



Утверждаю

Директор МКОУ «Тальменская
СОШ №6»

Алексеева Н.Л.

Приказ от 15.04.2025 г № 30

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
за 2024 год**

Тальменка
2025

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края протокол от 14 апреля 2025 г., заседание № 03.

Председатель комиссии: _____

Алексеева Н.Л.

Члены комиссии:

Бурцева Бурцева Т.П.
Арбацких Арбацких И.Ю.
Шапкина Шапкина Е.А.
Хорьяков Хорьяков С.В.
Назаренко Назаренко Т.В.
Куклянова Куклянова Л.Г.
Маслова Маслова М.В.
Трошина Трошина Т.Ф.
Тарахненко Тарахненко С.В.



Структура отчёта результатов самообследования

Общие сведения об организации	Стр. 4
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Стр. 5-82
1.1. Система управления	Стр. 5-15
1.2. Организация учебного процесса	Стр. 15-37
1.3. Кадровое обеспечение	Стр. 37-45
1.4. Учебно – методическое обеспечение	Стр. 45-68
1.5. Библиотечно – информационное обеспечение	Стр. 68-71
1.6. Материально – техническая база	Стр. 71-82
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 83-109
2.1. Содержание подготовки обучающихся	Стр. 83-92
2.2. Качество подготовки обучающихся	Стр. 92-105
2.3. Востребованность выпускников	Стр. 105-106
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 106-109
Раздел 3. Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)	Стр. 110-127
Раздел 4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	Стр. 128-132
Раздел 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	Стр. 132-136
Раздел 6. Отчёты в статусе официального документа обособленных структурных подразделений	Стр. 137-208

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Юридический адрес	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49
Фактический адрес (включая адреса филиалов):	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Усольцева, 6
Телефон/факс	8(385-91) 2-70-78
Сайт/e-mail	http://oo875.edu22.info/ oo875@mail.ru
Дата основания	1961 год. На основании решения Президиума Тальменского райсовета № 168 от 18.07.1991 г. Тальменская неполная средняя школа № 6 реорганизована в Тальменскую среднюю школу № 6.
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22Л01, номер 0000924, дата выдачи 17 января 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22А01, номер 0001699, дата выдачи 29 мая 2015
ФИО руководителя	Алексеева Наталья Лукьяновна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям:	Бурцева Татьяна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Арбацких Ирина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе Шапкина Елена Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации	Изменений в отчетный период не было

Раздел 1.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

В 2024 году система управления в МКОУ «Тальменская СОШ №6» реализуется в соответствии нормативно - правовой базой учреждения. Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ № 6».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Общая конференция учреждения,
- Управляющий совет учреждения,
- Суд Чести (Совет профилактики),
- Родительские комитеты,
- Попечительский совет,
- Совет обучающихся,
- Советы родителей.

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2024 году было проведено 24 мероприятия внутришкольного контроля. Из них 5 тем ежегодных документарных проверок и 19 тем определены с учетом проблем, выявленных по итогам самообследования за 2023 год. Проверками охвачены 100% педагогических работников.

Результатами исполнения управленческих решений по итогам внутришкольного контроля стало:

- корректировка требований к ведению журналов в соответствии с Положением о ведении электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование» МКОУ «Тальменская СОШ №6», рассмотренного на педсовете от 16.09.2024 Протокол №15, утвержденного приказом от 16.09.2024 № 66/03. Переход на ведение журналов в электронной форме Приказ №58/03 от 30.08.2024
- устранение замечаний и приведение в соответствие документации классных руководителей (планов воспитательной работы классов, календарных планов классных руководителей) в соответствии с Рабочей Программой воспитания и календарным планом учреждения. – Приказ № 67 от 18.09.2024; №84/01 от 28.10.2024;
- отсутствие замечаний по проведению профилактических мероприятий (инструктажей по безопасности) с обучающимися и документации классных руководителей по профилактической работе – Приказы №№ 39 от 06.05.2024; 47/01 от 03.06.2024; 72 от 27.09.2024, 84 от 28.10.2024;
- обеспечение безопасных условий на уроках информатики, труда (технологии), физики, химии, физкультуры – приказы №№73/01 от 30.09.2024, 84/04 от 28.10.2024
- уменьшение количества нарушений порядка ведения классных журналов, журналов на бумажном носителе – Приказы №№ 80/01 от 21.10.2024, 94/01 от 25.11.2024; 104 от 25.12.2024; 07 от 27.01.2025.
- рост качества реализации модулей Рабочей программы воспитания (модули «Проориентация», «Профилактика и безопасность»)- Приказы №№ 05 от 23.01.2024; 13 от 19.02.2024; 91 от 19.11.2024
- обеспечение подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов – приказы №№ 111/01 от 13.12.2023, 22.01.2024; 04/01 от 22.01.2024, 13/02 от 19.02.2024; 91/01 от 19.11.2024, 102 от 23.12.2024

- обеспечение условий на уроках для формирования функциональной грамотности обучающихся – Приказы № 80/02 от 21.10.2024, 94 от 25.11.2024
- рост качества проведения классных часов «Разговоры о важном» - Приказы №№ 111 от 06.12.2023; 04/04 от 22.01.2024
- обеспечение качества групповых и индивидуальных коррекционных занятий для достижения учебных результатов обучающимися с ОВЗ при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ НОО – приказы №№ 05/01 от 23.01.2024, 13/01 от 19.02.2024
- устранение недостатков во взаимодействии классных руководителей и учителей-предметников с родителями обучающихся в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся – приказ №21/01 от 13.03.2024;
- усиление работы учителей по реализации воспитательных целей урока, в том числе по формированию мотивации к здоровому образу жизни – приказы №№ 34/02 от 22.04.2024; 43/02 от 27.05.2024
- обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации результатам внешней оценки по учебным предметам, по которым проводятся ВПР – приказ №34/03 от 22.04.2024; 43/01 от 27.05.2024

Выявленные проблемы требуют усиления контроля по соблюдению требований к ведению школьной документации (тетрадей обучающихся), мониторинга достижений обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

объективности текущего контроля в соответствии с критериями и нормами оценивания;

контроля исполнения программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

включения в план внеурочной деятельности единых программ формирования функциональной грамотности в следующем учебном году.

Педагогический совет

План деятельности Педагогического совета на 2024 год полностью реализован. Было проведено 20 заседаний. Педагогический совет был проведен как в очной форме, так и в дистанционной.

Таблица 1

Дата	Форма проведения	Повестка
№1 от 22.01	Дистанционный	Итоги самообследования по теме «Наличие комплекса мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
№2 от 12.02	Дистанционный	Рассмотрение локального акта учреждения «О запрете курения табака»
№ 3 от 4.03	Очный	1.Обсуждение проекта перечня учебников на 2024-2025 уч. год. 2.Итоги самообследования по теме «Система работы учителя-предметника по организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО». 3.Рассмотрение заявления от 01.03.2024 ученицы 10 класса Кейль Дарьи Сергеевны на досрочную защиту итогового индивидуального проекта. 4. О внесении изменений в годовые календарные учебные графики на 2023-2024 учебный год. 5. Рассмотрение Положения об организации домашней учебной работы обучающихся 6.О проведении учебы по антитеррору
№5 от 08.04	Дистанционный	Рассмотрение отчета о самообследовании в статусе официального

		документа за 2023 год
№6 от 15. 04	Дистанционный	Итоги самообследования по теме «Работа методического совета по повышению качества образовательных результатов, обучающихся»
№ 7 от 13.05	Очный	1.О допуске учащихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации 2.Рассмотрение проектов Учебных планов на 2024-2025 уч.год 3. Итоги выбора модуля ОРКСЭ в 3 классе 4. Рассмотрение Проекта программы развития ОУ на 2024-2029 гг 5.Рассмотрение Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС - 2021, Федеральными образовательными программами
№ 8 от 20.05	Очный	1.О переводе учащихся 1 класса в следующий класс и награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся и их родителей. 2. Об итогах ликвидации академической задолженности обучающимися 8 класса за 7 класс
№ 9 от 24. 05	Очный	- О переводе учащихся 1,2-8 классов. О награждении почетными грамотами и благодарственными письмами учащихся и их родителей.
№10 от 17.06	Очный	- Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-го класса
№11. от 24.06	Дистанционный	Об отчислении и выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 -го класса
№ 12 от 25.06	Дистанционный	1. О переводе учащихся 10 класса, о награждении благодарственными письмами и почетными грамотами 2. О повторном обучении в 9 классе Толмашенко Кирилла Романовича в 2024-2025 учебном году
№13 от 1.07.	Дистанционный	- Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-го класса - О повторном обучении в 9 классе Стрельцовой Варвары, Муронова Якова в 2024-2025 учебном году
№14. от 30.08	Очный	1. Выборы председателя и секретаря Педсовета 2. Основные задачи на 2024-25 учебный год 3.Обсуждение проекта плана работы школы на 2024-2025 уч. год; 4. Обсуждение проекта изменений учебных планов, индивидуальных учебных планов на 2024-2025 уч. год; 5. Обсуждение рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе «Точки роста», СИПР на 2024-2025уч. год. 6.Обсуждение годовых календарных учебных графиков на 2024-2025 уч. г. 7.Обсуждение изменений и дополнений в локальные акты: «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся», «Периодичность и критерии мониторинга метапредметных результатов учащихся» 8. Рассмотрение проектов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. 9. Разное: -обсуждение темы для рассмотрения на дискуссионной площадке в 2024-2025 учебном году. - о ведении классных журналов в 2024-2025 уч.году.

№15 от 16.09	Очный	1. О выдаче аттестатов и отчислении учащихся 9 класса, пересдавших ОГЭ в дополнительный осенний период 2024 год 2.О согласовании Положения «Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа N 6» Тальменского района Алтайского края» 3.О согласовании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Тальменская СОШ №6»
№ 17 от 23.09	Дистанционный	Утверждение коучей Творческого экзамена руководители выступают в группе и отправляют на почту директору списки) -утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся 11 класса
№ 18 от 30.09	Очный	Об итогах ликвидации академической задолженности обучающимся 8 класса Волковым Русланом за 7 класс по русскому языку и физике.
№20 от 23.12	Очный	Рассмотрение заявлений обучающихся 9 и 11 классов на участие в ГИА в 2025 году; -Сверка тьюторов и детей для подготовки к сдаче Творческого экзамена в 2025 году; -Итоги самообследования «Ведение личных дел обучающихся» -«Наличие комплекса мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» -утверждение локальных актов: Критерии и нормы оценивания НОО, ООО, СОО; Положение о ВСОКО, Положение о Творческом экзамене; Положение о работе с документами, произведенными иноагентами

Традиционно в 2024 году провели 2 Тематических педагогических совета по актуальным темам:

➤ **25 марта по теме «Консультационные мероприятия специалистов АлтГПУ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»**

Слушали Каирову Л.А., доцента кафедры ТиМНО АлтГПУ, которая познакомила с информацией о реализации федерального проекта «Современная школа»:

- организация эффективного образовательного процесса, профилактика затруднений в освоении образовательных программ;
- Как сохранить мотивацию обучения у школьников.

РЕШИЛИ

1.1. Принять к сведению информацию о реализации федерального проекта «Современная школа»:

- организация эффективного образовательного процесса, профилактика затруднений в освоении образовательных программ;
- Как сохранить мотивацию обучения у школьников

1.2. Рекомендовать методическому объединению учителей начальных классов (руководитель Посысаева Е.В.) разработать и представить серию классных часов по приемам и методам формирования мотивации у ребенка (по выбору: мастер-класс, видеофрагмент, деловая игра и др.)

Октябрь 2024

1.3. Провести Мониторинг техники чтения и выбрать лучшего ученика и класс (для данного мероприятия разработать критерии для каждого уровня с усложнением)

Декабрь 2024

1.4. Провести классное собрание по теме «Обсуждение наиболее острых проблем по использованию мобильных телефонов, отрицательно влияющих на освоение ООП». Для

разработки плана проведения собрания создать рабочую группу Посысаева ЕВ, Роут НП, Куклянова ЛГ.

- **18 ноября по теме «Первые итоги реализации ФОП: проблемы и пути решения»**

РЕШИЛИ

1. Продолжить изучение федеральных нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС НОО, ООО и СОО на заседаниях методических объединений в течение учебного года 2024-2025.
2. Для повышения эффективности работы с обучающимися по освоению программ учебных предметов педагогическим работникам школы обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в рамках введения обновленных ФГОС (курсы, семинары, вебинары, практикумы)
3. Для повышения качества подготовки к ГИА внедрять индивидуальный подход с учетом возможностей обучающихся.
4. Изучить возможности социального партнерства с ОУ поселка для обучения по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах
5. Заместителю директора по УВР, Шапкиной Е.А., осуществлять информационное обеспечение внедрения обновленных ФГОС на сайте учреждения.

Вывод: деятельность Педсовета направлена на разработку механизмов, повышающих качество образования и воспитания в образовательном учреждении.

Суд Чести (Совет профилактики).

Суд Чести (совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних) – коллегиальный орган управления учреждения (далее Суд Чести). Деятельность Суда Чести основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Работа Совета профилактики осуществлялась согласно плану профилактической работы Суда Чести, Программы воспитания Модуль «Профилактика и безопасность».

Суд Чести учреждения продолжил свою работу в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках своей компетенции в соответствии с Положением о Суде Чести - Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «Тальменская СОШ №6».

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, классные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и суицидального поведения, на профилактику коррупции, профилактические индивидуальные беседы, лекции.

Членами Суда Чести на классных часах были проведены беседы:

- об использовании безопасного интернета;
- о возрасте, при котором наступает уголовная ответственность;
- о запрете употребления нецензурной брани;
- о пропусках уроков без уважительной причины;
- разъяснение закона № 99–ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» от 07.12.2009.;
- Правила поведения в школе;
- ранняя профилактика вандализма и др.

Работа Суда Чести велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, с инспекцией ОМВД по Тальменскому району, ГИБДД МВД по Тальменскому району, центром занятости населения, поселковой и районной администрацией.

В 2024 году было проведено 10 заседаний. Для повышения качества образования Советом были приняты управленческие решения: рассмотрено 9 индивидуальных программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ, и заслушаны отчеты педагогов – кураторов о реализации этих программ. В течение года с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, велась скоординированная профилактическая работа. Данные решения позволили обеспечить 100% системный контроль за учащимися, состоящими на внутриклассном, внутришкольном учете и учете КДН ЗП, ПДН. Благодаря совместной работе Суда Чести с администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Специалисты школы оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь.

Проводились беседы и консультации для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. По разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения беседы проводились с участием школьного психолога, врача-нарколога, сотрудников ПДН, ГИБДД. Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы и общешкольное родительское собрание по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, правам человека, бродяжничества, с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В школе создана служба примирения, в которую вошли: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители.

Вся проводимая работа в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их семей позволяла правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, центром социальных служб по делам детей, семьи и молодёжи и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и семьями СОП.

**Учёт обучающихся и семей (СОП),
состоящих на учете в КДН и на внутришкольном учете
не относящиеся к обучающимся с ОВЗ**

Таблица 2

Параметры	2022г	2023г	2024г
Количество семей (СОП), состоящих на учете в КДН	1	6	6
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН	4	3	2
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	1	1
Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете	6	8	7
Охват школьников, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете занятых внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	100%	100%	100%
Успеваемость учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете	100%	100%	100%
Летняя занятость и оздоровление обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на	100%	100%	100%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество семей (СОП), стоящих на учете в КДН ЗП в 2024г., осталось прежним. Уменьшилось число состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН – с 4 до 2 человек и стоящих на внутриклассном учете на 1 человека. Наблюдается стабильная (100%) занятость учащихся в кружках, секциях дополнительного образования и внеурочной деятельности. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учета стабильна и равна 100%.

Результат работа с учащимися и их родителями:

- обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организована профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- снижено количество конфликтных ситуаций;
- отсутствуют пропуски без уважительных причин;
- повысилась результативность обучения;
- профориентационное определение школьников.

В 2024 г. в школе уделялось большое внимание профилактической работе буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних. Во 2 классе был выявлен случай психологического давления на одного учащегося группой ребят - одноклассников. Была проведена системная работа со всеми учащимися этого класса.

В 2024-2025 учебном году спланированы более глубокие исследования по определению уровня информированности и выявлению фактов буллинга в отношении учащихся.

Управляющий совет учреждения

Заседания Управляющего совета проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Управляющего совета была достаточной для проведения заседаний. На заседании Управляющего совета заслушивались отчеты о проделанной работе, анализировались проведенные мероприятия и давалась оценка проведенной работы. План работы Управляющего совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Управляющим Советом было проведено 7 заседаний. Было рассмотрено 18 локальных актов. Новые локальные актами, которые поступили на рассмотрение Совета, были:

- Положение о запрете курения табака, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и или его производные в МКОУ «Тальменская СОШ №6».
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Работа страницы в социальной сети ВК «МКОУ «Тальменская СОШ №6» в целях повышения качества образовательного процесса, вовлечение родителей в жизнь школы.

Члены Управляющего Совета из числа родителей продолжают принимать участие в согласовании распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы.

Совместно с членами Совета профилактики (Суда Чести) проводился контроль исполнения Положения о внешнем виде учащихся и о сохранности школьного имущества. Удалось улучшить ситуацию по исполнению Положения о внешнем виде – учащиеся выполняют требования к внешнему виду обучающегося. При этом данный вопрос требует постоянного контроля и решительных мер по возникающим нарушениям.

На контроле по-прежнему вопрос по обеспечению соблюдения учащимися санитарных норм в школьных раздевалках, мебели и стендов в школе. По итогам рейдов были выявлены нарушения со стороны учащихся по несоблюдению правил обращения со школьным имуществом. Детские шалости приводят к порче столов, стульев, стендов, благодаря постоянному контролю педагогов и технического персонала незначительные нарушения устраняются. Среди учащихся проводится постоянная разъяснительная работа. Данные мероприятия позволили улучшить ситуацию по эксплуатации школьных раздевалок.

Управляющий Совет продолжил совместную работу с Попечительским советом школы по подготовке школы к новому учебному году. Члены Управляющего Совета совместно с членами Попечительского совета изучили вопрос о мерах, необходимых для подготовки школы к новому учебному году, и составили план мероприятий. Было принято решение: принять участие в проведении акции Попечительского совета школы по подготовке школы к новому учебному году через взаимодействие с председателями классных родительских комитетов по привлечению к участию в акции родителей, направляя им обращения Попечительского совета. По результатам приемки школа получила **высокую оценку** районной комиссии.

Также члены Управляющего Совета в течение учебного года заслушивали отчеты директора школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; заслушивали председателя Попечительского совета с отчетом об использовании денежных средств Попечительского совета на хоз. нужды школы.

В 2023-2024 учебном году член Управляющего Совета Денисюк Юлия Александровна активно принимала участие в работе дискуссионных площадок; Катюшина Наталья Юрьевна и Колегина Татьяна Викторовна принимали участие в процедуре самообследования учреждения по разным вопросам. Члены Управляющего совета совместно с другими членами рабочих групп по подготовке и проведению процедур самообследования проверяли документацию школы в пределах темы самообследования, проводили анкетирование обучающихся, обследовали результаты учебной деятельности учащихся.

Члены Управляющего Совета Катюшина Наталья Юрьевна и Колегина Татьяна Викторовна, Немилова Татьяна Николаевна, Денисюк Юлия Александровна вошли в состав экзаменационных комиссий на Творческом экзамене – компоненте внутришкольной системы оценки качества образования, приняли участие в комиссии по защите учащимися 11 класса индивидуальных проектов. Также вошли в состав экзаменационных комиссий на Творческом экзамене – компоненте внутришкольной системы оценки качества образования. В 2024 учебном году члены Управляющего Совета активно принимали участие в работе двух онлайн - дискуссионных площадках.

Совет обучающихся

В совете обучающихся в течение учебного года работали три комиссии:

Комиссия по локальным актам учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, комиссия по взаимодействию с общественными объединениями в учреждении и комиссия по организации проведения дискуссионных площадок.

Комиссия по локальным актам учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в 2023-2024 году рассмотрела 6 локальных актов, куда были внесены изменения согласно рекомендациям Министерства образования Р.Ф. Положение о запрете курения табака, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий,

имитирующих процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и /или его производные в МКОУ «Тальменская СОШ6».

- Положению о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса. Также важным моментов в этом году стало то, что наша станица в ВК стала официальной, и теперь это наш сайт в социальной сети ВК.

Образовательная и воспитательная среда «не стоят на месте», всё терпит изменения и новшества, поэтому участники образовательных отношений готовы к переменам и с пониманием относятся к инновациям в школе.

В комиссии по взаимодействию с общественными объединениями в учреждении стабилизировалось понимание деятельности общественных объединений. Большой вклад в развитие Движения Первых в школе внесены Председателем первичного отделения Движения первых Колегиным Евгением, ныне это выпускник школы, а «подхватила его эстафету» Швец Софья. Лидеры направлений Кейль Дарья, Андрейчук Александра, Федораева Ксения, Юркова Марина, Роот Диана, Растегаева Дарья, Шикалов Багдан, Денисюк София, Кизим Никита, Кастюкова Дарья, Еряшева Ульяна, Федорова Юлия Немилова Мария - это команда ребят, которая вывела первичное отделения на 3 место среди школ Тальменского района. Совет Первых работает активно, еженедельные заседания дают возможность вникнуть в суть данного движения и реализовывать все направления, входящие в этот огромный проект. Активисты Движения первых уже побывали на слётах и форумах. София Швец побывала в Москве, на Выставке ВДНХ.

Ведёт свою работу и волонтёрской отряд «Союз»; по итогам деятельности отряд отметим Благодарственным письмом и кубком. Отряд Волонтёров Победы также продолжает свою деятельность и помогает в проведении мероприятий патриотической направленности. Продолжает свою работу Медиацентр «Дети.ги» В 2023-2024 году выпущено 9 номеров школьной газеты «Доживем до перемены»;

Активисты движения первых дополнили игровую среду начальных классов, в ЦДИ был выигран стол, баннер, канцелярия. Участие в проектах Движение Первых позволяет пополнять базу первичного отделения и школы. Колегин Евгений, выпускник школы, создал эскиз воспитательной среды в начальном звене. Евгений разработал стенд «Орлята России».

Комиссий по организации проведения дискуссионных площадок было проведено две дискуссионные площадки по темам:

«Научная организация труда в условиях расширения общественного движения в образовательном пространстве»».

«Изменения в работе школы в 2024 – 2025 учебном году: новые учебные предметы; ВПР».

Данная форма работы по этим темам помогла родителям и учащимся разобраться в нововведение в сфере образования и воспитание.

Тема дискуссионной онлайн площадки: «Научная организация труда в условиях расширения общественного движения в образовательном пространстве».	
Количество участников в обсуждении	186 (учащихся, родителей, педагогов)
Мероприятия при введении ФГОС НОО, ООО - в МКОУ «Тальменская СОШ 6»	1.Создать условия для участия в проектах и грантах Движения Первых. 2. Развивать деятельность исследовательских и социально-значимых проектов. Создать памятку для учащихся учреждения по организации работы, направленной на мотивирование школьников.
Результаты:	1.В марте 2025 года приступили к участию грантового проекта "Конкурс Первичных отделений". 2.В феврале 2025 года продолжить проведение исследовательских проектов для учащихся 11 класса, и социально-значимых проектов с 1-11 кассы в учреждении. 3. Сделали и раздали памятки для учащихся учреждения по организации работы, направленной на мотивирование школьников.
Тема дискуссионной онлайн площадки: «Изменения в работе школы в 2024 – 2025 учебном году:	

новые учебные предметы; ВПР»	
Количество участников в обсуждении	168 (учащихся, родителей, педагогов)
Мероприятия при введении ФГОС НОО, ООО - в МКОУ «Тальменская СОШ 6»	1. Учителям истории и обществознания: в случае перехода изменений в учебном плане по предмету обществознания в учреждении, по его изучению в 9 классе, разработать дорожную карту по внедрению новой системы изучения данного предмета. 2. Учителю физики и учителям технологии, педагогу дополнительного образования и учителю физической культуры, преподавателю-организатору основ безопасности и защиты Родины разработать планы мероприятий в Паспорта кабинетов труда (технологии) и ОБЗР по приобретению недостающего учебного оборудования. 3. Заместителю директора по УВР провести контроль по теме: «Создание условий для реализации содержания образовательных программ учебных предметов ОБЗР, труд (технология). 4. Заместителю директора по ВР продолжить контроль над реализацией внеурочных занятий «Разговоры о важном» по понедельникам каждой недели. 7. Советнику директора по воспитанию на странице Вк «Тальменская СОШ №6» каждый понедельник освещать проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».
Результаты:	1. Заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР ведётся системный контроль по реализации нововведений в учреждении. 2. Учителями физики, технологии, педагогом дополнительного образования и учителем физической культуры, преподавателю-организатору основ безопасности и защиты Родины разработаны планы мероприятий в Паспорта кабинетов технологии и ОБЗР по приобретению недостающего учебного оборудования. 3. Классные руководители при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном», приглашают обучающихся, родителей и социальных партнёров для более подробного понятия темы. 4. В школьной газете «Доживём до перемен» создана и ведётся страница рубрики «Разговоры о важном». 5. Каждый понедельник участники страницы Вк «Тальменская СОШ №6» могут ознакомиться с темой и краткой информацией и фотографиями о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Вывод:

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о выработке новых коллегияльных подходов в управлении образовательным процессом.

Советы родителей и Родительские комитеты

В течение года Совет родителей учреждения и Родительские комитеты классов принимали участие в решении задач, обозначенных в годовом плане работы учреждения.

Вопросы и мероприятия, реализованные в 2024г.:

- экспертиза локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей и обучающихся: изменения в критерии и нормы оценивания учебных результатов, обучающихся на 2024 год;
- участие в ключевых общешкольных делах: «Моя школа, мой второй дом», Общая конференция учреждения, конкурс «Лучший класс года - Событие ВСОКО», «Ученик года-2024г», школьный конкурс социальных проектов и др.;
- мониторинг изучения уровня удовлетворенности родителей в самообследовании и т.д.
- организация конкурсов, соревнований и других спортивно - массовых внеклассных

мероприятий в школе;

-совершенствование материально - технической базы школы, благоустройство её помещений и территории;

-родительское сообщество и родительский форум;

-родительский контроль по организации горячего питания в школе;

-дискуссионная площадка, на которой обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей, детей, педагогов проводились мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением узких специалистов, социальных партнеров учреждения;

-общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания 1 – 11 классы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-участие в работе Суда Чести учреждения;

- День открытых дверей, во время которого родители посещали школьные уроки и внеурочные занятия, учебные кабинеты для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводился мониторинг горячего питания школьников;

-работа «Родительского патруля», организующая рейды в вечернее время, на летних каникулах для организации эффективного летнего отдыха, предупреждения правонарушений, ПДД среди учащихся школы;

-Водный патруль

- участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

-участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Советы родителей и Родительские комитеты осуществляли постоянное взаимодействие между собой, администрацией учреждения, учителями-предметниками, классными руководителями, узкими специалистами, родителями, используя традиционные очные и дистанционные методы взаимодействия, что способствовало повышению активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Вывод: Работа коллегиальных органов Советов родителей и Родительские реализована в полном объеме и на удовлетворительном уровне.

Вывод: Работа коллегиальных органов в 2024 г строилась в соответствии с локальными актами учреждения и Планом работы учреждения на год. Все общественные объединения реализовали запланированные мероприятия на удовлетворительном уровне (протокол решения Общей конференции учреждения).

1.2.Организация учебного процесса

В общей численности обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» в течение последних трех лет наметилась тенденция к сокращению. В 2024 году причиной выбытия обучающихся в другие школы поселка, края и других регионов стала смена места жительства семей. За летний период 2024 года поступили в школу 5 обучающихся, выбыли 4. Количество классов – комплектов в учреждении соответствует проектной мощности учреждения (264 учащихся) нормативам однокомплектной школы, что способствует обеспечению условий для работы учреждения в односменном режиме.

Общая численность учащихся (на 20 сентября отчетного года)

Таблица 3

Учебный год	Наполняемость классов	Общая численность учащихся	Численность учащихся по ООП НОО	Численность учащихся по ООП ООО	Численность учащихся по ООП СОО
2022	24,6	271	115	136	20
2023	23,9	263	107	139	17
2024	23,3	257	107	136	14

Вывод: Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о сокращении контингента учащихся на уровне начального общего образования с 115 чел. в 2022г до 107 чел. в 2024г. На уровне основного общего образования наблюдается сокращение со 139 в 2023г до 136 в 2024г. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования сократилось с 20 учащихся в 2022г до 14 учащихся в 2024г. Сокращение связано с уменьшением общего количества детей школьного возраста в микрорайоне учреждения. Вместе с тем, остается актуальным усиление работы педагогов по формированию положительного имиджа школы для обучающихся и их родителей, привлечению в 1й класс обучающихся из своего микрорайона.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико – педагогической комиссией на основании письменных заявлений родителей осваивают Адаптированные основные общеобразовательные программы в очной, очно - заочной формах обучения. В учреждении есть 1 обучающаяся 9 класса, которая на основании Справки ВК, письменного заявления родителей осваивает в очно – заочной форме обучения основную общеобразовательную программы основного общего образования.

Контингент обучающихся по видам программ

Таблица 4

Календарный год	Уровень образования	Надомное обучение, из них:				ОВЗ				Всего с ОВЗ	Не с ОВЗ	
		инвалиды	ОВЗ	НОДА	Не с ОВЗ	ЗПР	ТНР	НОДА	УО		ВШУ	инвалиды
2022	НОО	0	0	1 (6.2)	1	5 (7.2) +17 (7.1)	20 (5.1)	1 (6.3)	1	44	0	0
	ООО	0	0	1	1	23	0	0	1	24	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	НОО	0	0	1 (6.4)	1	14 (7.1)+7 (7.2)	13	1 (6.2)	2	38	0	0
	ООО	0	0	1	2	24				25	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	НОО	1	1	0	0	15 (7.1)+10 (7.2)	12	0	1	38	0	0
	ООО	0	0	1	1	16+5 (в.7)	2	1	0	23	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Данные мониторинга на 02 декабря 2024 года свидетельствуют:

- о стабильном количестве обучающихся с ОВЗ в течение 2-х лет. Положительным фактором остается целенаправленная и систематическая работа председателя ПШк, узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога), учителей - предметников с родителями/законными представителями обучающихся по ранней диагностике и выявлению у детей нарушений в развитии.
- о расширении нозологических групп детей с ОВЗ на уровне ООО (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития, с задержкой психического развития (вариант 7)
- также как и в предыдущие года, в учреждении ведется консультирование родителей/законных представителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, создания специальных условий получения образования.
- в 2024 году на уровне ООО по общеобразовательной программе обучается ребенок, имеющий статус «инвалид».

МКОУ «Тальменская СОШ №6» обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими начального и основного образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования. Деятельность узких специалистов, педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6» регламентируется нормативными документами. В 2024 году были обновлены следующие локальные акты:

- ✓ «Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», введенное в действие приказом директора от 16.09.2024 №66/03
- ✓ «О психолого-педагогическом консилиуме», введенное в действие приказом директора от 16.09.2024 №66/03
- ✓ «О формах обучения», введенное в действие приказом директора от 24.12.2024 № 103.

**Адаптированные основные общеобразовательные программы
МКОУ «Тальменская СОШ №6»**

Таблица 5

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_81.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_83.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_576.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно –		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_80.html

двигательного аппарата (вариант 6.4)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_598.html
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_618.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_587.html
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_597.html
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_596.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_586.html

В 2024 году 1 обучающийся 7 класса на основании решения Педагогического совета переведен в следующий класс с академической задолженностью по предметам русский язык, физика. На основании ст.58 ФЗ «Об образовании» - «О промежуточной аттестации обучающихся» - ему была организована процедура ликвидации академической задолженности. В результате проделанной работы учителями – предметниками, администрацией учреждения обучающийся успешно ликвидировал академическую задолженность на 1 этапе и продолжил дальнейшее обучение в 8 классе.

В 2024 году на индивидуальном обучении на дому находились 4 обучающихся с особыми образовательными потребностями **(уменьшилось на 67% по сравнению с 2023 годом):**
на уровне НОО – 2 (2 по Адаптированной программе)
на уровне ООО – 2 (1 по Адаптированной программе, 1 по общеобразовательной).

Обучение учащегося на дому может осуществляться как самостоятельно образовательным учреждением, закрепленным за территорией, на которой проживает обучающийся, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Часть учебных планов и коррекционных курсов может быть освоена обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае если состояние здоровья ребенка позволит посещать учреждение, часть предметов и курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

В учреждении педагогом – психологом организовано сопровождение специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; Положения о деятельности ППк (приказ директора школы от

16.09.2024г № 66/03); заключений территориальной / центральной психолого – медико – педагогической комиссии. Сопровождение проводится в индивидуально- ориентированной и групповой формах.

Специализированная помощь педагогом – психологом обучающихся с ОВЗ (в том числе надомное обучение) направлена на обеспечение эффективности работы с детьми с трудностями в обучении и школьной адаптации; а также формирование психических процессов; навыков саморегуляции; помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации и испытывающим сильные психоэмоциональные состояния.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) педагогом - психологом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы; по письменному обращению (заявлению) родителей (законных представителей). А также в соответствии с рекомендациями школьного ППк и дополнительной диагностики определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; с определением содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2024 году было сформировано 7 групп (подгрупп) для организации группового сопровождения обучающихся с ОВЗ: 1 класс – 2 группы (9 человек); 2 класс – 2 группы (11 человек); 3 класс – 2 группы (10 человек); 4 класс – 1 группа (7 человек); 5 класс – 1 группа (8 человек); 5 - 9 классы – консультативно по запросу (25 человек). Общее количество **учащихся 64**. Для организации и проведения групповых занятий учащихся 1 класса педагогом – психологом была проведена входная диагностика на начало учебного года, даны рекомендации ТПМПК (7 человек) и утвержден список и график занятий приказом по школе на получение логопедического, психолого – педагогического сопровождения.

В 2024 году обучающихся, нуждающихся в индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи по Заключениям ТПМПК, составило 21 человек, в том числе надомное обучение (3; 4; 7 классы – 3 учащихся). Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий используется учебный кабинет начальных классов, приспособленный для использования детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для индивидуальных и групповых занятий; специализированный кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда. Занятия педагога – психолога направлены на развитие внимания, произвольной памяти, мелкой моторики рук, навыков общения, коррекции эмоционально-волевого развития. Для работы с детьми используются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программе Доступная среда.

