox="1310 645 1481 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 734 619 824">2</td> <td data-bbox="619 734 1139 824">Ученики смогли осознать, что они знают, а что нет, смогли сформулировать проблему</td> <td data-bbox="1139 734 1310 824">82%</td> <td data-bbox="1310 734 1481 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 824 619 891">3</td> <td data-bbox="619 824 1139 891">Ученики разработали план выхода из затруднения</td> <td data-bbox="1139 824 1310 891">82%</td> <td data-bbox="1310 824 1481 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 891 619 981">4</td> <td data-bbox="619 891 1139 981">Учитель стимулировал учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов получения знания</td> <td data-bbox="1139 891 1310 981">100%</td> <td data-bbox="1310 891 1481 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 981 619 1104">5</td> <td data-bbox="619 981 1139 1104">Учитель использовал разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся</td> <td data-bbox="1139 981 1310 1104">100%</td> <td data-bbox="1310 981 1481 1104"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1104 619 1193">6</td> <td data-bbox="619 1104 1139 1193">Учителем четко заданы критерии самоконтроля (сверка с эталоном) и самооценки (определения своего уровня)</td> <td data-bbox="1139 1104 1310 1193">100%</td> <td data-bbox="1310 1104 1481 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1193 619 1283">7</td> <td data-bbox="619 1193 1139 1283">На уроке учебный материал был осмыслен всеми учащимися на основе контроля предметных результатов</td> <td data-bbox="1139 1193 1310 1283">76%</td> <td data-bbox="1310 1193 1481 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1283 619 1373">8</td> <td data-bbox="619 1283 1139 1373">Учитель проводит этап рефлексии, чтобы оценить продвижение каждого ученика на уроке</td> <td data-bbox="1139 1283 1310 1373">100%</td> <td data-bbox="1310 1283 1481 1373"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1373 619 1451">9</td> <td data-bbox="619 1373 1139 1451">Весь урок проведен в рамках системно-деятельностного подхода</td> <td data-bbox="1139 1373 1310 1451">100%</td> <td data-bbox="1310 1373 1481 1451"></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="518 1480 1481 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1480 783 1541">Высокий уровень</th> <th data-bbox="783 1480 1114 1541">Удовлетворительный уровень</th> <th data-bbox="1114 1480 1481 1541">Неудовлетворительный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1541 783 1944"> 11 чел.(65%) Маслова М. В. Котвицкая А. В. Куклянова Л. Г. Задорожная А. А. Арбацких И.Ю. Сотникова Т.В. Шапкина Е.А. Арбацких И.Ю. Бурцева Т.П. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. </td> <td data-bbox="783 1541 1114 1944"> 6 чел. (35%) Роуг Н. П. Семель Л. И. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Кизим Е.В. Пьянзин Ю.В. </td> <td data-bbox="1114 1541 1481 1944"> 0 человек (0 %) </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание	1	Учитель создал положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников	94%		2	Ученики смогли осознать, что они знают, а что нет, смогли сформулировать проблему	82%		3	Ученики разработали план выхода из затруднения	82%		4	Учитель стимулировал учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов получения знания	100%		5	Учитель использовал разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся	100%		6	Учителем четко заданы критерии самоконтроля (сверка с эталоном) и самооценки (определения своего уровня)	100%		7	На уроке учебный материал был осмыслен всеми учащимися на основе контроля предметных результатов	76%		8	Учитель проводит этап рефлексии, чтобы оценить продвижение каждого ученика на уроке	100%		9	Весь урок проведен в рамках системно-деятельностного подхода	100%		Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень	11 чел.(65%) Маслова М. В. Котвицкая А. В. Куклянова Л. Г. Задорожная А. А. Арбацких И.Ю. Сотникова Т.В. Шапкина Е.А. Арбацких И.Ю. Бурцева Т.П. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Посысаева Е.В.	6 чел. (35%) Роуг Н. П. Семель Л. И. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Кизим Е.В. Пьянзин Ю.В.	0 человек (0 %)
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание																																													
1	Учитель создал положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников	94%																																														
2	Ученики смогли осознать, что они знают, а что нет, смогли сформулировать проблему	82%																																														
3	Ученики разработали план выхода из затруднения	82%																																														
4	Учитель стимулировал учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов получения знания	100%																																														
5	Учитель использовал разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся	100%																																														
6	Учителем четко заданы критерии самоконтроля (сверка с эталоном) и самооценки (определения своего уровня)	100%																																														
7	На уроке учебный материал был осмыслен всеми учащимися на основе контроля предметных результатов	76%																																														
8	Учитель проводит этап рефлексии, чтобы оценить продвижение каждого ученика на уроке	100%																																														
9	Весь урок проведен в рамках системно-деятельностного подхода	100%																																														
Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень																																														
11 чел.(65%) Маслова М. В. Котвицкая А. В. Куклянова Л. Г. Задорожная А. А. Арбацких И.Ю. Сотникова Т.В. Шапкина Е.А. Арбацких И.Ю. Бурцева Т.П. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Посысаева Е.В.	6 чел. (35%) Роуг Н. П. Семель Л. И. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Кизим Е.В. Пьянзин Ю.В.	0 человек (0 %)																																														
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы по девяти показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % учителей реализуют системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 																																														

		<p>2. 65 % учителей показали высокий уровень реализации системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (Маслова М. В., Котвицкая А. В., Куклянова Л. Г., Задорожная А. А., Арбацких И.Ю., Сотникова Т.В., Шапкина Е.А., Арбацких И.Ю., Бурцева Т.П., Долженко Т.А., Назаренко К.В., Посысаева Е.В.);</p> <p>3. 35 % учителей показали удовлетворительный уровень реализации системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (Роут Н. П., Семель Л. И., Рогальская Н. Н., Ямщикова О. А., Кизим Е.В., Пьянзин Ю.В.).</p>
10	Первоочередные мероприятия	<p>1. Учителям, испытывающим затруднения в реализации системно-деятельностного подхода, изучить типы и структуру уроков в системно-деятельностном подходе;</p> <p>2. Бурцевой Т.П. запланировать методический семинар по внедрению в урок методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, и по изучению формирующего оценивания в рамках системно-деятельностного подхода.</p>

№4

Темы самообследования «Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения».

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 24.04.2023 г. по 05.05.2023 г.
2	Количество участников	Арбацких И.Ю. руководитель рабочей группы, члены Педагогического совета: Шапкина Е.А., Роут Н.П.; члены классных родительских комитетов по одному представителю из 3, 7, 9,10, классов: по согласованию с классными руководителями.
3	Объект самообследования	Рабочие программы педагогов по предметам в соответствии с Конструктором рабочих программ /https://edsoo.ru/work_programs_designe
4	Метод измерения	Опрос педагогов (ведущих учебные предметы) по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий учреждения: 1.Оценочный лист самообследования по теме «Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения». 2. Мониторинг по внешней инициативе «Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения». 3. Лист для опроса педагогов по теме «Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения».
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 29.05.2023 г.
7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования по внешней инициативе.
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении деятельности учителей, ведущих учебные предметы: Задорожной А.А., Долженко Т.А., Рогальской Н.Н., Хорьякова С.В., Масловой М.В., Семель Л.И., Котвицкой А.В., Кукляновой Л.Г., Назаренко К.В., Посысаевой Е.В., Роут Н.П., Сотниковой Т.В., Пьянзина Ю.В., Ямщиковой О.А., Кизима Е.В. МКОУ «Тальменская СОШ №6» по обеспечению условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения. По итогам проведения самообследования определен уровень эффективности деятельности учителей школы по обеспечению условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения.

		<p>поколения.</p> <p>По итогам проведения самообследования определена оценка качества обеспечения условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название показателя</th> <th>Процент выполнения</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учитель создал рабочую программу по предмету в соответствии с Конструктором рабочих программ</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Учитель в полной мере использовал в программе разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Учитель владеет умениями работы в Конструкторе рабочих программ</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Учитель владеет современными образовательными технологиями, имеет успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Педагог, выполнивший персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивший результаты на школьной августовской педагогической конференции</td> <td>87%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Высокий уровень</th> <th>Удовлетворительный уровень</th> <th>Неудовлетворительный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 чел.(100%) Маслова М. В. Котвицкая А. В. Куклянова Л. Г. Задорожная А. А. Сотникова Т.В. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. Хорьяков С.В. Роут Н. П. Семель Л. И. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Кизим Е.В. Пьянзин Ю.В.</td> <td>0 чел. (0%)</td> <td>0 человек (0 %)</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание	1	Учитель создал рабочую программу по предмету в соответствии с Конструктором рабочих программ	100%		2	Учитель в полной мере использовал в программе разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся	100%		3	Учитель владеет умениями работы в Конструкторе рабочих программ	100%		4	Учитель владеет современными образовательными технологиями, имеет успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии	100%		5	Педагог, выполнивший персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивший результаты на школьной августовской педагогической конференции	87%		Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень	15 чел.(100%) Маслова М. В. Котвицкая А. В. Куклянова Л. Г. Задорожная А. А. Сотникова Т.В. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. Хорьяков С.В. Роут Н. П. Семель Л. И. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Кизим Е.В. Пьянзин Ю.В.	0 чел. (0%)	0 человек (0 %)
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание																													
1	Учитель создал рабочую программу по предмету в соответствии с Конструктором рабочих программ	100%																														
2	Учитель в полной мере использовал в программе разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся	100%																														
3	Учитель владеет умениями работы в Конструкторе рабочих программ	100%																														
4	Учитель владеет современными образовательными технологиями, имеет успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии	100%																														
5	Педагог, выполнивший персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивший результаты на школьной августовской педагогической конференции	87%																														
Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень																														
15 чел.(100%) Маслова М. В. Котвицкая А. В. Куклянова Л. Г. Задорожная А. А. Сотникова Т.В. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. Хорьяков С.В. Роут Н. П. Семель Л. И. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Кизим Е.В. Пьянзин Ю.В.	0 чел. (0%)	0 человек (0 %)																														
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы по девяти показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы по предметам, разработанные педагогами соответствуют в полной мере программам в Конструкторе рабочих программ в соответствии с ФГОС третьего поколения; - педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности-100%; - педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии в работе-100%; - педагоги, выполнившие персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивших результаты на школьной августовской педагогической конференции-13 чел /87%; - педагоги ОУ приняли участие в дистанционном обучении на различных порталах -100%; <p>В рамках перехода на обновленные стандарты Третьего поколения с целью</p>																														

