

УТВЕРЖДЕНО:
Руководитель обособленного
структурного подразделения
МКОУ «Тальменская СОШ №6»
МКДОУ «Тальменский д/с №2»
А.А.Зенченко
Приказ № 35/01 от 10.04.2023г.

ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

обособленного структурного подразделения Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная
школа № 6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад № 2»
Тальменского района Алтайского края

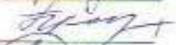
Тальменка 2023

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ №6» протокол № 06 от 10.04.2023г.

Председатель комиссии /  А.А. Зенченко

Члены комиссии: /  Т.А. Калганова

/  С.Ю. Фалалеева

/  Т.И. Зеленко

/  С.А. Кузнецова

/  С.И. Галецкая

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

Дошкольное образовательное учреждение было основано в 1960 году и назывался «Тальменский детский сад № 2 «Березка»», так как около сада находится березовая роща. Данное учреждение было для детей работников деревообрабатывающего комбината, который находился в данном микрорайоне. В те времена были в детском саду ночные смены, состоящие из дежурной группы. Те родители (законные представители), которые работали на комбинате в ночь, их дети находились в ночной дежурной группе. В 1966 году было построено новое кирпичное двухэтажное здание детского сада по улице Лисавенко, 67 с 4-я возрастными группами. С 1992 года детский сад присоединили к школе № 6 и образовалось общее название «Учебный комплекс «Перспектива»». С 2005 года здание детского сада перешло в ведомство Администрации Тальменского поселкового совета Тальменского района Алтайского края. С августа 2018 года на основании постановления Администрации Тальменского района Алтайского края от 07.05.2018 г. №458 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края» и приказа директора МКОУ «Тальменская СОШ №6» № 09 от 30.08.2018 года МКДОУ «Тальменский д/с № 2» реорганизовался путем присоединения к МКОУ «Тальменская СОШ №6» и получил новое полное название обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края. В 2019 году в результате участия обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» в региональной программе – государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (главный распределитель бюджетных средств Министерства образования и науки Алтайского края; доля местного бюджета не менее 20%; лимит бюджетных ассигнований: краевого бюджета 2 млн. рублей; на строительно – монтажные работы пускового объекта 2 млн. рублей) был выполнен капитальный ремонт здания на основании распоряжения Правительства Алтайского края от 29.12.2018 года № 400-р. и положительного заключения «Государственной экспертизы Алтайского края» от 18.07.2019 года № 22-1-0342-19 и в результате чего была открыта 5-ая группа для детей раннего возраста. На данный момент в детском саду 125 детей в пяти разновозрастных группах, 24 сотрудника, из них 11 педагогов.

Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» (далее детский сад).

Юридический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, рабочий посёлок Тальменка, ул. Лисавенко, 49.

Фактический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67.

Телефон/факс: 8 (38591) 2-27-40

Официальный сайт: <http://oo875.edu22.info>

Миссия данной образовательной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Воспитательно – образовательными целями является следующее: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования.

Принципы стратегического развития дошкольного образовательного учреждения направлены на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. К таким принципам относятся: лично – ориентированные, культурно – ориентированные, деятельностно – ориентированные.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1.

Руководящие работники образовательной организации

| № п / п | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (специальность) | Стаж | |
|------------------|---|---------------------------|--|---|--------|------------|
| | | | | | админ. | педа г. |
| 1. | Руководитель обособленного структурного подразделения | Зенченко Алена Алексеевна | Организация, контролирование – административного – управленческого аппарата; координация работы сотрудников, инновационная | Высшее (НГПУ 2011г.) «Дошкольная педагогика и психология»; дополнительное образование АИРО имени А.М. Топорова по направлению «Менеджмент | 4 | 15 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | деятельность. | образовании» (2020 г.) | | |
| 2. | Старший воспитатель | Калганова Татьяна Александровна | Реализация Основной образовательной программы | Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж) «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Дополнительная профессиональная переподготовка АИРО имени А. М. Топорова «Основы теории и методики дошкольного образования» 264 часа (2022г.) | С 01.12.20 2 года | 5 |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения утверждён приказом отдела образования Администрации Тальменского района № 58/1 от 19 апреля 2022 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения: № 93 от 21.08.2018г.