Педагог – психолог в специализированной коррекционной работе использует наглядность, демонстрационный материал, коррекционно-развивающие игры, опорные таблицы, предметно-практическую деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

В ходе коррекционной работы с детьми на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев;
- ориентировки в пространстве;
- памяти;
- всех видов мышления;
- развитие сенсорных способностей ребёнка;
- активизации познавательной деятельности;
- всех видов речевой деятельности.

Рабочие программы для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий составляются на основе:

- методического материала для начальной и средней школы (Уроки психологии в начальной и средней школе «Тропинка к своему Я»). Курс направлен на осознание своих способностей и развитие уверенности в себе; на умения решать свои проблемы.
- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов*).
- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов*).
- программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе проводятся индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии и учебного заведения. В подготовке и проведении консультаций используется учебно – методическое пособие и рабочая тетрадь учащегося «Психология и выбор профессии», автор Г. Резапкина.

В 2024 году ежегодный мониторинг интеллектуальных способностей учащихся 1 класса педагогом – психологом и учителем – логопедом позволил направить на обследование ТПМПК 9 обучающихся 1 класса. Всем учащимся определена адаптированная общеобразовательная программа обучения и даны рекомендации по направлениям коррекционной работы. В мае 2024 года обследованы ТПМПК учащиеся 4 класса – 10 человек; из них 2 учащихся оставлены на повторное обучение. Повторно обследованы 8 человек при переходе из начального звена в среднее (подтверждение программ обучения); учащиеся 9 класса (4 человека с ОВЗ и 1 учащийся инвалид) - для создания условий при проведении ГИА. Дважды в год проводится общий мониторинг психологического развития учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Педагог – психолог ежегодно участвует в разработке и реализации индивидуальных Карт (программ) психолого-педагогического сопровождения всех детей с ОВЗ по школе; проводит по запросу индивидуальные консультации (по необходимости - онлайн – консультации), диагностические процедуры. Информация и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося размещена в родительских чатах при помощи классных руководителей, на странице школьного сайта в разделе «Полезная информация».

Выводы и рекомендации: Специализированное сопровождение педагогом - психологом продолжает развиваться в соответствии с поэтапным введением ФГОС ОВЗ и рекомендациями ТПМПК. По итогам 2023-2024 учебного года 2 учащихся с ОВЗ на уровне НОО по Заключениям ТПМПК оставлены на повторное обучение. На уровне ООО 1 человек имел «2» по нескольким предметам, по письменному заявлению родителей и решением педсовета обучающийся оставлен на повторное обучение. Остальные обучающиеся с ОВЗ освоили образовательные программы на базовом уровне, в соответствии с критериями и нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся с ОВЗ. Результатом реализации индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения образования обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ – стоящих на внутришкольном учёте (ВШУ), является положительная динамика по результатам мониторинга. Анализ данных показывает о системе специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда).

Дети с тяжелыми нарушениями речи должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно - логопедическую помощь в условиях учреждения. Качество работы учителя-логопеда во многом зависит от грамотно выстроенного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Основные задачи:

- ✓ Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.
- ✓ Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
- ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимся образовательных программ.
- ✓ Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по оказанию помощи детям с нарушением речи.

Основные направления деятельности:

- Диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- Коррекционно-развивающая работа;
- Методическая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляется в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. Наполняемость групп - 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Фронтальная работа с группой должна быть организована не менее трех раз в неделю и продолжительностью 40 минут; 20 минут отводятся на постановку звуков в подгруппах и индивидуально.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) учителем-логопедом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы.

При проведении диагностического обследования учащихся 1 класса учителем – логопедом позволило направить на обследование ТПМПК **15** обучающихся 1 класса.

В 2024 году было сформировано 8 логопедических групп для организации группового сопровождения:

- 1 класс – (11 человек)- 2 группы;
- 2 класс – (12 человек)- 2 группы;
- 3 класс – (7 человек) - 2 группы;
- 4 класс - (8 человека) - 2 группы

Индивидуальные занятия 2 класс (2 человек), 3 класс (2 класс), 4 класс (1 человек). Общее количество учащихся **38**, 2022 – 41; 2023-40 Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Если в начале учебного года у первоклассников диагностируются **нарушения устной речи**, то уже к концу первого полугодия, как правило, у многих из них наблюдается выраженные трудности в овладении процессом письма и чтения, которые перерастают в стойкие **нарушения чтения и письма**. Очень важно, чтобы логопед и учитель работали в тандеме, поддерживали постоянный контакт. Главное – это интересы ребенка: учитель, логопед и родители ребенка должны объединить свои усилия в помощи школьникам.

Логопедические занятия проводятся в специальном учебном кабинете психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ. с целью оказания коррекционной и практической помощи

детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта.

Содержание работы учителя-логопеда:

Основная задача логопеда — всестороннее изучение речи обучающихся, проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, которые имеют нарушения речевого развития, а также оказание методической помощи учителям и родителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Цель коррекционно-развивающего обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Рабочие программы для проведения логопедических занятий составляются на основе рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой и др., с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Учителем – логопедом осуществляется транслирование опыта педагогической деятельности в рамках реализации стандартов ФГОС. Наблюдается положительная динамика использования различных методических материалов, программ, применение специальных коррекционных техник и приемов для более эффективного развития речи у обучающихся с ОВЗ. Применяются современные средства обучения, используя мультимедийные презентации на логопедических занятиях

Выводы и рекомендации:

Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает стойкую, положительную и устойчивую динамику речевого развития детей. Это способствует успешной социальной адаптации и успешному обучению в школе.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-дефектолога).

С 1 сентября 2024 года деятельность учителя-дефектолога регламентирована Профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

В 2024 году цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать оптимальные условия для развития личности школьника, с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные диагностики для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта

3. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе со школьниками.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение учебного года, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточной форсированностью мотивационной деятельности, функций самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности. У одного ученика 4 класса отмечались признаки психомоторной возбудимости, импульсивности.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с данными психофизическими нарушениями:

1уч. 2 кл	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций.	ЗПР
2уч 2 кл	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучения программного материала.	
1уч 2 кл 2уч 4 кл	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучения программного материала, восполнение пробелов в обучении.	
1уч 2кл 2уч 4кл	Коррекция и развитие мыслительных операций.	
2 уч 4кл	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучения программного материала, восполнение пробелов в обучении.	

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития. При отборе содержания коррекционного материала, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях прослеживалась неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности тех и иных действий. Иногда дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

На занятиях дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности.

Вся коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей, поэтому здоровьесберегающие технологии использовались на каждом занятии. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности, что давала большие успехи в работе.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя следующие направления:

развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

формирование пространственно-временных отношений;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

На занятиях применялась организация помощи ребенку со стороны учителя.

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Положительные результаты коррекционной работы с данными детьми обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводилась работа с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с учителями, воспитателями, специалистами – педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Анализ результатов диагностического обследования, проведённого в конце мая, показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к формированию целенаправленного поведения. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно учащиеся приобрели умения слушать, выполнять требования учителя, преодолевать нежелательные реакции, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка.

Учитывая результаты проведенной диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений.

Анализ по направлениям диагностическое направление

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 15 учащихся. В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся, зачисленных на групповые занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия Индивидуальная (углубленная диагностика)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	сентябрь	Обучающиеся, зачисленные на занятия:	15 чел
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.			15 чел

Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май	Обучающиеся, зачисленные на занятия:	15 чел
--	---	-----	--------------------------------------	--------

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»,
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»,
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей»,.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради, рисунки учащихся;
- выписки от педиатра.

Коррекционное направление

В течение 2024 года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика была оформлена карта дефектологического обследования.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали обучающиеся 2 и 4 классов

Аналитическое направление

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно- воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- частая смена видов деятельности;

развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);

развивать эмоционально-волевую сферу;

создавать ситуацию успеха на занятиях.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно- развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена

следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;
- индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Основные выводы: Коррекционно-развивающая работа проводилась по необходимым для учеников направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы по ведущим нарушениям. Для детей были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер. Проанализировав коррекционно-развивающую работу можно сделать вывод о положительной динамике в достижении поставленных целей и задач.

В 2024 году при обучении детей успешно применяются ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, а также ФАОП ОВЗ И УО. Приведены в соответствие с новыми требованиями основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, а также Адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне НОО и ООО.

При внедрении ФОП от администрации учреждения потребовалась корректировка локальных актов:

- ✓ Положение о рабочей программе отдельного учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС - 2021, Федеральными образовательными программами, введенное в действие приказом директора от 14.05.2024 г № 39/01
- ✓ Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС - 2021, Федеральными образовательными программами, введенное в действие приказом директора от 14.05.2024 г № 39/01
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом директора от 24.12.2024 №103
- ✓ «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся НОО, ООО, СОО» *Подробнее можно ознакомиться по ссылкам*

https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_564.html - на уровне НОО

https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_294.html - на уровне ООО

https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_295.html - на уровне СОО

В течение нескольких лет на основании письменных заявлений родителей в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён учебный предмет «Родной язык (русский)».

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения: в 2022 году - 14 человек, в 2023 году – 8 человек, в 2024 году – 11 человек. Увеличение численности обучающихся на уровне СОО на 3 человека обусловлено увеличением общего количество десятиклассников.

В 2024 году учреждение продолжило деятельность в рамках статуса Региональной инновационной площадки (Приказы Министерства образования и науки Алтайского края № 875 от 04.09.2024 и № 1010 от 18.10.2024).

**Региональная инновационная площадка по теме проекта
«Управление профессиональным развитием педагогов
в малокомплектной сельской школе».**

Таблица 6

Мероприятие	Результат
Анализ профессиональных дефицитов педагогов	Обновлены Листы самооценки сформированности трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» с учетом результатов контроля за прошедший учебный год
Заполнение педагогами персонифицированной программы повышения профессионального уровня	Персонифицированные программы повышения профессионального уровня заполнены каждым педагогом и узким специалистом
Обновление Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов учреждения	Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6» обновлена, выставлена на сайте учреждения
Диагностика и анализ профессионального выгорания педагогов по методике В.В. Бойко	Диагностика перенесена на апрель 2025 года Приказ №09 от 10.02.2025г. Анкеты по итогам диагностики
Взаимопосещение уроков со взаимооценкой и самооценкой при проведении процедуры самообследования по плану работы учреждения	Мероприятие перенесено на март 2025 года Приказ от 10.02.2025 №09/01 Аналитическая справка по итогам самообследования

С целью распространения опыта приняли участие в:

- **Методическом эфире Региональных инновационных площадок и Банка лучших практик** на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова». Бурцева Т.П. и Задорожная А.А представили опыт по теме «Использование технологии сотрудничества на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся».

- в **Районной методической неделе, проходившем при участии** Отдела Образования Администрации Тальменского района. Сотникова Т.В. обобщила опыт по теме «Разработка алгоритма проведения практических и лабораторных работ по предмету «Труд (технология) для детей с ОВЗ», Задорожная А.А. – «Использование искусственного интеллекта на уроках

английского языка».

Региональная инновационная площадка по теме проекта

«Центр детских инициатив как механизм управления развитием личности ребенка»

В 2024 году разработано Положение о Центре детских инициатив, утверждено приказом директора учреждения.

Ученик 11 класса, Колегин Евгений, написал исследовательскую работу «Волонтерство как образ жизни». Итогом его работы стало создание в зоне начального звена интегративного учебно-воспитательного пространства — стенда программы «Орлята России».

Опыт деятельности по реализации программы «Содружество Орлят России» и дней единых действий в пришкольном лагере, а также о включении старшеклассников – наставников программы «Орлята России» в реализацию программы пришкольного лагеря представлен на **Образовательном интенсиве по подготовке к реализации летней оздоровительной кампании лагерей по программе «Содружество Орлят России»** - Назаренко Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» прошли **Методические эфиры Региональных инновационных площадок и Банка лучших практик**. Педагоги представили опыт по темам:

- Назаренко Т.В. – «Центр детских инициатив как воспитательное и образовательное пространство для развития личностного потенциала обучающихся»;

- Посысаева Е.В. (рабочая группа Алексеева Н.Л., Бурцева Т.П., Назаренко Т.В.) – «Модель системы управления деятельности Флагманской школы на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»;

- Третьякова Д.С. (рабочая группа Алексеева Н.Л., Бурцева Т.П., Назаренко Т.В.) – «Формирование промежуточной ступени возрастных изменений школьников в социальной активности через реализацию занятий внеурочной деятельности «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Отдел Образования Администрации Тальменского района проводил **Районную методическую неделю**. Педагоги обобщили и представили наработанный опыт:

- Назаренко Т.В. по теме «Взаимодействие советника директора по воспитанию с классными руководителями и педагогами учреждения»;

- Посысаева Е.В. (рабочая группа Алексеева Н.Л., Бурцева Т.П., Назаренко Т.В.) – «Модель системы управления деятельности Флагманской школы на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»;

- Третьякова Д.С. (рабочая группа Алексеева Н.Л., Бурцева Т.П., Назаренко Т.В.) – «Формирование промежуточной ступени возрастных изменений школьников в социальной активности через реализацию занятий внеурочной деятельности «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

24 сентября на базе МКОУ «Тальменская СОШ № 6» был проведен II слёт наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Была проведена ознакомительная экскурсия, продемонстрированы информационные стенды, а также фрагменты занятий /треков «Орленок-Эрудит» (Котвицкая А.В.), «Орленок – хранитель памяти» (Семель Л.И., Арбацких И.Ю.)



Время занятия	Тема и вид занятия (инициалы и фамилия преподавателя)	Ауд.
09.30-10.00	Кофе-брейк Сотникова Т.В. (учитель технологии)	ЦДИ
10.00-10.30	Торжественное открытие II съезда наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России» на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6» Назаренко Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Посысаева Е.В., учитель начальных классов, Кудин Е.В., учитель музыки, руководитель хореографического коллектива "Радунка" Дещенко Н.А. (по согласованию)	Акт, зал
10.30-10.55	Из опыта работы «Роль наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России», ведущий эксперт отдела по реализации проектной и программ в сфере патриотического воспитания граждан Речинская О.М.	Акт, зал
10.55-11.20	Из опыта работы «Первые и Орлята России» Председатель Совета местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Тальменском районе Алтайского края Бочарова Т.В.	Акт, зал
11.20-11.25	Информационный блок «В гости к Орлятам России»	Акт, зал
11.25-11.40	Экскурсия по воспитательному пространству МКОУ «Тальменская СОШ №6» Назаренко Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЦДИ, коридоры школы
11.40-12.00	Фрагмент реализации трека «Лидер» Посысаева Е.В., учитель начальных классов	Каб. 14
12.00-12.20	Фрагмент реализации трека «Эрудит» Котвицкая А.В., учитель начальных классов	Каб. 17
12.20-12.40	Фрагмент реализации трека «Хранители исторической памяти» Арбузов И.Ю., заместитель директора по ВР, Семель Л.И., учитель начальных классов	Каб. 16
12.40-13.00	Участие в возложении гвоздик к памятнику воинам-землякам участникам Великой Отечественной войны выпускникам школы, погибшим в локальных войнах за свободу и независимость нашей Родины	Аллея памяти, школьный двор
13.00-14.00	Закрытие II съезда наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России» на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6»	Акт, зал

Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»

С 2021 года в учреждении продолжает функционировать Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» объединяет особых педагогов. Это педагоги с большой буквы, понимающие важность своего труда. Это яркие личности, безгранично преданные делу, работающие с высокой самоотдачей. Это профессионалы, готовые искать, развиваться, совершенствоваться. Для каждого педагога участие в деятельности Центра – это не только большая ответственность, но и серьезная школа педагогического мастерства, радость общения со своими коллегами, единомышленниками, минуты взлёта, признания и торжества побед. Наше общество находится в постоянном развитии и через систему образования выдвигает и реализовывает все новые требования к качеству образования. Именно повышению качества образования способствует Центр образования «Точка роста».

Педагоги Центра образования «Точка роста» (Сотникова Т.В., Ямщикова О.А., Котвицкая А.В., Семель Л.И., Посысаева Е.В.) под руководством ответственной за деятельностью Центра, Бурцевой Т.П., опубликовали свой опыт в Сборнике материалов региональной инновационной площадки. Тема опыта «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6». Данный опыт формировался в течение 3-х лет. *Подробнее можно ознакомиться по ссылке* <https://iro22.ru/deyatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-deyatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/>

Кроме этого ответственная за деятельность Центра, заместитель директора по УВР, Бурцева Татьяна Петровна представила опыт Центра образования "Точка роста" на Фестивале инновационных площадок «Проектные практики в образовании» в октябре 2024 года. Представлен Стендовый доклад по теме «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6». *Подробнее можно ознакомиться по ссылке* <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/festival-innovacionnyh-ploshhadok-2024/>

Ответственная за деятельность Центра образования «Точка роста», заместитель директора по УВР, Бурцева Татьяна Петровна, награждена Благодарственным письмом КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» за значительный вклад в реализацию мероприятий, направленных на достижение целевых показателей национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.)

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»

В 2022 году на территории РФ был запущен федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Он нацелен на создание условий для получения качественного образования всеми российскими школьниками независимо от местонахождения их школы и места их проживания. Президент РФ, В.В. Путин сказал: «Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в

сфере развития». Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий детей и взрослых. Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева отмечает: «Относиться к этому проекту нужно как к эталонной модели, как к единым требованиям к образовательной среде, единым требованиям к школе и школьному климату... Важно при этом, что каждая школа сохраняет свои пути реализации поставленной задачи».

Отделом образования Администрации Тальменского района Алтайского края неоднократно было предложено всем образовательным учреждениям пройти самодиагностику определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (приказы №62/5 от 06.05.24г, №75 от 06.06.24г, №143/2 от 11.11.24г).

21 ноября 2024 года была проведена стажерская практика, посвященная КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Участникам стажерской практики было предложено ознакомиться с «Административно – управленческой моделью «Школы полного дня».



Изучив подробнее критерии и показатели оценивания, в пункте 8.10 проекта написано: «Реализация модели «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня». Таким образом, данная Модель должна функционировать в каждом образовательном учреждении. Для этого в каждом учреждении должна быть создана именно ТА нормативная база, которая позволит успешно этой модели функционировать.

Модель «Школы полного дня» МКОУ «Тальменская СОШ №6» включает в себя 5 блоков:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- воспитательная работа
- дополнительное образование
- центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Данная Модель создана с целью управления учебно-воспитательным процессом в режиме полного дня. Для успешного функционирования Школы полного дня в учреждении организовано 2-х разовое питание с разнообразным меню.

Таким образом, именно так выстроив административно-управленческую Модель Школы полного дня, учреждение достигнет следующих результатов:

- 1. Занятость детей в школе с 8.00-19.00**
- 2. Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс**
- 3. Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного и развивающего процессов**
- 4. Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования**
- 5. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика**
- 6. Снижение безнадзорности детей**
- 7. Снижение перегрузки детей**

Вывод: Таким образом, в 2024 году учреждение продолжает деятельность, соответствующую статусам РИП, а также распространяет управленческий опыт на территории муниципалитета и Алтайского края.

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2024 году организован в соответствии с утвержденными учебными планами на 2023 - 2024 учебный год, Рабочей программы воспитания, Календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО, а также программой и учебным планом дополнительного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) с учетом профессиональных интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся.

Основная образовательная программа за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме. Все темы выданы.

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с ФООП, на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края № 23-02/22/725 от 22.08.2024 «О начале 2024-2025 учебного года», приказа отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края от 23.08.2024 №99/1 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях Тальменского района в 2024-2025 учебном году», рассмотрен педагогическим советом Протокол № 14 от 30.08.2024 г., утвержден приказом №58/06 от 30.08.2024г.

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год составлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21), Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ 2021года, учебным планом, утвержденным приказом № 58/02 от 30.08.2024г. Расписание утверждено приказом директора № 58/07 от 30.08.2024г. Продолжительность перемен для питания обучающихся составляет 15 минут (2 перемены), две перемены по 20 минут и три перемены по 10 минут после 5,6,7го уроков. Учебные занятия начинаются с 08.30 часов и заканчиваются не позднее 15.30 часов. (п.3.4.15). Продолжительность урока не превышает 40 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, которые распределяются равномерно в течение недели. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходят в дни с наименьшим

количеством обязательных уроков в свободное от уроков время, с учетом перерыва на отдых не менее 20 минут и динамических пауз (п.3.4.16).

**Сравнительный анализ соотношения
минимальной и максимальной нагрузки
учащихся в 2024 году**

Таблица 8

Класс	Предметная деятельность (часов в неделю)	Внеурочная деятельность (часов в неделю у ученика)		Деятельность по дополнительному образованию (часов в неделю у ученика)	
		максимальное	минимальное	максимальное	минимальное
НОО					
1	21	5	1	3	1
2	23	5	1	3	1
3	23	5	1	3	1
4	23	5	1	3	1
ООО					
5	29	5	1	3	1
6	30	5	1	3	1
7	32	5	1	3	1
8	33	5	1	3	1
9	33	5	1	3	1
СОО					
10	34	5	1	3	1
11	34	5	1	3	1

Вывод: Расписание образовательной деятельности 2024 года соответствует гигиеническим нормам и обеспечивает здоровье сбережение учащихся. Все классы обучаются по 5- дневной учебной неделе.

Обучение в школе осуществляется в очной, очно – заочной формах обучения. В 2024 году обучение в форме семейного образования и самообразования НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ.

Таблица 9

Формы получения образования						
в организации, осуществляющей образовательную деятельность				вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		Итого
Очная	Очная на дому	Очно-заочная	Заочная	Семейное образование	Самообразование	
253	0	4	0	0	0	257

Организация питания школьников

Организация питания в МКОУ «Тальменская СОШ №6» организована на основании Положения «О порядке организации питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» МКОУ «Тальменская СОШ №6» и др. нормативно-правовой базой учреждения, регулирующей вопрос питания.

Школьная столовая осуществляла свою деятельность в полном объеме с понедельника по пятницу в режиме работы Учреждения и графиком питания. За каждым классом (группой) в столовой закреплены места. В обеденном зале размещено ежедневное меню, утверждённое директором, с указанием наименования блюд, выхода продуктов.

В рационе наших обучающихся ежедневно присутствуют разные виды каш, чай, какао,

компот. Ежедневно им предоставляется горячее первое блюдо и второе. В соответствии с меню им выдавали фрукты (яблоко, апельсины, бананы), кондитерские изделия (печенье, вафли) и каши на молоке. При организации горячего питания школьников учтены специфические особенности здоровья ребенка.

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2024г. предоставлялось:

- двухразовое горячее питание для учащихся с 1 по 11 классы - за родительские деньги;
- для учащихся начального общего образования - бесплатное питание;
- для учащихся ОВЗ, обучающихся в школе – бесплатное двухразовое питание.
- для учащихся ОВЗ, обучающихся на дому в соответствии с постановлением Правительства Алтайского края организована выдача продуктовых наборов обучающимся с ОВЗ;
- для учащихся из семей граждан, участников СВО - бесплатное одноразовое горячее питание.

Качество питания соответствовало нормам СанПин.

Мониторинг «Охват школьниками горячего питания».

Таблица 10

№ п/п	Основные показатели	2022г	2023	2024
1	Всего обучающихся ОУ	271	263	257
2	Число обучающихся, питающихся	238	232	242
3	Число обучающихся в 1-4 классах	115	107	107
3.1.	из них, охвачено бесплатным питанием	115	107	107
3.2.	питающихся за родительские деньги	0	0	0
4	Число обучающихся ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание	70	63	64
5	Доля заболевших от некачественно приготовленной пищи	0	0	0
6	Соблюдение нормативов и требований СанПиН	Нарушений нет	Нарушений нет	Нарушений нет

Вывод: число обучающихся, охваченных горячим питанием в 2024г., увеличилось, но не достигло 100% учащихся. В 2024г. учащиеся ОВЗ продолжали получать бесплатное двухразовое питание -100% и учащиеся НОО-100%.

Приказом директора учреждения на начало нового учебного года была создана Бракеражная комиссия. В состав комиссии входили: делопроизводитель, повар, медицинская сестра. В течение года члены комиссии:

- осуществляли контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания;
- проверяли на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения;
- ежедневно следили за правильностью составления меню;
- контролировали организацию работы на пищеблоке;
- осуществляли контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- проверяли соответствие пищи физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах;
- следили за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- периодически присутствовали при закладке основных продуктов, проверяет выход блюд;
- проводили органолептическую оценку готовой пищи, т. е, определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.;
- проверяли соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей.

Ежегодно (раз в месяц) от родительской общественности контроль над организацией горячего питания осуществлялся Комиссией по проведению мониторинга условий организации

питания школьников (родительский контроль). Организация родительского контроля осуществлялась в форме посещения столовой и пищеблока, анкетированием родителей и учащихся (изучение мнения по организации и улучшению качества питания в школе), разработка предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

По итогам контроля организацией горячего питания в МКОУ «Тальменская СОШ №6» от родительской общественности в 2024г. замечаний не выявлено. Предложения и рекомендации поступали по добавлению в меню булочек, больше фруктов и овощей. Все предложения были изучены администрацией и родителями. Было составлено новое меню, просчитаны суммы и проведено обсуждение с родительской общественностью («За» /«против» нового меню). Большинство родителей проголосовали против обновлений в меню. Основной причиной было повышение цен на продукты, а значит и на стоимость питания в школе.

В результате опрошенных учащихся и родителей положительно отзываются о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд -100%.

Контроль организации горячего питания, организация питьевого режима, соблюдения санитарно - эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в учреждении, осуществляется органами Роспотребнадзора. Нарушений по обеспечению качественного питания обучающихся в 2024г не выявлено.

Вся информация по организации горячего питания образовательной организации размещалась на школьном сайте <https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru>.

Классные руководители (1-11 кл.) вели информационно-просветительская работу с родителями и учащимися по повышению уровня культуры питания:

- классные часы, беседы «Разговор о правильном питании»;
- беседы, лектории и другие мероприятия, посвящённые вопросам роли питания в формировании здоровья человека, развития культуры питания;
- привлекали родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Вывод: таким образом, в 2024 гг. улучшено качество питания за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности. Обеспечено сбалансированное питание школьников. Усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания с конечной целью - высокое качество и безопасность питания детей. По результатам проверок Роспотребнадзора по Алтайскому краю протокол 38773 от 22.05.2024г. по результатам лабораторных исследований и протокол № 13583 от 26.11.2024г. по измерению параметров микроклимата замечаний не выявлено.

В школе созданы все необходимые условия для организации горячего питания для всех категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Утвержденное меню полностью соответствует нормам СанПиН. В целом вопрос по организации режима питьевой бутилированной воды и организации горячего питания школьников решался положительно.

Медицинское обслуживание обучающихся

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательном учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Основные направления охраны здоровья в 2024г:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»).

Согласно национальному календарю прививок учащимся проводилась вакцинация. Все прививки ставились с письменного согласия родителей.

В школе проводились профилактические мероприятия по борьбе с педикулезом. В начале учебного года и после каждой каникул все дети осматриваются на педикулез медицинским работником.

Состояние здоровья обучающихся

Таблица 11

Заболевания	2022г		2023г		2024г	
	Количество уч-ся	Доля уч-ся %	Количество уч-ся	Доля уч-ся %	Количество уч-ся	Доля уч-ся %
Всего уч-ся в школе 1-11 кл.	271		263		257	
Количество учащихся, имеющих пищевую аллергию	5	1,8	4	1,5	4	1,6
Нервная система – ВСД	16	5,9	14	5,3	12	4,7
Сердечно - сосудистая система	8	3,0	7	2,7	5	1,9
Понижение зрения	29	10,7	28	10,6	27	10,5
Сколиоз	4	1,5	4	1,5	4	1,6
Органы пищеварения	5	1,8	4	1,5	3	1,2
Плоскостопие	2	0,7	3	1,1	3	1,2
КОВИД	8	3,0	0	0	0	0
ОРВИ/пневмония	146	54,0	145	55,1	147	57,2

Вывод: На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. В 2024 году увеличилась доля учащихся с ОРВИ до 57,2%, плоскостопие - на 0,4%. Наблюдается снижение доли учащихся с заболеваниями нервной системы – ВСД с 5,9% в 2022г до 4,7% в 2024г., сердечно - сосудистой системы до 1,9% в 2024г.

В 2024г заболевших КОВИД-ом учащихся нет. Школа соблюдала Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", ОРВИ, грипп. Таким образом, в учреждении созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана и реализуется Программа здоровьесберегающей деятельности, направленная на укрепление здоровья обучающихся, составленная с учётом их возрастных, психофизиологических особенностей.

Обеспечение безопасных условий обучения.

В 2024 году безопасность и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовались и решались на всех стадиях учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами образовательного учреждения в части создания безопасных условий осуществления образовательного процесса являлись:

- обеспечение выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией;
- формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения;
- соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

Проводилась работа:

- по проведению исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- коррекционно - воспитательная с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (администрацию, психолога, социального педагога, педагогов-кураторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- по профилактике правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- по отработке устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОО, которые проводились на практических занятиях раз в четверть с детьми и педагогами;
- по оформлению уголков безопасности в школе (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррору и др.), схем безопасного маршрута в школу обучающихся 1 класса.

Большая работа проведена по обеспечению антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов. Это:

- работа система видеонаблюдения и пропускной системы.
- проведение инструктажей с обучающимися, родителями (законными представителями)

и сотрудниками учреждения по мерам безопасности в случае возникновения ЧС;

- оформление стендов с необходимой информацией (с номерами телефонов, инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС);
- проведение ежедневного контроля по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечение оперативной связи с районным отделением внутренних дел;

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Для профилактики детского дорожного травматизма, контроля за соблюдением правил детьми - пешеходами по пути следования в школу и обратно, а также за использованием световозвращающих элементов несовершеннолетними участниками дорожного движения, в школе создано общественное объединение «Родительский патруль».

Со стороны администрации учреждения проводился плановый контроль за своевременным проведением мероприятий по пропаганде культуры безопасности труда среди учащихся, проведением инструктажей по технике безопасности, предусмотренных планами работы, приказами, учебными программами, что способствовало обеспечению безопасного пространства в образовательном учреждении и предотвращению ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся. Нарушений не выявлено.

В 2024 г. во время учебно-воспитательного процесса в учреждении не было зафиксировано несчастных случаев и случаев отравления обучающихся.

На уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительным образованием педагоги применяли здоровьесберегающие технологии обучения школьников, включающие: учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. В основу положены здоровьесберегающие действия.

Вывод: Таким образом, одно из важнейших направлений деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» - это организация безопасных условий обучения и воспитания учащихся.

Весь педагогический коллектив, каждый педагог на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебно-воспитательного процесса.

1.3. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.

По состоянию на 1 сентября 2024г. в штате учреждения 40 человек, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 17 педагогов;
- 3) учебно-вспомогательный персонал: 5 человек;
- 4) иной персонал: 14 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Достижение данной цели обусловлено решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», стратегических инициативах Губернатора Алтайского края В.П. Томенко-проектах «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Кадры нового Алтая».

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 12

Распределение педагогов по возрастным категориям

До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Выше 55 лет
3	4+2 совм	8+2 совм	6+1 совм
Увеличилось на 67%			

Вывод: в учреждении в 2024 году в учреждении работают 2 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы (студентка 3 курса Барнаульского государственного университета), а также учитель истории и обществознания (выпускница 2024 года Барнаульского государственного университета).

Одним из приоритетных направлений в кадровой политике в последующие года будет создание устойчивой целевой кадровой системы, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества.

Средний возраст педагогов в 2024 году вернулся на уровень 2021 года, что составило 47,7г. Коллектив помолодел на 0,4.

Анализ педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

Таблица 13

До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
3+1 совм	1	4+2 совм	0	10+2 совм	3
Увеличилось на 33 %					

Вывод: в учреждении в 2024 году численность педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, составил от общего количества 15%; до 40 лет - 46%. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. С молодыми специалистами работают шефы – наставники (педагоги - стажисты).

В 2024 году в учреждении продолжает работать советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагог продолжает:

-организовывать воспитательную деятельность в школе – готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями за 2024 год**

Таблица 14

№	Наименование	Дата	ФИО	Результат
1.	За совместную деятельность в организационном комитете по проведению Форума лидеров детского и молодежного движения "Юные лидеры Сибири" г. Барнаула	3 по 5 января 2024	Назаренко Т.В.	АК СДПО «Алтай» Благодарственное письмо
2.	За представление опыта работы по теме: "Роль советника директора по воспитанию в работе с родителями" на совещании зам. директоров по ВР, советников и кураторов Движения Первых в Тальменском районе. р.п. Тальменка	24 января 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарственное письмо
3.	За помощь в организации и проведении семинара-совещания по патриотическому воспитанию специалистов Заринского округа. р.п. Тальменка	3 апреля 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарственное письмо
4.	За совместную деятельность в Организационном комитете регионального конкурса «Вожатый года в качестве куратора участников. г. Барнаул	8-10 апреля 2024	Назаренко Т.В.	АК СДПО «Алтай» Благодарственное письмо
5.	Участие в образовательном онлайн - интенсиве по подготовке к реализации летней компании лагерей по программе «Содружество орлят	май 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Сертификат

	России» Поделилась опытом реализации программы «Содружества Орлят России» и дней единых действий в пришкольном лагере в 2023 году, а также включение старшекласников-наставников программы «Орлята России» в реализацию программы пришкольного лагеря. г. Москва			
6.	Плодотворное сотрудничество и представление и опыта в сфере патриотического воспитания граждан в рамках программы регионального слёта советников в Алтайском крае «Учимся, растем, мечтаем вместе» г. Барнаул	16 октября 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарственное письмо
7.	Организация и проведение I регионального методического объединения Советников директоров по воспитанию Алтайского края провели первый методический эфир, который посвящен был "Году семьи" г. Барнаул	19 ноября 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарственное письмо
8.	За участие во втором этапа Всероссийского конкурса «Новая философия воспитания» г. Москва	Ноябрь 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарность
9.	Содействие в организации и проведении Всероссийского форума «Новая философия воспитания» г. Барнаул	3-8 декабря 2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарственное письмо
10.	Педагогическое и научное сопровождение молодёжных авторских проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия» г. Барнаул	2024	Назаренко Т.В.	ФГБУ «Росдетцентр» Благодарность
11.	За добросовестный труд и личностный вклад в развитие Общероссийского	2024	Назаренко	Благодарность

общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» в Тальменском районе Алтайского края в течение учебного года		Т.В.	
---	--	------	--

Со 2 мая 2024 года в учреждение на 1 ставку принят педагог – организатор без квалификационной категории и стажа работы. Педагог – организатор в рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания:

изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся в школе и по месту жительства,

создает условия для их реализации в разных формах творческой деятельности, применяя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

проектирует содержание воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

вовлекает школьников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

содействует в реализации прав учащихся на организацию детских ассоциаций, объединений;

ведет работу по активному развитию ученического самоуправления в школе;

организует праздники, походы, экскурсии, а также поддерживает социально - значимые инициативы учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Деятельность педагога – организатора за 2024 год

Таблица 15

Наименование конкурсного мероприятия	Ф. И. участников	Результат
8 слёт волонтёрских отрядов Тальменского района	ВО «СОЮЗ»	Диплом участника
Районный конкурс «Мистер и Мисс ТАМО»	Мазанько Нонна Суслин Андрей	Диплом победителя Диплом победителя
Конкурс юных фотографов	Трошина Ксения	Сертификат участника
Районная акция ЮИД «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Отряд ЮИДД «Регулировщик»	Диплом участника
Всероссийские добровольческие (волонтёрские) соревнования «Волонтёрские рекорды Первых»- «Проведение урока безопасности»	ВО «СОЮЗ»	1 место
Всероссийские добровольческие (волонтёрские) соревнования «Волонтёрские рекорды Первых»- «Проведение игр и квестов для первоклассников»	ВО «СОЮЗ»	2 место
Квест-игра для школьных отрядов «Волонтёры Победы»	Отряд «Волонтёры Победы»	Сертификат участника
Квест-игра «Блокадный Ленинград»	Отряд «Волонтёры Победы»	Сертификат участника
Районный конкурс разработок настольных игр по профилактике ДДТТ.	Отряд ЮИДД «Регулировщик»	Диплом 2 место
Районный конкурс дружин ЮИД «Законы улиц и дорог»	Отряд ЮИДД «Регулировщик»	Сертификат участника

В 2024 году в учреждении продолжает работать педагог-дефектолог на 0,75 ставки в рамках профстандарта педагога-дефектолога, утвержденного приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

Награждение педагогов учреждения

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся.

Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

- Звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел.,
- Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.,
- Благодарность Губернатора Алтайского края – 1 чел.,
- Медаль Алтайского края «За заслуги в труде» -1 чел,
- Почетные грамоты Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, и Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края – 9 чел.,
- Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного собрания – 1 чел.,
- Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2 чел.,
- Почетная грамота Администрации Тальменского района – 9 чел.
- Почетная грамота Отдела образования администрации Тальменского района – 17 чел.

Вывод: в учреждении в 2024 году наблюдается положительная динамика признания результатов педагогического труда путем награждения/поощрения педагогов. За истёкший период увеличено количество педагогов, отмеченных почетными грамотами Отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края на 42%, и 1 педагог – Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной программе, потребности учреждения в 2024 году выполнены в полном объеме

Таблица 16

Список педагогов	Должность	Сведения о повышении квалификации
Арбацких Ирина Юрьевна	Учитель истории, обществознания	2024 ООО «Байон» по теме «Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной образовательной программы школы» 72ч.
Задорожная Анастасия Анатольевна	Учитель иностранного языка	2024 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык) 36ч.

Котвицкая Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	2024 ООО «Байон» по теме «Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной образовательной программы школы» 72ч
	Педагог дополнительного образования	2024 ООО «Байон» по теме «Современные подходы к проектированию и реализации дополнительных образовательных программ» 72ч
Назаренко Константин Викторович	Учитель физики	2024 ООО «Байон» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» 72ч.
Посысаева Елена Викторовна	Учитель начальных классов	2024 ООО «Байон» по теме «Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной образовательной программы школы» 72ч
Пьянзин Юрий Васильевич	Учитель ОБЗР	2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24ч
Третьякова Дарья Сергеевна	Учитель ОДКНР	2024 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС», 144ч
Шапкина Елена Андреевна	Учитель иностранного языка	2024 ООО «Байон» по теме «Управление качеством образования по иностранному языку на основе ФГОС», 72ч.
Ямщикова Ольга Александровна,	Учитель математики	2024 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Методические аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС», 36ч

Вывод: Таким образом, всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации, что составило 100%. Курсы повышения квалификации на базе ООО «Байон» прошли 7 человек (70%); АИРО им. А.М. Топорова 2 человека (20%).

С целью реализации п.3 ст.1 ФЗ от 04.08.2023 №479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 11.07.2024 №940 должность преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности переименована на преподавателя – организатора основ безопасности и защиты Родины. Это потребовало от учителя пройти курсы по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации. Основное отличие современной модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях. Это позволяет:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023 №196 в МКОУ «Тальменская СОШ №6» обновлены Положения и введенные в действие приказом №47/02 от 03.06.2024г. (приложения к приказу):

1. о Порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (приложение 1)
2. о Порядке аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (приложение 2)
3. о Порядке аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории «Педагог-методист» или «Педагог-наставник» в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (приложение 3)
4. о Порядке аттестации заместителей руководителя, руководителей обособленных структурных подразделений в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края (приложение 4)

Кроме этого утвержден Приказ №69 от 23.09.2024г «Об утверждении графика аттестации педагогических работников, заместителей директора».

В 2024 году было аттестовано 7 педагогических работника **(увеличилось на 57% по сравнению с 2023 годом)** и 1 заместитель руководителя.

Сведения об аттестации педагогических работников

Таблица 17

Категория работников	Всего работников (с учётом внутренних, внешних совместителей и без руководителей) (чел.)	Из них имеют квалификационные категории					
		Первую		Высшую		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Педагогические работники	22 (17+5 вн.совм)	5+2 совм	32	8+1 совм	41	1	5

Без категории в учреждении работают 4 педагога и 2 внешних совместителя.

Вывод: в 2024 году 3 педагога повысили квалификационную категорию с первой категории на высшую; 2 педагога подтвердили высшую категорию; 1 педагог впервые аттестовался на первую категорию.

18 декабря 2024 года заключено Региональное отраслевое соглашение по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы. На основании пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность% «..педагогический работник имеет право аттестоваться по той же квалификационной категории без ограничения срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года, без проведения аттестации только на основании поданного ими заявления». В 2024 году на основании данного права было аттестовано 3 педагога – 2 учителя русского языка и литературы и педагог дополнительного образования (внешний совместитель).

ВЫВОД: Таким образом, МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2024 году укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ.

До сих пор в учреждении временно принят на работу внешний совместитель – учитель химии и биологии, основное место работы которого Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края. Поэтому деятельность администрации в 2025 году также будет направлена на привлечение учителя по профилю предмета.

Кроме этого продолжается политика сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Задачами, стоящими перед администрацией в 2025 году, являются:

- 1.Создание комфортных условий для педагогической деятельности;**
- 2. Привлечение молодых специалистов,**
- 3. Омоложение педагогических кадров.**

1.4.Учебно – методическое обеспечение

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов и естественно-математического цикла, классных руководителей. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом учреждения, действующего на основании Положения, годового плана работы и анализа его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте учреждения.

Методическая тема «Достижение требований ФГОС через освоение технологий деятельностного типа в образовательном процессе, через внедрение профессионального стандарта «Педагог» отражает ключевые направления работы учреждения в соответствии с Программой развития и Образовательными программами. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы методической работы педагогов и направление самообразования учитель определяет индивидуально, соотносясь с общей методической темой МО и учреждения.

В 2024 году изменена структура Плана работы учреждения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами 2021 года и Федеральными

образовательными программами; цели и задачи сформированы с учётом новых задач и поручений от Минпросвещения.

Пояснительная записка	Стр.
Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1. Реализация общего и дополнительного образования	
1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
1.3. Методическая работа	
Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Организация деятельности	
2.2. Контроль деятельности	
2.2. Работа с кадрами	
2.3. Нормотворчество	
Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ	
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	
3.2. Безопасность	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1 Реализация Программы развития учреждения «Школа равных возможностей» в 2024/25 уч.году	
№2 План-график проведения совещаний при директоре в 2024/25 уч.году	
№3 План-график проведения заседаний Управляющего совета учреждения в 2024/25 уч.году	
№4 План-график проведения Общего собрания работников образовательной организации в 2024/25 уч.году	
№5 План работы психолого-педагогического консилиума в 2024/25 уч.году	
№6 Годовая циклограмма мониторинга качества образования на 2024/2025 учебный год	
Лист ознакомления	

Перед учреждением стоят ЦЕЛИ:

- сформировать единое образовательное пространство для всех участников образовательного процесса,
- сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

Для достижения намеченных целей перед учреждением стоят следующие приоритетные ЗАДАЧИ:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

В 2024 году формы методической работы традиционны:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- работа педагогов на основе персонифицированных программ профессионального развития;

- постоянно-действующий методический семинар;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросам организации образовательного процесса;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы, проводимые в школе с использованием инновационных подходов.

Обучение и развитие кадров в школе осуществляется в том числе и за счет внутришкольного повышения квалификации педагогических работников через Постоянно действующий методический семинар. На семинаре представляют опыт педагоги учреждения по обозначенной теме.

В 2024 году были проведены методические семинары:

Дата проведения	Тема методического семинара	Ответственные
12.03.2024	«Инновационные формы профориентационной работы со школьниками»	Методический совет ОУ
22.04.2024	«Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и Центра «Точка роста»	Центр образования «Точка роста»
28.10.2024	«Как эффективно применять систему оценивания образовательных результатов по предмету»	Методический совет ОУ
09.12.2024	«Формирование метапредметных результатов образования-обязательное требование ФГОС»	Методический совет ОУ

Еще одним источником повышения профессионального уровня педагогов является **самообразование педагогов**. Это главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на самооценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Освоение учителями ценного продуктивного опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- самостоятельное приобретение новых знаний;
- приспособление новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

Педагоги учреждения продолжают самообразовательную деятельность в соответствии с персонифицированной программой профессионального развития. Результаты реализации программы представляют на Ежегодной августовской педагогической конференции. В 2024 году тема Ежегодной августовской педагогической конференции была определена так «Единое образовательное пространство: от профессионального развития педагога к качеству образования».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Торжественное открытие ежегодной августовской конференции.
2. Круглый стол «Профессиональный рост педагога – рост успехов учащихся»

Группа №1 Каб 3	Группа №2 Каб 4	Группа №3 Каб №13	Группа №4 Каб. №14
Модератор Алексеева Н.Л.	Модератор Котвицкая А.В.	Модератор Шапкина Е.А.	Модератор Арбацких И.Ю.
Кизим Е.В. Сотникова Т.В. Назаренко Т.В.	Ямщикова О.А. Семель Л.И. Куклянова Л.Г. Задорожная А.А.	Наренкова К.П. Посысаева Е.В. Рогальская Н.Н.	Маслова М.В. Пьянзин Ю.В. Назаренко К.В.

3. **Выступление педагогов по теме «Я-эффективный педагог»** (с лучшими представлениями персонифицированных программ выступают педагоги (по 1 человеку от каждой группы). Все присутствующие педагоги проводят экспертную оценку
4. **Повторная диагностика готовности к реализации профстандарта**, заполнение новых технических заданий в персонифицированных программах на 2024-2025 учебный год.
5. **Подготовка проекта решения** ежегодной августовской педконференции.

Для подготовки выступлений на круглом столе **«Профессиональный рост педагога – рост успехов учащихся»** педагогам предложено **продумать свое выступление, опираясь на примерные вопросы по реализации персонифицированных программ и остановиться подробнее на** преодолении профессиональных дефицитов в условиях действия профстандарта «Педагог» через курсы повышения квалификации и самообразование.

Примерный план выступления:

1. Расскажите о ваших профессиональных дефицитах, мотивации для повышения квалификации (самообразование, аттестация, «нас заставляют по новым ФГОС», повышение заработной платы и т.д.)

2. Какими критериями Вы руководствуетесь при выборе формы повышения квалификации, организации для прохождения курсов повышения квалификации (качество преподавания; ценовая доступность; транспортная доступность; это выбор руководителя и др.)

3. Оцените качество учебного процесса на курсах повышения квалификации (вебинарах, конференциях и др.):

- Новизна информации
- Актуальность информации с точки зрения ориентации на практические задачи
- Оптимальное соотношение теории и практики
- Ориентированность на запросы слушателей
- Понятность изложенного материала
- Практическая ценность материала, применимость в работе

4. Какие знания, полученные на курсах, Вы пробовали применить в вашей профессиональной деятельности? Расскажите об этом подробнее

4. Где и какие продукты по итогам повышения квалификации были вами представлены в 2023-24 учебном году? (выступления, публикации, разработки, участие в проектных (экспертных) группах, в проведении стажерских практик, в профессиональных конкурсах и т.д.)

Педагоги в выступлении сделали акцент на профессиональную переподготовку, внутриучрежденческое повышение квалификации, курсы повышения квалификации, проводимые в АИРО и других организациях дополнительного профессионального образования, а также участие в вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

За истекший период, согласно приказу о Методической работе в учреждении, темы педагогов по самообразованию включены в Ресурсные пункты Тальменского района:

Бурцева ТП Тема «Организация преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в школе **время консультаций** понедельник 15.00-15.40 с 25.10.2024г.

Алексеева НЛ Тема «Организация нормативно-правового обеспечения образовательного учреждения» **время консультаций** вторник 11.00-11.40

Котвицкая АВ Тема «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников» **время консультаций** понедельник 15.00-15.40

Назаренко ТВ Тема «Использование ИКТ технологий на логопедических занятиях» **время консультаций** понедельник 15.00-15.40

«Взаимодействие с родительской общественностью в образовательном учреждении» **время консультаций** среда 16.00-16.40

Маслова МВ Тема «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» **время консультаций** среда 16.00-16.40

Посысаева ЕВ Тема «Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников» **время консультаций** четверг, 13.30-14.10

Куклянова ЛГ Тема «Профилактика психологического насилия в отношении подростков в образовательном учреждении» **время консультаций** вторник 13.00-13.40

Сотникова ТВ Тема «Подготовка обучающихся к олимпиаде по технологии» **время консультаций** среда 13.00-13.40

Вывод: В результате такой организованной методической работы повышается педагогическая компетентность учителей школы. У педагогов появляется стремление к саморазвитию и самореализации. Аналитические результаты, представленные педагогами при аттестации, еще раз это подтверждают.

В 2024 году 1 педагог Роут Н.П., и 1 заместитель директора по УВР, Бурцева Т.П. прошли диагностику профессиональных компетенций. Это еще один инструмент профессионального роста педагогических работников. Учитель, профессионально развивающийся, создает условия для раскрытия в ученике заложенного потенциала. От профессиональной подготовки учителя зависит качество образовательных результатов школьника, его возможность профессионального развития в будущем. Чтобы это развитие было результативным, педагогу важно понимать направления профессионального роста. Это как раз и можно сделать при помощи диагностики. После прохождения диагностики педагогам предложены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, разработанные специалистами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АИРО.

В рамках реализации методической темы учреждения «Достижение качества образования через внедрение профстандарта «Педагог» педагоги приняли участие в проектах, конкурсах, мероприятиях разного уровня, что также способствует развитию профессиональных компетенций.

В 2024 году педагоги учреждения **не участвовали** в конкурсных профессиональных мероприятиях разного уровня.

**Мониторинг публикаций педагога в разных изданиях, в том числе Интернет
(увеличилось на 35% по сравнению с 2023г)**

Таблица 18

Название статьи	Автор	Место публикации, ссылка
-----------------	-------	--------------------------

Методическая разработка по учебному предмету «Технология» (технологическая карта)	Сотников а Т.В.	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-mashinnye-strochki-6987081.html
Особенности организации преподавания учебного предмета «индивидуальный проект» в образовательном учреждении	Бурцева ТП	Сборник материалов региональной инновационной площадки "Организация преподавания учебного предмета "Индивидуальный проект" в школе
Методическая разработка по внеурочной деятельности (инструкционная карта)	Сотников а Т.В.	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru/instrukcionnaya-karta-dlya-uroka-po-teme-po-vneurochnoj-deyatelnosti-hudozhestvennoe-oformlenie-tekstilnyh-izdelij-v-tehnike-taj-6987068.htm
Методическая разработка по внеурочной деятельности (открытый урок)	Сотников а Т.В.	сайт "Инфоурок" https://disk.yandex.ru/client/recent
Методическая разработка по внеурочной деятельности (презентация к уроку)	Сотников а Т.В.	сайт "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-vneurochnoj-deyatelnosti-hudozhestvennoe-oformlenie-tekstilnyh-izdelij-v-tehnike-taj-daj-6987110.html
Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе центра образования "Точка роста"	Бурцева ТП	Сборник ргиональной инновационной площадки КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова, https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/
Интеллектуальный battle-точка роста моих обучающихся	Сотников а Т.В.	Сборник ргиональной инновационной площадки КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова, https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/
Методическая разработка по внеурочной деятельности "Натуральные волокна и ткани"	Котвицка я А.В.	https://infourok.ru/user/kotvickayaya-anastasiya-vladimirovna/progress
Научно- исследовательская деятельность младших школьников как форма работы с одаренными детьми центра образования "Точка Роста"	Котвицка я А.В.	Сборник региональной инновационной площадки КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова, https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/
Организация опытно-экспериментальной деятельности со школьниками	Ямщиков а О.А	Сборник региональной инновационной площадки КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова, https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/
Публичная защита индивидуальных проектов	Шапкина ЕА	Сборник материалов региональной инновационной площадки "Организация преподавания учебного предмета "Индивидуальный проект" в школе
Методическая разработка кружка "Орлята России"	Посысаев а Е.В.	Сайт "Инфоурок" https://infourok.ru/user/posisaeva-elena-viktrovna 08/01/2024
Формирование мотивации к обучению через учебно-исследовательскую внеурочную деятельность	Посысаев а Е.В.	Сборник ргиональной инновационной площадки КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова, https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-

Центра образования «Точка роста»		airo/izdaniya-airo-2024/
Квест-игра "Удивительное путешествие в мир природы"	Семель Л.И.	Сборник региональной инновационной площадки КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова, https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/

Мониторинг работы педагога с одаренными детьми/классом

Таблица 19

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И. участников	Результат	Ф.И.О. Педагога
Школьный 11/55%	Строевой смотр	11 класс	Диплом 1 место	Задорожная А.А.
	Конкурс социально-значимых проектов	11 класс	Диплом 1 место	Задорожная А.А.
	Лучший класс	11 класс	Диплом 2 место	Задорожная А.А.
	Ученик года, номинация "Лучшая визитная карточка"	Кузнецова Елизавета	Диплом 1 место	Задорожная А.А.
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Андрейчук Александра	Диплом 1 место	Царева Ю.С.
	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Литвякова Екатерина	Диплом 1 место	Царева Ю.С.
	Лучший ученик года-2024 5-8 класс	Еряшева Ульяна	Победитель	Маслова М.В
	Школьный конкурс социальных проектов	8 класс	2 место	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Генеман Мария	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Попова Мирослава	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Лапшина Снежана	Диплом призера	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Цуцуюнова Евгения	Диплом призера	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Федорова Юлия	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Юркова Марина	Диплом 2 место	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Еряшева Ульяна	Диплом 3 место	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Растегаева Дарья	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.

Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Щелокова Анастасия	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Андреева Ульяна	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Кейль Дарья	победитель	Сотникова Т. В.
конкурс "Лучший ученик года", номинация "Визитная карточка"	Майзингер Арсений	Грамота победителя	Котвицкая А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Мазанько Нонна	Диплом победителя	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Швец Софья	Диплом победителя	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Войнова Евгения	Диплом победителя	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Генеман Мария	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Немилова Мария	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Литвинова Валерия	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Аракчеева Юлия	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Еряшева Ульяна	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Важорова Светлана	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Зенченко Вадим	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Андрейсчук Александра	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Рогальская София	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Немилова Мария	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Еряшева Ульяна	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Важорова Светлана	Диплом Призера	Третьякова Д.С.
Лучший класс	6 класс	Диплом 3 место	Третьякова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Соловьева Анна	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гениман Мария	Участник	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Каркавин Виктор	Участник	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Коротков Роман	Участник	Ямщикова О.А.

Всероссийская олимпиада школьников по математике	Попова Мирослава	Участник	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Денисюк София	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Растегаева Дарья	Участник	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Щелокова Анастасия	Участник	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Гордеева Алина	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Барби Артем	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Войнова Евгения	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Коленко Вера	Участник	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Еряшева Ульяна	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Мазанько Нонна	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Юркова Марина	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Савиных Николай	Призер	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Малов Дмитрий	Участник	Ямщикова О.А.
конкурс "Лучший ученик года", номинация "Хобби"	Полунина Дарья	Грамота победителя	Ямщикова О.А.
конкурс "Лучший ученик года", номинация "Интеллектуальный баттл"	Коротков Роман	Грамота победителя	Ямщикова О.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Суслин Денис	Призер	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Уразов Иоанн	Призер	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Цуцуянова Евгения	Призер	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Белкин Никита	Участник	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Назарова Оля	участник	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муслумов Руслан	Участник	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Швец Софья	Призер	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Бурцева Варвара	Призер	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Юркова Марина	Призер	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Мазанько Нонна	Участник	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Аракчеева Юлия	участник	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Немилова Мария	Участник	Рогальская Н.Н.
Всероссийская олимпиада	Литвинова Валерия	участник	Рогальская

	школьников по математике			Н.Н.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Федорова Юлия	Участник	Рогальская Н.Н.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Малов Дмитрий	участник	Рогальская Н.Н.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Роот Илья	Участник	Рогальская Н.Н.
	всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Чмыхова Виктория	победитель	ШапкинаЕА
	Конкурс "Лучший ученик года", номинация «Интеллектуальный баттл»	Кондрашов Александр	Грамота победителя	Семель Л.И.
	Конкурс "Лучший ученик года" абсолютный победительШахова Ксения		Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Муниципальный 7/35%	Фестиваль театрального искусства, номинация "Театральная афиша"	Театральная студия "Премьер"	Диплом 2 место	Задорожная А.А.
	Фестивааль театрального искусства, номинация "Спектакль"	Театральная студия "Премьер"	Диплом 2 место	Задорожная А.А.
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, муниципальный этап	Швец Софья	1 место	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, муниципальный этап	Белькова Ярослава	3 место	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, муниципальный этап	Швец Софья	2 место	Маслова М.В
	Муниципальный конкурс "Лидер XX векаI". Номинация "Сочинение"	Федорова Юлия	1 место	Маслова М.В
	Муниципальный конкурс социальных проектов "Я гражданин России"	Немилова Мария, Швец Софья, Федорова Юлия, Мазанько Нонна, Федораева Ксения	1 место	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Андрейчук Александра	диплом 2 место	Царева Ю.С.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Федорова Юлия	Диплом 3 место	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Юркова Марина	Участник	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Кейль Дарья	Диплом 2 место	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Андрейчук Александра	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
	Конкурс-выставка юных фотографов	Костенникова Валерия	Диплом 3 место	Сотникова Т. В.
	Конкурс-выставка юных	Пушкарева Мария	Диплом 1	Сотникова Т.

фотографов		место	В.
Конкурс декоративно - прикладного, изобразительного искусства "Сибириада"	Ищенко Аня	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
Конкурс молодых дизайнеров "Мода и время"	Андрейчук Александра	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
Конкурс молодых дизайнеров "Мода и время"	Кейль Дарья	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
Конкурс молодых дизайнеров "Мода и время"	Немилова Мария	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
Конкурс молодых дизайнеров "Мода и время"	Растегаева Дарья	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
Конкурс молодых дизайнеров "Мода и время"	Швец София	Диплом 2 место	Сотникова Т. В.
Конкурс молодых дизайнеров "Мода и время"	Назарова Оля	Диплом 3 место	Сотникова Т. В.
конкурс декоративно - прикладного, изобразительного искусства "Сибириада"	Ищенко Аня	Диплом Победителя	Сотникова Т. В.
конкурс патриотической песни "Пою моё Отечество"	Речинская Карина	Диплом 1 место	Кизим Е.В.
всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Чмыхова Виктория	победитель	ШапкинаЕА
конкурс патриотической песни "Пою моё Отечество"	Речинская Карина	Диплом 1 место	Кизим Е.В.
Осенний кросс	Каркавин Виктор	участие	Пьянзин Ю В
	Михеев Сергей		
	Мирошниченко Костя		
	Еряшева Ульяна		
	Литвякова Александра		
Чемпионат по баскетболу	Колегин Евгений	2 место	Пьянзин ЮВ
	Котельников Даниил		
	Толмашенко Кирилл		
	Береснев Илья		
	Ярыгин Кирилл		
	Катюшин Кирилл		
	Козлов Назар		
	Алифиренко Данил		
	Макаров Александр		
Огневая подготовка	Котельников Даниил	1 место	Пьянзин ЮВ
	Ярыгин Кирилл		
	Козлов Назар		
	Ижерская Арина		
	Аверкина Анастасия		
Строевой смотр	команда школы	участие	Пьянзин ЮВ
Зарница	Ярыгин Кирилл	участие	Пьянзин ЮВ
	Козлов Назар		

чемпионат по волейболу	Котельников Даниил		
	Слесаренко Данил		
	Козлов Лев		
	Царев Константин	2 место команда юношей	Пьянзин ЮВ
	Колегин Евгений		
	Алифиренко Данил		
	Макаров Александр		
	Ярыгин Кирилл		
	Береснев Илья		
	Котельников Даниил		
	Аверкина Анастасия	1 место команда девушек	Пьянзин ЮВ
	Щелокова Анастасия		
	Короткова Юлия		
	Ижерская Арина		
	Норкина Лерика		
	Костюкова Дарья		
	Литвякова Екатерина		
Тэг- регби первенство района	Андреев Тимофей	3 место	Пьянзин ЮВ
	Кинева Ева		
	Юрков Матвей		
	Романенко Ярослав		
	Соловьев Александр		
	Вятеорец Матвей		
	Максимов Денис		
	Николенко Дарья		
Эстафета Кольцо Победы	Скирко Сергей	участие	Пьянзин ЮВ
	команда школы		
Легкая атлетика	Царев Константин	3 место	Пьянзин ЮВ
	Ярыгин Кирилл		
	Козлов Назар		
	Котельников Даниил		
	Береснев Илья		
	Ижерская Арина		
	Литвякова Александра		
	Юркова Марина		
	Еряшева Ульяна		
	Денисюк София		
Четырехборье	Войнова Евгения	3 место	Пьянзин ЮВ
	Каркавин Виктор		
	Романенко Ярослав		
	Гордеева Алина		
	Козлов Лев		
	Колесников Никита		
	Коленко Вера		

		Соловьева Анна		
		Соловьев Александр		
	Меткий стрелок	Литвякова Александра	3 место	Пьянзин ЮВ
		Юркова Марина		
		Еряшева Ульяна		
		Речинская Карина		
		Немилова Мария		
	Пионербол	Андреев Тимофей	3 место	Пьянзин ЮВ
		Кинева Ева		
		Юрков Матвей		
		Романенко Ярослав		
		Соловьев Александр		
Региональный 5/25%	Научно-практическая конференция "Шаг в науку"	Литвякова Екатерина	диплом участника	Царева Ю.С.
	Научно-практическая конференция "Будущее Алтая"	Литвякова Екатерина	похвальный лист	Царева Ю.С.
	конкурс декоративно - прикладного, изобразительного искусства "Сибириада"	Иценко Аня	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
	конкурс декоративно - прикладного, изобразительного искусства "Рождественская звезда"	Лапшина Снежана	Диплом 2 место	Сотникова Т. В.
	конкурс декоративно - прикладного искусства "рождественская звезда"	Растегаева Дарья	Диплом 2 место	Сотникова Т. В.
	Конкурс для одаренных школьников "Будущее Алтая"	Кейль Дарья	Диплом 2 место	Сотникова Т. В.
	Научно-пратическая "Шаг в науку"	Кейль Дарья	Диплом 1 место	Сотникова Т. В.
	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Кейль Дарья	диплом участника	Сотникова Т. В.
	Научно-практическая конференция "Шаг в науку"	Федорова Юлия	Диплом 1 место	Котвицкая А.В.
	Конкурс фотографий "Наука в объективе" для учащихся образовательных центров "Точка Роста"	Комарова Полина	Сертификат участника	Котвицкая А.В.
		Шешлянников Евгений	Сертификат участника	Котвицкая А.В.
	Научно-пратическая "Шаг в науку"	Немилова Мария	Участник	Рогальская Н.Н.
	Краевой конкурс социальных проектов "Я гражданин России"	Немилова Мария, Швец Софья, Федорова Юлия, Мазанько Нонна, Федораева Ксения	2 место	Маслова М.В
	Итоговая научная конференция "Будущее Алтая"	Аверкина Анастасия	1 место	Маслова М.В
	Итоговая научная конференция "Будущее Алтая"	Кобыляцких Маргарита	Почетная грамота	Маслова М.В
	Краевая научно-практическая конференция "Шаг в науку"	Аверкина Анастасия	1 место	Маслова М.В

Всероссийский 4/20%	Краевая научно-практическая конференция "Шаг в науку"	Кобыляцких Маргарита	2 место	Маслова М.В
	Школьная классика	Театральная студия "Премьер"	Финалисты 4 этапа	Задорожная А.А.
	Всероссийский конкурс "Достижения России в 21 веке"	8 класс	3 место по Сибирскому Федеральному округу	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Мазанько Нонна	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Малов Дмитрий	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Федорова Юлия	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Швец Софья	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Бурцева Варвара	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Юркова Марина	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Швец Степан	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Кисиль Артем	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Белоглазова Варвара	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Еряшева Ульяна	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Толстошеев Артем	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Литвякова Александра	Диплом Победителя	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Савиных Николай	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Николенко Егор	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Федораева Ксения	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В

Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Рудер Екатерина	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Алифиренко Данил	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Аракчеева Юлия	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Литвинова Валерия	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Речинская Карина	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на портале Учи.ру	Дергоусов Михаил	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Маслова М.В
Олимпиада по английскому языку "К ЕГЭ готов"	Царев Константин	Диплом 3 место	Задорожная А.А.
Олимпиада по английскому языку "К ЕГЭ готов"	Опанасенко Наталья	Сертификат участника	Задорожная А.А.
Олимпиада по английскому языку "К ЕГЭ готов"	Шилов Дмитрий	Диплом 2 место	Задорожная А.А.
Олимпиада по английскому языку "К ЕГЭ готов"	Колегин Евгений	Диплом 2 место	Задорожная А.А.
Образовательный марафон на платформе "Учи.ру"	Андросов Алексей	Грамота участника	Трошина Т.Ф.
	Задорожная Диана	Грамота участника	
	Григорьевская Карина	Грамота участника	
	Лапшин Назар	Грамота участника	
Образовательный марафон "Эра роботов" на платформе "Учи.ру"	Пермяков Артём	Грамота 1 место	Трошина Т.Ф.
	Пермяков Константин	Грамота 1 место	
	Колбин Александр	Грамота 1 место	
	Лапшин Назар	Грамота 2 место	
	Андросов Алексей	Грамота 3 место	
Всероссийская онлайн- олимпиада	Задорожная Диана	Диплом победителя	Трошина Т.Ф.
"Культура вокруг нас" на платформе "Учи.ру"			
Образовательный марафон "Зимняя сказка"	Лапшин Навзар	Грамота 2 место	Трошина Т.Ф.
	Пермяков	Грамота	

	Константин	участника	
	Пермяков Артём	Грамота участника	
	Андросов Алексей	Грамота участника	
	Колбин Александр	Грамота участника	
Всероссийская метапредметная олимпиада	Андросов Алексей	Сертификат участника	Трошина Т.Ф.
"Ближе к Дальнему" Образовательный марафон "Остров сокровищ"	Лапшин Назар	Грамота 1 место	Трошина Т.Ф.
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 тур	Лапшин Назар	Диплом победителя	Трошина Т.Ф.
	Андросов Алексей	Сертификат участника	
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Роот Ярослав	Диплом победителя	Трошина Т.Ф.
	Товстоляк Захар	Диплом Победителя	
	Задорожная Диана	Диплом Победителя	
	Лапшин Назар	Диплом Победителя	
	Новоселова Милана	Похвальная грамота	
	Трошин Александр	Похвальная грамота	
	Панин Никита	Похвальная грамота	
	Андросов Алексей	Похвальная грамота	
	Григоревская Карина	Похвальная грамота	
	Белоглазова Карина	Похвальная грамота	
	Котвицкая Дарья	Похвальная грамота	
	Поткин Константин	Похвальная грамота	
	Расинский Константин	Сертификат участника	
	Пермяков Артём	Сертификат участника	
	Пермяков Константин	Сертификат участника	
олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Кашенко Роман	Диплом победителя	Котвицкая А.В.
олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 3-го класса на портале "Учи.ру"	Майзингер Арсений	Похвальная грамота	Котвицкая А.В.
	Комарова Полина	Сертификат участника	Котвицкая А.В.
	Кремлева Софья	Сертификат участника	Котвицкая А.В.
	Белоглазова Арина	Сертификат участника	Котвицкая А.В.

	олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"Шешлянников Евгений		Диплом победителя	Котвицкая А.В.
		Ложковский Ярослав	Диплом победителя	Котвицкая А.В.
		Будникова Алина	Диплом победителя	Котвицкая А.В.
	марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Колбин Денис	Грамота лидера	Котвицкая А.В.
		Мазанько Иветта	Грамота лидера	Котвицкая А.В.
	Открытая национальная онлайн олимпиада по робототехнике	Ложковский Ярослав	Сертификат участника	Котвицкая А.В.
		Майзингер Арсений	Сертификат участника	Котвицкая А.В.
	Фестиваль-конкурс "Звездный марафон"	Театральная студия "Премьер"	Диплом лауреата 2 степени	Задорожная А.А.
	Фестиваль-конкурс "Золотое наследие"	Театральная студия "Премьер"	Диплом лауреата 2 степени	Задорожная А.А.
Международный 5/25%	Старт в науке	Немилова Мария	победитель	Рогальская Н.Н.
	олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Войнова Евгения	Диплом Победителя	Третьякова Д.С.
	олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Генеман Мария	Диплом Победителя	Третьякова Д.С.
	олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Попова Мирослава	Диплом Победителя	Третьякова Д.С.
	Олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Панова Варвара	Диплом победителя	Семель Л.И.
	Олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Лапшин Тимофей	Похвальная грамота	Семель Л.И.
	Олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Кудрина Анастасия	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Михеева Людмила	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Смеричанская Алина	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Олимпиада по математике на портале "Учи.ру"	Хавкунова Ульяна	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"	Панова Варвара	Диплом победителя	Семель Л.И.
	Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"	Кудрина Анастасия	Похвальная грамота	Семель Л.И.
	Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"	Четвериков Михаил	Похвальная грамота	Семель Л.И.
	Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"	Барский Юрий	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"	Смеричанская Алина	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"	Михеева Людмила	Сертификат участника	Семель Л.И.
	Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Кудрина Анастасия	Грамота лидера	Семель Л.И.
	Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Кондрашов Александр	Грамота лидера	Семель Л.И.

Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Лапшин Тимофей	Грамота лидера	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Хавкунова Ульяна	Грамота лидера	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Панова Варвара	Грамота лидера	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Билецкая Дарина	Грамота участника	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Гасанзаде Рамиль	Грамота участника	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Надяйкина Анастасия	Грамота участника	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Смеричанская Алина	Грамота участника	Семель Л.И.
Марафон "Эра роботов" на портале "Учи. ру"	Четвериков Михаил	Грамота участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Михеева Людмила	Диплом победителя	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Речкунов Андрей	Диплом победителя	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Четвериков Михаил	Диплом победителя	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Гасанзаде Рамиль	Похвальная грамота	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Лапшин Тимофей	Похвальная грамота	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Щербакова Валерия	Похвальная грамота	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Агарин Егор	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Барский Юрий	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Безуглова Анастасия	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Билецкая Дарина	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Кобякова Карина	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Козлова Софья	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Кондрашов Александр	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Кудрина Анастасия	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Надяйкина Анастасия	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Сизиков Роман	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Смеричанская Алина	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Тесленко Алиса	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Трошина Дарья	Сертификат участника	Семель Л.И.
Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Хавкунова Ульяна	Сертификат участника	Семель Л.И.

Олимпиада "Безопасные дороги" на портале "Учи.ру"	Хачатрян Эмилия	Сертификат участника	Семель Л.И.
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания.Весна 2024"	Катюшин Лев	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания.Весна 2024"	Девятилов Кирилл	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада "Безопасный интернет" на портале "Учи.ру"Казакова Софья	Казакова Софья	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада по окружающему миру и экологии на портале "Учи.ру"	Казакова Софья	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада "Наука вокруг нас" на портала "Учи.ру"	Казакова Софья	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада "Ближе к дальнему" на "Учи.ру"	Девятилов Кирилл	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства на портале "Учи.ру"	Девятилов Кирилл	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада по окружающему миру и экологии на портале "Учи.ру"	Девятилов Кирилл	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада по окружающему миру и экологии на портале "Учи.ру"	Чурина Ольга	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на портале "Учи.ру"	Чурина Ольга	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Олимпиада по окружающему миру и экологии на портале "Учи.ру"	Рудер Ксения	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
Всероссийская открытая олимпиада по математике для школьников "Математический триумф" на сайте "Продленка"	Кашенко Виктория	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Гуськов Егор	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Катюшин Лев	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Жорова Екатерина	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Вяткина Валерия	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Чурина Ольга	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Рудер Ксения	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Казакова Софья	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Шахова Ксения	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Власенко Юлия	Грамота победителя	Посысаева Е.В.
	Власенко Яна	Грамота победителя	Посысаева Е.В.

Вывод: В соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогов эффективным уровнем представления своего профессионального уровня стали школьный уровень - 55% и муниципальный 35% педагогов. Тем не менее:

- педагогам учреждения необходимо усилить работу по обобщению и распространению передового опыта от регионального до международного уровней;

- педагогами МКОУ «Тальменская СОШ №6»: Арбацких И.Ю., Вяторец С.В., Кукляновой Л.Г., Назаренко К.В., Наренковой К.П., Назаренко Т.В не реализуются Трудовые действия п. 3.1.3 Трудовой функции Профстандарта «Педагог». Выше перечисленные педагоги «не осваивают и не применяют психолого – педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации...» .

**Диссеминация передового педагогического опыта учреждения,
информирование о деятельности школы в СМИ**

Таблица 20

Обобщение и распространение передового опыта	Количество публикаций опыта педагогов			
	на школьном сайте	в сборниках методических материалов	на сайтах органов управления образования, педагогических сообществ	Другое
Систематически информация публикуется в разделе РИП, Центр образования «Точка роста»	1. «Организация преподавания учебного предмета "Индивидуальный проект» в школе» 2. «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6» 3. В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края :		Сайт Администрации Тальменского района НЕТ Сайт Отдела образования Тальменского района НЕТ	Сайт Администрация Тальменского поссовета Проведение Дня памяти и юбилея вывода войск из Афганистана в Тальменской СОШ №6 https://vk.com/wall-203667312_1069 МКОУ «Тальменская СОШ №6» 19 мая день детских общественных организаций России https://vk.com/wall-152840883_2003 Районное мероприятие «Звезда победы» https://vk.com/wall-152840883_1971 Круглый стол «Здесь под небом чужим» https://vk.com/wall-152840883_1712

		сборник методических материалов / ред.-сост. Г. В. Говорухина, Е. Н. Дронова. — Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2025. — 124 с. <i>Информация размещена по ссылке:</i> https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdanija-airo/izdanija-airo-2024/		
Результаты распространения педагогического и управленческого опыта:	Количество образовательных учреждений, внедряющих передовой опыт учреждения			
	Опыт по теме «Работа Медицентра в образовательном учреждении»			
	1. МКОУ «Тальменская СОШ №2» Тальменского района Алтайского края			
	Опыт по теме «Реализация программы «Орлята России»			
	1. МКОУ «Новоозерская СОШ» Тальменского района Алтайского края			

Вывод: В 2024 году МКОУ «Тальменская СОШ №6» в рамках «Обобщение и распространение передового опыта» представила опыт работы на краевом уровне в сборниках методических материалов.

Впервые за несколько лет опыт был представлен не только администрацией учреждения, но и педагогами. В публикациях материалов было задействовано 11 педагогов, что составило 55% от общего количества.

Кроме этого распространяли опыт на сайтах органов управления образования, педагогических сообществ.

В рамках «Распространение педагогического и управленческого опыта» опыт нашего образовательного учреждения по теме «Работа Медицентра в образовательном учреждении» используется 1 образовательным учреждением, по теме ««Реализация программы «Орлята России»» 1 учреждением.

Участие педагогов в Районной методической неделе
(увеличилось на 29 % по сравнению с 2023 г.)

Таблица 21

Выступающий			Тема выступления
Муниципальное методическое объединение	ФИО (полностью)	Должность	

Учителя английского языка	Задорожная Анастасия Анатольевна	учитель английского языка	Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка
Учителя биологии	Царева Юлия Сергеевна	учитель биологии и химии	Развитие математической грамотности при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по биологии
Семинар- совещание заместителей директоров по УВР	Бурцева Татьяна Петровна	заместитель директора по УВР	Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ №6» (заочно)
Семинар- совещание заместителей директоров по УВР	Куклянова Людмила Германовна	педагог- психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ педагогом – психологом из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Классные руководители	Назаренко Татьяна Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями	Взаимодействие советника директора по воспитанию с классными руководителями и педагогами учреждения.
Классные руководители	Третьякова Дарья Сергеевна	Учитель истории и обществознани я	Формирование промежуточной ступени возрастных изменений школьников в социальной активности через реализацию занятий внеурочной деятельности "Я-ты-он-она- вместе целая страна"
Классные руководители	Посысаева Елена Викторовна	учитель начальных классов	Модель системы управления деятельности флагманской школы на базе МКОУ "Тальменская СОШ № 6"

Участие в районном месячнике открытых уроков
«Современный урок – 2 человека
(уменьшилось количество педагогов на 22% по сравнению с 2023г.)

Таблица 22

№ п/ п	ФИО (полностью)	Должност ь	Предмет, класс	Тема урока	
				«Урок, занятие в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»	«Открытое занятие в рамках внеурочной деятельности»
1	Задорожная Анастасия Анатольевна	учитель английског о языка	Английски й язык, 5 класс	«Покупки»	
2	Трошина Татьяна Федоровна	учитель начальных классов	Занятие внеурочно й деятельнос		«Орленок-эрудит»

			ти, 1 класс	
--	--	--	-------------	--

В 2024 году была организована работа с учащимися, родителями и педагогами по вовлечению обучающихся, родителей и педагогов в работу во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- перевод классных чатов с родителями и детьми в ИКОП «Сферум»;
- проведение дистанционных мероприятий с педагогами (совещания при директоре, педагогические советы) в ИКОП «Сферум»;
- проведение занятий с обучающимися на дому, пропускающими занятия по болезни через ИКОП «Сферум»;
- организация подготовки к ГИА с помощью ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;
- оказание индивидуальной помощи родителям и обучающимся в регистрации во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;
- рассмотрение вопросов развития цифровой образовательной среды в школе, обучение педагогов работе во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» на постоянно действующем методическом семинаре;
- обмен опытом использования ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности педагогами школы.

В результате удалось достигнуть показателей федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

**Статистические сведения по ФГИС "Моя школа" и ИКОП "Сферум"
по состоянию на декабрь 2024 года**

Таблица 23

Численность обучающихся в Сферум	Численность обучающихся во ФГИС «Моя школа»	Обучающиеся, использовавшие Сферум в последние 12 месяцев	Педагоги, использовавшие Сферум в последние 12 месяцев	Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа	Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа	Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа	Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа
190	152	167	16	63,5	100	14,07	62,5

Проблема: количество обучающихся, использовавших за последние 12 месяцев ФГИС «Моя школа» 14,07%, что составляет менее 50% от числа обучающихся в школе.

Выводы:

1. Продолжить работу по увеличению в школе показателей федеральной программы «Цифровая образовательная среда».
2. Продумать систему мероприятий по увеличению количества обучающихся в школе, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа».

Вывод: Согласно одному из требований Профстандарта «Педагог» учитель обязан ответственно относиться к заполнению документов, вовремя предоставлять отчёты. До сих пор в учреждении есть педагоги, которые несерьёзно относятся к

данному виду педагогической деятельности. Поэтому продолжится работа с учителями, направленная на формирование ответственного отношения к документам. Для этого необходимо внести изменения и поправки в Должностные инструкции учителя-предметника, классного руководителя.

В 2024 году возросло количество педагогов, распространяющих собственный педагогический опыт на уровне края. Считаем, ещё одной важной задачей методической работы на следующий год – продолжить работу с педагогами в направлении распространения своего опыта, добиться процента охвата не ниже 60,5%.

Таким образом, методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует норме.

1.5. Библиотечно – информационное обеспечение

В 2024 года школьная страница в социальной сети ВК подтверждена государственным статусом, подтверждённым через Госуслуги. Официальная страница МКОУ «Тальменская СОШ6» повышает привлекательность и удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. На период 2024 года количество подписчиков составило 540 человек. Родители всесторонне изучают информацию о школе, когда выбирают место обучения для своего ребенка. Важны не только квалификация учителей и профиль школы, но и внеурочная жизнь учеников, мнение родителей, чьи дети уже посещают эту организацию. Такие сведения сложно представить на официальном сайте, больше для этого подходят соцсети. Они помогут увеличить переходы на официальный сайт и узнаваемость школы в целом. Кроме того информационная открытость вызовет доверие со стороны современных родителей. Публикации в социальных сетях должны быть своевременными. Поэтому нужно продумать регулярность публикаций. На странице выставляется вся информация об учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях, проводимых в школе, рассказывается о результатах конкурсов, в которых участвуют педагоги, учащиеся и родители.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 18 процентов, обучающихся – на 14 процентов.

Библиотека школы занимает 2 просторных помещения: абонемент, который позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса самой необходимой литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, научно-популярными книгами, художественными и справочными изданиями. Кроме того посетители библиотеки имеют доступ к коллекции медиаресурсов на электронных носителях и в сети Интернет (Библиотека ЦОК во «ФГИС «Моя школа»), На абонементе имеется компьютер с копировально-множительной техникой для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Читальный зал имеет зоны для проведения различных мероприятий.

Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания

Таблица 24

	2022	2023	2024
- число библиотечных единиц и документов, выданных обучающимся	7675	7680	7590

- число библиотечных единиц и документов, выданных педагогическим работникам	132	130	190
- доля удовлетворенных запросов обучающихся от общего числа их запросов	100 %	100 %	100%
-доля удовлетворенных запросов педагогических работников от общего числа их запросов	100 %	100%	100%
- отношение количества книговыдач на одного обучающегося	29	29	29
- отношение количества книговыдач на одного педагогического работника	6,5	6,5	7
- количество посещений в библиотеке для получения библиотечно-информационных услуг	3520	3601	3612
- сохранение и увеличение основных показателей работы	+	+	+
- Посещаемость	19	19	19
- Читаемость	25	25	25

В школьной библиотеке формируется универсальный фонд, отвечающий по содержанию её образовательным, воспитательным и информационным функциям. Объем библиотечного фонда составляет - 18505 экземпляров. Одной из основных задач школьного БИЦ является обеспечение образовательного процесса литературой специализированного и основного фонда, отвечающего требованиям учебного процесса.

УЧЕБНЫЙ ФОНД. Объем специализированного фонда составляет 9370 экземпляров. Комплектование за отчетный период происходило за счет бюджетных средств. Заменен ряд наименований учебников, которые были исключены из Федерального перечня учебников. Приобретение учебников осуществлялось в соответствии с Региональной «дорожной картой» по обеспечению учащихся общеобразовательных учреждений учебными изданиями (приказ Министерства образования Алтайского края №1176 от 08.11. 2023г.). Были приобретены комплекты учебников для учащихся 2 и 6 класса, учебники алгебры, физики, биологии для 8 класса. Все учебники закупались в бумажном варианте, электронные учебники не приобретались. За отчетный период были проведены следующие мероприятия по увеличению процента обеспеченности:

- анализ специализированного фонда;
- составление заказа на следующий год;
- приобретение учебников через систему «Книгозаказ»;
- работа с ОРФ;
- диагностика обеспеченности учебниками учащихся.

В результате данной работы, учебный фонд обновился примерно на 20 %. **Проблема:** В связи с постоянным изменением ФПУ становится труднее довести обеспеченность до 100%.

В 2024 году были приобретены орфографические словари (26 экземпляров), соответствующие требованиям к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационных процедур (ОГЭ).

ОСНОВНОЙ ФОНД. Объем основного фонда составляет 9135 экземпляров различных видов документов. Имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература. Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Художественный фонд литературы для детей 6+ и 12+ находится в открытом доступе. Выделены отдельно сказки и Алтайская художественная литература. Фонд художественной литературы пополнялся за счет акции «Дарите книги с любовью». Книги, относящиеся к различным отраслям, устарели и не пользуются большим спросом. **Проблема:** необходимо провести работу по списанию устаревших книг, не пользующихся спросом.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 25

Показатели	2022	2023	2024
Объем библиотечного (книжного) фонда:	17087	17803	18505

Из него: учебники	7860	8512	9184
Художественная литература	8868	8924	8954
Справочные материалы	59	59	59
Научно-педагогическая и методическая литература	214	214	214

Вывод: соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся допустима, норма количества книг на одного обучающегося - 10-12 экз. книг. Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями для детского чтения и программной литературой для учащихся основной и средней школы не выполнена. Хотя учащиеся начальной школы художественной литературой обеспечены на среднем уровне, фонд требует более качественного комплектования. Обеспеченность программной литературой учащихся 8-11 классов составляет примерно 80%. **Проблема:** ветшание и моральное устаревание основного фонда.

Решение проблемы:

- комплектование фонда с учётом читательских интересов обучающихся;
- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет;
- обозначить в смете школы статью на финансирование расходов по комплектованию основного фонда библиотеки;
- проводить акции дарения книг библиотеке.

Библиотека располагает современным информационным оборудованием: 6 компьютеров, 4 ноутбука, плазменный телевизор, многофункциональное устройство. Использование современной компьютерной техники позволило в 2024 году обеспечить учащимся, родителям и педагогам использование библиотеки цифрового образовательного контента во ФГИС «Моя школа (ЦОК по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 3 по 11 класс, всего более 10 тысяч единиц лицензированного контента, соответствующего ФГОС и программе общего образования). Обеспечение свободного доступа к библиотеке ЦОК ФГИС «Моя школа» в библиотечно-информационном центре позволило:

- осваивать новые форматы работы с обучающимися и родителями;
- обеспечить учащимся возможность дополнительно изучать материал по интересующим их темам, готовиться к олимпиадам, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- использовать лицензированный материал для оказания помощи педагогам в подготовке к урокам, подборе материалов и домашних заданий;
- увеличить количество посещений в библиотеке для получения библиотечно-информационных услуг

В библиотеке в соответствии с программой воспитания школы проводятся культурно-просветительские мероприятия, направленные на повышение читательской, информационной грамотности обучающихся, а также воспитательные мероприятия, способствующие воспитанию нравственных ценностей, патриотизма, культуры поведения. В 2023 году в школе появилась зона буккроссинга, которая продолжила действовать и в 2024г.

Информация о деятельности образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц. Функционирует официальный сайт школы. Адрес сайта <https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни образовательного учреждения. В соответствии с законодательством РФ на сайте ведется раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Информация раздела поддерживается в актуальном состоянии. Согласно результатам мониторинга сайтов информационная открытость сайта соответствует требованиям. На сайте школы ведется и регулярно обновляется новостной раздел, знакомящий с основными событиями школы.

Выводы: 1. Обеспечение образовательного процесса литературой специализированного и основного фонда, отвечающего требованиям учебного процесса, является основной задачей. Необходимо продолжить приобретение учебников, соответствующих новому перечню.

2. Необходимо провести работу по списанию учебников, вышедших из перечня и устаревших книг, не пользующихся спросом.

3. В связи с устареванием книжного фонда необходимо комплектование фонда с учётом читательских интересов обучающихся, компенсировать недостаточное количество художественной литературы электронными библиотеками, ресурсами Интернет, проводить акции дарения книг в школьную библиотеку.

4. Продолжить работу по вовлечению родителей и учащихся в активное использование библиотеки цифрового образовательного контента во ФГИС «Моя школа».

1.6. Материально – техническая база

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году продолжает функционировать Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Учреждение ведет полную самостоятельную финансово - хозяйственную деятельность в рамках централизованной бухгалтерии Учредителя (отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края).

В текущем году учреждению удалось в полном объеме выполнить финансовые обязательства по заключенным договорам.

Долга перед образовательным учреждением нет.

В 2024 году с учетом контингента учащихся и суммой норматива на одного ребенка школе были запланированы бюджетные средства на общую сумму 32 млн. 086тыс.748,22 руб., в том числе фонд оплаты труда - 27млн. 799 тыс. 515,50руб. Фактически на оплату труда в 2024 году с учетом стимулирующих выплат было выделено учредителем бюджетных средств на общую сумму - 21 млн. 812 тыс.529,85руб.

Фактически выделенные средства были распределены по статьям бюджетной классификации следующим образом: всего исполнено: 32мл 329тыс 869,22 руб.

Таблица 26

Наименование показателя	Статьи	Сумма выделенных ассигнований на год всего
Заработная плата, в том числе за	211	21млн.812тыс.529,85руб
стимулирующие выплаты	211 из них	2млн.078тыс590,95руб
Налоги, в том числе на доходы физических лиц		6млн.587тыс.383,96 руб.
Суточные расходы по служебным командировкам	213	нет

Больничные листы (за счет работодателя)	212, 222,226	67.089,72
Компенсационные выплаты на питание учащихся школы нуждающихся в социальной поддержке:	211	
- СВО		14тыс.175,00
- для учащихся 1-4 классов		1млн.372тыс.708,92
- для учащихся с ОВЗ		482.217,90
- для учащихся из многодетных семей		141тыс.303,00
Учебники и учебно-хозяйственные расходы (из краевого и муниципального бюджетов): из них:	226	1млн.200тыс.504,70руб.
-учебники;	310	из них:
-учебно-хозяйственные расходы из краевого бюджета;	310,340,225,226	492тыс.274,70
-учебно-хозяйственные расходы из местного бюджета;		666тыс.622,00
		41тыс.608,00
Услуги связи:	221	
Интернет		бесплатно
Телефон		14.882,20
Коммунальные услуги:	223	
Твердые отходы		44.637,87
Канализование		261.000,00
Отопление		1млн.251.097,69
Электроэнергия		313.162,80
Водоснабжение		47.751,82
Охрана (оплата кнопки тревожной сигнализации)	226	17.352,00
Противопожарные мероприятия: (Фарт)		69.400,00
(ООО» СВ-Стандарт)		10.800,00
Медицинские осмотры		117.054,00
Центр гигиены (Роспотребнадзор)		17.529,00
Другие расходы («Точка роста»)	303	15.000,00

Ассигнования на заработную плату в 2024 году увеличены, так как были выделены дополнительные краевые субсидии в связи с повышением минимального размера оплаты труда работников учреждения (МРОТ – с 01.01.2024 года 19.242,00 руб.)

Выделенные бюджетные средства расходовались по статьям бюджетных росписей распорядителей бюджетных средств.

Средства на учебно-хозяйственные расходы, выделенные из краевого и местного бюджетов, были направлены на приобретение учебников и ремонт учреждения (смотреть таблицу):

Виды выполненных работ и наименования приобретенного оборудования	Объем затраченных средств (всего)	В том числе (в тыс. руб.)				
		Федеральный (краевой) бюджет	Районный бюджет	Бюджет сельских советов	Средства пожертвователей	Средства организации <i>(есть в сметах организации)</i>
Побелка, шпаклевание стен: в учебных кабинетах, коридорах, раздевалках спортзала, спортивном зале, актовом зале, мастерской технологии мальчиков, коридорах, на лестничных площадках, в библиотеке, в том числе рекреаций, мастерской технологии девочек, столовой, пожарных выходах (шпаклевание трещин, побелка стен и потолков).	11.310,00				11.310,00	
Ремонт крыши здания школы, установка снегозадержаний	10.400,00		10.400,00			
Оформление стены « Орлята России»	39.400,00				39.400,00	
Ремонт снегоуборочной машины, газонокосилок; приобретение новой газонокосилки , скашивание газонной травы на территории школы, стадиона.	32.541,00		27.560,00		4.981,00	
Ремонт унитазов, кранов в туалетах учреждения для учащихся, в библиотечно - информационном центре	6.124,00				6.124,00	
Ремонт части фундамента здания школы, двух крыльцов у мастерской технологии и устранение ям на дороге вокруг школы	374.935,00		374.935,00			
Покраска труб, батарей в рекреациях, лестничных перил, дверей (76 штук)	9.040,00				9.040,00	
Приобретение и установка унитаза в туалете девочек в корпусе	7.250,00				7.250,00	

начальных классов						
Услуги автокрана	2.000,00		2.000,00			
Приобретение учебников на учебно-хозяйственные расходы	424.149,00	424.149,00				
Приобретение : картриджей (7шт) , тонеров (5 шт), МФУ лазерный (1шт),	22.539,00		22.539,00			
Приобретение хозяйственных товаров на учебно-хозяйственные расходы.	20.947,00	20.947,00				
Приобретение учебного оборудования для кабинета ОБЖ	65.005,00	65.005,00				
Замена блока питания расходомера	12.700,00		12.700,00			
Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений крыши здания школы	54.000,00		54.000,00			
Работы по испытанию и измерению электрооборудования	27.668,58		27.668,58			
Ремонт пола в кабинете директора учреждения	27.561,00				27.561,00	
Исследование проб биологического материала сотрудников (рота-норастровирусы)	3.576,00		3.576,00			
Ремонт электроплиты школьной столовой , приобретение посуды (стаканы, тарелки) в школьную столовую	6.906,00				6.906,00	
Замена электроламп в учреждении	3.115,00.				3.115,00.	
Приобретение хозяйственных товаров : тряпки, сверло, саморезы, клей, разъём силовой, губки металлические , замок дверной, контейнера, кашпо, соль,	5.508,50				5.508,50	
Заполнение, утепление и отделка развалившихся деформационных швов здания	22.300,00		22.300,00			
Итого:	1 млн.188 тыс.975 руб. 08 коп.	510.101 руб. 00 коп.	557.678 руб. 58 коп.	000,00	121.195 руб 50 коп	.

Выше перечисленное оборудование ремонтировалось и приобреталось для учебных кабинетов, проведения мероприятий по противопожарной безопасности и выполнения норм СанПиН в учреждении.

В информационно-библиотечном центре увеличился фонд учебников на средства, выделенные из краевого бюджета, на 663 учебника на общую сумму – 492.274,70 рублей

Учебники, приобретенные на средства краевой субсидии на учебно-хозяйственные расходы в АО «Издательство «Просвещение».

№	Автор	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И. и др. под общ. ред. Мединского В.Р.	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник	24	877,80	21 067,20
2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 классы. Учебник	22	931,70	20 497,40
3	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник	18	800,25	14 404,50
4	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	8	590,15	4 721,20
5	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	8	590,15	4 721,20
6	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	22	535,70	11 785,40
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	23	742,50	17 077,50

8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	23	742,50	17 077,50
9	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	23	744,70	17 128,10
10	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	23	744,70	17 128,10
11	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс. Учебник	23	1115,40	25 654,20
12	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	22	535,70	11 785,40
13	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1	23	608,30	13 990,90
14	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2	23	608,30	13 990,90
15	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2	23	618,75	14 231,25
16	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1	23	618,75	14 231,25

17	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник	23	825,00	18 975,00
18	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	23	688,05	15 825,15
19	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	23	688,05	15 825,15
20	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	23	702,90	16 166,70
21	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	23	702,90	16 166,70
22	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник	27	836,00	22 572,00
23	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник	28	880,00	24 640,00
24	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2	23	722,15	16 609,45
25	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1	23	722,15	16 609,45

26	Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.	История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Учебник	23	849,75	19 544,25
27	Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н. и др.	Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник	1	821,70	821,70
28	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	902,00	902,00
	ИТОГО		572		424 149,55

Учебники, приобретенные на средства краевой субсидии на учебно-хозяйственные расходы в АО «Издательство «Просвещение»

№	Автор	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.	История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Учебник	3	849,75	2 549,25
2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 классы. Учебник	2	931,70	1 863,40
3	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	3	744,70	2 234,10
4	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	3	744,70	2 234,10
5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс. Учебник	3	1115,40	3 346,20
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1	3	608,30	1 824,90
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2	3	608,30	1 824,90

8	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2	3	618,75	1 856,25
9	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1	3	618,75	1 856,25
10	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник	3	825,00	2 475,00
11	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник	1	836,00	836,00
	ИТОГО		30		22 900,35

Учебники, словари, приобретенные на средства краевой субсидии на учебно-хозяйственные расходы в ООО «Библионик»

наименование	цена	кол	сумма
Словарь орфографический (Ушаков Д.Н.,Крючков С.Е.;)	386.80	26	10056.80
У. 5- 6кл. География (Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.и др.;М:Пр.24) Изд.13-е,стереотип. (Полярная звезда) [ФП22]	1084.00	1	1084.00
У. 5кл. Англ.яз. Spotlight (Английский в фокусе) (Ваулина Ю.Е.,Дули Дж.,Подолько О.Е.и др.;М:Пр.24) Изд.16-е,стереотип. [ФП22]	1297.60	1	1297.60
У. 5кл. Биология Базовый уровень (Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г.;М:Пр.24) (Линия жизни) Изд. 2-е,стереотип. [ФП22]	960.00	1	960.00
У. 5кл. Всеобщая история История Древнего мира (Саплина Е.В.и др.;ред.Мединский В.Р.;М:Пр.24)	1020.80	1	1020.80
У. 5кл. Литература 2тт (Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И.;М:Пр.24) Изд.15-е,стереотип. [ФП22]	1638.40	1	1638.40
У. 5кл. Математика Базовый уровень 2тт (Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И.;М:Пр.24) Изд. 4-е,стереотип. [ФП22]	1440.00	1	1440.00
У. 5кл. Русс.яз. 2тт (Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А.и др.;М:Пр.24) Изд. 6-е,стереотип. [ФП22]	1344.00	1	1344.00
У. 7- 9кл. Математика Вероятность и статистика Базовый уровень 2тт (Высоцкий И.Р.,Ященко И.В.;М:Пр.24) Изд. 2-е,стереотип. [ФП22]	1092.80	1	1092.80

У. 7кл. Биология Базовый уровень (Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г.и др.;М:Пр.24) (Линия жизни) Изд. 2-е,стереотип. [ФП22]	972.80	1	972.80
У. 7кл. Математика Алгебра Базовый уровень (Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И.и др.;М:Пр.24) Изд.16-е,стереотип. [ФП22]	1037.60	1	1037.60
У. 7кл. Физика Базовый уровень (Перышкин И.М.,Иванов А.И.;М:Пр.24) Изд. 4-е,стереотип. [ФП22]	931.20	15	13968.00
У. 8кл. Физика Базовый уровень (Перышкин И.М.,Иванов А.И.;М:Пр.24) Изд. 4-е,стереотип. [ФП22]	931.20	10	9312.00
ИТОГО		61	45224.80

Задолжности по ущербу, причиненному школьному имуществу, нет.

По итогам акции «Подготовим школу к началу 2024-2025 учебного года» Попечительским советом было приобретено оборудование и строительные материалы, проведены следующие работы:

- побелка, шпаклевание поверхности стен: в учебных кабинетах, коридорах, раздевалках спортзала, спортивном зале, актовом зале, мастерской технологии мальчиков, коридорах, на лестничных площадках, в библиотеке, в том числе рекреаций, мастерской технологии девочек, столовой, пожарных выходах (шпаклевание трещин, побелка стен и потолков);
- ремонт газонокосилок и снегоуборочной машины; скашивание газонной травы на территории школы, стадиона;
- установка нового унитаза в туалете учащихся и в библиотечно-информационном центре;
- приобретение кухонной посуды в школьную столовую, электроламп в учебные кабинеты;
- покраска труб, батарей в рекреациях, лестничных перил, дверей;
- ремонт пола в кабинете директора учреждения с заменой линолеума;
- приобретение хозтоваров: тряпки, сверло, саморезы, клей, разъем силовой, губки металлические, замок дверной, контейнера, кашпо, соль для таяния льда.

Общие средства, затраченные на подготовку школы к началу 2024- 2025 учебного года, с 01.01.2024 года до 01.08.2024 года из Попечительского совета составили 81тыс. 795,50 руб.

Администрацией Тальменского района из местного бюджета в августе 2024 года для ремонта в школу было выделено 454.935,00 рублей для ремонта крыльца входной группы и части отмостки:

Наименование выполненных работ	Объем	Стоимость материалов	Стоимость работ
Ремонт участка окружной дороги вокруг основного здания школы со стороны хоздвора (у люка) и пожарного выхода	4	24.800,00	250.000,00
Ремонт двух крылец у пожарных выходов основного корпуса, ремонт отмостки и фундамента.	3151,8	180.135,0 0	
ИТОГО:	454.935,00 рублей		

Создание безбарьерной среды

В учебном учреждении созданы необходимые условия для безбарьерной среды,

применяются по отношению ко всем обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. Ежегодно Паспорт обновляется, вносятся изменения и дополнения в связи с выполнением перечня мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

Созданная **универсальная безбарьерная среда** обеспечивает получение образовательной услуги образования всем маломобильным категориям детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания.

Созданы условия для возможности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, **прилегающей к зданиям учреждения, и помещений с учетом доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.** Сделаны поручни, пандусы, для беспрепятственного входа, выхода и передвижения по учреждению. Имеются надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне для слепых и слабовидящих обучающихся. Оборудованы доступные санитарно-гигиенические помещения с достаточной шириной дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. У центрального входа школы для инвалидов детей с ОВЗ имеются звонки для звуковой информации.

В школе созданы все условия для организации коррекционного образовательного процесса: кадровые, материально-технические.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Учитывая запросы родителей, интересы, возможности детей и профессиональные возможности педагогов в школе осуществляется:

- ППк сопровождение;
- проводятся коррекционно – развивающие занятия педагогом – психологом и учителем – логопедом; учителем – дефектологом;
- оказываются медицинские услуги детям, посещающим школу.

В помещении учреждения оборудована комната релаксации, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации как для детей, так и для взрослых. В комнате создана комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. Сенсорная комната оборудована креслами-пуфиками с гранулами, воздушно-пузырьковой колонной с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, фиброоптическим душем «Разноцветная радуга», световым столом для рисования песком, массажными ковриками, фиброоптическим ковром «Звездное небо».

Большой популярностью среди детей пользуется световой стол для рисования песком. Рисование песком - это маленькое чудо, волшебство, которое организовывается при приглушенном свете на белом стекле с подсветкой, что придает процессу рисования некоторую таинственность. Изображения получаются всегда объемными, как живые. Занятия с песком способствуют развитию мелкой моторики, пространственных представлений, речевому развитию, фантазии, снятию напряжения.

Особой популярностью у детей также пользуется воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и зеркалом. Колонна привлекает взгляд детей, расслабляет своими синхронно всплывающими пузырьками, стимулирует тактильные ощущения. Стоит только прикоснуться к колонне, как сразу ощущается легкая, приятная, успокаивающая вибрация.

Спокойная цветовая гамма, мерцающий свет фиброоптического душа расслабляет, создает уют в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками.

Пуфы для сенсорной комнаты наполнены гранулами, которые легко принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ними частей тела. Пуфы способствуют развитию фантазии и воображения, снижению уровня тревожности.

В учреждении имеется специальный оборудованный учебный кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ для оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержки психического развития, нарушения когнитивной сферы. Кабинет размещён в помещении библиотечно - информационного центра на первом этаже, оснащён средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотечно - информационном центре в дверных проемах сделаны мини – пандусы, оформлены информационные стенды. В течение учебного года в кабинете проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ, консультации для родителей.

У центральных ворот учреждения для парковки инвалидов имеется указательный дорожный знак.

Выводы и рекомендации: В учреждении созданы все условия для универсальной безбарьерной среды, применяемые по отношению ко всем обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В 2023 - 2024 году выполнен перечень мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

Вывод:

В целом финансово - хозяйственная деятельность учреждения в 2024 году была направлена на улучшение условий для организации учебно - воспитательного процесса, поддержания в рабочем состоянии компьютерного оборудования и оргтехники, содержания учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, пожарной безопасности и техники безопасности.

Раздел 2.

Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, Уставом учреждения в 2024 году в учреждении были реализованы образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует Приказу «Об утверждении перечня учебников», рассмотренного на Педагогическом совете и утверждённого приказом директора учреждения.

Для организации урочной деятельности Педагогический совет рассматривает и утверждает приказом директора учебные планы НОО, ООО и СОО. На протяжении нескольких лет учебные планы созданы при помощи Конструктора учебных планов, расположенного на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/> Конструктор учебных планов обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования. Учебный план можно скачать с сайта в формате word (если необходимо редактирование) или в PDF. Каждый учебный план состоит из разделов: пояснительная записка, промежуточная аттестация, учебный план.

В пояснительной записке ежегодно прописывается выбор одного из учебных модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули:

- основы православной культуры,
- основы иудейской культуры,
- основы буддийской культуры,
- основы исламской культуры,
- основы мировых религиозных культур,
- основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2024– 2025 учебном году представлен в таблице:

Таблица 27

	Модуль	Классы	Количество групп
«Тальменская СОШ № 6» (5ти дневная учебная неделя)	Основы православной культуры	4	1

В 4 классе изучение данного курса предусматривается из части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлено на удовлетворение запросов родителей обучающихся.