		<p>повышения профессиональных компетенций педагога прошли курсы повышения квалификации в КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова":</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 6 человек, что составило 40%; - по теме «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по химии/физике в рамках естественно – научного направления»-2 человека/13%. <p>Таким образом, для качественного обеспечения повышения профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС третьего поколения в ОУ созданы все условия.</p>
10	Первоочередные мероприятия	<p>3. Бурцевой Т.П., заместителю директора по УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках реализации ФГОС третьего поколения в ОУ (по необходимости) оказывать консультации педагогам по работе и внедрению рабочих программ на 2023-2024 уч.год в соответствии Конструктором учебных планов обновлённых ФООП всех уровней общего образования. - в рамках перехода на обновленные стандарты Третьего поколения с целью повышения профессиональных компетенций взять на особый контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогами учреждения

№5

Темы самообследования «Работа с обучающимися, показавшими низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР)»

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 13 по 24 ноября 2023 г
2	Количество участников	<p>Куклянова Л.Г. - руководитель рабочей группы, педагог – психолог;</p> <p>члены рабочей группы:</p> <p>члены классного родительского комитета родителей: Титкова Наталья Ивановна от 4 класса; Трошина Татьяна Федоровна от 5 класса (по согласованию);</p> <p>члены Педагогического Совета: Котвицкая Анастасия Владимировна; Роут Наталья Петровна.</p> <p>Всего: 5 человек</p>
3	Объект самообследования	<p>Эффективность работы педагогов по обеспечению повышения качества образовательных результатов учащихся, показавших низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ результатов, проведённых ВПР за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года, с выделенными проблемами по классам и по каждому учащемуся с низкими результатами; - список учащихся с низкими результатами по ВПР и перечень мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2023-2024 учебный год, - расписание индивидуальной работы с учащимися на 2023-2024 учебный год, - материалы по подготовке к ВПР по своему предмету, которые используются педагогом на уроке, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год. <p>Документация заместителя директора по УВР, обеспечивающая деятельность реализации педагогами ОУ по обеспечению повышения качества образовательных результатов учащихся, показавших низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические справки по результатам ВПР за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года (в сравнении по годам и предметам); - материалы по проведению ВПР в классах (с 4-8, 11 классы): приказы, протоколы, работы учащихся по классам. - наличие информационно - разъяснительной работы с учащимися и родителями (сайт, родительские чаты, информационные стенды и др.)
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности

5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий учреждения: 1. Мониторинг по теме: : «Работа с обучающимися, показавшими низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР)». 2. Сводный оценочный лист самообследования по теме: «Работа с обучающимися, показавшими низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР)».															
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 04.12.2023 г.															
7	Форма проведения	Заполнение оценочного листа членами рабочей группы, проведение анализа продуктов деятельности, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.															
8	Результаты самообследования	<p>Самообследование было проведено в отношении деятельности педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6»: Посысаевой Е.В, Котвицкой А.В, Роут Н.П., Арбацких И.Ю., Рогальской Н.Н., Бурцевой Т.П., Ямщиковой О.А., Назаренко К.В., Шапкиной Е.А., Царевой Ю.С..</p> <p>В части оценки качества реализации педагогами ОУ по обеспечению повышения качества образовательных результатов учащихся, показавших низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР) было просмотрено наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа результатов, проведённых ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года, с выделенными проблемами по классам и по каждому учащемуся с низкими результатами; - списков учащихся с низкими результатами по ВПР и перечнем мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2023-2024 учебный год, - расписания индивидуальной работы с учащимися на 2023-2024 учебный год, - материалов по подготовке к ВПР по своему предмету, используемые педагогами на уроках, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год. <p>По итогам проведения самообследования анализа документации, собеседования с учителями выявлено:</p> <table border="1" data-bbox="432 1043 1465 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1043 520 1099">№ п/п</th> <th data-bbox="528 1043 1238 1099">Название показателя</th> <th data-bbox="1246 1043 1457 1099">Процент выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1111 520 1223">1</td> <td data-bbox="528 1111 1238 1223">самоанализ результатов, проведённых ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года, с выделенными проблемами по классу и по каждому учащемуся с низкими результатами</td> <td data-bbox="1246 1111 1457 1223">90%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1234 520 1256">2</td> <td data-bbox="528 1234 1238 1256">списки учащихся с низкими результатами по ВПР</td> <td data-bbox="1246 1234 1457 1256">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1267 520 1323">3</td> <td data-bbox="528 1267 1238 1323">расписание индивидуальной работы с учащимися на 2023-2024 учебный год</td> <td data-bbox="1246 1267 1457 1323">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1335 520 1417">4</td> <td data-bbox="528 1335 1238 1417">материалы по подготовке к ВПР по своему предмету, используемые на уроке, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год</td> <td data-bbox="1246 1335 1457 1417">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выявлены показатели, по которым уровень оценки качества образовательных результатов учащихся, показавших низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР): нет наличия списков учащихся с низкими результатами по ВПР и перечня мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2023-2024 учебный год; расписания индивидуальной работы с учащимися на 2023-2024 учебный год составляет неудовлетворительный уровень у 80% педагогов, кроме учителя русского языка и литературы Котвицкой А.В. (5-7 классы), учителя истории и обществознания Арбацких И.Ю.</p> <p>Причиной данных результатов рабочая группа после собеседования с респондентами считает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет системы проведения ВПР по отдельным предметам (ежегодный случайный выбор по циклам). 2. Учителя- предметники, работая в одних и тех же классах, знают образовательный уровень учащихся по своему предмету. 3. Работа по ликвидации пробелов в знаниях с учащимися в основном проводится через уроки. <p>У учителя биологии и химии Царёвой Ю.С. нет списков учащихся с низкими результатами по ВПР, так как работает в учреждении первый год, данную процедуру с учащимися не проходила, самоанализа работ не делала. Учитель математики Рогальская Н.Н. –</p>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	1	самоанализ результатов, проведённых ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года, с выделенными проблемами по классу и по каждому учащемуся с низкими результатами	90%	2	списки учащихся с низкими результатами по ВПР	20%	3	расписание индивидуальной работы с учащимися на 2023-2024 учебный год	20%	4	материалы по подготовке к ВПР по своему предмету, используемые на уроке, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год	100%
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения															
1	самоанализ результатов, проведённых ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года, с выделенными проблемами по классу и по каждому учащемуся с низкими результатами	90%															
2	списки учащихся с низкими результатами по ВПР	20%															
3	расписание индивидуальной работы с учащимися на 2023-2024 учебный год	20%															
4	материалы по подготовке к ВПР по своему предмету, используемые на уроке, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год	100%															

		<p>самоанализ за 2022-2023 учебный год. У учителя истории и обществознания Роут Н.П. в этом учебном году нет списков учащихся с низкими результатами, так как ВПР по истории за прошлый год в 6 классе справились все учащиеся. В этом учебном году в 9 и 11 классах идет подготовка к ГИА по отдельному расписанию.</p> <p>Показатель - наличие материалов по подготовке к ВПР по своему предмету, используемые учителем на уроке, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год – у всех педагогов на высоком уровне (100%).</p> <p>По итогам самообследования экспертами анализа документации и работы заместителя директора по УВР Шапкиной Е.А. в части оценки качества реализации педагогами ОУ по обеспечению повышения качества образовательных результатов учащихся, показавших низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР) составил - удовлетворительный уровень 2,2 балла (до 89%).</p> <p>Данные можно увидеть в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="432 577 1465 987"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название показателя</th> <th>Процент выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>аналитические справки по результатам ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года (в сравнении по годам и предметам)</td> <td>до 89%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>материалов по проведению ВПР в классах (с 4-8, 11 классы):</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- приказы</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- протоколы</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- работы учащихся по классам</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>материалы информационно - разъяснительной работы с учащимися и родителями (сайт, родительские чаты, информационные стенды и др.)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Показатель- наличие материалов информационно - разъяснительной работы с учащимися и родителями (сайт, родительские чаты, информационные стенды и др.) составил 0%. Причина - нет системы работы, носит разовый характер, только в период подготовки и проведения ВПР; на школьном сайте информационный материал отсутствует. Хочется отметить, родители привлечены в качестве наблюдателей на ВПР, не только в классы, где учится их ребенок, но и в другие.</p>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	1	аналитические справки по результатам ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года (в сравнении по годам и предметам)	до 89%	2	материалов по проведению ВПР в классах (с 4-8, 11 классы):			- приказы	100%		- протоколы	100%		- работы учащихся по классам	100%	3	материалы информационно - разъяснительной работы с учащимися и родителями (сайт, родительские чаты, информационные стенды и др.)	0%
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения																					
1	аналитические справки по результатам ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года (в сравнении по годам и предметам)	до 89%																					
2	материалов по проведению ВПР в классах (с 4-8, 11 классы):																						
	- приказы	100%																					
	- протоколы	100%																					
	- работы учащихся по классам	100%																					
3	материалы информационно - разъяснительной работы с учащимися и родителями (сайт, родительские чаты, информационные стенды и др.)	0%																					
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:</p> <p>В части определения уровня оценки качества реализации педагогами ОУ обеспечения повышения качества образовательных результатов учащимися, показавшими низкие результаты по внешним оценочным процедурам (ВПР) установлен:</p> <p>Высокий уровень (100%)- относится к положению дел, которое характеризуется явными сильными сторонами- 100% в наличии имеются: у заместителя директора по УВР материалы по проведению ВПР в классах (с 4-8, 11 классы): приказы, протоколы, работы учащихся по классам и по годам; имеется у учителей-предметников самоанализ результатов, проведенных ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года, с выделенными проблемами по классам, материалы по подготовке к ВПР по своему предмету (в основном в электронном варианте, но есть и в бумажном), которые используются учителями на уроке, для формирования навыков выполнения заданий из ВПР на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Также экспертами отмечено:</p> <p>- Заместителем директора по УВР систематически ведется необходимая документация, проводится мониторинг результатов каждого класса и обучающего с низкими результатами по результатам ВПР по отдельным предметам, за каждый учебный год. Педагогами ведется системная работа по обеспечению качества образовательных результатов каждого учащегося, в том числе по итогам ВПР через уроки.</p> <p>По итогам самообследования экспертами отмечено, что у учителей –предметников сложилась своя система подготовки учащихся к ВПР по своему предмету. Учителями начальных классов Котвицкой А.В., Посысаевой Е.В. в основном данная работа ведется на уроках. Начинают систематическую работу со 2 по 4 классы. Хотя есть темы – например, письмо под диктовку, звуко- буквенный анализ слова и др., которые отрабатываются с учащимися в 1 классе. Изучаемые темы по математике, русскому языку, окружающему миру, которые могут встретиться на ВПР, разбираются на уроке. Это может быть одна тема или блок тем, которые практически нарабатываются, делается анализ ошибок каждым учащимся, проводятся пробные ВПР, для этого используются демоверсии прошлых лет. Учителя математики Ямщикова О.А, Рогальская Н.Н., учитель физики Назаренко К.В.</p>																					