ОГРН: 1022202735455

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003409979, дата регистрации 30.01.2012 года.

ИНН: 2277003855

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003409980, дата регистрации 29.10.1993г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АД № 560238, дата регистрации 10.07.2015г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение от 11.03.2014 г № 64 «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МКДОУ «Тальменский детский сад № 2»»

Лицензия на осуществлении образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный номер № 1022202735455, дата выдачи 17.01.2014 г., срок действия – бессрочно.

Основная образовательная программа обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; принята на Педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ №6» протокол от 30.08.2021 г. № 09 и утверждена директором МКОУ «Тальменская СОШ №6» от 30.08.2021 г.

приказ № 57/01. Рабочая программа воспитания рассмотрено на Педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ №6» протокол №14 от 30.08.2022 и утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 68/05.

Документы на право владения зданиями и земельным участком, на которых ведется образовательная деятельность имеются; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы имеются.

Выводы и рекомендации:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, локальными актами детского сада, Учреждения и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет руководитель, назначенный директором МКОУ «Тальменская СОШ №6» с заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности руководителя на основании должностной инструкции.

Коллегиальная структура управления детского сада представлена Общим собранием работников образовательной организации, Педагогическим советом, Управляющим и Попечительским советами, которые являются общими органами коллегиального управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» и обособленных структурных подразделений.

В Управляющий совет МКОУ «Тальменская СОШ №6» входят кооптированные члены детского сада из числа родителей (законных представителей), руководителей, старших воспитателей и педагогов. В этом учебном году Управляющий совет осуществлял контроль за организацией питания в детских садах, принимал участие в процедурах самообследования по темам: «Внедрение современных информационных технологий в функционирование внутренней системы оценки качества образования», «Наличие комплекса мер для качественной реализации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», «Обеспечение повышения качества реализации авторских программ с помощью учебно-методического комплекта».

План деятельности Педагогического совета на 2022 год полностью реализован. Актуальными вопросами Педагогического совета стали:

-«Приоритетные направления образовательной политики ДООУ на новый 2022/2023 учебный год». (31.08.2022), на котором приняли Рабочую программу воспитания обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» на 2022-2023 учебный год;

-«Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых в ДООУ в условиях ФГОС ДО», позволил создать в ДООУ необходимые условия для использования в работе по трудовому воспитанию средств художественной литературы (пополнить библиотечный фонд, сделать картотеки, включить использование в данного метода в перспективное и календарное планирование). Повышать уровень профессионального мастерства. Повышать уровень профессионального мастерства. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению качества реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования» по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное», по средствам контроля образовательной деятельности.

Вывод: Деятельность педсовета МКОУ «Тальменская СОШ №6» направлена на повышение качества образования в учреждении через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

На Общем собрании МКОУ «Тальменская СОШ №6» были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, а также локальные акты, обеспечивающие деятельность детского сада в соответствии с нормативно-правовой базой. Традиционно, на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития детского сада за текущий год.

Выводы и рекомендации:

Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст.26, ст 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов детского сада по реализации образовательных программ дошкольного образования, достижению объективности оценки результатов образовательной деятельности в соответствии локальными актами учреждения.

В детском саду согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в

порядке, установленном ее уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, формы, периодичность и порядок текущего административного контроля, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются директором Учреждения после принятия их коллегиальным органом управления Учреждением в виде решений.

Сведения об изменениях структуры образовательной организации за истекший год

– изменения не происходили.

Анализ реализации Основной образовательной программы: образовательный процесс в детском саду регламентируется «Основной образовательной программой обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и строится, учитывая:

- Контингент воспитанников,
- Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- Социальный заказ родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале с учётом возрастных особенностей и ведущего игрового вида деятельности.