Раздел «Промежуточная аттестация» соответствует локальному акту «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Сам учебный план представляет таблицу с блоками: предметная область, учебный предмет/курс, количество часов в неделю. Учебная нагрузка в неделю соответствует нормам СанПин.

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учреждении отведены на изучение предмета Родной язык (русский) как на уровне НОО, так и на уровне ООО.

На уровне СОО в 2024-2025 учебном году за счет обязательных предметов, в целях профилизации обучения в учреждении и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в 10,11 классах для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами старшеклассников и их родителей (законных представителей) введены:

- 1. в 11 классе гуманитарный профиль обучения с углубленным изучением учебных предметов «Литература», «Обществознание»;**
- 2. в 10 классе гуманитарный профиль с углубленным изучением учебных предметов «Литература», «Обществознание».**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. За счет часов вариативной части реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса (индивидуальная и групповая, поисково-исследовательская работа, проектная деятельность учащихся), обеспечивающие личностную ориентацию и формирование общекультурной базы будущего выпускника. В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 29.07.2021 № МН -7/5979 администрацией образовательного учреждения принято решение: организовать образовательную деятельность **по элективным курсам:**

➤ **в 10 классе «Уравнение и методы их решения» - 1,5 часа, « Основы 3Д моделирования» - 1 час;**

в 11 классе «Формирование практической грамотности на уроках русского языка» - 1 час, «Основы 3Д моделирования» - 1 час, «Дискуссионные вопросы 20 века» - 0,5 часа.

Для организации урочной деятельности ежегодно составляется расписание уроков, при составлении которого используем Рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2021года.

Вывод: Таким образом, именно так организованная учебная деятельность позволяет:

- **использовать единые программы и учебники**
- **единые подходы к формированию расписания**
- **единые подходы к системе оценивания**
- **единое календарно-тематическое планирование**

В 2024 году также для выполнения ООП НОО, ООО и СОО в полном объёме в учреждении продолжилось электронное обучение при помощи дистанционных технологий. В работе используется Постановление правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В 2024 году электронным обучением было охвачено 126 обучающихся, что составило 49%.

На основании заключений территориальной/центральной ПМПК, врачебных справок КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и заявлений родителей (законных представителей) в 2024 году реализовывались Адаптированные общеобразовательные программы, утвержденные приказом директора:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_81.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_83.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_576.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.4)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_80.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_598.html
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_618.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_587.html
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_597.html
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_596.html
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)		https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_586.html

Для реализации АООП НОО и АОП ООО у всех обучающихся с ОВЗ на начало учебного года имеются все подтверждающие документы, которые рассматриваются на заседаниях школьного консилиума в сентябре ежегодно.

Обучающиеся 1 класса в количестве 7 человек осенью 2024 года были обследованы ТМПК для определения дальнейшей программы обучения. Всем обучающимся была установлена и подтверждена программа дальнейшего обучения. Повторно обследованы 4 учащихся 9 класса, осваивающие АООП для детей с ЗПР и 1 обучающийся, имеющий статус «инвалид» по общеобразовательной программе. Всем обучающимся определены особые условия для сдачи итоговой аттестации (ГВЭ) в 2024-2025 учебном году.

Выводы: Режим работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» по учебному плану в 2024 году обеспечил выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных

программ. Обучение осуществляется на родном русском языке.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Это достижение личностных и метапредметных результатов. Особенность внеурочной деятельности заключается в том, что обучающийся не столько должен узнать что-то, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше. Если ранее до 2023 года внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности: в 1-8 классах (двигательная активность, классный час, функциональная грамотность, профориентация); в 9-11 классах (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), теперь ФГОС-2021 не регламентируют направления внеурочной деятельности на уровне основного и среднего образования. Образовательное учреждение самостоятельно на основе потребностей учеников и своих возможностей, на основании решения заседания Педагогического совета учреждения может определить Модель плана внеурочной деятельности:

1. Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (работа с одаренными детьми, группой слабых детей, группой детей с ОВЗ).
2. Модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.
3. Модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Выбор модели закрепляется решением Педагогического совета. Так, в 2024-2025 уч.г. выбрана **Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (работа с одаренными детьми, группой слабых детей, группой детей с ОВЗ).** Например, «Английский с удовольствием», «Трудности русского языка», «Математика без границ» и т.д.

На уровне начального общего образования выделяют следующие направления в соответствии с ФОП НОО:

- внеурочное занятие
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть составлены педагогом самостоятельно или в Конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования. В обязательном порядке в программе необходимо указать формы проведения занятий. ФГОС - 2021 не регламентируют формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика (полевая, социальная), экскурсия, культпоходы, туристический поход, субботник, десант и др.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС - 2021 формируются с учетом Рабочей программы воспитания. Необходимо отобразить учет рабочей программы воспитания в программе. Для этого педагог использует один из предложенных способов (по выбору педагога):

- дополнительно создать пояснительную записку в программе и указать в ней формы учета Рабочей программы воспитания;
- указать формы учета Рабочей программы воспитания в разделе планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- указать информацию об учете Рабочей программы воспитания в разделе «Содержание курса внеурочной деятельности» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания Рабочей программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Учебный план внеурочной деятельности вот уже более 2-х лет является неотъемлемой частью учебного плана на каждом из уровней. Обязательно в учебном плане 1 час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», 1 час на спортивно – оздоровительную деятельность (у нас это «Будь здоров»), 1 час в 6-11 классах на профориентационный минимум «Россия-мои горизонты». Остальные часы распределяет ОУ самостоятельно. Так, на уровне НОО в 2024 году в рамках реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся решением Педагогического совета (протокол №7 от 13.05.2024) введен курс внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах. Занятия «Орлята России» направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста. Кроме этого МКОУ «Тальменская СОШ №6» с 1 сентября 2024 года является флагманской школой программы социальной активности «Орлята России» в Тальменском районе (приказ Отдела образования администрации Тальменского района алтайского края от 26.03.2024 №41/6); в 5-6 классах реализуется программа по социальной активности для обучающихся «Я-ты-он-она-вместе целая страна». Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 9-10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности не установлено. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

В 2024 году организована внеурочная деятельность с элементами нелинейного расписания. Например, в понедельник - «Разговоры о важном», в четверг – «Россия-мои горизонты». Студия хорового пения в количестве 4 часов организована тоже с элементами нелинейного расписания.

Таким образом, внеурочная деятельность создает условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, осуществлялась в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности

«Внеурочная деятельность»:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Орлята России (1-4кл.), Разговоры о главном (1-11 кл.), Россия мои горизонты (6-11кл), Я-ты-он-она-вместе целая страна (5,6кл.),

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

В мире русского языка (3кл.), Трудности русского языка (9-11кл.), Финансовая грамотность (5,9кл), Математика без границ (6кл), Английский с удовольствием (8кл),

Решение задач по генетике (10-11 кл.)

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

Лаборатория: мир растений (7,8кл),

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Студия Арт-Марии (1-4кл), Хоровое пение (1-2,4,5кл),

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Будь здоров! (1-9кл), Баскетбол (10-11кл).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» были привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, педагог – библиотечарь, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЗР, учитель физической культуры.

**Образовательные программы внеурочной деятельности,
реализуемые в школе**

Таблица 28

№	Название программы курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Начального общего образования			
1.	«Разговоры о важном»	1-4	По 1
2.	«Будь здоров!»	1-4	По 1
3.	«Орлята России»	1-4	По 1
4.	«В мире русского языка»	3	1
5.	Студия «Арт-Марии»	1-4	По 1
6.	«Хоровое пение»	1-2,4	По 1
Основное и среднее общее образование			
7	«Разговоры о важном»	5-11	По 1
8	«Россия мои горизонты»	6-11	По 1
9	«Хоровое пение»	5	1
10	«Будь здоров!»/ мальчики	5-9	По 1
11	«Баскетбол»	10-11	По 1
12	Трудности русского языка» (читательская грамотность)	9-11	По 1
13	«Финансовая грамотность»	5,9	По 1
14	«Математика без границ»	6	1
15	«Решение задач по генетике»	10-11	1
16	«Английский с удовольствием»	6	1
17	«Лаборатория: мир растений»	7-8	По 1
18	«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5-6	По 1

Вывод: Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, использованы в полном объеме.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью

Таблица 29

№	Направление. Название кружка, секции	Период /количество учащихся		
		2022г	2023г	2024
1	Всего учащихся в ОУ	271	263	257
2	Число учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью (кружки, секции)	271	263	257
3	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью	100%	100%	100%

Вывод: организация внеурочной деятельности в школе обеспечила стабильный

100%-й охват школьников, включая учащихся из числа детей с ОВЗ и находящихся на надомном обучении, внеурочной занятостью.

В школе созданы все условия для воспитания и социализации обучающихся.

С 1 сентября 2024 г. в школе открыт школьный хор. Хор функционирует посредством занятий внеурочной деятельности для 1,2,4, 5 классов по программе "Хоровое пение".

В 2025-2026 учебном году с 1 сентября в школе будет введен новый курс «Семьеведение». Дисциплина, которая познакомит подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования семьи, видами браков и типами семей. За период изучения курса ребята получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом. Всё это должно сформировать у подрастающего поколения положительное отношение к созданию семьи.

Дополнительное образование

Школа ежегодно для учащихся, включая детей с ОВЗ, реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу. Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводились по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования. Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. В школе созданы все условия для получения дополнительного образования учащихся с ОВЗ по зрению, несмотря на то, что таких детей нет.

В 2024 году в системе дополнительного образования работали 8 педагогов.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы

Таблица 30

Направление	Форма организации	Название	Количество детей
Физкультурно-спортивное	секция	«Хоккей с шайбой» 1 год обучения	9
Физкультурно-спортивное	секция	«Движение есть жизнь» (девочки) 1 класс	13
	секция	«Движение есть жизнь» (девочки) 2 класс	11
	секция	«Движение есть жизнь» (девочки) 3 класс	16
	секция	«Движение есть жизнь» (девочки) 4 класс	15
	секция	«Волейбол» (девушки) 5 класс	10
	секция	«Волейбол» (девушки) 6 класс	13
	секция	«Волейбол» (девушки) 7 класс	16
	секция	«Волейбол» (девушки) 8 класс	11

	секция	«Волейбол» (девушки) 9 класс	18
Физкультурно-спортивное	секция	«Волейбол» (юноши)	12
	секция	«Настольный теннис»	8
	секция	«Лыжи» (юноши и девушки 12-18 лет)	12
Физкультурно-спортивное	кружок	«Шахматы» (6-7 лет)	12
	кружок	«Шахматы» (7-8 лет)	12
	кружок	«Шахматы» (8-9 лет)	12
	кружок	«Шахматы» (9-10 лет)	12
Художественное	Студия дизайна	«Стрекоза» 3-4классы 5 класс 6-7классы 8-9классы 10-11классы	- 7 4 7 6 3
	Театральная студия	«Премьер»	21

**Распределение обучающихся по направлениям
дополнительных общеобразовательных программ, человек**

Таблица 31

Направление	Всего обучающихся		
	2022г	2023г	2024г
Физкультурно-спортивное	226	198	184
Художественное	45	65	43

**Удельный вес численности учащихся в рамках реализации
дополнительных образовательных программ**

Таблица 32

Год	Количество учащихся	Количество охваченных дополнительным образованием (ребенок считается один раз)	Удельный вес численности охваченных дополнительным образованием учащихся
2022г	271	226	83,4%
2023г	263	231	88%
2024г	257	227	88,3%

Наблюдается стабильность по количеству учащихся учреждения, охваченных дополнительным образованием в 2023г. и в 2024г.

Школа продолжает участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительное образование зарегистрировано 100 % учащихся по 26 программам дополнительного образования в МКОУ «Тальменская СОШ №6».

Использование ПФДО позволяет: расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ. Повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка, обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Во время каникул не все родители имеют возможность самостоятельно организовать отдых детей, поэтому единственная возможность организовать занятость – это реализация Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Каникулы» на базе МКОУ «Тальменская СОШ №6». Освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности учащихся и решает актуальные задачи современного образования и общества. Данная программа рассчитана на детей возраста 6,5-17 лет. Набор осуществлялся по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Программа «Каникулы» МКОУ «Тальменская СОШ №6» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 114. Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности и состояла из 4 модулей: летние каникулы, осенние, зимние и весенние. Режим занятий: еженедельно в период осенних, весенних, зимних каникул- 2 часа в день. Во время работы лагеря с дневным пребыванием с 8.30.-15.30ч. Реализовались дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы по направлениям: физкультурно-спортивное - «Волейбол», «Настольный теннис»; естественно - научное «Юный эколог», «Сольное пение». Численность учащихся занятых дополнительным образованием в рамках программы «Каникулы» -100%.

Школа продолжает использовать разнообразные образовательные технологии и методы обучения, реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе».

**Образовательные и воспитательные технологии
во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:**

Таблица 33

Технология	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, системы голосования, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка презентаций, участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» В рамках внедрения ПФДО.	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул), сдача Творческого экзамена - событию ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме, дискуссионные площадки, курсы «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном».
Технология развития критического мышления	Проведение занятий, кружков	Проведение классных часов из цикла: - «Я в Мире.. Мир во мне..»; -в рамках реализации модуля программы воспитания по профориентации и др. тематических классных часов
Здоровьесберегающие технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительным образованием	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДМ «Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)
Технология проблемного обучения	На занятиях внеурочной деятельности, и дополнительным образованием, при подготовке к олимпиадам, конкурсам	Ученическое самоуправление, дискуссионные площадки
Игровые технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного	Ученическое самоуправление. Проведение спортивных праздников и игр, творческих конкурсов, деятельность в рамках РДМ

	образования. Проведение спортивных игр.	«Движение первых», реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)
--	---	---

Как итог данной работы -100% обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» принимают участие в подготовке и защите проектов, участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др. мероприятий различного уровня, представляют свои результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования на Творческом экзамене и получают соответствующий уровень образования.

Особо хочется выделить социальное партнерство школы и учреждений дополнительного образования: МКУДО "Тальменская ДЮСШ", МКУДО «Тальменский центр внешкольной работы», МКУДО «Тальменская детская школа искусств». Эти учреждения вместе с преподавателями школы предоставляют широкий выбор кружков, секций, клубов, отделений, объединений для учащихся нашего учреждения с учетом их интересов, возможностей для свободного самоопределения и самореализации ученика.

Совместная деятельность школы и учреждений дополнительного образования осуществляется на договорной основе. Между педагогами дополнительного образования и заведующими учебными кабинетами школы также заключаются договора о совместном использовании помещений, мебели, электротехнического и другого оборудования.

Содержание дополнительного образования определяется общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Работа педагогов дополнительного образования проводится как в здании школы (хореография, ИЗО, фортепиано), так и в учреждениях дополнительного образования в соответствии с утверждённым расписанием.

Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ

Таблица 34

Учреждения	Численность		
	2022г	2023г	2024г
ТДШИ	53	49	54
ДЮСШ	42	34	36
ЦВР	12	14	16
КЗЦ	2	2	2
Итого:	109	99	108

В 2024г. численность учащихся, получивших дополнительное образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся увеличилась.

Вывод: в МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана единая система дополнительного образования и внеурочной деятельности для личностного развития каждого ученика. Реализация программ позволила обеспечить рост творческой активности учащихся, достичь высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней. Привлечь для работы в школе высококвалифицированных специалистов дополнительного образования и обеспечить доступность дополнительного образования в комфортных условиях для каждого ученика.

2.2. Качество подготовки обучающихся

По итогам 2023-24 учебного года обучающимися школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило 35,65 %, успеваемость 98,81%. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года составила 82

человека в общей численности учащихся 257 человек. Показатель качества знаний повысился в сравнении с результатами за прошлый 2022-2023 учебный год (33,07%) на 2,58%.

2022	2023	2024
28,57% (дек)	33,07 %.	35,65

Вместе с тем, 1 обучающийся 7 класса переведен в следующий класс с академической задолженностью: по русскому языку и по физике (1 чел.). Академическая задолженность ликвидирована в сентябре 2024г. Два обучающихся 4 класса переведены на обучение по адаптированным образовательным программам с 01.09.2024.

Выводы: В целом можно отметить рост объективности критериальной оценки педагогами образовательных результатов обучающихся.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с утвержденным порядком. В 9 классе один обучающийся сдавал ОГЭ на дому, и 6 обучающихся сдавали ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году позволили сделать следующие выводы:

Таблица 35

П.п	Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в основной период	балл	3,95	4,0	3,0
В 2024 году на ОГЭ средняя отметка по русскому языку в 9 классе выше средней отметки по краю (2,97). Один учащийся из 20 получил отметку «5» - Барский Глеб. Двое учащихся получили неудовлетворительные результаты и пересдали в осенний период (МурановЯ, ТолмашенкоК). Успеваемость в итоге составила 100%.					
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в основной период	балл	3,09	3,0	3,0
В 2024 году на ОГЭ в основной период средняя отметка по математике в 9 классе ниже средней отметки по краю 3,24. Качество знаний составило 30%. Пять обучающихся получили неудовлетворительные результаты, из них 4 пересдали экзамен в резервные дни основного периода (ВасинД, СеливановК, СтрельцоваВ, ЧетвериковД), один – в осенний период (ТолмашенкоК). Успеваемость в итоге составила 100%.					
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,36	69,33	73
Средний балл по школе выше, чем средний балл по краю (55,9) и выше среднего балла по району (62,4). Лучшие результаты по школе получили Кобыляцких Маргарита 91 балл, Молчанова Виктория 86 баллов, Шилов Дмитрий 81 балл.					
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.54	Проф.51,57	Проф. 80
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2024					

году выше среднего балла по краю (50,81); и выше среднего балла по району (54,18). Профильный уровень сдавали двое выпускников. Лучший результат по школе показал Шилов Дмитрий 90 баллов.

Выводы: Результаты, полученные обучающимися на ГИА, по основным предметам показывают стабильный уровень качества подготовки обучающихся школы на уровне СОО и ООО.

П.п	Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	1	2

Муранов Яков не сдал экзамен по русскому языку и смог пересдать его в дополнительный период осенью, Толмашенко Кирилл пересдал ОГЭ по четырем предметам (русский язык, математика, обществознание, география) в осенний период. Это позволило им получить аттестаты об основном общем образовании после 1 сентября 2024 года.

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
------	--	-----------	---	---	---

100% выпускников 11 класса в 2024 году получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/5,26%	0
------	--	-----------	---	---------	---

В 2024 году аттестат об основном общем образовании с отличием не выдавался.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	4/36%
------	--	-----------	---	---	-------

В 2024 году аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» получил Шилов Дмитрий. Аттестаты с отличием и серебряные медали «За успехи в учении» получили Кобыляцких Маргарита, Лидасан Елена, Колегин Евгений.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору (включая базовый уровень по математике)

Таблица 36

Предмет	2022	2023	2024
---------	------	------	------

	Кол - во учас тни к ов	Средний балл			Кол - во учас тни к ов	Средний балл			Кол - во учас тни к ов	Средний балл		
		АК	МО УО	ОО		АК	МО УО	ОО		АК	МО УО	О О
Математика (базовая)					5	3,98	4,12	4,40	9	4,06	4,11	4
Средние результаты сдачи ЕГЭ по математике базового уровня незначительно ниже среднего результата по краю и по району. Двое из девяти участников(22%) получили оценку «5».												
Обществознан ие	8	57,8	60,11	61,5	9	53,2 3	52,4 9	40,4	7	48,6 3	45,3	62
Средние результаты сдачи экзамена по обществознанию в 2024 году выше среднего по краю и по району. 100% учащихся, выбравших предмет, перешли минимальную границу 42балла. Лучший результат по школе 73 балла получила Лидасан Елена.												
Информатика и ИКТ	4	58,8 6	58,33	53,75	2	57,1 5	50,3 6	35,0 0	1	54,5 8	48,6	83
Средние результаты сдачи экзамена по информатике значительно выше среднего по краю и по району.												
Биология	3	48,0 5	43,7 1	35,6 7	2	47,5 8	47,7 8	44,0 0	2	52,3 9	44,6 3	64
Средние результаты сдачи экзамена по биологии в 2024 году выше среднего по краю и по району, оба участника перешли минимальную границу (36 баллов) с результатами 58 и 71 баллов.												
Литература	3	55,8 1	48,2 0	54,3 3	-	-	-	-				
Экзамен по литературе в 2024 году не сдавали.												
Физика					3	51,6 9	60,2 9	65	1	47,6	60,4 2	62
Средние результаты сдачи ЕГЭ по физике выше среднего по краю и по району.												
Химия	2	50,9 4	41,5 0	20,0 0	-	-	-	-	1	55,5 3	42	44
Средние результаты сдачи ЕГЭ по химии выше среднего по краю и по району												
История					2	54,6 3	62,5 6	52,5	6	54,0 6	61,6	62
Средние результаты сдачи экзамена по истории в 2024 году выше среднего по краю и по району, все 6 участников перешли минимальную границу (32 балла), их них 5 с результатами выше 60 баллов.												
География	1	56,1 4	52,5 7	37,0 0	-	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен по географии в 2024 году не сдавали.												
Английский язык	2	74,5 4	70,2 5	65,0 0	-	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен по английскому языку в 2024 году не сдавали.												

Выводы: Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору для зачисления в вузы позволили 100% выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по выбору, поступить на выбранные ими специальности в вузы.

Результаты сформированности УУД

В рамках реализации ФГОС 2024 году для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся применялись показатели мониторинга:

- уровень сформированности УУД по предметам учебного плана,
- по результатам сдачи Творческого экзамена - компонента внутришкольной системы оценки качества образования,
- по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных Рабочей программой воспитания и Календарного плана воспитательной работы,
- качество образовательных результатов внеурочной деятельности,
- качество образовательных результатов дополнительного образования.

Результаты мониторинга УУД учителями предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

Сводная таблица по итогам мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов (УУД) обучающихся по школе за 2024 год

Таблица 37

Класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся в классе	«Высокий уровень» Чел(%)	«Повышенный уровень» Чел(%)	«Базовый уровень» Чел(%)	«Низкий уровень» Чел(%)
1	Посысаева Е.В.	23	2 (8,6%)	6 (26%)	14 (61,1%)	1 (4,3%)
2	Семель Л.И.	26	1 (3,8%)	6 (23%)	16 (61,7%)	3 (11,5%)
3	Котвицкая А.В	29	0	8 (27,5%)	21 (72,5%)	0
4	Роут Н.П	24	0	12 (50%)	12 (50%)	0
5	Бурцева Т.П	23	0	6 (26%)	17 (74%)	0
6	Арбацких И.Ю.	28	1 (3,6%)	8 (28,5%)	18 (64,3%)	1 (3,6%)
7	Маслова М.В.	28	0	12 (44%)	15 (52,4%)	1 (3,6%)
8	Куклянова Л.Г	29	0	9 (31%)	19 (65,6%)	1 (3,4%)
9	Ямщикова О.А	26	0	6 (23%)	14 (54%)	6 (23%)
10	Задорожная А.В	6	1 (16%)	5 (84%)	0	0
11	Роут Н.П.	11	4 (36%)	6 (55%)	1 (9%)	0
	ИТОГО	253	9 (3,4%)	84 (33,2%)	147 (58,3%)	13 (5,1%)

Вывод: Данная таблица свидетельствует о качественных результатах реализации программы формирования УУД на уровне начального, и основного, и среднего общего образования: 36,6% обучающихся по ФГОС общего образования овладели УУД на повышенном и высоком уровнях, 58,3% - на базовом уровне. Низкий уровень УУД наблюдается у 5% учащихся с ОВЗ.

С 2024-25 учебного года осуществляется реализация школьной программы формирования и развития УУД и системы оценивания УУД в соответствии с ФООП.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы 2024 года проведены в соответствии с утвержденным графиком приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году; приказом директора учреждения от 21.02.2024г. № 15 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ и утверждении режима работы по обучению учащихся школы в дни проведения ВПР в 2023-24 учебном году».

**Результаты участия
во всероссийских проверочных работах 2024 года (весна)
по образовательным программам прошлого учебного года**

Таблица 38

Класс	Предмет	Колич-во участников в ВПР	Максимальный балл	Средний балл по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка за впр
4	Русский язык	17	38	17,8	70,6	17,6	3,06
	Математика	17	20	10,4	100	76,5	3,88
	Окружающий мир	18	32	19,2	100	55,6	3,66
5	Русский язык	20	42	23,55	80	30	3,2
	Математика	20	15	6,84	77	46	3,2
	Биология	18	29	13,5	89,5	15,8	3,0
	История	21	15	5,28	81	24,0	3,0
6	Русский язык	15	51	32,8	86,6	40	3,3
	Математика	16	16	7,8	93	35	3,3
	География	14	33	20,4	100	57,14	3,57
	Обществознание	14	21	8,63	81,2	18,7	3,0
7	Русский язык	26	43	28,7	88,5	46,2	3,3
	Математика	22	19	12,2	95,5	50	3,68
	Физика	22	13	7,8	82	59	3,6
	География (компьютерная форма)	23	35	-	69,5	0	2,7
8	Русский язык	23	39	27	74	30	3,04
	Математика	21	25	8,66	71,4	5	2,76
	Биология	23	29	10,8	56,5	17,4	2,73
	Обществознание	24	22	8,2	75	0	2,75

Общие выводы по итогам ВПР:

Удалось достичь показателя успеваемости не ниже 70% по предметам и классам:

4 класс- русский язык, математика, окружающий мир (учитель Кандакова ЕА)

5 класс – русский язык (Бурцева ТП), математика (Ямщикова ОА), история (РоутНП)

6 класс – русский язык (Бурцева ТП), математика (Рогальская НН), обществознание (РоутНП), география (Ямщикова ОА)

7 класс- русский язык (Маслова МВ), математика (Рогальская НН), физика (Назаренко КВ)

8 класс – русский язык (Бурцева ТП), математика (Ямщикова ОА), химия (Царева ЮС),

11 класс – английский язык (Задорожная АА), история (РоутНП), физика (Назаренко КВ), биология (Царева ЮС), география (Ямщикова ОА), химия (Царева ЮС)

Не удалось преодолеть показатель по количеству «2» менее 30% за ВПР по предметам:

география (в компьютерной форме) 7 класс (успеваемость 69,5%) – учитель Ямщикова ОА

биология 8 класс (успеваемость 56,5%) – учитель Царева Ю.С.

Таким образом, результаты ВПР показали:

- **пониженный уровень познавательной мотивации и предметной подготовки учащихся 8 класса по предметам,**

- **недостаточный уровень сформированности ИКТ компетенций при выполнении тестовых заданий в компьютерной форме у учащихся 7 класса,**

- **необъективность оценок промежуточной аттестации по предметам в 11 классе.**

Рекомендации учителям - предметникам по итогам ВПР 2024 года:

1. В рамках работы по повышению качества образовательных результатов обучающихся учителям-предметникам усилить формирование образовательных результатов, которые по данным аналитики сформированы на низком уровне (достигнуты у менее 40% учащихся), а

также в рамках предметов усилить формирование ИКТ-компетенций при выполнении тестовых работ в компьютерной форме.

2. Соблюдать критерии и нормы оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

В 2024 году обучающиеся 8 и 9 классов принимали участие в проведении **диагностических работ по оценке функциональной грамотности** (Письмо Минобрнауки Алтайского края от 06.05.2024 № 23-07/22/400 «О диагностических работах по функциональной грамотности»; письмо отдела образования администрации Тальменского района от 13.05.2024 № 440 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности»). Работы проводились с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).

**Результаты диагностических работ по функциональной грамотности
в 8 и 9 классах (май 2024г)**

Таблица 39

класс	Вид ФГ	Всего участников	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
9	Комплексная работа по читательской, математической, естественно-научной грамотности	19	3 (16%)	7 (37%)	7 (37%)	1(5%)	1 (5%)
8		22	8 (36%)	8 (36%)	2 (9%)	2 (9%)	2 (9%)

Вывод: Анализ работ обучающихся показал, что в целом уровень функциональной грамотности у обучающихся 8,9 классов в пределах нормы. Допущенные ошибки в работах связаны с общим уровнем подготовки отдельных обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Кроме того, в ноябре 2024 года школьники из 7 и 8 классов приняли участие в первом Чемпионате по функциональной грамотности в Тальменском районе (приказ отдела образования от 07.11.2024 № 142/2)

Общее количество участников	38
Количество участников 7 класса	14
Количество участников 8 класса	24
Средняя оценка попыток	50,9%
Средняя оценка по читательской грамотности	43,51%
Средняя оценка по математической грамотности	65,53%
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	44,47%

**Участие школьников
в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

Таблица 40

Год	Численность учащихся в ОО	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
2022	271	210	78%
2023	263	225	86%
2024	257	224	87%

Вывод: по сравнению с 2023 годом в 2024 наблюдается рост числа учащихся (на 1%), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах и проектах общероссийского общественно – государственного движения «Движение первых».

Результаты олимпиад, смотров, конкурсов учащихся

Таблица 41

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
2022	207	76%
2023	210	93%
2024	220	94%

Вывод: по итогам мониторинга 2024 года мы наблюдаем рост числа победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. У обучающихся появилась возможность показать свои достижения, быть услышанным зрителем, оценить свои возможности и получить опыт не только конкурсанта, но и призёра.

**Победители и призеры в олимпиадах, смотрах, конкурсах
на региональном, федеральном и международном уровнях**

Таблица 42

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
Регионального уровня		
2022	54	20%
2023	54	20%

2024	78	30%
Федерального уровня		
2022	4	2%
2023	7	3%
2024	0	0%
Международного уровня		
2022	139	51%
2023	142	54%
2024	156	61%
Всероссийский уровень		
2022	10	4%
2023	7	3%
2024	23	9%

Вывод: В 2024 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровней (такая работа дает увеличение показателей).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап ВСОШ проводился с 26 сентября по 25 октября 2024 года. В нём приняли участие:

Литература – 14 уч-ся
 История – 21 уч-ся
 Физкультура – 19 уч-ся
 Право – 3 уч-ся
 Экономика – 2 уч-ся
 Физика – 15 уч-ся
 Английский язык – 14 уч-ся
 Русский язык – 24 уч-ся
 Искусство (МХК) – 7 уч-ся
 Биология – 10 уч-ся
 ОБЗР – 19 уч-ся
 Химия – 7 уч-ся
 Обществознание – 26 уч-ся
 Математика – 27 уч-ся
 Труд (технология) – 31 уч-ся
 География – 10 уч-ся
 Информатика – 3 уч-ся

Победителями школьного этапа стали

Класс	Максимальный балл	Баллы	ФИ учащегося (учащейся)	Статус	ФИО педагога, подготовившего победителя и призёра
литература					
8	70	50	Швец Софья	победитель	Маслова М.В.
История					
8	100	51	Мазанько Нонна	победитель	Третьякова Д.С
8	100	51	Швец Софья	победитель	Третьякова Д.С
Физкультура					
8	61	41	Еряшева Ульяна	Победитель	Пьянзин Ю.В.

9	70	39	Ярыгин Кирилл	Победитель (м)	Пьянзин Ю.В.
9	70	39	Растегаева Дарья	Победитель (д)	Пьянзин Ю.В.
6	34	20	Блинушова Полина	победитель	Пьянзин Ю.В.
5	34	21	Романенко Ярослав	победитель	Пьянзин Ю.В.
Физика					
8	30	15	Аракчеева Юлия	победитель	Назаренко КВ
Английский язык					
9	54	35	Чмыхова Виктория	победитель	ШапкинаЕА
Русский язык					
5	40	25	Катаев Егор	Победитель	Вятеорец СВ
7	60	48	Белькова Ярослава	Победитель	Вятеорец СВ
8	60	49	Немилова Мария	Победитель	Маслова МВ
8	60	49	Швец Софья	Победитель	Маслова МВ
11	80	61	Кейль Дарья	Победитель	Маслова МВ
Биология					
8	33	18.8	Литвякова Александра	Победитель	Царёва Ю.С.
ОБЗР					
10	100	63	Хавкунов Андрей	победитель	Пьянзин ЮВ
11	100	72	Важорова Светлана	победитель	Пьянзин ЮВ
Химия					
8	50	25.5	Мазанько Нонна	победитель	ЦареваЮ.С.
8	50	25.5	Немилова Мария	победитель	ЦареваЮ.С.
9	50	26.5	Щелокова Анастасия	Победитель	ЦареваЮ.С.
Обществознание					
6	27	18	Войнова Евгения	победитель	ТретьяковаДС
9	74	40	Шикалов Богдан	Победитель	АрбацкихИЮ
Труд(технология)					
6	20	14	Попова Мирослава	Победитель	Сотникова Т.В.
8	25	23	Федорова Юлия	Победитель	Сотникова Т.В.
9	25	19	Растегаева Дарья	Победитель	Сотникова Т.В.
9	25	19	Щелокова Анастасия	Победитель	Сотникова Т.В.
10	25	16	Андреева Ульяна	Победитель	Сотникова Т.В.
11	25	21	Кейль Дарья	победитель	Сотникова Т.В.
6	20	11	Коротков	Победитель	Назаренко К.В.