		<p>строят работу на основе самоанализа результатов, выделяя общие проблемы в классе. Задания отрабатываются в основном на уроках и через консультации по подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах. Назаренко К.В. начинает систематическую работу в основном звене с 3 четверти учебного года, когда выставляют график проведения ВПР на официальном сайте. В 11 классе ежегодно проводится ВПР по физике, подготовка начинается с 10 класса. Через уроки проводится пробный ВПР, разбираются задания, делается анализ ошибок. Результатами ВПР подтверждаются годовые оценки по физике, не сдавших учащихся – нет!</p> <p>Языковеды – Бурцева Т.П., Шапкина Е.А; учителя истории и обществознания Арбацких И.Ю, Роут Н.П. проводят подготовку к ВПР в основном через уроки и индивидуальные консультации. Арбацких И.Ю., Роут Н.П., Бурцева Т.П. дополнительно выставляет материал в группу для индивидуального самостоятельного решения. Затем рассматривают проблемные вопросы на уроке. Особое место уделяется учителями теоретическому материалу – термины, словарные слова, правила, первоисточники и др.. У учащихся, в классах учителя Бурцевой Т.П., заведены отдельные тетради по подготовке к ВПР, где есть материал практический и теоретический.</p> <p>Всеми учителями отмечаются сайты по подготовке учащихся к ВПР – ФИСОКО (демоверсии), ФИПИ, ФГИС «Моя школа», Якласс.</p> <p>Высокий уровень состояния дел по качественной подготовке к ВПР, может служить примером лучшей практической работы и заслуживает распространения среди других педагогов учреждения.</p> <p>Удовлетворительный уровень - относится к положению дел, при котором сильные стороны в работе педагогов школы незначительно перевешивают слабые: от 75% до 89% в наличии имеются аналитические справки по результатам ВПР за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебные года, но нет данных в сравнении по годам и предметам; замдиректора по УВР не проводится в системе информационно - разъяснительная работа с учащимися и родителями; на школьном сайте не размещаются материалы по организации и проведению ВПР, нет информации в родительских чатах, информационные стенды оформляются только в период проведения ВПР. Учителями- предметниками в самоанализе не выделяются проблемы по каждому учащемуся с низкими результатами; не имеется списков учащихся с низкими результатами; соответственно у заместителя директора по УВР нет таких данных по годам.</p> <p>На 2023-2024 учебный год нет расписания индивидуальной работы с учащимися. (Об этом подробно рассмотрено выше в «Результатах самообследования»)</p> <table border="1" data-bbox="432 1283 1433 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1283 715 1346">Высокий уровень</th> <th data-bbox="715 1283 1051 1346">Удовлетворительный уровень</th> <th data-bbox="1051 1283 1433 1346">Неудовлетворительный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1346 715 1653"> 9 чел.(90%) Котвицкая А. В. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. Роут Н. П. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Бурцева Т.П. Арбацких И.Ю. Шапкина Е.А. </td> <td data-bbox="715 1346 1051 1653"> 1 чел. (10%) Царёва Ю.С. </td> <td data-bbox="1051 1346 1433 1653"> 0 человек (0 %) </td> </tr> </tbody> </table>	Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень	9 чел.(90%) Котвицкая А. В. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. Роут Н. П. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Бурцева Т.П. Арбацких И.Ю. Шапкина Е.А.	1 чел. (10%) Царёва Ю.С.	0 человек (0 %)
Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень						
9 чел.(90%) Котвицкая А. В. Назаренко К.В. Посысаева Е.В. Роут Н. П. Рогальская Н. Н. Ямщикова О. А. Бурцева Т.П. Арбацких И.Ю. Шапкина Е.А.	1 чел. (10%) Царёва Ю.С.	0 человек (0 %)						
10	Первоочередные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> Отметить качественную работу по подготовке учащихся к ВПР следующих учителей – Посысаеву Е.В., Котвицкую А.В, Назаренко К.В., Арбацких И.Ю, Роут Н.П., Бурцеву Т.П.; Рогальскую Н.Н., Шапкину Е.А., Ямщикову О.А.. Продумать заместителю директора по УВР Шапкиной Е.А. размещение информационно-разъяснительных материалов по подготовке к ВПР с учащимися и родителями (сайт, родительские чаты, информационные стенды и др.). Отложить процедуру самообследования в отношении учителей Масловой М.В., Задорожной А.А по выходу с больничного. Контроль за исполнением первоочередных мероприятий возложить на заместителя директора по УВР Шапкину Е.А. 						

Темы самообследования «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей» по внешней инициативе

№ п/п	Характеристики	Содержание												
1	Сроки проведения	с 04.12.2023 по 28.12.2023 г												
2	Количество участников	Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, педагог-библиотекарь – 1 чел Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры, тьютор по ИКТ – 1 чел - самообследования: Всего: 2 человека												
3	Объект самообследования	Нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Технические, программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Библиотечные ресурсы учреждения.												
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр												
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий учреждения: 1. Оценочный лист самообследования по теме «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей», в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению образовательными организациями самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.												
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 22.01.2023 г.												
7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования по внешней инициативе.												
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» по оценке качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе, деятельности заведующей библиотечно-информационным центром в соответствии с ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» проверены по показателям: <ol style="list-style-type: none"> наличие системы паролей ПК, содержащих конфиденциальную информацию; наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет; блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей; наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». деятельность библиотечно-информационного центра: положения с утвержденной классификацией информационной продукции, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, библиотечные ресурсы учреждения на наличие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей, библиотечные ресурсы, поступившие с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, наличие актов сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в 3 месяца. <p>По итогам проведения самообследования определена оценка качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название показателя</th> <th>Процент выполнения</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Наличие системы паролей ПК</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Наличие программы контентной фильтрации у</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание	1	Наличие системы паролей ПК	100%		2	Наличие программы контентной фильтрации у	100%	
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание											
1	Наличие системы паролей ПК	100%												
2	Наличие программы контентной фильтрации у	100%												

		ПК, имеющих доступ в Интернет		
		3	Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей	100%
		4	Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	100%
		5	Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	100%
9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы по пяти показателям:</p> <p>4. В школе на всех компьютерах, содержащих конфиденциальную информацию, действительно имеются пароли.</p> <p>5. На компьютерах, где дети до 18 лет имеют доступ в Интернет, установлена система контентной фильтрации Интернет-цензор.</p> <p>6. Проверка блокировки выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей показала, что из пяти запросов:</p> <p>Запрос: как записаться в эгил наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как попасть в группу синий кит наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как создать бомбу обширного действия наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: скачать песни террористов наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как изготовить наркотики своими руками наличие доступа: (да/нет) нет система контентной фильтрации блокирует поступившие запросы, указав категорию запрещенной информации.</p> <p>4. Имеется вся необходимая нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ по учреждению «Об информационной безопасности». - Приказ о назначении ответственного за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. - Положение о локальной сети учреждения. - Положение о сайте образовательной организации. - Наличие договорных обязательств с провайдером на предоставление сетевой контент-фильтрации для трафика. - Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания. <p>5. Имеются все необходимые локальные акты по классификации информации, однако в приказе «Об утверждении классификации» имеется фамилия работника, на данный момент не работающего в учреждении. Проверка библиотечных ресурсов учреждения показала отсутствие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей.</p> <p>В соответствии с ч. 6 ст. 11 Федерального закона проверка обеспечения маркировки объявлений, афиш, информационных материалов и зрелищных культурно-просветительских и массовых мероприятий, проводимых в библиотеке, показала наличие маркировки на всех материалах.</p> <p>Проверка библиотечных ресурсов, поступивших с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся, показала наличие штампа на всех библиотечных ресурсах.</p> <p>В библиотеке имеются все акты сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в 3 месяца.</p> <p>Проверка показала, что работа по обеспечению комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе ведется на высоком уровне.</p>		
10	Первоочередные мероприятия	5. Тьютору по ИКТ Хорьякову С.В. и педагогу-библиотекарю Масловой М.В. продолжить работу по реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию.		

		6. Оформить в кабинете информатики и в библиотеке папки «Комплекс мер по защите детей от информации»
--	--	--

Раздел 4.

**Показатели деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица 51

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	274	271	263
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116	115	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134	136	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	20	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 (26,5%)	67 (28,57%)- дек2022	87 (33,07)
Вывод: Данные свидетельствуют о тенденции к уменьшению общей численности обучающихся, которая несколько превышает нормативы (264 ученика). В течение последних двух лет наблюдается рост показателя качества знаний.				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,95	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,09	3
Вывод: В 2023 году на ОГЭ средняя отметка по русскому языку в 9 классе выше средней отметки по краю (3,88). Двое учащихся из 19 получили отметку «5» - Кейль Дарья, Суслин Андрей. Успеваемость составила 100%. В 2023 году на ОГЭ в основной период средняя отметка по математике в 9 классе ниже средней отметки по краю 3,04. Качество знаний составило 10,5%.				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	71,36	69,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54	51,57 (проф)	58,5
Вывод: Средний балл по школе выше, чем средний балл по краю (65,35) и выше среднего балла по району (64,56). Лучшие результаты по школе получили Лупарев Денис 89 баллов, Сачко Полина 83 балла.				
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,5%	9	4 (18%)
Вывод: Четверо обучающихся 9 класса получили неудовлетворительные результаты по математике, но пересдали экзамен в резервные дни основного периода. Доля неудовлетворительных результатов на ОГЭ по основным предметам не превысила контрольного показателя 30%. Данные результаты достигнуты в ходе исполнения программы по устранению факторов риска в рамках регионального проекта 30+. В соответствии с письмом Минобрнауки Алтайского края от 223-02/22/907 «Об идентификации школ с низкими образовательными результатами» учреждение не включено в список школ с низкими образовательными результатами за 2023 год.				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0	1	1/11%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
Вывод: Асоян Арсен не сдал экзамен по профильной математике, но смог пересдать экзамен по профильному уровню, получить аттестат о среднем общем образовании и поступить на выбранную специальность в вуз.				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
Вывод: Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 обучающийся после пересдачи экзамена по обществознанию в дополнительный осенний период 2023. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,5%	0	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
Вывод: В 2023 году ученица 9 класса Кейль Дарья получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием НЕТ.				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203/74%	210/78%	225/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204/75%	207/76%	210/93%
1.19.1	Регионального уровня	61/22%	54/20%	54/20%
1.19.2	Федерального уровня	6/2%	4/2%	7/3%
1.19.3	Международного уровня	33/12%	139/51%	142/54%
Вывод: по сравнению с 2022 годом в 2022 наблюдается рост числа учащихся, победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах и проектах общероссийского общественно – государственного движения «Движение первых».				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 9%	20 человек/7%	19 человек/ 7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	170 человек/63 %	111 человек/42 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Вывод: В 2023 году также для выполнения ООП НОО, ООО и СОО в полном объёме в учреждении продолжилось электронное обучение при помощи дистанционных технологий. Теперь педагоги осуществляли проведение уроков в «Сферум», что позволило увеличить количество зарегистрированных родителей в официальных группах класса и отслеживать образовательные результаты своих детей.				