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и др.);
- Образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность воспитанников;
- Взаимодействие с семьями по реализации ООП.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

Таблица 2

Виды детской деятельности

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|
| <p>1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p> | <p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p> |

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывает основные направления развития и образования детей:

- 1. социально-коммуникативное развитие;**
- 2. познавательное развитие;**
- 3. речевое развитие;**
- 4. художественно-эстетическое развитие;**
- 5. физическое развитие.**

Развитие способностей дошкольников реализуется через: режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, виды деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду, в том числе платные не предоставляются.

Стратегической целью развития детского сада является создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В детском саду создана система мониторинга качества образования, которая позволяет получить четкое представление о методах и критериях

оценивания деятельности образовательного учреждения. Мониторинг проводится в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения, специальных диагностических ситуаций, анализа продуктов детской деятельности, бесед, поручений. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в карты развития ребенка. На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, вырабатываются индивидуальные маршруты развития детей. На каждого ребенка заводится портфолио – для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В 2022 году выпустилась 1 подготовительная к школе группа - 23 воспитанников. Анализ психолого-педагогической диагностики готовности выпускников к обучению в школе приведен в таблице 3

Таблица 3

Диагностика готовности выпускников к обучению в школе

| Уровень готовности к обучению в школе | 2022 год | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| | Количественные показатели | Показатели в % |
| | Общее количество выпускников 23 чел. | |
| Высокий | 17 | 73 % |
| Удовлетворительный | 4 | 18 % |
| Низкий | 2 | 9 % |

У детей развиты необходимые предпосылки к учебной деятельности: физические, психические, социальные, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к школе. У

большинства детей отмечается высокий уровень развития мыслительных операций, целостность восприятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, переключаемость внимания, работоспособность, наглядно-образное мышление, кругозор, кратковременная произвольная слуховая память, связная речь. Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Выбор школ обусловлен местом жительства детей СОШ №6 и СОШ №2. Территориальное расположение детского сада позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники детского сада поступают в ближайшие школы, одна из которых является юридическим лицом детского сада.

Взаимодействие специалистов в детском саду обусловлено результатами педагогической оценки уровня индивидуального развития детей каждой группы, проводимой два раза в год (для всех детей) и более раз в год (по усмотрению специалистов для отдельных детей). Результаты педагогической оценки обсуждаются на планерках каждой возрастной группы с участием воспитателей данной группы и всех специалистов ДОУ. В ходе работы коллегия вырабатывает индивидуальные маршруты развития детей, основанные на учете уровня их развития. В этом плане совместных действий проектируется характер помощи психолога, логопеда и других специалистов, в зависимости от характера требуемого сопровождения (коррекционная работа по преодолению речевых нарушений, гиперактивность, застенчивость, недостаточное развитие познавательной сферы, музыкальная, художественная одаренность и пр.). Составляются рекомендации по работе воспитателя с ребенком, направленной на поддержку его индивидуальности, коррекцию трудностей в его развитии.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте Учреждения, стендах ДОУ, на родительских собраниях. В доступности для родителей располагаются документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДОУ. Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний – ведутся. На заседаниях органов общественного управления обсуждаются вопросы Программы развития учреждения, результаты независимой оценки качества образования, вопросы качества питания в ДОУ, условия материально-технического обеспечения ДОУ, материальной помощи детскому саду в ходе ремонта. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах конкурсов, проектов. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте Учреждения, на стендах детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статьи 12 Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», согласно постановления Администрации Тальменского района № 1083 от 19.12.2022г. «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 31 семей.
- за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается –1семья опекуны.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в детском саду для воспитанников оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в отчетном году, доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников образовательной организации 92%. Качество взаимоотношений между воспитанниками и педагогами также подвергается постоянному мониторингу.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В учебном году были заключены договорные отношения с социальными партнёрами: районной библиотекой, районным краеведческим музеем, районным домом культуры. От отношений, имевших место в прошлые годы, они отличаются инициативной позицией именно учреждения образования, которая была обусловлена задачами нашей программы. Сотрудничество предполагало проведение в нашем детском саду образовательных мероприятий с нашими воспитанниками. Тематику, основное образовательное содержание, желаемые формы образовательных мероприятий определяет детский сад (на этапе планирования перед началом учебного года). Социальные партнеры конкретизируют содержание, проводят мероприятия, используя свою материальную базу (в т.ч. литературу, мультимедийные средства, экспонаты, информацию, профессиональные кадры). Воспитатель после проведенной встречи проводит с детьми рефлексию, закрепляет содержание (в беседах,