			Роман		
Искусство (МХК)					
8	100	86	Немилова Мария	Победитель	Куклянова ЛГ
11	150	103	Кузнецова Елизавета	Победитель	Куклянова ЛГ

**Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
приглашенные на муниципальный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года**

предмет: Английский язык

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 25			
Юркова Марина Михайловна	8	Призер прошлого года	Отдел образования
9 класс (класс участия). Квалификационный балл - 18			
Чмыхова Виктория Александровна	35	Призер прошлого года	Отдел образования

предмет: Биология

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 34			
Андрейчук Александра Александровна	20.9	Призер прошлого года	Отдел образования

предмет: Искусство (МХК)

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 52			
Немилова Мария Игоревна	86	Квалификация	Отдел образования
Швец Софья Владимировна	75	Квалификация	Отдел образования
Мазанько Нонна Александровна	71	Квалификация	Отдел образования
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 57			
Кузнецова Елизавета Дмитриевна	103	Призер прошлого года	Отдел образования

предмет: История

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 48			
Мазанько Нонна Александровна	51	Квалификация	Отдел образования
Швец Софья Владимировна	51	Квалификация	Отдел образования
Савиных Николай Константинович	15	Призер прошлого года	Отдел образования

предмет: Литература

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 48			
Швец Софья Владимировна	50	Квалификация	Отдел образования
Федорова Юлия Андреевна	38	Призер прошлого года	Отдел образования
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 49			
Кузнецова Елизавета Дмитриевна		Призер прошлого года	Отдел образования

предмет: Русский язык

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
7 класс (класс участия). Квалификационный балл - 39			
Белькова Ярослава Павловна	48	Квалификация	Отдел образования
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 48			
Немилова Мария Игоревна	49	Квалификация	Отдел образования
Швец Софья Владимировна	49	Квалификация	Отдел образования
Мазанько Нонна Александровна	41	Призер прошлого года	Отдел образования
Федорова Юлия Андреевна	41	Призер прошлого года	Отдел образования
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 44			
Кейль Дарья Сергеевна	61	Победитель прошлого года	Отдел образования

предмет: Труд(Технология)(Д)

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 20			
Федорова Юлия Андреевна	23	Победитель прошлого года	МБОУ "Тальменская СОШ №3"
Юркова Марина Михайловна	21	Квалификация	МБОУ "Тальменская СОШ №3"
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 17			
Кейль Дарья Сергеевна	21	Победитель прошлого года	МБОУ "Тальменская СОШ №3"
Андрейчук Александра Александровна	20	Призер прошлого года	МБОУ "Тальменская СОШ №3"

предмет: Труд(Технология)(Т)

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 7			

Котельников Даниил Денисович	9	Квалификация	МБОУ "Тальменская СОШ №3"
Суслин Андрей Евгеньевич	7	Квалификация	МБОУ "Тальменская СОШ №3"

предмет: Физика

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 13			
Аракчеева Юлия Витальевна	15	Квалификация	Отдел образования
9 класс (класс участия). Квалификационный балл - 14			
Воронкин Михаил Алексеевич	14	Квалификация	Отдел образования
11 класс (класс участия). Квалификационный балл - 5			
Кейль Дарья Сергеевна	11	Квалификация	Отдел образования

предмет: Химия

ФИО	Результат школьного этапа	Способ приглашения	Пункт проведения олимпиады
8 класс (класс участия). Квалификационный балл - 22			
Мазанько Нонна Александровна	25.5	Квалификация	Отдел образования
Немилова Мария Игоревна	25.5	Квалификация	Отдел образования
Литвинова Валерия Владимировна	23.5	Квалификация	Отдел образования

Вывод: активность учащихся в олимпиадном движении возрастает: в 2023 году – 221 участие, в 2024 году - 252 участия. Наибольшее количество участников – по труду (технологии).

По итогам муниципального этапа ВСОШ (Приказ отдела образования администрации Тальменского района от 11.12.2024 № 160/2 в МКОУ «Тальменская СОШ №6» победителей 3, призёров 8, что составило 34,37% от числа участников, что меньше, чем в 2023 году (было 12 призёров и 5 победителей, 56% от числа участников).

Список победителей муниципального этапа

Класс	Место	Список учащихся	Предмет	Учитель
8	2	Швец Софья	Литература	Маслова МВ
9	1	Чмыхова Виктория	Английский язык	Шапкина ЕА
11	2	Кузнецова Елизавета	Искусство (МХК)	Куклянова ЛГ
7	3	Белькова Ярослава	Русский язык	Маслова МВ
8	1	Швец Софья	Русский язык	Маслова МВ
8	2	Мазанько Нонна	Химия	Царева ЮС
11	2	Суслин Андрей	Труд (техника, технологии и техническое творчество)	Назаренко КВ
11	2	Котельников Даниил	Труд (техника, технологии и техническое творчество)	Назаренко КВ
8	3	Федорова Юлия	Труд (культура дома, дизайн и технологии)	Сотникова ТВ
11	1	Андрейчук Александра	Труд (культура дома, дизайн и технологии)	Сотникова ТВ

11	2	Кейль Дарья	Труд (культура дома, дизайн и технологии)	Сотникова ТВ
----	---	-------------	---	--------------

Таким образом, учителя школы, подготовившие 2 и более победителей и призеров – Маслова МВ -3, Сотникова ТВ – 3, Назаренко КВ -2.

Результаты регионального этапа ВСОШ

Андрейчук Александра (11 класс) приняла участие в региональном этапе ВСОШ по труду (технологии) – учитель Сотникова Татьяна Владимировна.

2.3.Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 43

Показатели	Год выпуска 2022		Год выпуска 2023		Год выпуска 2024	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
	25	15	22	19	26	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	17/68%	1/6,6%	16/72%	3/33%	19	0
Продолжили обучение в 10-м классе учреждения	8/32%	-	6/27%	-	7	-
Продолжили обучение в лицее при вузе	-	-	-	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	1	-	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-
Иное (смерть)	-	-	-	-	-	-
Поступили в вузы	-	14/93,4%	-	6/66%	-	10
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-
Итого:	40		31		37	

Выводы и рекомендации:

Данные таблицы подтверждают, что результаты ГИА позволили выпускникам 11 класса поступить в ВУЗы на выбранные специальности. Одна выпускница 11 класса не продолжает обучение в учреждении профессионального образования, обратилась в службу занятости для трудоустройства с обучением.

100% 9-классников продолжают обучение в 10 классе и в ССУЗах района и края. Численность обучающихся в 10 классе с 01.09.2024 составила 8 человек (один прибывший из другой школы поселка).

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г внесены изменения в локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Тальменская СОШ №6».

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Тальменская СОШ №6», согласованного Управляющим советом 23.12.2024 Протокол №9, рассмотренным педсоветом 23.12. Протокол №20, утвержденным приказом от 24.12. №103, к объектам оценки качества образования относятся:

1. качество проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования, Программы развития учреждения (в том числе, качество методического обеспечения образовательного процесса)
2. уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально - психологических исследований (в обобщенном виде)
3. результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов)
4. результаты тестов, опросников, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования
5. условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания
6. достижения обучающихся (портфолио и листа наблюдений и самооценки «Мои планы и не только»)
7. общий уровень духовного, нравственного, социализации и культурного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся школы
8. условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников
9. эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере
10. эффективность профессиональной деятельности педагогов
11. качество информационной образовательной среды, созданной в образовательном учреждении

Достигнутые результаты отражены в разделах настоящего отчета о самообследовании учреждения.

В рамках ВСОКО в 2024 году проведены следующие мероприятия:

На индивидуальном уровне

- ежегодное событие ВСОКО - Творческий экзамен
- школьный конкурс «Лучший ученик года»
- Защита индивидуального итогового проекта ВСОКО в 10 классе (досрочно) и в 11 классе
- Мониторинг УУД
- Оценка результативности профессиональной деятельности педагога

На уровне класса

- ежегодное событие ВСОКО «Лучший класс года» с 1 по 11 класс

На уровне школы

-Дискуссионная площадка – событие ВСОКО, процедура самообследования с участием детско - взрослого сообщества;

-мониторинг промежуточной и итоговой аттестации,

Внешняя оценка

-ВПР, краевые диагностические работы по функциональной грамотности;

-ГИА, ОГЭ, ГВЭ.

Победителем школьного конкурса «Лучший класс года» стал 7 класс (классный руководитель Арбацких ИЮ).

Победителями школьного конкурса «Лучший ученик года» стали Шахова Ксения (2 класс), Еряшева Ульяна (8 класс), Растегаева Дарья (9класс).

Творческий экзамен - событие ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в 2024 году проводился в очной форме на основании приказа №35 от 25.04.2024, что позволило установить уровень сформированности универсальных учебных действий выделения проблемы, планирования деятельности, самоконтроля, самооценки, ИКТ компетенций. В оценивании традиционно принимали участие родители обучающихся, педагоги.

Результаты творческого экзамена 2024 года

	НОО	ООО	СОО
-доля учащихся, сдавших творческий экзамен	104	162	17 (100%)
-доля учащихся, сдавших творческий экзамен-доля учащихся, сдавших творческий экзамен на «отлично»	0	5	8
-доля учащихся, сдавших творческий экзамен-доля учащихся, сдавших творческий экзамен на «хорошо»	0	10	6
-доля учащихся, сдавших творческий экзамен на «зачет»	104	147	3
-доля учащихся, НЕ сдавших творческий экзамен и получивших «незачет»	0	0	0
Результаты оценки метапредметных результатов на Творческом экзамене			
	базовый	повышенный	высокий
НОО	93	5	6
ООО	143	17	2
СОО	0	0	17
По ОУ	236	22	25
Доля учащихся, у которых основные компетенции сформированы на уровне не ниже базового	100%		

Выводы: Учащимися формируются электронные портфолио достижений с помощью педагогов на уровне начального образования, и с различной степенью самостоятельности на уровне основного и среднего образования. Портфолио позволяет объективно оценить уровень сформированности метапредметных результатов, в том числе ИКТ компетенций школьников. При этом, отмечается увеличение числа обучающихся, у которых в портфолио нет индивидуальных достижений, а имеются только подтверждения участия в мероприятиях вместе с классным коллективом. Это свидетельствует о низком качестве планирования деятельности каждого ученика совместно с кураторами, отсутствие контроля по

выполнению запланированного в течение года. Слабая работа в течение года над личностным развитием ученика отрицательно сказывается и на качестве выступлений на Творческом экзамене, их однообразном содержании. Необходимо в 2024-25 учебном году рассмотреть возможные обновления процедуры творческого экзамена, компонента ВСОКО, в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года, стимулировать вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность различной направленности, презентацию индивидуальных результатов и достижений.

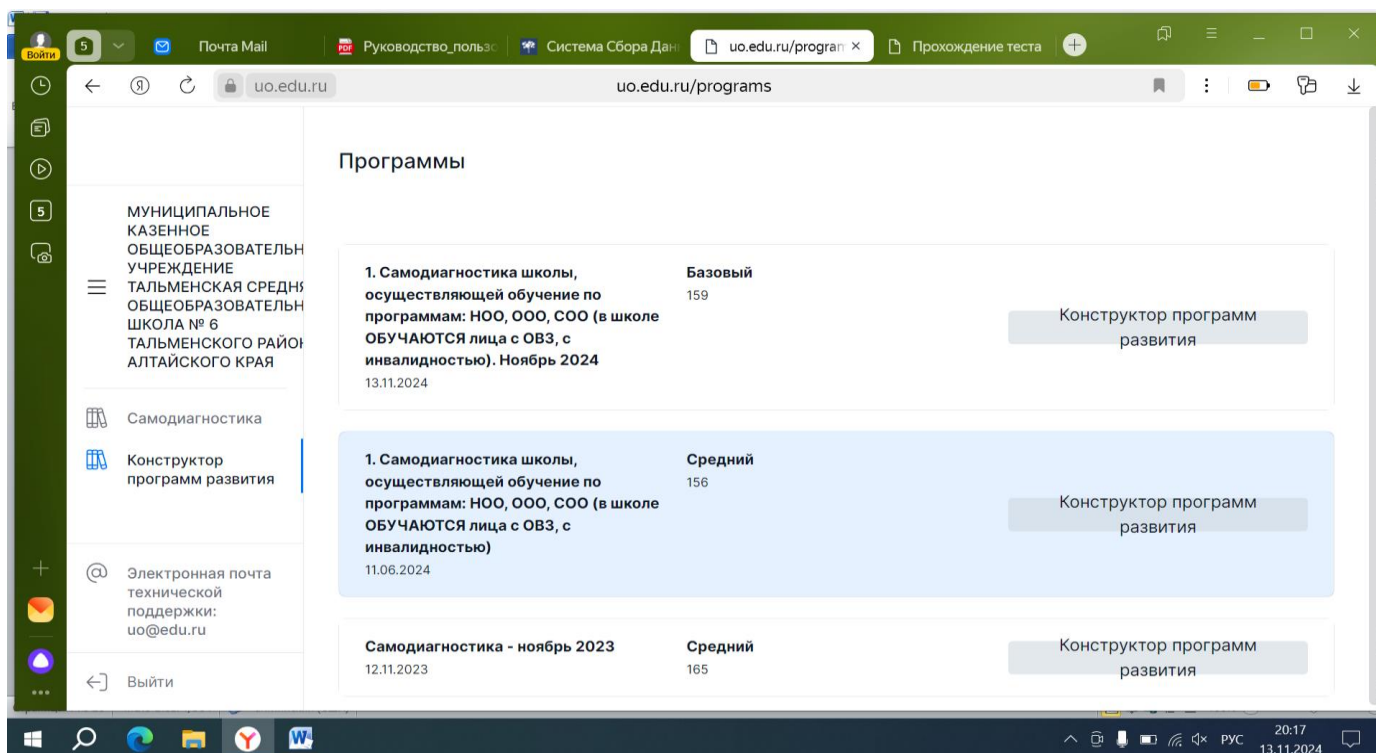
Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса проводилась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Положением о защите индивидуального итогового проекта. Всего было представлено 11 проектов. Из них 10 проектов обучающиеся защитили на высоком уровне, 1 – на повышенном уровне. Кроме того, одна ученица 10 класса воспользовалась правом на досрочную защиту индивидуального проекта и получила оценку «отлично».

В 2022 году запущен федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Он нацелен на создание условий для получения качественного образования всеми российскими школьниками независимо от местонахождения их школы и места их проживания. Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий детей и взрослых.

Отделом образования Администрации Тальменского района Алтайского края было предложено пройти самодиагностику определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (приказы №62/5 от 06.05.24г, №75 от 06.06.24г, №143/2 от 11.11.24г).

Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - **базовый** (диагностика от 13.11.2024г).

МКОУ «Тальменская СОШ №6» понизила уровень со среднего (диагностика от 11.06.2024, 12.11.2023) до базового, в связи с отсутствием баллов по магистральному направлению «Воспитание»: в ОУ отсутствует программа краеведения или школьного туризма; и ключевому условию «Учитель. Школьные команды»: доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%.



На основе результатов самодиагностики разработана, утверждена и согласована Программа развития учреждения. Реализация программы развития учреждения «Школа равных возможностей» рассчитана на 2024-2029 гг. (приказ директора №42 от 22.05.2024г) В ней прописаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития/ключевых условий: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда

За обозначенный период предполагается реализация подпроектов:

- 1.Общее дело – успех каждого!
- 2.Школа-территория воспитания и социализации
- 3.Здоровье на «отлично»
- 4.Созвездие талантов
- 5.Путь в мир профессий
- 6.Учитель будущего
- 7.Мы вместе!
- 8.»В ногу со временем!»

Разработана Дорожная карта реализации Программы развития стр.61-88.

Вывод: Таким образом, деятельность школы в 2024 году была направлена на реализацию целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России», с целью повышения уровня соответствия данному проекту.

Первоочередной задачей считаем: достижение по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию не менее 50% баллов от возможно заявленных.

Таким образом, в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП педагоги учреждения продолжают работу по реализации ВСОКО и достижению целевых показателей качества образования в учреждении.

Раздел 3.

Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)

№ 1

Темы самообследования «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей» по внешней инициативе»

Цель – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 04.12.2023 по 28.12.2023 г
2	Количество участников	Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, педагог-библиотекарь– 1 чел Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры, тьютор по ИКТ – 1 чел - самообследования: Всего: 2 человека
3	Объект самообследования	Нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Технические, программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Библиотечные ресурсы учреждения.
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий учреждения: 1. Оценочный лист самообследования по теме «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей», в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению образовательными организациями самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 22.01.2023 г.
7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования по внешней инициативе.
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» по оценке качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе, деятельности заведующей библиотечно-информационным центром в соответствии с ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от

		информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» проверены по показателям: 1. наличие системы паролей ПК, содержащих конфиденциальную информацию; 2. наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет; 3. блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей; 4. наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 5. деятельность библиотечно-информационного центра: положения с утвержденной классификацией информационной продукции, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, библиотечные ресурсы учреждения на наличие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей, библиотечные ресурсы, поступившие с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, наличие актов сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в 3 месяца. По итогам проведения самообследования определена оценка качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Название показателя</th><th>Процент выполнения</th><th>Примечание</th></tr><tr><td>1</td><td>Наличие системы паролей ПК</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</td><td>100%</td><td></td></tr></table>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание	1	Наличие системы паролей ПК	100%		2	Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет	100%		3	Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей	100%		4	Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	100%		5	Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	100%	
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание																							
1	Наличие системы паролей ПК	100%																								
2	Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет	100%																								
3	Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей	100%																								
4	Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	100%																								
5	Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	100%																								
9	Выводы	На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы по пяти показателям:																								

		1. В школе на всех компьютерах, содержащих конфиденциальную информацию, действительно имеются пароли. 2. На компьютерах, где дети до 18 лет имеют доступ в Интернет, установлена система контентной фильтрации Интернет-цензор. 3. Проверка блокировки выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей показала, что из пяти запросов: Запрос: как записаться в эгил наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как попасть в группу синий кит наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как создать бомбу обширного действия наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: скачать песни террористов наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как изготовить наркотики своими руками наличие доступа: (да/нет) нет система контентной фильтрации блокирует поступившие запросы, указав категорию запрещенной информации. 4. Имеется вся необходимая нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - Приказ по учреждению «Об информационной безопасности». - Приказ о назначении ответственного за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. - Положение о локальной сети учреждения. - Положение о сайте образовательной организации. - Наличие договорных обязательств с провайдером на предоставление сетевой контент-фильтрации для трафика. - Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания. 5. Имеются все необходимые локальные акты по классификации информации, однако в приказе «Об утверждении классификации» имеется фамилия работника, на данный момент не работающего в учреждении. Проверка библиотечных ресурсов учреждения показала отсутствие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей. В соответствии с ч. 6 ст. 11 Федерального закона проверка обеспечения маркировки объявлений, афиш, информационных материалов и зрелищных культурно-просветительских и массовых мероприятий, проводимых в библиотеке, показала наличие маркировки на всех материалах. Проверка библиотечных ресурсов, поступивших с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся, показала наличие штампа на всех библиотечных ресурсах. В библиотеке имеются все акты сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в 3 месяца.
--	--	--

		Проверка показала, что работа по обеспечению комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе ведется на высоком уровне.
10	Первоочередные мероприятия	1. Тьютору по ИКТ Хорьякову С.В. и педагогу-библиотекарю Масловой М.В. продолжить работу по реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 2. Оформить в кабинете информатики и в библиотеке папки «Комплекс мер по защите детей от информации»

№ 2

Тема самообследования «Работа методического совета по повышению качества образовательных результатов, обучающихся»

Цель – целью получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по оценке качества учебно-методического обеспечения

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	со 2 по 13 апреля 2024 г
2	Количество участников	Члены рабочей группы: - руководитель: Котвицкой А.В., учитель начальных классов; - члены Педагогического Совета: Семель Л.И., учитель начальных классов Ямщикова О.А., учитель географии; - член классного родительского комитета: Доброгорская Н.С., председатель родительского комитета 3 класса.
3	Объект самообследования	- приказ об организации методической работы в 2023-2024 учебном году - приказ о составе Методического совета на 2023-2024 учебный год; - план работы Методического совета учреждения на 2023-2024 учебный год; - протоколы заседаний Методического совета учреждения; - приказы по организации методической поддержки педагогических работников учреждения, направленной на повышение качества образовательных результатов обучающихся - приказ об утверждении графика прохождения повышения квалификации педагогических работников учреждения; - индивидуальные программы профессионального развития педагогов учреждения; - материалы по проведению постояннодействующего методического семинара; - план работы Методического объединения на 2023-2024 учебный год; - протоколы заседаний Методического объединения
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6.	Показатель мониторинга	работка методического совета по повышению качества образовательных результатов

7.	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий для проведения процедуры самообследования: 1.Оценочные листы самообследования по теме «Работа методического совета по повышению качества образовательных результатов, обучающихся»: - руководителя Методического совета; - руководителей школьных методических объединений, секретаря Методического совета 2. Мониторинг для проведения процедуры самообследования по теме: «Работа методического совета по повышению качества образовательных результатов, обучающихся»																																																																																				
8	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения, протокол № 6 от 15.04.2024г.																																																																																				
9	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы после осмотра документации, представленной классными руководителями 1 – 11 классов, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.																																																																																				
10	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по оценке учебно-методического обеспечения методического совета по повышению качества образовательных результатов Самообследование было проведено в отношении руководителя Методического совета, руководителей школьных методических объединений, секретаря Методического совета учреждения: <table><tr><td>ФИО педагога</td><td>приказ об организации и методической работы в 2023-2024 учебном году</td><td>приказ о составе Методического совета на 2023-2024 учебный год</td><td>план работы Методического совета учреждения на 2023-2024 учебный год</td><td>протоколы заседаний Методического совета учреждения</td><td>приказы по организации методической поддержки педагогических работников учреждения, направленной на повышение качества образовательных результатов обучающихся</td><td>приказ об утверждении графика прохождения повышения квалификации педагогических работников учреждения</td><td>индивидуальные программы профессионального развития педагогов учреждения</td><td>материалы по проведению постановочных мероприятий методического совета</td><td>план работы Методического совета на 2023 - 2024 учебный год</td><td>протоколы заседаний Методического совета</td><td>%</td></tr><tr><td>Бурцева Т.П.</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>X²</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>X²</td><td>X²</td><td>100</td></tr><tr><td>Семель Л.И.</td><td>X²</td><td>X²</td><td>3</td><td>2</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>80</td></tr><tr><td>Посысаева Е.В.</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>Котвицкая А.В.</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>Маслова М.В.</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>Рогальская</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>X²</td><td>3</td><td>3</td><td>100</td></tr></table>	ФИО педагога	приказ об организации и методической работы в 2023-2024 учебном году	приказ о составе Методического совета на 2023-2024 учебный год	план работы Методического совета учреждения на 2023-2024 учебный год	протоколы заседаний Методического совета учреждения	приказы по организации методической поддержки педагогических работников учреждения, направленной на повышение качества образовательных результатов обучающихся	приказ об утверждении графика прохождения повышения квалификации педагогических работников учреждения	индивидуальные программы профессионального развития педагогов учреждения	материалы по проведению постановочных мероприятий методического совета	план работы Методического совета на 2023 - 2024 учебный год	протоколы заседаний Методического совета	%	Бурцева Т.П.	3	3	3	X ²	3	3	3	3	X ²	X ²	100	Семель Л.И.	X ²	X ²	3	2	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	80	Посысаева Е.В.	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100	Котвицкая А.В.	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100	Маслова М.В.	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100	Рогальская	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100
ФИО педагога	приказ об организации и методической работы в 2023-2024 учебном году	приказ о составе Методического совета на 2023-2024 учебный год	план работы Методического совета учреждения на 2023-2024 учебный год	протоколы заседаний Методического совета учреждения	приказы по организации методической поддержки педагогических работников учреждения, направленной на повышение качества образовательных результатов обучающихся	приказ об утверждении графика прохождения повышения квалификации педагогических работников учреждения	индивидуальные программы профессионального развития педагогов учреждения	материалы по проведению постановочных мероприятий методического совета	план работы Методического совета на 2023 - 2024 учебный год	протоколы заседаний Методического совета	%																																																																											
Бурцева Т.П.	3	3	3	X ²	3	3	3	3	X ²	X ²	100																																																																											
Семель Л.И.	X ²	X ²	3	2	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	80																																																																											
Посысаева Е.В.	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100																																																																											
Котвицкая А.В.	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100																																																																											
Маслова М.В.	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100																																																																											
Рогальская	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	3	3	100																																																																											

		Н.Н.													
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

X²- показатель не является обязательным для данного педагога

По итогам проведения самообследования определен уровень членов методического совета учреждения по повышению качества образовательных результатов

Высокий уровень <i>(Да, полностью (100%)</i>	Удовлетворительный <i>Скорее, да (75% - 89%)</i>	Неудовлетворительный <i>(Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%)</i>
Бурцева Т.П. Маслова М.В. Посысаева Е.В. Рогальская Н.Н. Котвицкая А.В.	Семель Л.И.	

11 Выводы

На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы: в оценке учебно-методического обеспечения методического совета по повышению качества образовательных результатов не все педагоги достигли высокого уровня.
Высокий уровень показали педагоги:
Бурцева Т.П., Маслова М.В., Посысаева Е.В., Рогальская Н.Н., Котвицкая А.В.(Да, полностью - 100%) что составляет 83% от общего числа педагогов-членов Методического совета. У руководителей ШМО имеются все необходимые документы: приказы по работе методического совета, планы работы, протоколы и материалы заседаний ШМО и т.д. У руководителя Методического совета учреждения Бурцевой Т.П., приказы по работе Методического совета, план работы, график прохождения педагогическими работниками учреждения аттестации, материалы методических семинаров, приказы по организации методической поддержки педагогов, индивидуальные программы профессионального развития педагогов.
2. Удовлетворительный уровень (*Скорее, да (75 - 89%)*) показал один педагог- Семель Л.И. что составляет 17% от общего числа педагогов- членов Методического совета. Допущены незначительные несоответствия по показателям самообследования. Педагог, являясь секретарем Методического совета учреждения, имеет в наличие не все протоколы заседаний совета.

12 Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)

1.Отметить качественную работу по повышению качества образовательных результатов, обучающихся в составе Методического совета учреждения Бурцевой Т.П.- руководителя методического совета учреждения, руководителей ШМО: Масловой М.В., Посысаевой Е.В., Рогальской Н.Н., Котвицкой А.В.
2.Секретарю Семель Л.И. устранить несоответствие в работе методического совета учреждения, оформив протоколы заседаний до 25 мая 2024 года

№ 3

Темы самообследования «Создание разнообразных условий для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Цель самообследования – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по оценке качества организации учебно – воспитательного процесса

№ п/п	Характеристики	Содержание						
1	Сроки проведения	с 20 по 29 февраля 2024г.						
2	Количество участников	Рабочая группа для проведения самообследования: Бурцева Т.П. - руководитель рабочей группы, Члены рабочей группы: - член Совета профилактики из числа родителей: Наумова В.О.; - член Педагогического Совета: Сотникова Т.В., учитель технологии; - член Совета профилактики из числа обучающихся: Андрейчук А., учащаяся 10 класса.						
3	Объект самообследования	документы руководителей внеурочной деятельности, дополнительного образования, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.						
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности						
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	-Уровневая шкала оценки качества по теме «Создание разнообразных условий для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности» -оценочный лист самообследования						
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 25.03.2024г						
7	Форма проведения	Заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры, проверка документации						
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении ➤ руководителей внеурочной деятельности Бурцевой Т.П., Роут Н.П., Арбацких И.Ю., Пьянзина Ю.В., Кизим Е.В., Кукляновой Л.Г., Ямщиковой О.А., Котвицкой А.В., Посысаевой Е.В, Семель Л.И., Сотниковой Т.В., Назаренко К.В., Масловой М.В., Рогальской Н.Н., Задорожной А.А.; ➤ руководителей дополнительного образования Пьянзина Ю.В., Котвицкой А.В., Посысаевой Е.В, Семель Л.И., Сотниковой Т.В., Задорожной А.А.; ➤ заместителя директора по УВР Бурцевой Т.П.; ➤ заместителя директора по ВР Арбацких И.Ю. По итогам проведения самообследования определен уровень оценки качества организации учебно - воспитательного процесса по теме «Создание разнообразных условий для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности» в 2023-24 учебном году: Руководители внеурочной деятельности: <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td><td>Удовлетворительный</td><td>Неудовлетворительный</td></tr> <tr> <td>Сотникова ТВ Рогальская НН</td><td>Бурцева Т.П. Арбацких И Ю</td><td>нет</td></tr> </table>	Высокий	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Сотникова ТВ Рогальская НН	Бурцева Т.П. Арбацких И Ю	нет
Высокий	Удовлетворительный	Неудовлетворительный						
Сотникова ТВ Рогальская НН	Бурцева Т.П. Арбацких И Ю	нет						

	Котвицкой А.В., Пьянзина Ю.В., Семель Л.И.,	Роут Н.П., Кизим Е.В., Кукляновой Л.Г., Назаренко К.В., Масловой М.В., Задорожной А.А.; Посысаева ЕВ							
Таким образом, 5 педагогов (36 %) имеют в наличии рабочие программы, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности НОО и ООО ФГОС Третьего поколения, введенного в действие приказом директора от 23.05.2022 №50/05; в наличии заполненный журнал внеурочной деятельности на бумажном носителе, у руководителей в наличии портфолио, показывающее эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения и т.д., которое систематически обновляется) 9 педагогов (64%) руководителей внеурочной деятельности имеют в наличии рабочие программы, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности НОО и ООО ФГОС Третьего поколения, введенного в действие приказом директора от 23.05.2022 №50/05; в наличии заполненный журнал внеурочной деятельности на бумажном носителе, НО при этом у руководителей НЕ СФОРМИРОВАНО портфолио, показывающее эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения и т.д. Руководители дополнительного образования: <table><tr><td>Высокий</td><td>Удовлетворительный</td><td>Неудовлетворительный</td></tr><tr><td>Пьянзин Ю.В., Сотникова Т.В., Задорожной А.А.;</td><td>Посысаева Е.В., Семель Л.И.,</td><td>нет</td></tr></table> Таким образом, 3 (60%) руководителя дополнительного образования имеют в наличии рабочие программы, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности НОО и ООО ФГОС Третьего поколения, введенного в действие приказом директора от 23.05.2022 №50/05; в наличии заполненный журнал дополнительного образования в АИС «Сетевой город. Образование»; у руководителей в наличии портфолио, показывающее эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения и т.д., которое систематически обновляется (может быть представлено и по годам/классам). 2 руководителя (40%) дополнительного образования имеют в наличии рабочие программы, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности НОО и ООО ФГОС Третьего поколения, введенного в действие приказом директора от 23.05.2022 №50/05; в наличии заполненный журнал дополнительного образования в АИС «Сетевой город. Образование»; НО при этом у руководителей НЕ СФОРМИРОВАНО портфолио, показывающее эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения и т.д. Заместитель директора по УВР, Бурцева Т.П. показывает высокий уровень. В наличии имеются: учебные планы НОО, ООО, СОО на 2023-2024 уч.г., выписка из протокола Педагогического Совета «О выборе модели				Высокий	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Пьянзин Ю.В., Сотникова Т.В., Задорожной А.А.;	Посысаева Е.В., Семель Л.И.,	нет
Высокий	Удовлетворительный	Неудовлетворительный							
Пьянзин Ю.В., Сотникова Т.В., Задорожной А.А.;	Посысаева Е.В., Семель Л.И.,	нет							

		внеурочной деятельности», приказ о расстановке кадров по организации внеурочной деятельности 1-11 классы в 2023-2024 уч.г., расписание занятий внеурочной деятельности, составленное в соответствии с СанПин. Заместитель директора по ВР, Арбацких И.Ю. показывает высокий уровень. В наличии имеются: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края, введенная в действие приказом директора от 31.08.2023 №70/08, расписание занятий дополнительного образования, составленное в соответствии с СанПин, приказ о расстановке кадров по реализации программ дополнительного образования в 2023-2024 уч.г.
9	Выводы	На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1. Руководители внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализуют свою деятельность в соответствии с содержанием рабочих программ, своевременно заполняют необходимую документацию, но при этом имеет место профессиональное затруднение у учителей (Бурцева Т.П. Арбацких И Ю, Роут Н.П., Кизим Е.В., Кукляновой Л.Г., Назаренко К.В., Масловой М.В., Задорожной А.А.; Посысаева ЕВ) по формированию портфолио как средства оценивания учебно-профессиональных достижений обучающихся. 2. Заместители директора по УВР, ВР ведут свою деятельность в соответствии с их должностными обязанностями.
10	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	1. В рамках реализации Дифференцированной программы профессионального развития педагогов учреждения провести методический семинар, мастер-классы в целях устранения профессиональных дефицитов учителей по формированию портфолио как средства оценивания учебно-профессиональных достижений обучающихся в 2024-25 учебном году.