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18+3 адм.	17+3адм	17+3 адм+5 совм
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/88% + 3 адм.	16/80% +3адм	16 (94%)+3 адм+5 совм
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/83% + 3 адм.	15/75% +3адм	15 (88%)+3 адм+5 совм
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%	1/4%	1/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/88%	15/75%	14/82% +3 совм
1.29.1	Высшая	8/44	5/29%	6/35%+1 совм
1.29.2	Первая	10/48%	10/59%	8/47%+2 совм
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/5%	1/6%	1/6%+2 совм
1.30.2	Свыше 30 лет	5/24% +1 адм.	6/35% +1/33% адм	6/35%+2 адм+2 совм
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	3/18%	2/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/29% + 2 адм.	4/24% +2/67% адм	3/18%+2 адм+1 совм
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100% в т.ч.3 админ.	20/100% в т.ч.3 админ.	25/100% в т.ч.3 админ.+5 совм

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100% в т.ч.3 админ.	20/100% в т.ч.3 админ.	25/100% в т.ч.3 админ.+5 совм
<p>Вывод: В учреждении в 2023 году не осуществляют педагогическую деятельность педагоги в возрасте до 25 лет. Одним из приоритетных направлений в кадровой политике в последующие года будет создание устойчивой целевой кадровой системы, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества.</p> <p>Численность педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 40 лет, составил 68%. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации, что составило 100%.</p>				
2.	Инфраструктура	2021 г	2022г	2023 г
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,4	63	67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	274/100%	271/100%	263/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,12/274	4,17/271	9,08/263
<p>Вывод: Библиотечно-информационные ресурсы школы обеспечивают выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений.</p>				

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

Таблица 52

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
	Всего в учащихся:	274	271	263
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	229	226	263
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	88	70	107
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	134	150	139
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	7	6	17
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	50/ 21,82%	62 22,9%	64 24,33%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	229 100%	226/ 100%	108/100 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	54/ 19,6%	55/ 20,3%	63/ 23,08%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7/ 2,5%	5 1,8%	5/ 1,9%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	65/ 23,6%	66/ 24,3%	54/ 21,0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	8/ 3,0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	39/ 17%	44 /19,5%	21/ 8,0%
1.8.1	На муниципальном уровне	27/ 12%	28/ 12,4%	14/ 5,3%
1.8.2	На региональном уровне	12/ 5,2%	16 7,1%	7/ 2,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	22/ 9,6%	12/ 5,3%	21/ 8,0%
1.9.1	На муниципальном уровне	22/ 9,6%	12/ 5,3%	14/ 5,3%
1.9.2	На региональном уровне	12/ 5,2%	12/ 5,3%	7/2,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	165 чел	26 чел
1.10.1	Муниципального уровня	0	165/ 60,9%	24/9,1%
1.10.2	Регионального уровня	0	4/ 1,5%	2/0,8%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0	0	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	8 (из них 2 совмест ителя)	7/(из них 2 совместител я)	8 (из них 2 совм)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/88% (из них 2 совмест ителя)	7/100% (из них 2 совместител я)	8/100% (из них 2 совм)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/88% (из них 2 совмест ителя)	6/86% (из них 2 совместител я)	7/88% (из них 2 совм)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/13%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.17.1	Высшая	4/50% (из них 1	3/43% Из них 1	2/25%+1 совм

		совместитель)	совм	
1.17.2	Первая	3/38% (из них 1 совместитель)	3/43% Из них 1 совм	3/38%+1 совм
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1/13%	1/14%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/25% (из них 1 совместитель)	1/14% совм	1/13%+2 совм
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/13%	1/14%	1/13%+
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/38% (из них 1 совместитель)	2/29% из них 1 совм	1/13%+1 совм
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8/100% (из них 2 совместителя)	7/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совместителя)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/75%	7/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совместителя)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0/0	0/0	0/0
1.23.1	За 3 года	0/0	0/0	0/0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0/0
Вывод: В 2023 году увеличилось количество педагогов дополнительного образования, в связи с тем, что с 1 сентября в ОУ начала работать и реализовать план деятельности театральная студия «Премьер». Все педагоги дополнительного образования своевременно прошли курсы квалификации. До сих пор остается проблемным вопрос распространения педагогического мастерства через публикации.				
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,22	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17	17	17
2.2.1	Учебный класс	14	14	14
2.2.2	Лаборатория	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	2/12%	2	2
2.2.4	Танцевальный класс	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	1/6%	1	1
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			

2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	274/100 %	271/100%	

Выводы: БиЦ обеспечен ресурсами для реализации программ дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель обособленного
структурного подразделения
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
МКДОУ «Тальменский д/с № 2»
С.В. Тарахненко
Приказ № 30 от 09.04.2024г.



ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

обособленного структурного подразделения Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя
общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края

Тальменка 2024



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Протокол № 5 от 08.04.2024г.

Председатель комиссии  С.В. Тарахненко

Члены комиссии:



Т.И. Зеленко
С.И. Галецкая

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

Дошкольное образовательное учреждение основано в 1960 году и носило название «Тальменский детский сад № 2 «Березка»». В 1966 году было построено новое кирпичное двухэтажное здание детского сада по улице Лисавенко, 67 с 4-я возрастными группами. В 1992 года прошла реорганизация и детский сад присоединили к школе № 6 и образовалось общее название «Учебный комплекс «Перспектива»». В 2005 году здание детского сада перешло в ведомство Администрации Тальменского поселкового совета Тальменского района Алтайского края. В августе 2018 года на основании постановления Администрации Тальменского района Алтайского края от 07.05.2018 г. №458 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края» и приказа директора МКОУ «Тальменская СОШ №6» № 09 от 30.08.2018 года МКДОУ «Тальменский д/с № 2» реорганизовался путем присоединения к МКОУ «Тальменская СОШ №6» и получил новое полное название обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края. В 2019 году в результате участия обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» в региональной программе – государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (главный распределитель бюджетных средств Министерства образования и науки Алтайского края; доля местного бюджета не менее 20%; лимит бюджетных ассигнований: краевого бюджета 2 млн. рублей; на строительно – монтажные работы пускового объекта 2 млн. рублей) был выполнен капитальный ремонт здания на основании распоряжения Правительства Алтайского края от 29.12.2018 года № 400-р. и положительного заключения «Государственной экспертизы Алтайского края» от 18.07.2019 года № 22-1-0342-19 и в результате чего была открыта 5-ая группа для детей раннего возраста. В ноябре 2023г из за уменьшения количества детей Отделом образования Тальменского района принято решения о закрытии 5й группы, что привело к сокращению штата сотрудников. На данный момент в детском саду 110детей в 4 группах, 23 сотрудника, из них 9педагогов

Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» (далее детский сад).

Юридический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, рабочий посёлок Тальменка, ул. Лисавенко, 49.

Фактический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67.

Телефон/факс: 8 (38591) 2-27-40

Официальный сайт: <http://oo875.edu22.info>

Цель: образовательной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1.

Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Руководитель обособленного структурного подразделения	Тарахненко Светлана Владимировна	Организация, контролирование административно – управленческого аппарата; координирования работы сотрудников, инновационная деятельность.	Диплом ОГОУ СПО «Черепановское педагогическое училище» Новосибирской области 54 ПА 0001742 №9 от 28.06.2008г. Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста. По специальности Дошкольная педагогика.		16

1.3. Сведения об основных нормативных документах

ОГРН: 1022202735455

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003409979, дата регистрации 30.01.2012 года.

ИНН: 2277003855

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003409980, дата регистрации 29.10.1993г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АД № 560238, дата регистрации 10.07.2015г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение от 11.03.2014 г № 64 «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МКДОУ «Тальменский детский сад № 2»»

Лицензия на осуществлении образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный номер № 1022202735455, дата выдачи 17.01.2014 г., срок действия – бессрочно.

Устав Учреждения утверждён приказом отдела образования Администрации Тальменского района № 58/1 от 19 апреля 2022 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения: № 93 от 21.08.2018г.

Документы на право владения зданиями и земельным участком, на которых ведется образовательная деятельность имеются; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы имеются.

Выводы и рекомендации:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Коллегиальная структура управления детского сада представлена Общим собранием работников образовательной организации, Педагогическим советом, Управляющим и Попечительским советами, которые являются общими органами коллегиального управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» и обособленных структурных подразделений. Управление осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, локальными актами детского сада, Учреждения и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет руководитель, назначенный директором МКОУ «Тальменская СОШ №6» с заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности руководителя на основании должностной инструкции.

В Управляющий совет МКОУ «Тальменская СОШ №6» входят кооптированные члены детского сада из числа родителей (законных представителей), руководителей, педагогов. В этом учебном году Управляющий совет осуществлял контроль за организацией питания в детских садах.

Выводы и рекомендации:

Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст.26, ст 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОО.

1.Выполнение образовательной программы

Таблица

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

2. Усвоение образовательной программы на май 2023 года:

с 3-4 лет, всего: 25 воспитанника.

На момент диагностики было диагностировано 20 воспитанника.

Таблица

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	9 (45%)	8 (40%)	12 (60%)	11(55%)	10 (50%)
Средний	8 (40%)	9 (45%)	5 (25%)	6(30%)	7 (35%)
Низкий	3 (15%)	3 (15%)	3 (15%)	3 (15%)	3 (15%)

с 4-5 лет всего: 29 воспитанников. На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было продиагностировано 22 воспитанников.

Таблица

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	15 (68%)	16 (73%)	15 (68%)	17(77%)	14(64%)
Средний	5(23%)	5 (23%)	6 (27%)	3(14%)	6(27%)
Низкий	2 (9%)	1(4%)	1(5%)	2(9%)	2(9%)

с 5-6 лет, всего: 25 воспитанника.

На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было всего 20 детей.

Таблица

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	7(35%)	8(40%)	8(40%)	9(45%)	9 (45%)
Средний	10(50%)	11(55%)	8(40%)	9(45%)	10(50%)
Низкий	3(15%)	1(5%)	4(20%)	1(10%)	1(5%)

На момент диагностики по «Физическому развитию» было диагностировано 25 воспитанников.

С 6-7 лет, всего: 31 воспитанников.

Было диагностировано 25 воспитанников.