дидактических играх, в художественно-продуктивной и других видах деятельности). В результате данной работы в группе рождается какой-нибудь проект, над которым работает вся группа или часть заинтересовавшихся детей. К проектам подключаются родители – и начинается совместный процесс: поиск информации, выполнение творческих заданий в семье с ребенком, оформление плаката проекта, фотоколлажа, создание макета. Такая совместная с семьей интересная деятельность и создает единое образовательное пространство, о котором говорит ФГОС ДО. В результате творческого подхода педагогов к разработке образовательного содержания на основе уникальных особенностей расположения, и эффективного использования возможностей учреждений-партнеров в реализации основной образовательной программы педагогический коллектив добивается достижения детьми планируемых результатов, озвученных в образовательной программе. Среди них наиболее важные: дошкольники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину и её достижения; имеют первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях; обладают начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором они живут; проявляют желание заботиться о живой природе, сохранять ее богатства. В детском саду налажена система работы семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработки программы развития;
- принятии локальных актов, порядков, правил;
- заслушивают отчеты руководителя о деятельности ДООУ;
- вопросов материального стимулирования педагогов;
- материально-технического состояния образовательного учреждения.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе:

- в проектной деятельности;
- оказывают помощь детскому саду в ремонте помещений и территории;
- совместных досуговых мероприятиях, сплачивающих детей и родителей, родителей и детский сад;
- общеродительское собрание;
- Родительский комитет;

Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Споров в отчетном году не возникало.

Выводы и рекомендации

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

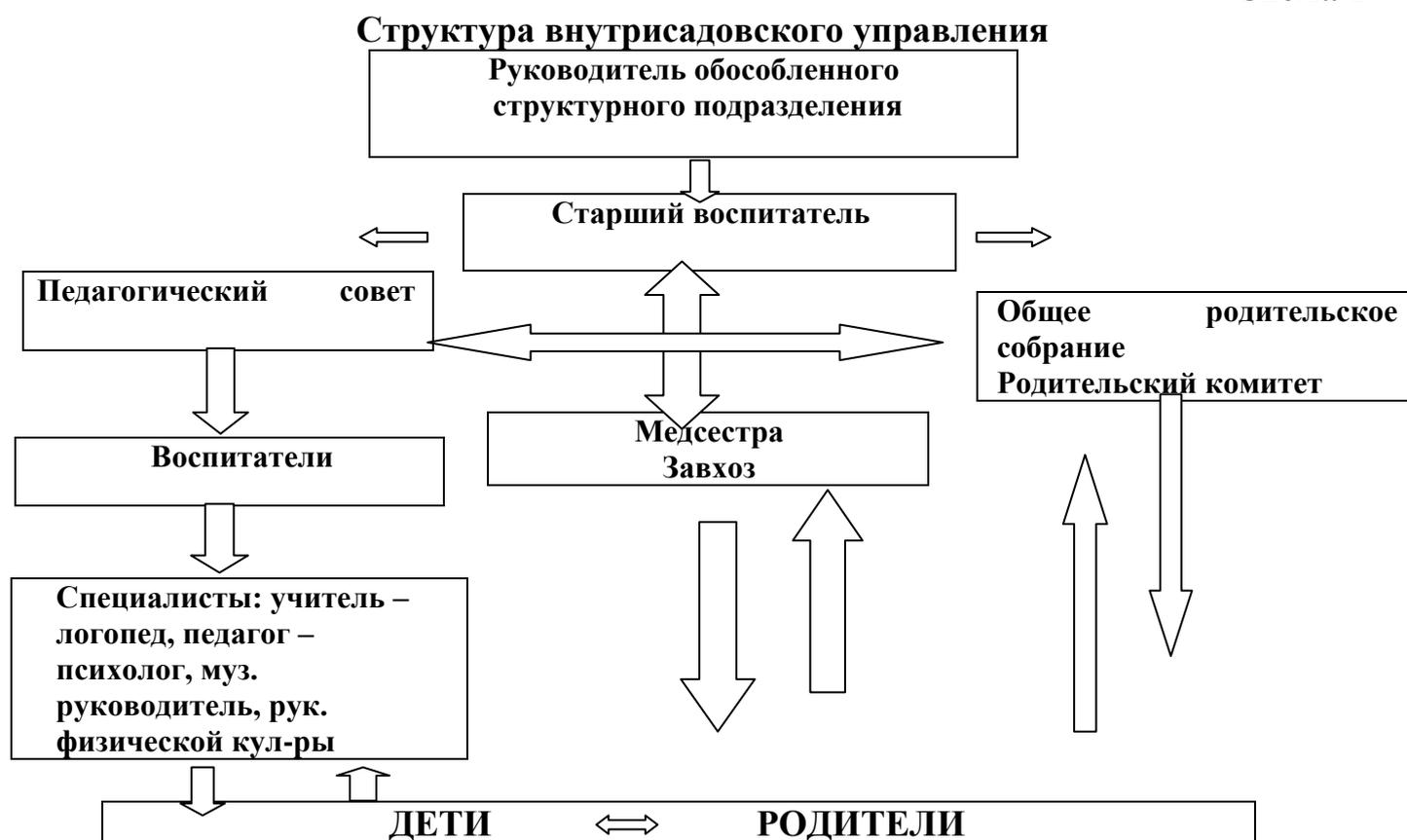
2.8. Оценка информационной открытости ДОО