№4

Темы самообследования «Система работы учителя-предметника по организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Цель самообследования – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества организации учебного процесса для достижения планируемых результатов в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 15 января по 09 февраля 2024г.
2	Количество участников	Рабочая группа для проведения самообследования: Шапкина Е.А. - руководитель рабочей группы, Члены рабочей группы: члены Педагогического совета (Котвицкая АВ, Бурцева ТП),

		члены Управляющего Совета из числа родителей (Катюшина Н.Ю.), члены Совета обучающихся (Кейльд, ЛидасанЕ).			
3	Объект самообследования	Качество организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО в 2023-24 учебном году			
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности, опрос			
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	-Уровневая шкала оценки качества по теме «Система работы учителя-предметника по организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» -оценочный лист самообследования			
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 04.03.2024г протокол №3			
7	Форма проведения	Заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры, проверка документации; опрос, наблюдение.			
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении учителей-предметников ООО: Масловой М.В., Задорожной АА, Рогальской НН, Ямщиковой О.А., Назаренко К.В., Арбацких И.Ю., Роут Н.П., Сотниковой ТВ, Кукляновой Л.Г. По итогам проведения самообследования определен уровень организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО в 2023-24 учебном году:			
		Отлично (владеют технологией, применяют на практике, могут быть тьюторами)	Хорошо (владеют и применяют)	Удовлетворительно (осваивают и внедряют в практику)	Неудовлетворительно (имеют профессиональные затруднения)
		5(55,5%) Маслова М.В. Бурцева Т.П. Сотникова ТВ Задорожная АА КукляноваЛГ Назаренко К.В.	1(11,1%) АрбацкихИЮ	2(22,2%) Ямщикова О.А. Рогальская НН	1(11,1%) Роут Н.П.
		Таким образом, в соответствии с содержанием рабочих программ по учебным предметам 89% учителей реализуют проектную деятельность на уроках, демонстрируют разный уровень владения профессиональным действием по вовлечению обучающихся в проектную деятельность. На высоком и повышенном уровне организуется проектная деятельность на уроках литературы, английского языка, истории, технологии, ИЗО. Осваивают и внедряют проектную деятельность учителя математики, географии. Вместе с тем, выявлено наличие профессиональных затруднений у учителя истории - в организации групповых краткосрочных проектов, у учителя географии реализации этапов урока проектной деятельности в системно-деятельностном подходе.			
		В ходе проведения самообследования проведён опрос обучающихся 5-9 классов, в котором приняли участие 85 человек. Опрос обучающихся показал, что 82,4% учащихся (70чел) отмечают проекты, которые были для них наиболее интересны и успешны:			

		прикладные (создание изделий на уроках технологии, изготовление макетов на уроках ИЗО; сборка электрической цепи на уроке физики; планирование бюджета на уроках математики), информационные проекты (исторический портрет на уроках истории, проекты по изученным разговорным темам на уроках английского языка «Мой дом, комната, Мой питомец и др., Родной край, Моя улица, страны Южной Америки и др. на уроках географии. 17,6% (15 чел) не смогли назвать предметы и темы проектов, в которых принимали участие. Учащиеся оценили свой уровень умений в проектной деятельности: - не умею делать проект – 2 ответа (2,3%); - имею слабое представление, что такое проект – 2 ответа (2,3%); - могу участвовать в групповом проекте с помощью учителя или одноклассников – 25 ответов (29,5%); - знаю, из каких частей состоит проект, умею выполнять, но допускаю ошибки – 38 ответов (44,7%); - отлично знаю и умею самостоятельно выполнять проект, умею представлять свой проект – 13 ответов (15,3%); - не смогли оценить себя – 5 ответов (5,9%). Результаты самооценки обучающихся 5-9 классов (диаграмма)
9	Выводы	На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1. Учителя школы реализуют проектную деятельность в соответствии с содержанием рабочих программ. 2. Имеют место профессиональные затруднения у учителей по трудовому действию вовлечения обучающихся в проектную деятельность (проектирование урока проектной деятельности в системно-деятельностном подходе; организация продуктивной деятельности в группе обучающихся)
10	Первоочередны	1. В рамках реализации Дифференцированной программы

е мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	профессионального развития педагогов учреждения провести методический семинар, мастер-классы в целях устранения профессиональных дефицитов учителей по организации проектной деятельности с обучающимися ООО в 2024-25 учебном году.
---	--

№5

Темы самообследования «Ведение личных дел обучающихся»

Цель – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению оценки качества системы управления школой с помощью качественного ведения личных дел обучающихся

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 11 ноября по 13 декабря 2024 г
2	Количество участников	Посысаева Е.В.- руководитель рабочей группы Члены рабочей группы: член методического объединения начальных классов – Котвицкая А.В.; член методического объединения среднего звена – Арбацких И.Ю.; член методического объединения старшего звена – Задорожная А.В. Член родительского комитета 2 класса – Казакова Анастасия Юрьевна (по согласованию) Председатель родительского комитета 2 класса – Рудер Ирина Александровна (по согласованию) Член родительского комитета 2 класса – Катюшина Наталья Юрьевна (по согласованию)
3	Объект самообследования	-личные дела обучающихся
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6.	Показатель мониторинга	обеспечение качественного ведения личных дел обучающихся.
7.	Инструментарий (состав:	Инструментарий для проведения процедуры самообследования: 1.Оценочный лист самообследования по теме: «Ведение личных дел

	тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	обучающихся »																																																																																							
8	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения, протокол № 20 от 23.12.2024г.																																																																																							
9	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы после осмотра личных дел обучающихся, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.																																																																																							
10	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению оценки качества системы управления школой с помощью качественного ведения личных дел обучающихся. Самообследование было проведено в отношении 11 педагогов школы – классных руководителей: <table><tr><th rowspan="2">Показатель качества</th><th rowspan="2">Метод измерения – Анализ продуктов деятельности</th><th colspan="11">Баллы</th></tr><tr><th>Трошина Т.Ф.</th><th>Посысаева Е.В.</th><th>Семель Л.И.</th><th>Котвицкая А.В.</th><th>Назаренко Т.В.</th><th>Третьякова Т.С.</th><th>Арбаки И.Ю.</th><th>Маслова М.В.</th><th>Кузнецова Л.Г.</th><th>Ямщикова О.А.</th><th>Задорожная А.В.</th></tr><tr><td>заявление на имя директора Учреждения, содержащее фамилию, имя, отчество ребенка, дату и место рождения, фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) ребёнка, адрес местожительства;</td><td>Личные дела обучающихся</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>заявление на имя директора Учреждения, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);</td><td>Личные дела обучающихся</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>заявления родителей по выбору предметов для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;</td><td>Личные дела обучающихся</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>заявление родителей на надомное обучение или по программам для детей с ОВЗ с приложением копии документа (справка МСЭ, врачебная справка, заключение ПМПК), подтверждающего ограниченные возможности здоровья обучающегося (для детей с ОВЗ).</td><td>Личные дела обучающихся</td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td></td><td></td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td></td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td><td>В клас се не т уч а щ их ся на до м</td></tr></table>												Показатель качества	Метод измерения – Анализ продуктов деятельности	Баллы											Трошина Т.Ф.	Посысаева Е.В.	Семель Л.И.	Котвицкая А.В.	Назаренко Т.В.	Третьякова Т.С.	Арбаки И.Ю.	Маслова М.В.	Кузнецова Л.Г.	Ямщикова О.А.	Задорожная А.В.	заявление на имя директора Учреждения, содержащее фамилию, имя, отчество ребенка, дату и место рождения, фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) ребёнка, адрес местожительства;	Личные дела обучающихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	заявление на имя директора Учреждения, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);	Личные дела обучающихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	заявления родителей по выбору предметов для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;	Личные дела обучающихся	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	заявление родителей на надомное обучение или по программам для детей с ОВЗ с приложением копии документа (справка МСЭ, врачебная справка, заключение ПМПК), подтверждающего ограниченные возможности здоровья обучающегося (для детей с ОВЗ).	Личные дела обучающихся	В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м			В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м		В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м
Показатель качества	Метод измерения – Анализ продуктов деятельности	Баллы																																																																																							
		Трошина Т.Ф.	Посысаева Е.В.	Семель Л.И.	Котвицкая А.В.	Назаренко Т.В.	Третьякова Т.С.	Арбаки И.Ю.	Маслова М.В.	Кузнецова Л.Г.	Ямщикова О.А.	Задорожная А.В.																																																																													
заявление на имя директора Учреждения, содержащее фамилию, имя, отчество ребенка, дату и место рождения, фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) ребёнка, адрес местожительства;	Личные дела обучающихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																													
заявление на имя директора Учреждения, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);	Личные дела обучающихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																													
заявления родителей по выбору предметов для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;	Личные дела обучающихся	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3																																																																													
заявление родителей на надомное обучение или по программам для детей с ОВЗ с приложением копии документа (справка МСЭ, врачебная справка, заключение ПМПК), подтверждающего ограниченные возможности здоровья обучающегося (для детей с ОВЗ).	Личные дела обучающихся	В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м			В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м		В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м	В клас се не т уч а щ их ся на до м																																																																													

				но го об уч ен ия	ад о м н ог о о б у че н и я			но го об уч ен ия	но го об уч ен ия		о об уч ен ия	о об уч ен ия		ен ия
		Классным руководителем ведется системная работа с личными делами обучающихся (исполнение Положения о ведении школьной документации МКОУ «Тальменская СОШ № 6» пункт 3.17. Порядок работы классных руководителей с личными делами обучающихся).	Личные дела обучаю щихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Итого %		100	100	100	100	100	93	100	93	100	100	100
		По итогам проведения самообследования определен уровень качества работы каждого педагога в части ведения личных дел обучающихся:												
		Высокий уровень (Да, полностью (100%))			Удовлетворительный Скорее, да (89%)			Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (0%))						
		Трошина Т.Ф., Посысаева Е.В., Семель Л.И., Котвицкая А.В., Назаренко Т.В., Арбацких И.Ю., Кулянова Л.Г., Ямщикова О.А., Задорожная А.В.			Третьякова Д.С., Маслова М.В.			нет						
11	Выводы	На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы: 1. В части исполнения «Положения о ведении школьной документации МКОУ «Тальменская СОШ № 6» пункт 3.17. Порядок работы классных руководителей с личными делами обучающихся, не все педагоги достигли высокого уровня. Высокий уровень показали учителя: Трошина Т.Ф., Посысаева Е.В., Семель Л.И., Котвицкая А.В., Назаренко Т.В., Арбацких И.Ю., Кулянова Л.Г., Ямщикова О.А., Задорожная А.В., что составило 82% от общего числа классных руководителей. Вышеперечисленные педагоги ведут системную работу по ведению личных дел обучающихся. Это относится к положению дел, которое характеризуется явными сильными сторонами: 100% в личных делах обучающихся в наличии имеются: заявление на имя директора Учреждения, содержащее фамилию, имя, отчество ребенка, дату и место рождения, фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) ребёнка, адрес местожительства; заявление на имя директора учреждения, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося); заявления родителей по выбору предметов для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию; заявление родителей												

		на надомное обучение или по программам для детей с ОВЗ с приложением копии документа (справка МСЭ, врачебная справка, заключение ПМПК), подтверждающего ограниченные возможности здоровья обучающегося (для детей с ОВЗ). Высокий уровень состояния дел, может служить примером лучшей практической работы и заслуживает распространения среди других педагогов учреждения. 2. Удовлетворительный уровень (Скорее, да (93%)) показали два педагога: Третьякова Д.С, Маслова М.В., что составило 18% от общего числа классных руководителей. Ведение личных дел обучающихся у данных педагогов соответствуют требованиям, но допущены незначительные несоответствия по показателю самообследования. У Третьяковой Д.С. и Масловой М.В. не во всех личных делах обучающихся есть заявления родителей по выбору предметов для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию на текущий учебный год. 3. Неудовлетворительный уровень: однозначно, нет (0 %) не выявлен.
12	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	1. Устранить несоответствие ведения личных дел обучающихся «Положению о ведении школьной документации МКОУ «Тальменская СОШ № 6» пункту 3.17. до 27.12.2024 года следующим педагогам: - Третьяковой Д.С., Масловой М.В.- обеспечить наличие в личных делах обучающихся заявлений родителей по выбору предметов для занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию на текущий учебный год. 2. Шапкиной Е.А., заместителю директору по учебно-воспитательной работе: - провести плановую проверку по ведению личных дел обучающихся в 2025 году в ноябре месяце. 3. Отметить качественную работу по обеспечению ведения личных дел обучающихся в соответствии с «Положением о ведении школьной документации МКОУ «Тальменская СОШ № 6» пункт 3.17. следующих классных руководителей : Трошиной Т.Ф., Котвицкой А.В., Семель Л.И., Посысаевой Е.В., Назаренко Т.В., Шапкиной Е.А., Арбацких И.Ю., Кукляновой Л.Г., Ямщиковой О.А., Задорожной А.А. 4. Контроль исполнения первоочередных мероприятий возложить на заместителя директора по УВР, Шапкину Е.А.

№6

Темы самообследования «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей» по внешней инициативе»

Цель – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 11.12.2024 по 20.12.2024 г
2	Количество участников	Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, педагог-библиотекарь– 1 чел Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры, тьютор по ИКТ – 1 чел

		- самообследования: Всего: 2 человека
3	Объект самообследования	Нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Технические, программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Библиотечные ресурсы учреждения.
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий учреждения: 1. Оценочный лист самообследования по теме «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей», в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению образовательными организациями самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 23.12.2024 г.
7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования по внешней инициативе.
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6» по оценке качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе, деятельности заведующей библиотечно-информационным центром в соответствии с ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» проверены по показателям: 6. наличие системы паролей ПК, содержащих конфиденциальную информацию; 7. наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет; 8. блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей: ЕСПД от ПАО "Ростелеком" 9. наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 10. деятельность библиотечно-информационного центра: положения с утвержденной классификацией информационной продукции, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, библиотечные ресурсы учреждения на наличие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей, библиотечные ресурсы, поступившие с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, наличие актов сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с

		периодичностью 1 раз в 3 месяца. По итогам проведения самообследования определена оценка качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Название показателя</th><th>Процент выполнения</th><th>Примечание</th></tr><tr><td>1</td><td>Наличие системы паролей ПК</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</td><td>100%</td><td></td></tr></table>	№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание	1	Наличие системы паролей ПК	100%		2	Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет	100%		3	Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей	100%		4	Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	100%		5	Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	100%	
№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание																							
1	Наличие системы паролей ПК	100%																								
2	Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет	100%																								
3	Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей	100%																								
4	Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	100%																								
5	Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	100%																								
9	Выводы	На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы по пяти показателям: 4. В школе на всех компьютерах, содержащих конфиденциальную информацию, действительно, имеются пароли. 5. На компьютерах, где дети до 18 лет имеют доступ в Интернет, установлена система контентной фильтрации. 6. Проверка блокировки выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей показала, что из пяти запросов: Запрос: как записаться в эгил наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как попасть в группу синий кит наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как создать бомбу обширного действия наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: скачать песни террористов наличие доступа: (да/нет) нет Запрос: как изготовить наркотики своими руками наличие доступа: (да/нет) нет система контентной фильтрации блокирует поступившие запросы, указав категорию запрещенной информации. 4. Имеется вся необходимая нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - Приказ по учреждению «Об информационной безопасности».																								

		- Приказ о назначении ответственного за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. - Положение о локальной сети учреждения. - Положение о сайте образовательной организации. - Наличие договорных обязательств с провайдером на предоставление сетевой контент-фильтрации для трафика. - Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания. 5. Имеются все необходимые локальные акты по классификации информации. Проверка библиотечных ресурсов учреждения показала отсутствие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей. В соответствии с ч. 6 ст. 11 Федерального закона проверка обеспечения маркировки объявлений, афиш, информационных материалов и зрелищных культурно-просветительских и массовых мероприятий, проводимых в библиотеке, показала наличие маркировки на всех материалах. Проверка библиотечных ресурсов, поступивших с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся, показала наличие штампа на всех библиотечных ресурсах. В библиотеке имеются все акты сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в 3 месяца. Проверка показала, что работа по обеспечению комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе ведется на высоком уровне.
10	Первоочередные мероприятия	3. Тьютору по ИКТ Хорьякову С.В. и педагогу-библиотекарю Масловой М.В. продолжить работу по реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию.

Раздел 4.
Показатели деятельности организации,
подлежащей самообследованию

Таблица 44

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	271	263	257
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115	107	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136	139	136
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	17	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 (28,57%)- дек2022	87 (33,07)	82 (35,65%
Вывод: Данные свидетельствуют о тенденции к уменьшению общей численности обучающихся, которая не превышает нормативы (264 ученика). В течение последних двух лет наблюдается рост показателя качества знаний.				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,09	3	3
Вывод: В 2024 году на ОГЭ средняя отметка по русскому языку в 9 классе выше средней отметки по краю (2,97). Средняя отметка по математике в 9 классе ниже средней отметки по краю (3,24).				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,36	69,33	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	(проф)51,5 7	58,5	Проф. 80
Вывод: Средний балл по русскому языку в школе выше, чем средний балл по краю (55,9) и выше среднего балла по району (62,4). Лучший результат у Кобыляцких Маргариты -91 балл. По математике средний результат в школе выше среднего по краю (50,81) и по району (54,18). Лучший результат у Шилова Дмитрия-90 баллов				
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9	4 (18%)	5
Вывод: Двое обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку (Муранов Я, Толмашенко К), оба смогли пересдать в осенний период. Пять обучающихся получили неудовлетворительные результаты по математике, из них 4 пересдали экзамен в резервные дни основного периода (ВасинД, СеливановК,СтрельцоваВ, ЧетвериковД), один – в осенний период (ТолмашенкоК)				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0/0	0	0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	1/11%	0
Вывод: Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
Вывод: Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 2 обучающихся после пересдачи экзаменов в дополнительный осенний период 2024.				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
Вывод: В 2024 году аттестаты с отличием на уровне ООО не выдавались. Четыре из 11 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Из них награждены медалями «За успехи в учении» 1й степени - 1 уч-ся (Шилов Дмитрий), 2й степени - 3 уч-ся (Кобыляцких Маргарита, Колегин Евгений, Лидасан Елена).				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/78%	225/86%	224/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207/76%	210/93%	220/94%
1.19.1	Регионального уровня	54/20%	54/20%	78/30%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%	7/3%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	139/51%	142/54%	156/61%
Вывод: В 2024 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровней (такая работа дает увеличение показателей).				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/7 %	19 человек/ 7,2%	14 человек/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	170 человек/63	111 человек/42	126 человек/

	обучения, в общей численности учащихся	%	%	49%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Вывод: В 2024 году для выполнения ООП НОО, ООО и СОО в полном объеме в учреждении продолжилось электронное обучение при помощи дистанционных технологий. В работе используется Постановление правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17+3адм	17+3 адм+5 совм	17+4адм+ 5совм
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80% +3адм	16 (94%)+3 адм+5 совм	15 (88%)+4 адм+5сов м
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75% +3адм	15 (88%)+3 адм+5 совм	13 (76%)+3 адм+5 совм
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	2/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%	1/6%	2/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75% +3 адм	14/82% +3 совм	14/82%+3с овм
1.29.1	Высшая	5/29% +2/67% адм	6/35%+1 совм	8/47%+1 совм
1.29.2	Первая	10/59% +1/33%	8/47%+2 совм	6/35%+2со вм
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6%	1/6%+2 совм	3/18%+1 совм
1.30.2	Свыше 30 лет	6/35% +1/33%	6/35%+2 адм+2 совм	13/76%+2 совм

		адм		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18%	2/12%	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24% +2/67% адм	3/18%+2 адм+1 совм	8/47%+2со вм
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100% в т.ч.3 админ.	25/100% в т.ч.3 админ.+5 совм	21/100% в т.ч.4 админ.+5 совм
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100% в т.ч.3 админ.	25/100% в т.ч.3 админ.+5 совм	21/100% в т.ч.4 админ.+5 совм

Вывод: в 2024 году в учреждение пришли работать молодые специалисты (2 чел) и 1 педагог имеет педагогическое образование, но в данной сфере долгое время не работал. В связи с этим увеличилось количество педагогических работников в ОУ без квалификационной категории и имеющими стаж работы до 5 лет. Кроме этого численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), также увеличилась на 1 человека.

Но в 2024 году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией (на 3 чел) и первой - на 1 чел.

2.	Инфраструктура	2022 г	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63	67	72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271/100%	263/100%	257/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17/271	9,08/263	9,29/257
Вывод: Школьная библиотека обеспечена ресурсами для качественной реализации ФГОС				

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

Таблица 45

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	Всего в учащихся:	271	263	257
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	226	231	227
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	70	80	76
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	150	139	140
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	6	12	11
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	62 22,9%	64 27,7%	68 26,45%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	226/ 100%	231/ 100%	227/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	55/ 20,3%	63/ 23,08%	61/ 23,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 1,8%	5/ 2,1%	1/ 0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	66/ 24,3%	54/ 23,3%	42/ 18,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	8/ 3,4%	6/ 2,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	44 /19,5%	21/ 9,0%	23/ 10,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	28/ 12,4%	14/ 6,1%	16/ 7%
1.8.2	На региональном уровне	16 7,1%	7/ 3%	10/ 4,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12/ 5,3%	21/ 9,0%	23/ 10,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	12/ 5,3%	14/ 6,1%	16/ 7%
1.9.2	На региональном уровне	12/ 5,3%	7/ 3%	10/ 4,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	165	26	28
1.10.1	Муниципального уровня	165/ 60,9%	24/ 10,3%	22/ 9,7%
1.10.2	Регионального уровня	4/ 1,5%	2/0,9%	2/0,8%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной	0	0	0

	организацией, в том числе:			
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	8 (из них 2 совместителя)	7/(из них 2 совместителя)	8 (из них 2 совм)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совм)	8/100% (из них 2 совм)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/86% (из них 2 совместителя)	7/88% (из них 2 совм)	7/88% (из них 2 совм)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.17.1	Высшая	3/43% Из них 1 совм	2/25%+1 совм	2/25%+ 1 совм
1.17.2	Первая	3/43% Из них 1 совм	3/38%+1 совм	3/38%+ 1 совм
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1/14%	0/0	0/0
1.18.2	Свыше 30 лет	1/14% совм	1/13%+2 совм	1/13%= совм
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14%	1/13%+	1/13%=
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/29% из них 1 совм	1/13%+1 совм	1/13%= совм

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совместителя)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совместителя)	8/100% (из них 2 совместителя)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0/0	0/0	0
1.23.1	За 3 года	0/0	0/0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0/0	0
Вывод: В 2024 году в учреждении реализовывали программы дополнительного образования 8 педагогов: 5 педагогов работники МКОУ «Тальменская СОШ №6», 2 педагога привлекались за счёт внешнего совместительства. Остается стабильным общее количество педагогов с высшим образованием. Проблемным остается вопрос «Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации». Педагоги, несмотря на опыт работы, не публикуют свои методические разработки с занятиями в сети ИНТЕРНЕТ и на сайтах педагогических сообществ.				
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	0,2	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17	17	17
2.2.1	Учебный класс	14	14	14
2.2.2	Лаборатория	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	2	2	2
2.2.4	Танцевальный класс	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актный зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271/100 %	263 (из них доп.обр.231) /100%	257 (из них доп.обр.227) /100%



УТВЕРЖДАЮ:

**Руководитель обособленного
структурного подразделения
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
МКДОУ «Тальменский детский
сад №2»**

С.В. Тарахненко 
приказ № 30 от 15.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
обособленного структурного подразделения
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Тальменский детский сад №2»
Тальменского района Алтайского края
за 2024 г**

Тальменка, 2025г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ № 6» Тальменского района Алтайского края от 14 апреля 2025г, протокол № 03



Председатель комиссии

Т.В. Тарахненко /С.В. Тарахненко/

Члены комиссии:

Т.И. Зеленко /Т.И. Зеленко /

С.Ю. Фалалеева /С.Ю. Фалалеева /

С.И. Галецкая /С.И. Галецкая /

Общие сведения об организации

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Дошкольное образовательное учреждение основано в 1960 году и носило название «Тальменский детский сад № 2 «Березка»». В 1966 году было построено новое кирпичное двухэтажное здание детского сада по улице Лисавенко, 67 с 4-я возрастными группами. В 1992 года прошла реорганизация и детский сад присоединили к школе № 6 и образовалось общее название «Учебный комплекс «Перспектива»». В 2005 году здание детского сада перешло в ведомство Администрации Тальменского поселкового совета Тальменского района Алтайского края. В августе 2018 года на основании постановления Администрации Тальменского района Алтайского края от 07.05.2018 г. №458 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края» и приказа директора МКОУ «Тальменская СОШ №6» № 09 от 30.08.2018 года МКДОУ «Тальменский д/с № 2» реорганизовался путем присоединения к МКОУ «Тальменская СОШ №6» и получил новое полное название обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края. В 2019 году в результате участия обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» в региональной программе – государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (главный распределитель бюджетных средств Министерства образования и науки Алтайского края; доля местного бюджета не менее 20%; лимит бюджетных ассигнований: краевого бюджета 2 млн. рублей; на строительно – монтажные работы пускового объекта 2 млн. рублей) был выполнен капитальный ремонт здания на основании распоряжения Правительства Алтайского края от 29.12.2018 года № 400-р. и положительного заключения «Государственной экспертизы Алтайского края» от 18.07.2019 года № 22-1-0342-19 и в результате чего была открыта 5-ая группа для детей раннего возраста. В ноябре 2023г из за уменьшения количества детей Отделом образования Тальменского района принято решения о закрытии 5й группы, что привело к сокращению штата сотрудников. На данный момент в детском саду 108 детей в 4 группах, 24 сотрудника, из них 10 педагогов

Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» (далее детский сад).

Юридический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, рабочий посёлок Тальменка, ул. Лисавенко, 49.

Фактический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67.

Телефон/факс: 8 (38591) 2-27-40

Официальный сайт: <http://oo875.edu22.info>

Цель: образовательной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1.

Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Руководитель обособленного структурного подразделения	Тарахненко Светлана Владимировна	Организация, контролирование административно – управленческого аппарата; координирования работы сотрудников, инновационная деятельность.	Диплом бакалавра ФГБОУ «Алтайского государственного педагогического университета» г. Барнаул Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и география №35 102234 02747229 Дата выдачи 01.03.2025г.	2	17

1.3. Сведения об основных нормативных документах

ОГРН: 1022202735455

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003409979, дата регистрации 30.01.2012 года.

ИНН: 2277003855

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003409980, дата регистрации 29.10.1993г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АД № 560238, дата регистрации 10.07.2015г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение от 11.03.2014 г № 64 «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МКДОУ «Тальменский детский сад № 2»»

Лицензия на осуществлении образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный номер № 1022202735455, дата выдачи 17.01.2014 г., срок действия – бессрочно.

Устав Учреждения утверждён приказом отдела образования Администрации Тальменского района № 58/1 от 19 апреля 2022 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения: № 93 от 21.08.2018г.

Документы на право владения зданиями и земельным участком, на которых ведется образовательная деятельность имеются; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы имеются.

Вывод.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

1.1. Система управления

Управление обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ № 6» МКДОУ «Тальменского с/д № 2» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ «Тальменской СОШ № 6» и соответствующими положениями.

1. структура – органы коллегиальности:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительские комитеты;

2. структура – административное управление, которые имеет несколько уровней управления:

1. уровень – директор;
2. уровень – руководитель обособленного структурного подразделения;
3. уровень – заведующий хоз:

4. уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и родители (законные представители).

В обособленном структурном подразделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ направлены на достижение оптимального результата.

В соответствии со штатным расписанием детский сад на 100% укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В дошкольном учреждении созданы условия для вовлечения в руководство всеми участниками образовательной деятельности.

Общее собрание сотрудников образовательного учреждения (в дальнейшем – Собрание) выступает в роли постоянно действующего коллегиального органа управления учреждением. Решения на собрании считаются принятыми, если в нём участвует не менее половины сотрудников, для которых детский сад является основным местом трудоустройства. В межсобранный период интересы коллектива представляет Профсоюзный комитет. В детском саду регулярно проводятся общие собрания сотрудников по актуальным вопросам: подведение итогов работы за 2024 год, анализ деятельности учреждения, результаты подготовки к осенне-зимнему сезону и другие темы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом объединяет усилия педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно - образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности детского сада на заданном программой развития уровне. Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6» и Положением о Педагогическом совете школы

В 2024 году было проведено 4 педсовета. Согласно годовому плану в течение календарного года прошли следующие педагогические советы: в марте «Работаем по ФОП ДО», в мае «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год», августе установочный педсовет «Круглый стол». «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»

Родительские комитеты – это коллегиальные органы управления группами в воспитательно-образовательный процесс, организуют различные мероприятия, такие как конкурсы и соревнования, а также работают над улучшением материально-технической базы учреждения в рамках ФОП.

Методическая работа служит мостом между педагогическим составом и системой образования, её главная цель – формирование команды педагогов, стремящихся к самосовершенствованию и личностному росту. В отчетный период были успешно выполнены задачи, направленные на обобщение педагогического опыта, повышение квалификации каждого педагога и раскрытие их творческого потенциала.

Достигнутые результаты включают:

- * Активное вовлечение родителей и детей в общероссийские, региональные и муниципальные конкурсы;
- * Совместное обсуждение вопросов воспитания на педагогических советах и родительских встречах;
- * Организация выставок детских рисунков и поделок, созданных родителями и воспитанниками, а также проведение тематических праздников и развлечений;
- * Участие в различных праздничных мероприятиях, досуговых программах и спортивных состязаниях.

Вывод.

Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст.26, ст 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Таблица 2

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Состав воспитанников	В 2024 году функционировало 4 общеобразовательных групп, которые посещали 110 ребенка, из них 62 девочек, 48 мальчика. В школу выпущено 31 воспитанник. На 1 сентября 2024г. функционировало 4 общеобразовательных групп, которые посещали 108 ребенка, из них 61 девочек, 47 мальчика.
----------	----------------------	--

1.	Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	Младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) -1 Подготовительная группа (6 -7 лет) – 1 С 1 сентября 2024 года 4 общеобразовательных групп Младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Разновозрастная группа (5-7 лет)
2.	Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2024 г.)	Полная семья – 97 Неполная семья – 10 Многодетная семья – 37 Опекунов – 1 Детей инвалидов -3

Вывод.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Для полноценной организации семьи налажена работа с узкими специалистами учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, педагогом – психологом составлены планы в соответствии с требованием ФОП ДО.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте Учреждения, стендах ДОУ, на родительских собраниях. В доступности для родителей располагаются документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДОУ. Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний – ведутся. На заседаниях органов общественного управления обсуждаются вопросы Программы развития учреждения, результаты независимой оценки качества образования, вопросы качества питания в ДОУ, условия материально-технического обеспечения ДОУ, материальной помощи детскому саду в ходе ремонта. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах проектов, конкурсов. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте Учреждения, на стендах детского сада.

Вывод

В ходе вышеизложенного можно сделать вывод, что семья и дошкольное образовательное учреждение в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

Семья является институтом первичной социализации. Детский входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Психологический комфорт пребывания детей в детском саду измеряется через опросы родителей, наблюдения и исследования педагога-психолога. Согласно результатам независимой оценки качества образования, проведенной за отчетный год, 97% получателей образовательных услуг положительно оценивают доброжелательность и вежливость сотрудников образовательной организации. Качество взаимоотношений между детьми и воспитателями также постоянно отслеживается.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

В текущем учебном году были установлены договорные связи с социальными партнерами: районной библиотекой, музеем краеведения, районным домом культуры. От прежних договоренностей они отличаются активной ролью образовательного учреждения, что было вызвано задачами нашей программы. Сотрудничество подразумевало организацию и проведение в детском саду образовательных событий с воспитанниками. Тематику, главное образовательное содержание, желаемые формы определяет детский сад (на этапе планирования, до начала учебного года). Социальные партнеры конкретизируют содержание, проводят мероприятия, используя имеющиеся у них ресурсы (включая литературу, мультимедиа, экспонаты, информацию, профессиональные кадры). Воспитатель после встречи проводит с детьми рефлексию, закрепляет материал (в беседах, дидактических играх, в творческой и других видах деятельности).

В детском саду выстроена система работы с семьями воспитанников, что помогает формировать единое образовательное пространство для достижения целей обучения и воспитания. Родители участвуют в решении ключевых вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработки программы развития;
- принятии локальных актов, порядков, правил;
- заслушивают отчеты руководителя о деятельности ДООУ;
- вопросов материального стимулирования педагогов;
- материально-технического состояния образовательного учреждения.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе:

- в проектной деятельности;
- оказывают помощь детскому саду в ремонте помещений и территории;
- совместных досуговых мероприятиях, сплачивающих детей и родителей, родителей и детский сад;
- общее родительское собрание;
- Родительский комитет;

Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Споры в отчетном году не возникало.

2.6. Оценка информационной открытости ДООУ.

На сайте МКОУ «Тальменской СОШ №6» размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. В детском саду успешно используются современные технологии управления: социальные технологии; информационные; системный подход как технология; проектного управления; сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Наличие на сайте Учреждения актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями – соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, функционирует первичная профсоюзная организация.

В отчетном учебном году реализованы следующие планы контроля:

- план самообследования
- план внутриучрежденческого контроля администрацией
- план производственного контроля

1. Перспективный план контроля качества воспитательно-образовательной деятельности:

- оздоровительные профилактические мероприятия в группе (гимнастики, закаливание, двигательная нагрузка) проводятся на достаточном уровне, систематически, обеспечены необходимым инвентарем;
- качество организации приема пищи детьми соответствует требованиям (совместный с общественным родительским контролем);
- работа воспитателя с детьми в утренние часы организована в соответствии с принципами индивидуализации, носит характер совместной деятельности по интересам, способствует созданию положительного психологического настроения на общение, сплочению детей группы;
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей – без замечаний;
- информационные уголки для родителей содержательны, эстетичны. Предусмотрен обмен индивидуальной информацией (индивидуальные кармашки).
- качество перспективно-календарного планирования образовательной деятельности воспитателями соответствует образовательной программе, комплексно-тематическому плану группы. Включает индивидуальную работу с детьми, родителями, изменения в развивающей среде в соответствии с темой недели;

2. Перспективный план контроля качества реализации услуги присмотра и ухода за детьми:

- выполнение инструкций по технике безопасности персоналом – без нарушений;
- соблюдение правил внутреннего распорядка работниками – без замечаний;
- санитарное состояние групповых помещений (игровые, спальни, туалетные комнаты) – без замечаний. Инструкции по санитарно-гигиеническому обслуживанию помещений соблюдаются;
- санитарное состояние игрушек – без замечаний;
- состояние территории – требуется ремонт ограждения главных ворот;
- ежедневный утренний прием детей ведется в соответствии с требованиями СанПиН.
- прохождение медосмотра сотрудниками – в соответствии с графиком;
- процесс доставки пищи с пищеблока в группу – соответствует требованиям;
- состояние служебных помещений – без замечаний;
- организация работы прачечной – требуется замена стеклопакетов, ремонт крыши;
- организация дневного сна детей – без замечаний.

3. План производственного контроля за организацией питания и производством кулинарной продукции:

- распределение суточной калорийности рациона – соответствует требованиям;
- утвержденное меню детского питания – соблюдается;
- правила замены продуктов – соблюдаются;
- витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, технология витаминизации – соблюдается;
- питьевой режим – бутилированная вода, сертификаты на партию воды имеются – соответствует;
- условия хранения продуктов – соответствуют требованиям;

- контроль сроков годности продуктов – ведется;
- правила раздельной обработки сырых и вареных продуктов – соблюдаются;
- вкусовые качества блюд, правильность кулинарной обработки – соответствуют требованиям. Блюда вкусные, выдаются по норме объема. Условия приготовления пищи на пищеблоке соответствуют требованиям СанПиН. (совместный с общественным родительским контролем);
- правила отбора и хранения суточной пробы блюд – соблюдаются.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Руководителем детского сада по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Все утвержденные программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах и совещании при руководителе.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды детского сада подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля;
- своевременным реагированием администрации образовательного Учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение;
- качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году;
- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами функционирования образовательного учреждения.
- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству;
- обеспечивается четкая целенаправленность и адресность;
- реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы

Структура и механизм управления дошкольным учреждением являются краеугольным камнем его бесперебойной работы. К решению задач, связанных с жизнедеятельностью и прогрессом детского сада, организацией образовательного процесса и оценкой качества предоставляемых услуг, привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОО.

В основу проектирования Программы развития обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» положен проблемный анализ условий и деятельности детского сада, содержащий общие сведения об учреждении, анализ социальной ситуации, сведения о воспитанниках, сведения о педагогах, анализ контингента семей воспитанников и результатов деятельности, определение перспектив развития. Воспитательно-образовательный процесс в группах организован по Программе сформированной на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и

планируемые результаты освоения Программы). Специалисты детского сада накопили достаточный материал для разработки авторских программ по основным областям развития. Актуально стоит вопрос готовности педагогов к реализации инноваций, к работе в изменившихся нормативных условиях. В свете основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коллектив исходит из концепции: в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые условия для выполнения требований Стандарта и достижения педагогическим коллективом целевых ориентиров дошкольного образования, а также для проявления педагогами творчества, инновационного потенциала. А также, создание для ребенка дошкольного возраста и его семьи такого образовательного пространства, в котором развиваются задатки и способности, раскрываются таланты, растут достижения личности. Такое пространство мы можем построить, если образовательный процесс основан на учете индивидуальности каждого ребенка. Создание для педагогов пространства для успешного развития инновационного потенциала и постоянного профессионального роста.

Цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

Задачи педагогического коллектива заключаются в обеспечении нескольких условий:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Планируемый педагогический результат в следующем:
- рост показателей качества образования в ДОО (уровень удовлетворенности родителей, результаты независимой оценки, самоанализ деятельности);
 - оптимизация функционирования ДОО за счет участия в грантовых конкурсах и привлечения других источников внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления);

- стабильность и высокий уровень квалификации педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности квалифицированными специалистами;
- реализация инновационных технологий;
- расширение применения проектной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;
- результаты реализации инновационных технологий:
- рост показателей результативности освоения образовательной программы воспитанниками;
- участие коллектива в разработке и реализации творческих образовательных проектов разного уровня и направленности;
- участие коллектива в опытно-экспериментальной деятельности;
- результативное участие коллектива учреждения в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ № 6»

МКДОУ «Тальменский д/с № 2» Тальменского района, Алтайского края

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федерально образовательной программой

дошкольного образования. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений. Реализация данной части программы предусматривает применения инновационных технологий таких как:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;

Программа предполагает построение образовательно-воспитательного процесса на соответствующих возрасту детей формах и методах, применяемых как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только

в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3.3. Воспитательная работа

В детском саду функционируют четыре возрастные группы в режиме полного дня (п. 1.1. показателей), в каждой из которых контингент детей соответствует своему возрасту и наполняемость составляет примерно 25 - 30 человек.

В 2024 году средний показатель заболеваемости детей составил 20 дней на одного ребенка (п.1.6. показателей), что говорит о повышении показателя в сравнении с 2023 годом, в связи с частыми простудными заболеваниями детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации ОПП, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Предписание органов госпожнадзора не было. Предписание органов ростпотребнадзора к условиям организации воспитательно – образовательного процесса обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» за 2024 Предписание №10/233 от 16.12.2024г. срок исполнения требований до 28.01.2025г.

Вывод.

Организация учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) проводится согласно годовому плану, основным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, опираясь на ФГОС ДО, ФОП ДО и учебный план. Число и длительность непосредственной образовательной деятельности определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предписаниями. При организации учебного процесса педагоги ДОУ применяют личностно-ориентированный подход. Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Основной образовательной программы, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

3.4. Качества подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ДОУ осуществлялось через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения воспитанниками промежуточных результатов, что позволило комплексно оценить качества образовательной деятельности.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОУ предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам.

В результате педагогической диагностики по образовательным областям по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты (высокий и средний уровни в сумме) по образовательным областям «Физическое развитие» - 95,1% и «Социально- коммуникативное развитие» - 92,3%;
- образовательная область «Познавательное развитие» - 98,5%;
- образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - 87,6 %;
- самый низкий результат показала образовательная область «Речевое развитие» - 80,3%.

Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы дошкольного образования во всех группах прошла на среднем и высоком уровнях. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Дети подготовительной группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОО детьми подготовительной группы удовлетворительный для успешного овладения программами начального образования.

Вывод: Анализ качества образовательного процесса в 2024 году продемонстрировал успешную деятельность преподавателей по всем ключевым направлениям. Значительный прогресс в усвоении знаний и практических умений у детей в старших дошкольных группах стал возможен благодаря профессионализму педагогов, их способности эффективно структурировать образовательную деятельность, создавать стимулирующую развивающую среду и налаживать сотрудничество с семьями, что положительно сказывается на всестороннем росте ребят.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание и оценка образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Программой сформированной на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям

(законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Познавательное развитие» И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений » от рождения до школы математика для дошкольников 3-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

по разделу «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста для детей 2-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие» Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико– синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» с детьми от 2-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий.

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Роньжина А.С.

«Программой коррекционно-развивающих занятий в средней группе». Шарохина В.Л.

«Программой коррекционно-развивающих занятий в старшей группе». Шарохина В.Л.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в детском саду реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое

развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; подвижных игр и двигательного творчества; оздоровительно – игровой «час»; физический «час» на прогулке, оздоровительный бег.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2024 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д.. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели и узкие специалисты используют их в полном объеме.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» используется программа музыкального воспитания М.Б.Зацепина

Основными целями работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка воспитанника к жизни в социуме;
- обеспечение психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника.

Достижение целей обеспечивается решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы педагоги участвовали во всероссийских, региональных, международных конкурсах:

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Районный: «Районная методическая неделя» - сертификаты слушателя;

Всероссийские «Педагоги России: инновации в образовании», образовательный портал «Продленка», Федеральное агентство «Образование РУ», «Инфоурок», Российский инновационный центр образования «РИЦО», «ПЕДРАЗВИТИЕ», Вестник Просвещения, Школьный Альманах, всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика».

Вывод:

методические условия, созданные в детском саду, соответствуют запланированным в годовом плане работы ДОО и обеспечивают реализацию образовательной программы.

Систематическая методическая работа в детском саду позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 10 педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 10 сотрудников. Из них: 1 - руководитель, 1 - музыкальный руководитель, 1- учитель-логопед, 1- педагог – психолог, 7 – воспитателей.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Тарахненко Светлана Владимировна	Руководитель -	Высшее	17 лет	соответствие
2.	Вертянкина Ирина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	17 лет	Высшая кв. категория
3.	Леонтьевская Лариса Леонидовна	Музыкальный руководитель	высшее	20 лет	Высшая кв. категория
4.	Андреева Оксана Геннадьевна	Воспитатель	Среднее специальное –	4 года	
5.	Галецкая Светлана Ивановна	Воспитатель	Высшее	37 лет	Высшая кв. категория
6.	Еряшева Ольга Александровна	Педагог - психолог	высшее	17 лет	1 кв. категория
7.	Зеленко Татьяна Ильинична	Воспитатель	Среднее специальное –	39 лет	Высшая кв. категория
8.	Перловская Юлия Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное –	11 лет	1 кв. категория
9.	Товстоляк Алена Олеговна	воспитатель	Среднее специальное –	1 год	
10.	Рожнова Галина Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное –	30 лет	
11.	Николаева Альбина Николаевна	Воспитатель	Высшее	4 лет	

Таблица № 2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
10	0	0	2	6	2

Таблица № 3

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
11	3	0	1	3	3	0

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2023г. – 8 чел.
 Центр онлайн- обучение в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и

переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дошкольного профессионального образования. « Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции и педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023году»

Выводы

На текущий момент детский сад полностью укомплектован штатом. Непрерывно ведется работа, направленная на повышение квалификации педагогического состава. Педагогам предоставляются возможности для систематического совершенствования своего профессионального уровня посредством разнообразных современных методов **методической** работы. В будущем учебном году необходимо продолжить практику организации методических мероприятий с использованием активных форм взаимодействия, таких как: мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры и тренинги. В детском саду реализуется дифференцированный подход к повышению профессионального мастерства педагогов, учитывающий индивидуальные запросы и уровень подготовки каждого сотрудника.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП Основной образовательной программы детского сада. С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации. Педагоги в отчетном году принимали активное участие в методической работе: знакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили и участвовали в мастер-классах. Представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах (публикации материалов «Продленка», «Инфоурок», Всероссийский сайт «Для педагога» Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новая реальность в системе образования РФ», Сайт «Время знаний», «Ты-гений», «Солнечный свет» Публикация ,и т.д.)

Выводы

Методическое обеспечение, организованное в дошкольном учреждении, отвечает целям, прописанным в Программе развития образовательного учреждения, и гарантирует выполнение Основной образовательной программы. Методическая деятельность, осуществляемая в детском саду, способствует росту профессионализма педагогов и полностью соответствует установленным требованиям профессионального стандарта. Качество проводимой методической работы признано высоким.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.

Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений. Детскому саду необходимо обновление информационного стенда в спортивный уголок. Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт Учреждения.

Вывод

Информации о деятельности детского сада находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте Учреждения

Условия, созданные в детском саду позволяет в достаточной степени обеспечивать методической и художественной литературой, необходимой для реализации ООП в соответствии с ФОП.

Раздел 8. Материально-техническая база

Пополнение материально – технической базы осуществляется за счет краевого и районного бюджетов. Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемые к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиНа. Специалисты не в полной мере обеспечены необходимыми кабинетами в связи с недостатком свободных помещений в здании. В детском саду имеются в наличии 2 телевизора для занятий, один из которых применяется для целей воспитательно - образовательного процесса в средней группе, 5 ноутбука, 2 компьютера и 5 принтера имеющие доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам повышать уровень своего профессионализма, использовать новые технологии в образовательном процессе. Учет воспитанников вводится в АИС «Сетевой город», где прослеживается очередность и своевременность зачисления детей в детский сад.

В детском саду проводятся конкурсы среди групп по созданию развивающего пространства в помещениях и на прогулочных участках.

Для физкультурно-оздоровительной работы на участке детского сада расположена спортивная площадка с полосой препятствий, полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами. Имеется метеоплощадка (флюгер, солнечные часы) и пруд (методическая копилка, демонстрационный материал). Оформляются цветники и клумбы. Ведется регулярное скашивание травы, отсутствуют неухоженные уголки.

Вывод.

Материально-техническое оснащение сада вполне обеспечивает потребности детей в повседневной жизни и их развитии. Пространство детского сада организовано таким образом, чтобы стимулировать формирование индивидуальности каждого ребёнка. В группах оборудованы уголки для творчества, игр, интеллектуального развития, а также места для уединения, соответствующие различным интересам воспитанников. В детском саду созданы все необходимые условия для полноценной реализации образовательной программы и комфортного пребывания детей. Установленный микроклимат положительно влияет на эмоциональное благополучие и психическое здоровье воспитанников..

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Ограждение территории детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин - завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Вывод: Административно- хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя детского сада, Педагогический совет МКОУ «Тальменская СОШ №6».

В детском саду оценка качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля администрацией;
- план самообследования.

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле детского сада разработан план внутриучрежденческого контроля. Для оценки эффективности работы детского сада установлены показатели и критерии (контрольной деятельности):

кадровое делопроизводство;
финансово-хозяйственный контроль;
охрана жизни и здоровья детей;
организация питания;
образовательный процесс и профессиональная компетентность педагогов;
реализация образовательной программы дошкольного образования;
охрана труда и соблюдение техники безопасности;
ГО и ЧС, противопожарная безопасность

В процессе оценки качества образования детского сада используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты: анкетирования; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; самоанализа деятельности детского сада в аспекте качества образования; педагогической диагностики; психолого-педагогической диагностики (подготовка к обучению в школе); составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость); плановых специально организованных мониторинговых исследований; внутриучрежденческого контроля (аналитические справки); контроля деятельности детского сада; независимой оценки качества образования в детском саду. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКОУ «Тальменская СОШ №6» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Вывод

В дошкольном учреждении действует четкая система оценивания качества образовательного процесса, которая реализуется последовательно, согласно годовому плану учебно-воспитательной деятельности на каждый учебный год и положениям локальных нормативных актов. Внутренняя оценка позволила поднять уровень профессионализма педагогов (аттестация и повышение квалификации), а также улучшить методическую основу детского сада. Итоги мониторингов выявляют недочеты в организации работы, что дает возможность оперативно вносить коррективы и положительно влиять на повышение качества образования. Несмотря на это, совершенствование внутренней системы оценки качества образования остается актуальной задачей для детского сада.

Родители, имеющие равные права на участие в образовательном процессе, активно

интересуются деятельностью детского сада. Значительный вклад в это внесли онлайн-консультации по различным темам, затрагивающим вопросы, интересующие родителей (законных представителей)..

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края

Таблица № 4

Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 125	Человек 110	108
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	Человек 125	Человек 110	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0	Человек 0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0	Человек 0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0	Человек 0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 18	Человек 2	5
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 107	Человек 110	Человек 110
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 125 – 98,4%	Человек 110 – 92 %	Человек 108 -92%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	Человек 125– 98,4%	Человек 110– 92%	Человек 110 -92%
1.4.2	В режиме продленного дня	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0-0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	0-0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 120 – 94,5%	Человек 125 – 98,4%	Человек 108 -92%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 120 – 94,5%	Человек 125 – 98,4%	Человек 108 -92%
Вывод: количественный состав воспитанников детского сада в течении 3х лет стабилен				
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	Дней 11	20
ВЫВОД: количество дней по болезни увеличилось т.к. увеличилась общая заболеваемость по региону.				
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 12	Человек 12	Человек 10
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	Человек 7 –	Человек 8 –	Человек

	педагогических работников, имеющих высшее образование	58%	67%	5 -50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 7 – 58%	Человек 8 – 67%	Человек 5 – 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 5 – 42%	Человек 4 – 33%	Человека 4 – 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 5 – 42%	Человек 3 – 25%	Человек 4 – 40%
Вывод: количество работников уменьшилось в связи с увольнением по собственному желанию.				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 6 – 50 %	Человек % 6-67%	Человек 6 -67%
1.8.1	Высшая	Человек 5– 42%	Человек 6– 50%	Человек 4-44%
1.8.2	Первая	Человек 1 – 8%	Человек 2- 22%	Человек 2 -22%
Вывод: численность работников с высшей категорией уменьшилось в связи с принятием молодых специалистов.				
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек - %	Человек - %	
1.9.1	До 5 лет	Человек 4– 33%	Человек 1– 8%	Человек 2- 22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек 3 – 25%	Человек 4 – 33%	Человек -3 -33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2– 17%	Человек 3– 25%	Человек 3 -33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%	Человек 10 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%	Человек 10-100%
1.14.	Соотношение "педагогический	Человек 12/	Человек 10/	Человек

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	120 человек	110 человек	10 /108 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв..м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,1кв.м	0,1кв.м	0,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала		объединены	объединены
		объединены		
2.4.	Наличие музыкального зала			
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет
Вывод: В детском саду сформирована среда, способствующая полноценному росту и развитию каждого воспитанника.				

Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» укомплектовано полным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно ее проходят, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании анализа результатов показателей деятельности, можно сделать вывод, что Учреждение является стабильно-работающей дошкольной образовательной организацией.

Анализ показателей указывает на то, что ч обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы обеспечивает динамичное развитие детей. Педагогический процесс в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно обучаются по программам повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод о положительной динамике воспитательно-образовательного процесса в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» .

.



УТВЕРЖДАЮ:

**Руководитель обособленного
структурного подразделения
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
МКДОУ «Тальменский детский
сад №8»**

Н.Н.Меркульева 
приказ № 30 от 15.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
обособленного структурного подразделения
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Тальменский детский сад №8»
Тальменского района Алтайского края
за 2024 г**

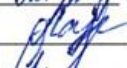
Тальменка, 2025г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ № 6» Тальменского района Алтайского края от 14 апреля 2025г, протокол № 03



Председатель комиссии

Члены комиссии:

 Н.Н.Меркульева/
 Т.Ю.Ларькина /
 /Е.В.Луковенко /

Общие сведения об организации

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении:

1. Полное наименование ДОУ: обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад №8» Тальменского района, Алтайского края
2. Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8»
3. Юридический адрес: ул.Лисавенко № 49, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
4. Фактический адрес: пер.Усольцева №6, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
5. Телефон/факс 8(38591)2-61-38
6. Сайт/e-mail; merkuleva1958@mail.ru
7. Дата основания: 01.04.1983г.
8. Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи):
22Л01 №0000924 от 17.01.2014 № 032
9. Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Руководитель	Меркульева Наталья Николаевна	Воспитательно- образовательную направленность и хозяйственно – бытовую деятельность	Воспитатель детского сада	23л.	42л.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского
района Алтайского края:*

дата регистрации 19.04.2022 г №58/1

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических
лиц:*

Серия 22 № 003325256

дата регистрации: 03.12.2012

ОГРН -1022202735455

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003409980

дата регистрации: 29 октября 1993

ИНН - 2277003855

Выписка о сведениях зарегистрированных на объект недвижимости (земельный участок):
Постановление «О регистрации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения» № 458 от 05.07.2018 г,
Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 940 от 06.07.2015 г
Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
Серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный № 032, дата выдачи 17 января 2014 г
срок действия - бессрочно

В детском саду имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г, технический паспорт, санитарно – эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.M000158.12.18 от 06.12.2018 г., заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23 ноября 2018 г № 080222 .

Вывод: правовое обеспечение образовательной деятельности обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8» соответствует действующему законодательству и Уставу Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

1.1. Система управления

Управление обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ № 6» МКДОУ «Тальменского с/д № 8» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ «Тальменской СОШ № 6» и соответствующими положениями.

1. структура – органы коллегиальности:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительские комитеты;

2. структура – административное управление, которые имеет несколько уровней управления:

1. уровень – директор;
2. уровень – заведующий обособленного структурного подразделения;
3. уровень – заместитель по воспитательной и методической работы, заведующий хозяйством;
4. уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и родители (законные представители).

В обособленном структурном подразделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ направлены на достижение оптимального результата.

В соответствии со штатным расписанием детский сад на 89 % укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- **Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.**

- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников образовательной организации (далее - Собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения. Общее собрание работников образовательного учреждения, вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых детский сад является основным местом работы. В периоды между собранием трудового коллектива интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. В детском саду проходили общее собрание работников образовательного учреждения по различным темам: итоги работы учреждения за 2023 г, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду и т.д..

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом объединяет усилия педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно - образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности детского сада на заданном программой развития уровне. Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6» и Положением о Педагогическом совете школы.

В 2024 году было проведено 4 педсовета. Согласно годовому плану в течение календарного года прошли следующие педагогические советы: в марте «Педагогический ресурс в речевом развитии дошкольников», в мае «Итоги работы ДОУ за год», августе установочный педсовет «Новый учебный год на пороге». «Систематизировать работу по художественно-эстетическому направлению через инновационные технологии».

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления, созданный для обеспечения поиска новых путей развития Учреждения в рамках реализации информационной открытости образовательной организации. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников представляет Управляющий совет и регулируется Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6». Основными вопросами в 2024 году, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета учреждения, были «Приведению ООП в соответствии с ФОП « Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений и развивающей среды МКДОУ по реализации ФОП ДО (в пределах выделенных средств).

Родительские комитеты - органы коллегиального управления группы в обособленном структурном подразделении - общественные организации в Учреждении. Родительские комитеты принимают участие в воспитательной образовательной деятельности детского сада, организуют конкурсы, соревнования и другие мероприятия, совершенствуют материально - техническую базу детского сада в соответствии ФОП.

Методическая работа является связующим звеном между педагогическим коллективом и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году были решены задачи по обобщению педагогического опыта, повышения профессионального мастерства

каждого педагог и развития творческого потенциала педагогов

Результатом работы являются:

- повышение роли родителей в жизни детского сада;
- активное участие родителей и детей во всероссийских, региональных и районных конкурсах;
- совместное решение вопросов воспитания на педагогических советах и родительских собраниях;
- проведения выставок рисунков и поделок руками родителей и воспитанников, на праздниках и развлечениях;
- участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Таблица 2

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Состав воспитанников	В 2024 году функционировало 3 общеобразовательных групп, которые посещали 62 ребенка, из них 40 девочек, 22 мальчика. В школу выпущено 8 воспитанников.
1.	Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	Разновозрастная группа (от 1,6 до 3 лет) -1 Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) -1 Разновозрастная группа (5-7 лет)
2.	Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2024 г.)	Полная семья – 45 Неполная семья – 17 Многодетная семья – 10

Для полноценной организации семьи налажена работа с узкими специалистами учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, педагогом – психологом составлены планы в соответствии с требованием ФОП ДО.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Условия психологической комфортности пребывания в детском саду для всех участников образовательных отношений созданы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр экспериментирования и труда
- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр творчества и продуктивной деятельности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
- Центр Патриотического воспитания.
- Центр «Безопасность» (пожарная, ПДД, безопасность в быту, безопасность в природе)
- Центр театрализации и музицирование.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

Наличие договорных отношений между детским садом и родителями; договором между детским садом и Учредителем; трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Привлекаем родителей к участию в образовательных процессах:

- управляющего совета;
- педагогического совета;
- организации открытых мероприятий.

Администрация детского сада провела все запланированные мероприятия.

2.6. Оценка информационной открытости ДОУ.

На сайте МКОУ «Тальменской СОШ №6» размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; отчёт о самообследовании. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В нашем детском саду вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, социальные сети (родительские чаты) была предоставлена информация для родителей о содержании ФОП ДО в виде памяток, презентации.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- создана система контроля по всем направлениям деятельности детского сада;**
- в процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки и вырабатываются эффективные меры, направленные на их устранение;**
- оказывается помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;**
- контроль и его итоги озвучиваются на педагогических советах, совещаниях при заведующей;**
- контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на поисковый, интересный, что дает высокие и стабильные результаты.**

Контроль в детском саду осуществляется на основе годового плана. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до коллектива, обсуждались. По результатам контроля были подготовлены приказы, справки, утверждены планы мероприятий по ликвидации нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. В детском саду запланированы совещания при заведующем, где рассматривались следующие вопросы:

- усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.**
- организация питания.**
- соблюдение правил внутреннего распорядка.**
- повышение квалификации педагогических работников.**
- укрепление материально-технической базы.**
- результаты мониторинга качества образования.**
- профилактика травматизма. Обеспечение безопасности охраны жизни и здоровья детей**
- составление и утверждение графика отпусков.**
- подготовка к летней оздоровительной работе**
- качество планирования воспитательно-образовательной работы.**

При принятии управленческих решений в учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Использование и внедрение эффективных методов и технологий в управлении – это успех работы дошкольного образовательного учреждения, который означает непрерывный творческий процесс, в ходе которого организация педагогического труда приводится в соответствии с постоянно

изменяющимся уровнем развития содержания и методики обучения и воспитания.

Управление инновационными процессами в детском саду заключается в обеспечении и реализации инновационных стратегий, слаженной работой и взаимодействии структурных подразделений, всего педагогического коллектива и позволяют достичь положительной динамики, высокой эффективности образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Структура системы управления полностью соответствуют уставным целям и задачам, функциям детского сада.

Изменений структуры образовательной организации за истекший год не было.

Для управления детского сада используются современные технологии: проектная деятельность, использование ИКТ, квест – технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников детского сада, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду создаются временные творческие группы педагогических работников.

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в детском саду, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- «Готовность групп детского сада к новому учебному году»;
- «Организация работы по художественно- эстетическому развитию во всех возрастных группах».

В ходе тематической проверки был определен уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гумано - личностной педагоги, и выявлены знания, умения и навыки педагогов по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках проверки «Готовность групп детского сада к новому учебному году» был составлен рейтинг групп детского сада. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации на группах.

В течение года согласно графику проверялись перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Тематический в этом году, темой тематического контроля было «Организация работы по художественно-эстетическому развитию во всех возрастных группах». Целью тематической проверки анализ системы образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данной теме:

- с детьми проведены: дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций и картин, чтение художественной литературы и т.д.;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации для родителей по данному направлению, наглядная информация, родители привлекались к изготовлению атрибутов к играм.

Цель которой: привлечение родителей к воспитательно-образовательную работе.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля, вопросы периодического контроля касались всех сфер деятельности детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане детского сада и в плане-графике внутриучрежденческого контроля.

В работе с педагогами активно использовались приёмы самоанализа, систематическое тестирование на знание педагогами по внедрению ФОО ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Созданная система управления нашего образовательного учреждения позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же наших детей. Этот опыт позволил убедиться в действительности простых правил. Но как в любом детском саду, в нашем тоже существуют трудности, которые мы стараемся преодолевать сообща.

Вывод: Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ДОО. Все функции управления прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция направлены на достижение оптимального результата.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОО.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью

и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально- педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Основная цель Программы развития

Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФООП ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования.
 2. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 4. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы организации.
 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Детский сад работает по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8».

— , рассмотрена и принята на установочном педагогическом совете и утверждена приказом директора школы.

Программой предусмотрена Педагогическую диагностику проводимую в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты всех воспитанников заносятся в Сводную таблицу группы. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно- творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно- досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности);
- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы- заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссёрских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно- нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования.
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе партнёрства в процессе воспитания и образования.

Коллектив детского сада убеждён, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребёнка в детском саду, но и за его пределами. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем году воспитательное направление представлено следующими формами работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3.4. Качества подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ДОО осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения воспитанниками промежуточных результатов, что позволило комплексно оценить качества образовательной деятельности.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОО предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам.

В результате педагогической диагностики по образовательным областям по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты (высокий и средний уровни в сумме) по образовательным областям «Физическое развитие» - 96,3% и «Социально- коммуникативное развитие» - 93,5%;
- образовательная область «Познавательное развитие» - 91,2%;
- образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - 90,5 %;
- самый низкий результат показала образовательная область «Речевое развитие» - 81,6%.

Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы дошкольного образования во всех группах прошла на среднем и высоком уровнях. Результатом осуществления воспитательно- образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Дети подготовительной группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОО детьми подготовительной группы удовлетворительный для успешного овладения программами начального образования.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание и оценка образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Программой сформированной на основе требований ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем

его возрасту содержания доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» математика для дошкольников 4-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки».

по разделу «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста для детей 2-3 лет.

Образовательная область «Речевое развитие» Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико– синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» с детьми от 2-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий.

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Программы «Цветик-семицветик» психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет (Н.Ю. Куражевой)

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в детском саду реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; подвижных игр и двигательного творчества; оздоровительно – игровой «час»; физический «час» на прогулке, оздоровительный бег.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением руководителя по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации

задач физического воспитания дошкольников в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д.. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели и узкие специалисты используют их в полном объеме.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» используется программа музыкального воспитания М.Б.Зацепина

Основными целями работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка воспитанника к жизни в социуме;
- обеспечение психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника.

Достижение целей обеспечивается решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития способности ребенка, их проявления к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы педагоги участвовали во всероссийских, региональных, международных конкурсах:

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	ФИ участников	Результат
Всероссийский	Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию	Чех Светлана	Диплом участника
Всероссийский	Творчество и интеллект «Игрушки из бросового материала»	Дробот Маргарита	Диплом участника
Всероссийский	Творчество и интеллект «Семейное древо»	Хохонин Вадим	Диплом участника
Всероссийский	Патриотическое воспитание. «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».	Чех Светлана	Диплом участника
Всероссийский	Воспитательная деятельность «Развитие речи-уроки риторики и речевой этикет»	Чех Светлана	Диплом участника
Международный	Моё рукоделие «Кукольный театр на деревянных лопатках своими руками»	Яжбина Мария	Диплом участника

Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний». Номинация: «Красавица ёлочка»	Епифанова Валерия, диплом руководителя: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом победителя 1 место
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Необычная Новогодняя ёлочка»	Кремлев Иван, диплом куратора: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Скобелкина Наталья Владимировна	Сертификат
Всероссийский	Конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос»	Епифанова Валерия, диплом куратора: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Конкурс изобразительного искусства «Тайны космоса».	Арина Добрыгина, диплом куратора: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Мирослава Марисина, диплом куратора: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Вебинар «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»	Скобелкина Наталья Владимировна	Сертификат
Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Самая родная – мамочка моя»	Группа раннего возраста, диплом куратора: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский	Творческий конкурс «Новогодние фантазии и время чудес»	Мирослава Марисина, диплом куратора: Скобелкина Наталья Владимировна	Диплом лауреата 2 степени
Международный	Викторина «День народного единства»	Слесаренко Дарина, Слесаренко Данил	Диплом I степени
Всероссийский	«Творческий поиск» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Лагунов Илья. диплом руководитель: Шарипова Лариса Владимировна.	Диплом. Участник. https://pi.co.pf/result

	«Букет для мамочки»		
Всероссийский	«Творческий поиск» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» «Я в дисантники б пошел»	Слесаренко Данил. руководитель: Шарипова Лариса Владимировна.	Диплом . Участник. https://пицо.пф/result
Всероссийский	«Творческий поиск» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» «Я рисую лето»	Трофимов Миша. Руководитель: Шарипова Лариса Владимировна.	Диплом. Участник. https://пицо.пф/result

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Название статьи	Автор	Место публикации ссылка	Дата публикации
Учебно-методический материал «Квадрат Воскобовича»	Чех Светлана Викторовна	https://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/	25 мая 2024
Доклад «Социально – значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников.	Наталья Владимировна Скобелкина	Международная онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет»	04 января 2024 г.
Авторская работа. Конспект ОД по ОБЖ	Наталья Владимировна Скобелкина	https://edu-time.ru/pub/147954	04 января 2024 г.
«Педагогическая копилка» номинация «Конспекты занятий, уроков». Название работы «Мы теперь ученики»	Наталья Владимировна Скобелкина	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий https://MIR – PEDAGOGA.RU	10.05.2024 г.
«Уголок патриотического воспитания»	Наталья Владимировна Скобелкина	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» https://PRO	12.05.2024

		PEDAGOGA.RU	
Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Номинация «Конспекты занятий, уроков». Название работы: Конспект НОД «Путешествие Капитошки».	Наталья Владимировна Скобелкина	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий https://MIR – PEDAGOGA.RU	03.11.2024
Консультация для педагогов на тему: «Особенности патриотического воспитания дошкольника на современном этапе».	Ларькина Ирина Юрьевна	Мультиурок https://multiurok.ru	12.11.2024г.
«Методические разработки» НОД «Путешествие в страну математики»	Шарипова Лариса Владимировна.	https://pi.co.pf/rtstult	21.01.2024.
«Методические разработки» «Педагогическая диагностика в ДОУ по ФОП»	Шарипова Лариса Владимировна.	https://pi.co.pf/rtstult	20.02.2024.
Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителей международного конкурса для детей и молодежи. «Творческий поиск»	Шарипова Лариса Владимировна	https://pi.co.pf/rtstul	07.03.2024.
Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителей международного конкурса для детей и молодежи. «Творческий поиск»	Шарипова Лариса Владимировна	https://pi.co.pf/rtstul	20.05.2024

Вывод: методические условия, созданные в детском саду, соответствуют запланированным в годовом плане работы ДОУ и обеспечивают реализацию образовательной программы. Систематическая методическая работа в детском саду позволяет совершенствовать педагогическое

мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 8 педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 89%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 8 сотрудников. Из них: 1 - музыкальный руководитель, 1 - руководитель по физической культуре, 1- учитель-логопед, 1- педагог – психолог, 4 – воспитателя.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Ларькина Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее	19 лет	Высшая кв.категория
2.	Луковенко Елена Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	26 год	Высшая кв.категория
3.	Беляева Екатерина Валерьевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	1год	Высшая кв.категория
4.	Бабичева Ольга Николаевна	Руководитель физического воспитания	Высшее	32 лет	1 кв. категория
5.	Скобелкина Наталья Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	20 лет	1 кв. категория
6.	Еряшева Ольга Александровна	Педагог - психолог	высшее	16 лет	1 кв. категория
7.	Чех Светлана Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	3 год	Соответствие
8.	Шарипова Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	20 лет	1 кв. категория

Таблица № 2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55

8	1	0	3	3	1
---	---	---	---	---	---

Таблица № 3

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
8	1	1	0	4	2	0

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2024г. – 1 чел.КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова по теме: «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста» (от 1,6 до 3 лет), 32ч.

Вывод: детском саду работает хорошо подготовленный и опытный педагогический коллектив, воспитатели и специалисты активно повышали квалификацию, проходили обучение, 1 педагога прошёл курсы повышения квалификации. ДОУ кадрами укомплектовано на 89%, кадровый состав сотрудников детского сада точно соответствует требованиям квалификационных характеристик и позволяет успешно осуществлять образовательный и воспитательный процесс.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература расширенные нормативами и ориентирами возможных достижений детей к определённому возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.

С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с цельюсамообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в детскомсаду.

Педагоги в отчётном году принимали активное участие в методической работе: знакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили иучаствовали в мастер-классах.

Вывод: оборудование и оснащение методического достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт МКОУ «Тальменская СОШ №6». Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.

Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений.

Вывод: в детском саду библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Раздел 8. Материально-техническая база

В детском саду имеются кабинеты: медико -психологический, методический, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет учителя- логопеда, 3 групповых ячеек.

Организация предметно- развивающей среды в детском саду выстраивается в соответствии с требованиями ФОП ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально- спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями, что составляет около 89 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, это недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФОП ДО. Музыкальный зал, совмещённый со спортивным, оборудованные: шведской стенкой, музыкальным центром, фортепиано, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 проектора, 1 экрана, 2 ноутбука, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 3 компьютера, 3 принтера. Прогулочные детские участки оборудованы игровым оборудованием в недостаточном количестве 50%.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Ограждение территории детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, согласно плану. С воспитанниками проводится цикл занятий по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин - завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Вывод: Административно- хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования детского сада, осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, плана контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- качество образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество РППС

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

В мае 2024 года проведен онлайн- опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов (« 5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 46 семей, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

Вывод: Таким образом, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада. Анализ результатов опроса показал удовлетворительную оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края

Таблица № 4

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек	80 человек	62 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	80 человек	80 человек	62 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек	22 человек	18 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек	58 человек	44 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/ 100%	80 человек/ 100%	62 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	80 человек/100%	80 человек/100%	62 человека/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80человек /100%	80человек /100%	62человека/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	80человек /100%	80человек /100%	62человека/ 100%
Вывод: детский сад посещают 62 ребёнка. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 18 человека, от 3 до 8 лет – 44 человека. 100% детей получают услуги по присмотру и уходу.				
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	11	11
Вывод: средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада в течение 2-х лет снизился на 38 %.Основные причины пропусков без причины: 1.Неблагоприятные погодные условия. 2.Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими сестрами и братьями). 3. Период летних отпусков родителей. 4. Другие семейные обстоятельства.				
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	11 человек	8 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6человека/5 0,0%	6человека/5 5,0%	4человека/ 50,0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5человека/5 0,0%	6человека/5 5,0%	4человека/ 50,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6человека/5 0,0%	5человека/4 5,0%	4человека/5 0,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человека/5 0,0%	5человека/4 5,0%	4человека/5 0,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	12человека 83,3%	11человека 100%	8 человек 89%

	педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 45,5%	2 человека 25%
1.8.2	Первая	5 человека/ 41,6%	4 человека/ 36,4%	4 человека 50 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 25%	2 человек 18,2%	1 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%	11 человек/ 100%	8 человек/ 89%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12 человек/ 100%	11 человек/ 100%	8 человек 89%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	12 человек/ 100%	11 человек/ 100%	8 человек/ 89%

	образовательной организации	80человек	80человек	62человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога- психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет

Вывод: повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами детского сада, участие в конкурсах, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Выводы: мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в физическом развитии и социально- коммуникативном развитии обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую

предметно- пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального уровня педагогического коллектива детского сада через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Продолжить оснащение УМК методического кабинета необходимой литературой и пособиями по ФОП ДО, а также развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений детского сада.