Таблица

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	10(40%)	15(60%)	16(64%)	17(68%)	17(68%)
Средний	9(36%)	9(36%)	8(32%)	7(28%)	7(28%)
Низкий	6(24%)	1(4%)	1(4%)	1(4%)	1(4%)

Фактически у всех детей (100 %) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО.

Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

В учебном году в дошкольном учреждении функционировала 1 подготовительная к школе группа. Всего – 31 детей, продиагностировано 25 человек.

Данные таблиц показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 94%. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте Учреждения, стендах ДОУ, на родительских собраниях. В доступности для родителей располагаются документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДОУ. Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний – ведутся. На заседаниях органов общественного управления обсуждаются вопросы Программы развития учреждения, результаты независимой оценки качества образования, вопросы качества питания в ДОУ, условия материально-технического обеспечения ДОУ, материальной помощи детскому саду в ходе ремонта. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах проектов, конкурсов. Обеспечение

доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте Учреждения, на стендах детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статьи 12 Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», согласно постановления Администрации Тальменского района № 1070 от 27.12.2023г «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 35 семей.
- за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается –1семья опекуны, дети инвалиды -2 семьи

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в детском саду для воспитанников оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в отчетном году, доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников образовательной организации 95%. Качество взаимоотношений между воспитанниками и педагогами также подвергается постоянному мониторингу.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В учебном году были заключены договорные отношения с социальными партнёрами: районной библиотекой, районным краеведческим музеем, районным домом культуры. От отношений, имевших место в прошлые годы, они отличаются инициативной позицией именно учреждения образования, которая была обусловлена задачами нашей программы. Сотрудничество предполагало проведение в нашем детском саду образовательных мероприятий с нашими воспитанниками. Тематику, основное образовательное содержание, желаемые формы образовательных мероприятий определяет детский сад (на этапе планирования перед началом учебного года). Социальные партнеры конкретизируют содержание, проводят мероприятия, используя свою материальную базу (в т.ч. литературу, мультимедийные средства, экспонаты, информацию, профессиональные кадры). Воспитатель после проведенной встречи проводит с детьми рефлексию, закрепляет содержание (в беседах, дидактических играх, в художественно-продуктивной и других видах деятельности).

В детском саду налажена система работы семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработки программы развития;
- принятия локальных актов, порядков, правил;
- заслушивают отчеты руководителя о деятельности ДОУ;
- вопросов материального стимулирования педагогов;

- материально-технического состояния образовательного учреждения.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе:

- в проектной деятельности;

- оказывают помощь детскому саду в ремонте помещений и территории;

- совместных досуговых мероприятий, спланированных для детей и родителей, родителей и детский сад;

- общее родительское собрание;

- Родительский комитет;

Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Споров в отчетном году не возникало.

Выводы и рекомендации

В МКДОУ «Тальменский д/с №2» создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (Законные представители) получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ которая составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

В детском саду успешно используются современные технологии управления: социальные технологии; информационные; системный подход как технология; проектного управления; сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Наличие на сайте Учреждения актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями – соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Функциональная структура внутрисадовского управления приведена в схеме 1.

Схема 1

Структура внутрисадовского управления



В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, функционирует первичная профсоюзная организация.

В отчетном учебном году реализованы следующие планы контроля:

- план самообследования
- план внутриучрежденческого контроля администрацией
- план производственного контроля

1. Перспективный план контроля качества воспитательно-образовательной деятельности:

- оздоровительные профилактические мероприятия в группе (гимнастики, закаливание, двигательная нагрузка) проводятся на достаточном уровне, систематически, обеспечены необходимым инвентарем; - качество организации приема пищи детьми соответствует требованиям (совместный с общественным родительским контролем);
- работа воспитателя с детьми в утренние часы организована в соответствии с принципами индивидуализации, носит характер совместной деятельности по интересам, способствует созданию положительного психологического настроения на общение, сплочению детей группы;
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей – без замечаний;
- информационные уголки для родителей содержательны, эстетичны. Предусмотрен обмен индивидуальной информацией (индивидуальные кармашки).
- качество перспективно-календарного планирования образовательной деятельности воспитателями соответствует образовательной программе, комплексно-тематическому плану группы. Включает индивидуальную работу с детьми, родителями, изменения в развивающей среде в соответствии с темой недели;

2. Перспективный план контроля качества реализации услуги присмотра и ухода за детьми:

- выполнение инструкций по технике безопасности персоналом – без нарушений;

- соблюдение правил внутреннего распорядка работниками – без замечаний;
- санитарное состояние групповых помещений (игровые, спальни, туалетные комнаты) – без замечаний. Инструкции по санитарно-гигиеническому обслуживанию помещений соблюдаются;
- санитарное состояние игрушек – без замечаний;
- состояние территории – требуется ремонт ограждения главных ворот;
- ежедневный утренний прием детей ведется в соответствии с требованиями СанПиН.
- прохождение медосмотра сотрудниками – в соответствии с графиком;
- процесс доставки пищи с пищеблока в группу – соответствует требованиям;
- состояние служебных помещений – без замечаний;
- организация работы прачечной – требуется замена стеклопакетов, ремонт крыши;
- организация дневного сна детей – без замечаний.

3. План производственного контроля за организацией питания и производством кулинарной продукции:

- распределение суточной калорийности рациона – соответствует требованиям;
- утвержденное меню детского питания – соблюдается;
- правила замены продуктов – соблюдаются;
- витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, технология витаминизации – соблюдается;
- питьевой режим – бутилированная вода, сертификаты на партию воды имеются – соответствует;
- условия хранения продуктов – соответствуют требованиям;
- контроль сроков годности продуктов – ведется;
- правила раздельной обработки сырых и вареных продуктов – соблюдаются;
- вкусовые качества блюд, правильность кулинарной обработки – соответствуют требованиям. Блюда вкусные, выдаются по норме объема. Условия приготовления пищи на пищеблоке соответствуют требованиям СанПиН. (совместный с общественным родительским контролем);
- правила отбора и хранения суточной пробы блюд – соблюдаются.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Руководителем детского сада по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. Все утвержденные программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах и совещании при руководителе.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды детского сада подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля;
 - своевременным реагированием администрации образовательного Учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение;
 - качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году;
 - оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами функционирования образовательного учреждения.
- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству;
- обеспечивается четкая целенаправленность и адресность;
 - реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа Развития ДОО

В основу проектирования Программы развития обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» положен проблемный анализ условий и деятельности детского сада, содержащий общие сведения об учреждении, анализ социальной ситуации, сведения о воспитанниках, сведения о педагогах, анализ контингента семей воспитанников и результатов деятельности, определение перспектив развития. Воспитательно-образовательный процесс в группах организован по Программе сформированной на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы). Специалисты детского сада накопили достаточный материал для разработки авторских программ по основным областям развития.

Актуально стоит вопрос готовности педагогов к реализации инноваций, к работе в изменившихся нормативных условиях. В свете основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коллектив исходит из концепции: в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые условия для выполнения требований Стандарта и достижения педагогическим коллективом целевых ориентиров дошкольного образования, а также для проявления педагогами творчества, инновационного потенциала. А также, создание для ребенка дошкольного возраста и его семьи такого образовательного пространства, в котором развиваются задатки и способности, раскрываются таланты, растут достижения личности. Такое пространство мы можем построить, если образовательный процесс основан на учете индивидуальности каждого ребенка. Создание для педагогов пространства для успешного развития инновационного потенциала и постоянного профессионального роста.

Цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. **Задачи** педагогического коллектива заключаются в обеспечении нескольких условий:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Планируемый педагогический результат в следующем:**
- рост показателей качества образования в ДОО (уровень удовлетворенности родителей, результаты независимой оценки, самоанализ деятельности);
 - оптимизация функционирования ДОО за счет участия в грантовых конкурсах и привлечения других источников внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления);
 - стабильность и высокий уровень квалификации педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности квалифицированными специалистами;
 - реализация инновационных технологий;
 - расширение применения проектной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;
 - результаты реализации инновационных технологий:
 - рост показателей результативности освоения образовательной программы воспитанниками;
 - участие коллектива в разработке и реализации творческих образовательных проектов разного уровня и направленности;
 - участие коллектива в опытно-экспериментальной деятельности;
 - результативное участие коллектива учреждения в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2. Образовательная программа, реализуемая в ДОО

Таблица 4

Образовательная программа

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6»	5 лет	4	110

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
 обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ № 6»
 МКДОУ «Тальменский д/с № 2» Тальменского района, Алтайского края

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федерально образовательной программой дошкольного образования. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений. Реализация данной части программы предусматривает применения инновационных технологий таких как:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;

Программа предполагает построение образовательно-воспитательного процесса на соответствующих возрасту детей формах и методах, применяемых как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

3.3. Воспитательная работа

В 2023г. разработана программа воспитания.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2023 году проводился анализ семей воспитанников и количество детей в семье приведен в таблице

Таблица 5

Анализ семей воспитанников

Состав семьи	Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная семья	89	80,91 %
Неполная семья с матерью	12	18,18%

Оформлено опекунов	1	0,9 %
--------------------	---	-------

Таблица 6

Количество детей в семье

Кол-во детей в семье	Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Один ребёнок	18	17.7%
Два ребёнка	49	48%
Три ребёнка и более	35	34.3%

В детском саду функционируют четыре возрастные группы в режиме полного дня (п. 1.1. показателей), в каждой из которых контингент детей соответствует своему возрасту и наполняемость составляет примерно 25 - 30 человек.

В 2023 году средний показатель заболеваемости детей составил 16 дней на одного ребенка (п.1.6. показателей), что говорит о повышении показателя в сравнении с 2022 годом, в связи с частыми простудными заболеваниями детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации ОПД, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Предписание органов госпожнадзора не было. Предписание органов ростпотребнадзора к условиям организации воспитательно – образовательного процесса обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» за 2023 Предписание №10/86 от 25.04.2023г. срок исполнения требований до 08.08.2024г.

Выводы и рекомендации

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО ФООП и учебным планом.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Основной образовательной программы, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

3.4. Дополнительное образование – в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» нет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к родителям и их детям. Педагоги, организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои

действия, учитывая желания друг друга, дают им адекватные средства (учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности. Разрешать конфликты путем обсуждения). Таким образом, удовлетворенность родителей воспитанников процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов, качеством предоставляемых услуг на высоком уровне. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг изучается посредством анкетирования родителей. Воспитатели систематически обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур), поэтому хорошо налажено информативное, а так же воспитателями осуществляется систематическое индивидуальное консультирование родителей по вопросам освоения ребенком программы возрастной группы. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение детей в детском саду. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество деятельности МКДООУ «Тальменский д/с №2» соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей.