Наличие на сайте Учреждения актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями – соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется. В детском саду успешно используются современные технологии управления: социальные технологии; информационные; системный подход как технология; проектного управления; сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Функциональная структура внутрисадовского управления приведена в схеме 1.

Схема 1



Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, функционирует первичная профсоюзная организация.

В отчетном учебном году реализованы следующие планы контроля:

- план внутриучрежденческого контроля администрацией;
- план самообследования
- план производственного контроля

1. Перспективный план контроля качества воспитательно-образовательной деятельности:

- качество организации приема пищи детьми соответствует требованиям (совместный с общественным родительским контролем);
- работа воспитателя с детьми в утренние часы организована в соответствии с принципами индивидуализации, носит характер совместной деятельности по интересам, способствует созданию положительного психологического настроения на общение, сплочению детей группы;
- оздоровительные профилактические мероприятия в группе (гимнастики, закаливание, двигательная нагрузка) проводятся на достаточном уровне, систематически, обеспечены необходимым инвентарем;
- качество перспективно-календарного планирования образовательной деятельности воспитателями соответствует образовательной программе, комплексно-тематическому плану группы. Включает индивидуальную работу с детьми, родителями, изменения в развивающей среде в соответствии с темой недели;
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей – без замечаний;
- информационные уголки для родителей содержательны, эстетичны. Предусмотрен обмен индивидуальной информацией (индивидуальные кармашки).

2. Перспективный план контроля качества реализации услуги присмотра и ухода за детьми:

- выполнение инструкций по технике безопасности персоналом – без нарушений;
- соблюдение правил внутреннего распорядка работниками – без замечаний;
- санитарное состояние групповых помещений (игровые, спальни, туалетные комнаты) – без замечаний. Инструкции по санитарно-гигиеническому обслуживанию помещений соблюдаются;
- санитарное состояние игрушек – без замечаний;
- состояние территории – требуется ремонт ограждения 2 прогулочных участков;
- ежедневный утренний прием детей ведется в соответствии с требованиями СанПиН.
- прохождение медосмотра сотрудниками – в соответствии с графиком;
- процесс доставки пищи с пищеблока в группу – соответствует требованиям;
- состояние служебных помещений – без замечаний;
- организация работы прачечной – без замечаний;
- организация дневного сна детей – без замечаний.