Сетка проведения образовательной деятельности составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, ФГОС ДООУ. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста не превышает 10 минут, для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется как в первую половину дня, так и во вторую после обеденного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительной – 50 минут и 1,5 часов соответственно. Наряду с традиционными используются различные нетрадиционные формы организации образовательного процесса: коллекционирование, экспериментирование, самостоятельное детское исследование, путешествие, театрализованная игра. Выбор методов и форм работы зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в течение всего года в детском саду проводились родительские собрания по темам «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарных правил и нормативов, федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду численность педагогических работников в настоящее время составляет 10 человек, из них:

7 воспитателей,

1 учитель-логопед,

1 музыкальный руководитель,

1 педагог-психолог,

1 инструктор по физической культуре

Образовательный уровень педагогов

Всего: 10 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 4 педагогов и 1 педагог обучается.

Среднее профессиональное – 5 педагогов.

Квалификация педагогических кадров

Всего – 10 педагогов:

Высшая квалификация – 4 педагога;

Первая квалификационная категория – 2 педагогов

Нет категории - 4 педагога.

Стаж педагогической работы

0-4 лет – 2 педагогов;

5-10 лет – 2 педагога;

11-24 лет – 4 педагога;

Свыше 25 лет – 2 педагога.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда направлена на усиление материальной заинтересованности работников в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию работников в области инновационной деятельности. Порядок премирования и стимулирования педагогов регламентируется Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» выплат педагогическим работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели для стимулирования педагогов определены Положением, зафиксированы в индивидуальном оценочном листе материального стимулирования и доводятся до сведения всех педагогов учреждения на Педагогическом совете. Возможно внесение изменений в показатели результативности профессиональной деятельности педагогов в соответствии с потребностями и возможностями учреждения. Изменения могут предлагаться членами педагогического

коллектива, администрацией, согласовываются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом руководителя детского сада. Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования. Основанием для предоставления вознаграждения из стимулирующей части фонда оплаты труда является результативность деятельности педагогов.

Выводы и рекомендации

Детский сад на данный момент укомплектован полностью, ведется постоянная работа по повышению уровня образования кадров. Педагоги имеют возможность постоянно повышать профессиональный уровень в различных современных формах методической работы. В следующем учебном году следует продолжать проводить методические мероприятия в активных формах взаимодействия: мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра, тренинги. В детском саду применяются варианты форм повышения мастерства педагогов в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовленности педагогов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература соответствует требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программе детского сада. С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации.

Педагоги в отчетном году принимали активное участие в методической работе: знакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили и участвовали в мастер-классах. Представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах (публикации материалов «Продленка», «Инфоурок», Всероссийский сайт «Для педагога» Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новая реальность в системе образования РФ», Сайт «Время знаний», «Ты-гений», «Солнечный свет» Публикация ,и т.д.)

Выводы и рекомендации

Методические условия созданные в детском саду, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию Основной образовательной программы. Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.

Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений. Детскому саду необходимо обновление информационного стенда в спортивный уголок. Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт Учреждения.

Выводы и рекомендации

Информации о деятельности детского сада находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте Учреждения

Условия, созданные в детском саду позволяет в достаточной степени обеспечивать методической и художественной литературой, необходимой для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 8. Материально-техническая база

Пополнение материально – технической базы осуществляется за счет краевого и районного бюджетов. Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемые к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиНа. Специалисты не в полной мере обеспечены необходимыми кабинетами в связи с недостатком свободных помещений в здании. В детском саду имеются в наличии 2 телевизора для занятий, один из которых применяется для целей воспитательно - образовательного процесса в средней группе, 5 ноутбука, 2 компьютера и 5 принтера имеющие доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам повышать уровень своего профессионализма, использовать новые технологии в образовательном процессе. Учет воспитанников вводится в АИС «Сетевой город», где прослеживается очередность и своевременность зачисления детей в детский сад.

В детском саду проводятся конкурсы среди групп по созданию развивающего пространства в помещениях и на прогулочных участках.

Для физкультурно-оздоровительной работы на участке детского сада расположена спортивная площадка с полосой препятствий, полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами. Имеется метеоплощадка (флюгер, солнечные часы) и пруд (методическая копилка, демонстрационный материал). Оформляются цветники и клумбы. Ведется регулярное скашивание травы, отсутствуют неухоженные уголки.

Выводы и рекомендации

Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. В детском саду созданы максимальные условия для реализации Основной образовательной программы и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя детского сада, Педагогический совет МКОУ «Тальменская СОШ №6».

В детском саду оценка качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля администрацией;
- план самообследования.

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле детского сада разработан план внутриучрежденческого контроля. Для оценки эффективности работы детского сада установлены показатели и критерии (контрольной деятельности):

- кадровое делопроизводство;

- **финансово-хозяйственный контроль;**
- **охрана жизни и здоровья детей;**
- **организация питания;**
- **образовательный процесс и профессиональная компетентность педагогов;**
- **реализация образовательной программы дошкольного образования;**
- **охрана труда и соблюдение техники безопасности;**
- **ГО и ЧС, противопожарная безопасность**

В процессе оценки качества образования детского сада используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты: анкетирования; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; самоанализа деятельности детского сада в аспекте качества образования; педагогической диагностики; психолого-педагогической диагностики (подготовка к обучению в школе); составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость); плановых специально организованных мониторинговых исследований; внутриучрежденческого контроля (аналитические справки); контроля деятельности детского сада; независимой оценки качества образования в детском саду. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКОУ «Тальменская СОШ №6» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Выводы и рекомендации:

В детском саду определена система оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы детского сада на учебный год, локальными нормативными актами. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу детского сада. Результаты мониторинговых мероприятий определяют слабые стороны проводимой работы, позволяют своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе детского сада. Этому в значительной мере способствовали консультации в онлайн режиме на различные темы, по проблемным вопросам, интересующим родителей (законных представителей).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»

Совокупность требований ФГОС дошкольного образования.

(Победитель 1 место)

Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» по теме: «Виды и типы музыкальных занятий». (Диплом победителя 1 место).

Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация

Коспект открытого музыкального занятия в старшей группе «Снежное настроение»

«Талант Педагога» Публикация

Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий. Аналитический отчет по художественно-эстетической деятельности за 2022-2023 учебный год музыкального руководителя.

ВПО «Доверие» Публикация.

Всероссийское педагогическое общество. Проект-презентация по теме: «Музыка в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Мелодинка. Олимпиады и публикации. Блиц-олимпиада: «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям» Диплом победителя 1 место №64295

Тотальное тестирование Диплом победителя 1 место №1420045

Методические организации культурно-досуговой деятельности в Доу в соответствии с требованиями ФГОС.

Ассоциация Педагогов России Диплом победителя 1 место №APR819-616514

Методическая разработка «Сценарий праздника осени в младшей группе»

ФГОС соответствия Всероссийская олимпиада 1 место.

Диплом №3924721 от 08.02.2023г.

«Совокупность требований ФГОС дошкольного образования»

РИЦО Российский Инновационный Центр Образования.

Победитель финального международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» г Москва Исследовательская деятельность в детском саду. Конкурсная работа «Мыльные пузыри» диплом №RS338-220949, от 21.03.2023г.

Всероссийский сайт «Для педагога»

Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новая реальность в системе образования РФ» 2 место ВО№8771, от 21.03.2023г

Диплом регионального творческого конкурса Свободное образование номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» конкурсная работа «Волшебная снежинка» Победитель 1 место 17.04.2023г.

Сертификат профессионального тестирования во Всероссийском институте развития образования им.К.Д. Ушинского по теме «Педагогическая компетентность воспитателя в ДОУ в соответствии с ФГОС» 17.04.2023г. № FA338-347506 90 баллов из 100.

Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Развитие интегративных качеств дошкольников" Победитель 1 место

Дата участия в конкурсе: 25.05.2023 Номер диплома: GPB-1109707

Вебинар

«Организация процесса обучения основам духовно-нравственной культуры народов России»
от 18.09.2023г.

Номер документа: ЭП №344783 ДИПЛОМ Победителя II степени Всероссийской олимпиады
центра «Айда» «Инновационная деятельность педагога (воспитателя) в ДОУ»

Дата: 13.11.2023 г. Номер диплома: ОАУ-178771

Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Развитие интегративных
качеств у дошкольников» от 18.12.2023г. Победитель 2 место.

Всероссийский конкурс педагогического мастерства Лучший проект работников образования «Осень
дивная пора» ноябрь, 2023г. № КМК
5441995

Публикация. Сайт «Продленка»

Свидетельство о публикации методического материала «Веселое путешествие» от 04.10.2023г.
№322462-546383

Публикация. Сайт «Продленка»

Свидетельство о публикации методического материала проект «Зимняя сказка» от 07.01.2024г. №322462-
560877 Всероссийский конкурс.

Сайт «Время знаний»

Победитель 1 место.

Блиц-олимпиада «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста» февраль 2024г. ts-
22-2010050

V всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений»

Номинация «Свободное творчество» Лауреат II степени Диплом № 2301200936-47566
(от 20.01.23г)

V всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений»

Номинация «Актерское мастерство :карнавальный костюм педагога» Лауреат I степени
Диплом № 2301200936-47561

(от 20.01.23г)

VI всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений»

Номинация «Фотоконкурс» Лауреат II степени Диплом № 2301200936-47988
(от 3.02.23г)

Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»

Блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников» Победитель I место
Диплом №AV-43216 (от 4.02.23г)

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций
«Проектная деятельность в ДОУ в условиях реализации ФГОС» Победитель рег.номер 2023-02-17-03-224 (от 17.02.23г)

Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» Диплом участника
Диплом СГ 2022-3168
(От 15.03.23г)

Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»

Физическое развитие детей в ДОУ Победитель(II место) ВЫПИСКА из приказа №2001073 от 14 мая 2023

Общие выводы

Педагогические советы, консультации, семинары, методические объединения. Для повышения профессиональной компетентности педагоги использовали инновационные методы самообразования, такие как: вебинары, мастер – классы, форум «Педагоги России» и др. Они с большим интересом делятся с коллегами новаторским опытом через публикации своих материалов на различных Интернет – площадках и специальных сайтах. Детский сад в полной мере реализовал цель программы развития (составленной на 2020-2023г.г.), которой стал переходом от традиционного к новому качеству педагогического процесса, соответствующего ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Детский сад обновил не только содержание образования, но и педагогические технологии через внедрение ФГОС, кадровый потенциал и по мере возможности совершенствует не только качества образования с учетом новых требований, но и систему работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности, а также изменяет формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 2. Показатели деятельности

обособленного структурного подразделения МКОУ «Гальменская СОШ №6» МКДОУ
«Гальменский д/с № 2»

Таблица 7

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 120	Человек 125	110
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	Человек 120	Человек 125	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0	Человек 0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0	Человек 0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	Человек 0	Человек 0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 7	Человек 18	2
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 113	Человек 107	Человек 10
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 120 – 94,5%	Человек 125 – 98,4%	Человек 10 -92%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	Человек 120 – 94,5%	Человек 125 – 98,4%	Человек 10 -92%
1.4.2.	В режиме продленного дня	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0-0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0-0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 120 – 94,5%	Человек 125 – 98,4%	Человек 10 -92%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек 120 – 94,5%	Человек 125 – 98,4%	Человек 10 -92%
Вывод: количественный состав воспитанников детского сада в течении 3х лет стабилен				
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	Дней 11	16
ВЫВОД:				
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 12	Человек 12	Человек 9
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 7 – 58%	Человек 8 – 67%	Человек 6 -67%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 7 – 58%	Человек 8 – 67%	Человек 6 – 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 5 – 42%	Человек 3 – 25%	Человека 3 – 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 5 – 42%	Человек 3 – 25%	Человек 3 – 33%
Вывод:				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 6 – 50 %	Человек %	Человек 6 -67%
1.8.1	Высшая	Человек 5 – 42%	Человек 6 – 50%	Человек 4-44%
1.8.2	Первая	Человек 1 – 8%	Человек 1 – 8%	Человек 2 -22%
Вывод:				
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек - %	Человек - %	
1.9.1	До 5 лет	Человек 4 – 33%	Человек 1 – 8%	Человек 2- 22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек 3 – 25%	Человек 4 – 33%	Человек - 3 -33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 0 –	Человек 0 –	Человек 0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%	– 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2–17%	Человек 3–25%	Человек 3–33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%	Человек 10 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%	Человек 10-100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 12/120 человек	Человек 12/125 человек	Человек 10 /110 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв..м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,1кв.м	0,1кв.м	0,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала		объединены	объединены
		объединены		
2.4.	Наличие музыкального зала			
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет
Вывод:				

Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» укомплектовано полным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно ее проходят, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании анализа результатов показателей деятельности, можно сделать вывод, что Учреждение является стабильно-работающей дошкольной образовательной организацией.

Анализ показателей указывает на то, что ч обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы обеспечивает динамичное развитие детей. Педагогический процесс в обособленном структурном подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно обучаются по программам повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод о положительной динамике воспитательно-образовательного процесса в обособленном структурном подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» .

УТВЕРЖДАЮ:

**Руководитель обособленного
структурного подразделения
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
МКДОУ «Тальменский детский
сад №8»**

Н.Н.Меркульева

приказ № 30 от 09.04. 2024 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
обособленного структурного подразделения
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Тальменский детский сад №8»
Тальменского района Алтайского края
за 2023 г**

Тальменка, 2024г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ № 6» Тальменского района Алтайского края от 08.04.2023г, протокол № 5

Председатель комиссии  /Н.Н.Меркульева/

Члены комиссии:  /И.Ю.Ларькина /

 /Е.В.Луковенко /

 /О.Ю.Минлибаева /

Общие сведения об организации

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении:

1. Полное наименование ДОУ: обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад №8» Тальменского района, Алтайского края
2. Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8»
3. Юридический адрес: ул.Лисовенко № 49, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
4. Фактический адрес: пер.Усольцева №6, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
5. Телефон/факс 8(38591)2-61-38
6. Сайт/e-mail; merkuleva1958@mail.ru
7. Дата основания: 01.04.1983г.
8. Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи):
22ЛО1 №0000924 от 17.01.2014 № 032
9. Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Руководитель	Меркулева Наталья Николаевна	Воспитательно- образовательную направленность и хозяйственно – бытовую деятельность	Воспитатель детского сада	22л.	41л.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края:

дата регистрации 19.04.2022 г №58/1

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003325256

дата регистрации: 03.12.2012

ОГРН -1022202735455

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003409980

дата регистрации: 29 октября 1993

ИНН - 2277003855

Выписка о сведениях зарегистрированных на объект недвижимости (земельный участок):
Постановление «О регистрации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения» № 458 от 05.07.2018 г,

Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 940 от 06.07.2015 г

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный № 032, дата выдачи 17 января 2014 г
срок действия - бессрочно

Основная образовательная программа дошкольного образования: рассмотрена на педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ № 6» от 30.08.2022 протокол № 14, утверждена приказом директора МКОУ «Тальменская СОШ № 6» № 68/04 от 31.08.2022 г.

В детском саду имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы : Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г, технический паспорт, санитарно – эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М000158.12.18 от 06.12.2018 г., заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23 ноября 2018 г № 080222 .

Вывод: правовое обеспечение образовательной деятельности обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8» соответствует действующему законодательству и Уставу Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

1.1. Система управления

Управление обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ № 6» МКДОУ «Тальменского с/д № 8» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ «Тальменской СОШ № 6» и соответствующими положениями.

1. структура – органы коллегиальности:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительские комитеты;

2. структура – административное управление, которые имеет несколько уровней управления:

1. уровень – директор;

2. уровень – руководитель обособленного структурного подразделения;

3. уровень – старший воспитатель, заведующий хоз:

4. уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и родители (законные представители).

В обособленном структурном подразделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ направлены на достижение оптимального результата.

В соответствии со штатным расписанием детский сад на 100% укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- **Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.**

- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников образовательной организации (далее - Собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения. Общее собрание работников образовательного учреждения, вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых детский сад является основным местом работы. В периоды между собранием трудового коллектива интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. В детском саду проходили общее собрание работников образовательного учреждения по различным темам: итоги работы учреждения за 2023 г, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду и т.д..

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом объединяет усилия педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно - образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности детского сада на заданном программой развития уровне. Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6» и Положением о Педагогическом совете школы.

В 2023 году было проведено 4 педсовета. Согласно годовому плану в течение календарного года прошли следующие педагогические советы: в марте «Внедрение ФОП ДО», в мае «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год», августе установочный педсовет «Педагогический старт» переход на ФОП ДО. «Профессиональная компетентность воспитателя».

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления, созданный для обеспечения поиска новых путей развития Учреждения в рамках реализации информационной открытости образовательной организации. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников представляет Управляющий совет и регулируется Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6». Основными вопросами в 2023 году, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета учреждения, были «Внедрение ФОП ДО», «Приведению ООП в соответствии с ФОП « Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений и развивающей среды МКДОУ по реализации ФОП ДО (в пределах выделенных средств).

Родительские комитеты - органы коллегиального управления группы в обособленном структурном подразделении - общественные организации в Учреждении. Родительские комитеты принимают участие в воспитательной образовательной деятельности детского сада, организуют конкурсы, соревнования и другие мероприятия, совершенствуют материально - техническую базу детского сада в соответствии ФОП.

Методическая работа является связующим звеном между педагогическим коллективом и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива

единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году были решены задачи по обобщению педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогов

Результатом работы являются:

- повышение роли родителей в жизни детского сада;
- активное участие родителей и детей во всероссийских, региональных и районных конкурсах;
- совместное решение вопросов воспитания на педагогических советах и родительских собраниях;
- проведения выставок рисунков и поделок руками родителей и воспитанников, на праздниках и развлечениях;
- участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Таблица 2

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Состав воспитанников	В 2023 году функционировало 5 общеобразовательных групп, которые посещали 80 ребенка, из них 39 девочек, 41 мальчика. В школу выпущено 12 воспитанников. На 1 сентября 2023г. функционировало 4 общеобразовательных групп, которые посещали 62 ребенка, из них 33 девочек, 27 мальчика.
1.	Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	Группа раннего возраста (2-3) - 1 Младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) -1 Подготовительная группа (6 -7 лет) – 1 С 1 сентября 2023 года 4 общеобразовательных групп Группа раннего возраста (2-3) - 1 Младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Разновозрастная группа (5-7 лет)
2.	Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2023 г.)	Полная семья – 43 Неполная семья – 17 Многодетная семья – 10

Для полноценной организации семьи налажена работа с узкими специалистами учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, педагогом – психологом составлены планы в соответствии с требованием ФГОС. На 1 сентября составлены планы в соответствии с требованием ФОО ДО.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Условия психологической комфортности пребывания в детском саду для всех участников образовательных отношений созданы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр экспериментирования и труда
- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр творчества и продуктивной деятельности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
- Центр Патриотического воспитания.
- Центр «Безопасность» (пожарная, ПДД, безопасность в быту, безопасность в природе)
- Центр театрализации и музицирование.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

Наличие договорных отношений между детским садом и родителями; договором между детским садом и Учредителем; трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Привлекаем родителей к участию в образовательных процессах:

- управляющего совета;
- педагогического совета;
- организации открытых мероприятий.

Администрация детского сада провела все запланированные мероприятия.

2.6. Оценка информационной открытости ДОУ.

На сайте МКОУ «Тальменской СОШ №6» размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; отчёт о самообследовании, памятки «Что рассказать родителям дошкольников о внедрение ФОП», «Знакомство с ФОП», презентаций, а так же наличие обратной связи родителей по отношению к содержанию и внедрению ФОП ДО, что обеспечивает открытость деятельности детского сада. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В нашем детском саду вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, социальные сети (родительские чаты) была предоставлена информация для родителей о

содержании и внедрении ФОП ДО в виде памяток, анкетирования, презентации, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- создана система контроля по всем направлениям деятельности детского сада;
- в процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки и вырабатываются эффективные меры, направленные на их устранение;
- оказывается помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги озвучиваются на педагогических советах, совещаниях при заведующей;
- контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на поисковый, интересный, что дает высокие и стабильные результаты.

Контроль в детском саду осуществляется на основе годового плана. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до коллектива, обсуждались. По результатам контроля были подготовлены приказы, справки, утверждены планы мероприятий по ликвидации нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

В детском саду запланированы совещания при заведующем, где рассматривались следующие вопросы:

- усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.
- организация питания.
- соблюдение правил внутреннего распорядка.
- повышение квалификации педагогических работников.
- укрепление материально-технической базы.
- результаты мониторинга качества образования.
- профилактика травматизма. Обеспечение безопасности охраны жизни и здоровья детей
- составление и утверждение графика отпусков.
- подготовка к летней оздоровительной работе
- качество планирования воспитательно-образовательной работы.

При принятии управленческих решений в учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Использование и внедрение эффективных методов и технологий в управлении – это успех работы дошкольного образовательного учреждения, который означает непрерывный творческий процесс, в ходе которого организация педагогического труда приводится в соответствии с постоянно изменяющимся уровнем развития содержания и методики обучения и воспитания.

Управление инновационными процессами в детском саду заключается в обеспечении и реализации инновационных стратегий, слаженной работой и взаимодействии структурных подразделений, всего педагогического коллектива и позволяют достичь положительной динамики, высокой эффективности образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Структура системы управления полностью соответствуют уставным целям и задачам, функциям детского сада.