3. План производственного контроля за организацией питания и производством кулинарной продукции:

- распределение суточной калорийности рациона – соответствует требованиям;
- утвержденное меню детского питания – соблюдается;
- правила замены продуктов – соблюдаются;

- витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, технология витаминизации – соблюдается;
- питьевой режим – бутилированная вода, сертификаты на партию воды имеются – соответствует;
- условия хранения продуктов – соответствуют требованиям;
- контроль сроков годности продуктов – ведется;
- правила раздельной обработки сырых и вареных продуктов – соблюдаются;
- вкусовые качества блюд, правильность кулинарной обработки – соответствуют требованиям. Блюда вкусные, выдаются по норме объема. Условия приготовления пищи на пищеблоке соответствуют требованиям СанПиН. (совместный с общественным родительским контролем);
- правила отбора и хранения суточной пробы блюд – соблюдаются.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Руководителем детского сада по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Все утвержденные программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах и совещании при руководителе.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды детского сада подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля;
- своевременным реагированием администрации образовательного Учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение;
- качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году;
- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами функционирования образовательного учреждения.
- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству;
- обеспечивается четкая целенаправленность и адресность;
- реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации

Система управления обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» полностью обеспечивает реализацию компетенций образовательного учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с учётом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм

управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников обеспечивает единое образовательное пространство. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. Информационная открытость образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. Функционирует официальный сайт Учреждения.

В 2023 году планируем наладить сетевое взаимодействие, внедрять инновационные формы взаимодействия детского сада с семьей, активнее привлекать родителей к участию в образовательных мероприятиях.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа Развития ДОО

В основу проектирования Программы развития обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №2» положен проблемный анализ условий и деятельности детского сада, содержащий общие сведения об учреждении, анализ социальной ситуации, сведения о воспитанниках, сведения о педагогах, анализ контингента семей воспитанников и результатов деятельности, определение перспектив развития. Воспитательно-образовательный процесс в группах организован по Основной образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют на практике инновационные технологии (ТРИЗ, проектную деятельность, интерактивные технологии, технологии проблемного обучения), педагогическую коррекцию. Специалисты детского сада накопили достаточный материал для разработки авторских программ по основным областям развития. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует тематика педсоветов, которым предшествует содержательная многоплановая подготовительная работа (самоанализ педагогической деятельности, педагогическая диагностика, анкетирование родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. В конце каждого года проводится изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса в детском саду. В то же время анализ документации и изучение практики коллектива выявляет ряд нерешенных или слабо проработанных вопросов. Во-первых, отсутствуют концепции

коррекционной и направленности образовательного процесса. Во-вторых, отмечается недостаток квалифицированных педагогических кадров. Снижение категории педагогов в связи с приходом молодых педагогов.

Актуально стоит вопрос готовности педагогов к реализации инноваций, к работе в изменившихся нормативных условиях. В свете основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коллектив исходит из концепции: в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые условия для выполнения требований Стандарта и достижения педагогическим коллективом целевых ориентиров дошкольного образования, а также для проявления педагогами творчества, инновационного потенциала. А также, создание для ребенка дошкольного возраста и его семьи такого образовательного пространства, в котором развиваются задатки и способности, раскрываются таланты, растут достижения личности. Такое пространство мы можем построить, если образовательный процесс основан на учете индивидуальности каждого ребенка. Создание для педагогов пространства для успешного развития инновационного потенциала и постоянного профессионального роста.

Цель - построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями для максимального проявления и развития их способностей, оказания необходимой поддержки. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. **Задачи** педагогического коллектива заключаются в обеспечении нескольких условий:

1. Совершенствовать условия для деятельности дошкольников по интересам и способностям в развивающих центрах;
2. Активное применение педагогами технологий развивающего обучения;
3. Повышение компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и использовании ее результатов в планировании содержания, форм, методов педагогической работы с каждым ребенком, с группой – с целью максимальной индивидуализации образовательного процесса;
4. Совершенствовать информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы;
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ;
6. Модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада для совершенствования образовательного процесса по используемым программам;
7. Продолжать внедрение ИКТ-технологий в образовательный и управленческий процесс;
8. Совершенствовать психолого-педагогические, кадровые условия для обеспечения поддержки одаренных дошкольников (в т.ч. создание рабочих программ по работе с одаренными детьми по направлениям «Художественное творчество», «Познавательное развитие», «Музыкальное творчество»,

«Физическая культура», создание условий для участия одаренных детей в различных конкурсах);

9. Активизировать использование педагогами проектной деятельности;

10. Активнее вовлекать родителей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс – для создания единого образовательного пространства;

11. Углубить связи с социальными партнерами, преследуя программные задачи образовательного учреждения.