Изменений структуры образовательной организации за истекший год не было.

Для управления детского сада используются современные технологии: проектная деятельность, использование ИКТ, квест – технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников детского сада, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду создаются временные творческие группы педагогических работников.

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в детском саду, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- «Готовность групп детского сада к новому учебному году»;
- «По результатам работы за 2023 год».

В ходе тематической проверки был определен уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гумано-личностной педагогики, и выявлены знания, умения и навыки педагогов по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках проверки «Готовность групп детского сада к новому учебному году» был составлен рейтинг групп детского сада. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации на группах. В течение года согласно графику проверялись перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля, вопросы периодического контроля касались всех сфер деятельности детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане детского сада и в плане-графике внутриучрежденческого контроля.

В работе с педагогами активно использовались приёмы самоанализа, систематическое тестирование на знание педагогами по внедрению ФОП ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Созданная система управления нашего образовательного учреждения позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же наших детей. Этот опыт позволил убедиться в действительности простых правил. Но как в любом детском саду, в нашем тоже существуют трудности, которые мы стараемся преодолевать сообща.

Вывод: Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ДОУ. Все функции управления прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция направлены на достижение оптимального результата.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОО.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально- педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Основная цель Программы развития

Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования.
 2. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 4. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы организации.
 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Основная образовательная программа дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8».

С 1 сентября 2023 года наш детский сад начал работать по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8».

— , рассмотрена и принята на установочном педагогическом совете и утверждена приказом директора школы.

Программой предусмотрена Педагогическую диагностику проводимую в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраст (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты всех воспитанников заносятся в Сводную таблицу группы. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршрут освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только

в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования.
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе партнёрства в процессе воспитания и образования.

Коллектив детского сада убеждён, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребёнка в детском саду, но и за его пределами. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем году воспитательное направление представлено следующими формами работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3.4. Качества подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ДОО осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения воспитанниками промежуточных результатов, что позволило комплексно оценить качества образовательной деятельности.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОО предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам.

В результате педагогической диагностики по образовательным областям по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты (высокий и средний уровни в сумме) по образовательным областям «Физическое развитие» - 97,8% и «Социально- коммуникативное развитие» - 94,7%;
- образовательная область «Познавательное развитие» - 90,5%;
- образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - 89,6 %;
- самый низкий результат показала образовательная область «Речевое развитие» - 82,3%.

Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы дошкольного образования во всех группах прошла на среднем и высоком уровнях. Результатом

осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Дети подготовительной группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОО детьми подготовительной группы удовлетворительный для успешного овладения программами начального образования.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание и оценка образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Программой сформированной на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее—ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» математика для дошкольников 4-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки».

по разделу «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста для детей 2-3 лет.

Образовательная область «Речевое развитие» Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико– синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» с детьми от 2-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий.

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Роньжина А.С.

«Программой коррекционно-развивающих занятий в средней группе». Шарохина В.Л.

«Программой коррекционно-развивающих занятий в старшей группе». Шарохина В.Л.

«Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Локалова Н.П., Локалова Д.П.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в детском саду реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной

работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; подвижных игр и двигательного творчества; оздоровительно – игровой «час»; физический «час» на прогулке, оздоровительный бег.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением руководителя по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации

задач физического воспитания дошкольников в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д.. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели и узкие специалисты используют их в полном объеме.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» используется программа музыкального воспитания М.Б. Зацепина

Основными целями работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка воспитанника к жизни в социуме;
- обеспечение психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника.

Достижение целей обеспечивается решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФООП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В ФГОС были прописаны нормативы для возрастных групп: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет). Новая программа предлагает нормативы для каждого дошкольного возраста — год, два, три, четыре и так далее, до поступления в школу. Предполагается, что это поможет точнее адаптировать образовательный процесс к возрастным особенностям детской психики.

Степень реального развития способности ребенка, их проявления к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы педагоги участвовали во всероссийских, региональных, международных конкурсах:

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Районный: «Районная методическая неделя» - сертификаты слушателя;

Всероссийские «Педагоги России: инновации в образовании», образовательный портал «Продленка», Федеральное агентство «Образование РУ», «Инфоурок», Российский инновационный центр образования «РИЦО», «ПЕДРАЗВИТИЕ», информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» - грамоты и дипломы победителей и участников.

Международные портал для целеустремленных натур «Совушка», Всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие»- дипломы и сертификаты победителей и участников.

В 2023г наш детский сада прошёл Мониторинг МКДОУ по внедрению ФОП .

Который состоял из основных пунктов:

- 1.Ознакомление с календарным проектом
2. Формирование команды (приказ на создания рабочей группы)
- 3.Заполнения профиля ДОО
4. Загрузка документов по запросу.
5. Отчет кадровых ресурсов.
6. Описания компонентов образовательной программы и адаптированных программ.
7. Анкетирование родителей.

По завершению был выдан сертификат подтверждающий, что Тальменский д/с №8 СП МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края принял участие в 2023 году в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Педагоги детского сада умело и эффективно использует современные информационно коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и обладает необходимыми знаниями и навыками в этой сфере.

Вывод: методические условия, созданные в детском саду, соответствуют запланированным в годовом плане работы ДОО и обеспечивают реализацию образовательной программы.

Систематическая методическая работа в детском саду позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 11 педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 11 сотрудников. Из них: 1 - руководитель - методист, 1 - старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1 - руководитель по физической культуре, 1- учитель-логопед, 1- педагог – психолог, 5 – воспитателей.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Меркульева Наталья Николаевна	Руководитель - методист	Средне-специальное	41 лет	1 категория
2.	Ларькина Ирина Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	18 лет	Высшая кв.категория
3.	Луковенко Елена Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	25 год	Высшая кв.категория
4.	Нехорошева Татьяна Валерьевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	27 лет	Высшая кв.категория
5.	Бабичева Ольга Николаевна	Руководитель физического воспитания	Высшее	31 лет	1 кв. категория
6.	Скобелкина Наталья Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	19 лет	1 кв. категория
7.	Григорьева Елена Михайловна	Воспитатель	Высшее	25 года	Высшая кв. категория
8.	Еряшева Ольга Александровна	Педагог - психолог	высшее	16 лет	1 кв. категория
9.	Минлибаева Оксана Юрьевна	Воспитатель	Высшее	22 лет	Высшая кв.категория
10.	Чех Светлана Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	3 год	Соответствие
11.	Шарипова Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	20 лет	1 кв. категория

Таблица № 2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
11	0	0	4	5	2

Таблица № 3

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет

11	1	0	0	8	2	0
----	---	---	---	---	---	---

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2023г. – 1 чел. Центр онлайн- обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 1 человек по теме: «Речевое развитие ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования».

Вывод: детском саду работает хорошо подготовленный и опытный педагогический коллектив, воспитатели и специалисты активно повышали квалификацию, проходили обучение, 1 педагога прошёл курсы повышения квалификации по ФОП, 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию. ДОУ кадрами укомплектовано, кадровый состав сотрудников детского сада точно соответствует требованиям квалификационных характеристик и позволяет успешно осуществлять образовательный и воспитательный процесс.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература расширенные нормативами и ориентирами возможных достижений детей к определённому возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.

С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в детском саду.

Педагоги в отчетном году принимали активное участие в методической работе: познакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили и участвовали в мастер-классах.

Вывод: оборудование и оснащение методического достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт МКОУ «Тальменская СОШ №6». Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.

Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений. Детскому саду необходимо обновление информационного стенда в уголках здоровья.

Вывод: в детском саду библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Раздел 8. Материально-техническая база

В детском саду имеются кабинеты: медико -психологический, методический, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет учителя- логопеда, 4 групповых ячеек.

Организация предметно- развивающей среды в детском саду выстраивается в соответствии с требованиями ФОП ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально- спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями, что составляет около 85 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, это недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФОП ДО. Музыкальный зал, совмещённый со спортивным, оборудованные: шведской стенкой, музыкальным центром, фортепиано, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 проектора, 1 экрана, 3 ноутбука, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 3 компьютера, 3 принтера. Прогулочные детские участки оборудованы игровыми оборудованием в недостаточном количестве 50%.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Ограждение территорию детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электрорододонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин - завтрак, 2 завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Вывод: Административно- хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования детского сада, осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, плана контроля. Система оценки качества дошкольного

образования рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- качество образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество РППС

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

В рамках МКДО мы провели независимую оценку в форме анкетирования по выявлению информированности и отношению родителей к внедрению ФОП. В оценке качества дошкольного образования в ДОУ приняли участие 40 родителей, процент охвата - 65,57%. 35 человек родителей воспитанников положительно относятся к содержанию ФОП ДО.

Удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательной деятельности ДОУ составляет 85,7%, что показывает положительную динамику вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Родители принимают активное участие в обновлении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групповых ячеек, а также в пополнении библиотек детской художественной литературой (для всех возрастов), рекомендованной ФОП ДО .

Вывод: Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно - воспитательного процессы сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края

Таблица № 4

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021г.	2022г.	2023г
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек	80 человек	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	80 человек	80 человек	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек	20 человек	22 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек	60 человек	58 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/ 100%	80 человек/ 100%	80 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	80 человек/10 0%	80 человек/ 100%	80 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 человек /100%	80 человек /100%	80 человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	80 человек /100%	80 человек /100%	80 человек /100%
<p>Вывод: детский сад посещают 80 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 22 человека, от 3 до 8 лет – 58 человек. 100% детей получают услуги по присмотру и уходу.</p>				
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	10	11
<p>Вывод: средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада в течение 2-х лет снизился на 38%. Основные причины пропусков без причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагоприятные погодные условия. 2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими сестрами и братьями). 3. Период летних отпусков родителей. 				

4. Другие семейные обстоятельства.				
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек	11 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6человека/50,0%	6человека/50,0%	6 человек /55. %/
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5человека/50,0%	5человека/50,0%	6 человек /55. %/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6человека/50,0%	6человека/50,0%	5человека /45,0%/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человека/50,0%	6человека/50,0%	5человека /45,0%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человека 83,3%	12человека 83,3%	11человека 100%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 45,5%
1.8.2	Первая	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	4 человека/ 36,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человека 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 25%	3 человек 25%	2 человек 18,2%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%	12человек/ 100%	11человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12человек/ 100%	12человек/ 100%	11человек/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек/ 80человек	12человек/ 80человек	11человек/ 80человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога- психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
<p>Вывод: повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами детского сада, участие в конкурсах, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.</p>				
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да	да	да

	деятельность воспитанников на прогулке			
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет
Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.				

Выводы: мониторинг качества образовательной деятельности по внедрению ФОП в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно- пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФОП ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.