Планируемый педагогический результат в следующем:

- рост показателей качества образования в ДОО (уровень удовлетворенности родителей, результаты независимой оценки, самоанализ деятельности);

- оптимизация функционирования ДОО за счет участия в грантовых конкурсах и привлечения других источников внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления);

- стабильность и высокий уровень квалификации педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности квалифицированными специалистами;

- реализация инновационных технологий;

-расширение применения проектной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;

- результаты реализации инновационных технологий:

-рост показателей результативности освоения образовательной программы воспитанниками;

- участие коллектива в разработке и реализации творческих образовательных проектов разного уровня и направленности;

- участие коллектива в опытно-экспериментальной деятельности;

- результативное участие коллектива учреждения в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2. Образовательная программа, реализуемая в ДОО

Таблица 4

Образовательная программа

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|----------------|------------------|--------------------------|
| Основная образовательная программа обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» | 5 лет | 5 | 125 |

Обязательная часть Основной образовательной программы разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ДОУ.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений. Реализация данной части программы предусматривает применения инновационных технологий таких как:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Программа предполагает построение образовательно-воспитательного процесса на соответствующих возрасту детей формах и методах, применяемых как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

3.3. Воспитательная работа

В 2021г. разработана программа воспитания.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ семей воспитанников и количество детей в семье приведен в таблице

Таблица 5

Анализ семей воспитанников

| Состав семьи | Кол-во семей | Процент от общего кол-ва семей воспитанников |
|--------------------------|--------------|--|
| Полная семья | 82 | 65,6 % |
| Неполная семья с матерью | 42 | 33,6 % |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,8 % |

Таблица 6

Количество детей в семье

| Кол-во детей в семье | Кол-во семей | Процент от общего кол-ва семей воспитанников |
|----------------------|--------------|--|
| Один ребёнок | 24 | 19,3% |
| Два ребёнка | 72 | 58,0% |
| Три ребёнка и более | 29 | 23,3% |

В детском саду функционируют пять возрастных групп в режиме полного дня (п. 1.1. показателей), в каждой из которых контингент детей соответствует своему возрасту и наполняемость составляет примерно 25 - 30 человек.

В 2022 году средний показатель заболеваемости детей составил 11 дней на одного ребенка (п.1.6. показателей), что говорит о повышении показателя в сравнении с 2021 годом, в связи с частыми простудными заболеваниями детьми.

Для определения результативности воспитательно-образовательной работы педагогов в каждой возрастной группе проводится мониторинг на основе диагностики индивидуального развития воспитанников. Кроме этого в детском саду осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими речевые и/или психологические проблемы. По результатам коррекционной работы специалисты

детского сада рекомендуют родителям (законным представителям) воспитанников обратиться в комиссию ПМПК.

Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации

ОПП, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Предписание органов госпожнадзора не было. Предписание органов ростпотребнадзора к условиям организации воспитательно – образовательного процесса обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» за 2022 год не было.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям развития способностей учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Основной образовательной программы, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

3.4. Дополнительное образование – в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» нет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг изучается посредством анкетирования родителей. Воспитатели систематически обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур), поэтому хорошо налажено информативное, а так же воспитателями осуществляется систематическое индивидуальное консультирование родителей по вопросам освоения ребенком программы возрастной группы. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение детей в детском саду. Сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к родителям и их детям. Педагоги, организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывая желания друг друга, дают им адекватные средства (учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности. Разрешать конфликты путем обсуждения). Таким образом, удовлетворенность родителей воспитанников процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов, качеством предоставляемых услуг на высоком уровне. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Содержание и качество деятельности ДООУ соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Ежегодно на Педагогическом совете Учреждения обсуждается и принимается годовой календарный учебный график и утверждается приказом директора Учреждения. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения мониторинга, их начало и окончание;
- летний оздоровительный период.

Сетка проведения образовательной деятельности составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, ФГОС ДООУ. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста не превышает 10 минут, для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется как в первую половину дня, так и во вторую после обеденного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительной – 50 минут и 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Педагогами используются различные педагогические методы: метод проектов, метод самостоятельной исследовательской деятельности, детское экспериментирование, игровые педагогические технологии. Наряду с традиционными используются различные нетрадиционные формы организации образовательного процесса:

коллекционирование, экспериментирование, самостоятельное детское исследование, путешествие, театрализованная игра. Выбор методов и форм работы зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в течение всего года в детском саду проводились родительские собрания по темам «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарных правил и нормативов, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме. Организационные условия образовательного процесса обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Организационные условия образовательного процесса оптимальны.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду численность педагогических работников в настоящее время составляет 11 человек, из них:

6 воспитателей,

1 учитель-логопед,

1 музыкальный руководитель,

1 педагог-психолог,

1 старший воспитатель,

1 инструктор по физической культуре

Образовательный уровень педагогов

Всего: 12 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 8 педагогов и 1 педагог обучается.

Среднее профессиональное – 3 педагогов.

Квалификация педагогических кадров

Всего – 12 педагогов:

Высшая квалификация – 6 педагога;

Первая квалификационная категория – 1 педагогов

Нет категории - 5 педагога.

Стаж педагогической работы

0-4 лет – 1 педагогов;

5-10 лет– 2 педагог;

11-24 лет – 5 педагога;

Свыше 25 лет – 4 педагога.

Был принят воспитатель (внешний совместитель) с опытом работы, в результате обновления коллектива, удалось полностью укомплектовать штат педагогов для обеспечения воспитательно - образовательного процесса на высоком уровне.

В 2022 году повышение квалификации прошли все педагоги и получили удостоверение в объеме 72 ч. «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей», 1 педагога планируем аттестовать уже в начале 2023 года на первую квалификационную категорию. Педагоги, не имеющих квалификационной категории, произошло в результате пополнения коллектива педагогами, которые пришли из средних школ, других образовательных организациях.

Порядок премирования и стимулирования педагогов регламентируется Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» выплат педагогическим работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть фонда оплаты труда направлена на усиление материальной заинтересованности работников в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию работников в области инновационной деятельности. Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования. Основанием для предоставления вознаграждения из стимулирующей части фонда оплаты труда является результативность деятельности педагогов. Показатели для стимулирования педагогов определены Положением, зафиксированы в индивидуальном оценочном листе материального стимулирования и доводятся до сведения всех педагогов учреждения на Педагогическом совете. Возможно внесение изменений в показатели результативности профессиональной деятельности педагогов в соответствии с потребностями и возможностями учреждения. Изменения могут предлагаться членами педагогического коллектива, администрацией, согласовываются и

принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом руководителя детского сада.

Выводы и рекомендации

Детский сад на данный момент укомплектован полностью, ведется постоянная работа по повышению уровня образования кадров. Педагоги имеют возможность постоянно повышать профессиональный уровень в различных современных формах методической работы. В детском саду применяются варианты форм повышения мастерства педагогов в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовленности педагогов. В следующем учебном году следует продолжать проводить методические мероприятия в активных формах взаимодействия: мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра, тренинги.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература соответствует требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программе детского сада. С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в детском саду.

Педагоги в отчетном году принимали активное участие в методической работе: знакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили и участвовали в мастер-классах. Представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах (публикации материалов «Продленка», «Инфоурок» и т.д.)

Выводы и рекомендации

Методические условия созданные в детском саду, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию Основной образовательной программы. Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт Учреждения. Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.

Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений. Детскому саду необходимо обновление информационного стенда в спортивный уголок.

Выводы и рекомендации

Условия, созданные в детском саду позволяет в достаточной степени обеспечивать методической и художественной литературой, необходимой для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Информации о деятельности детского сада находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте Учреждения

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемые к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПина. Специалисты не в полной мере обеспечены необходимыми кабинетами в связи с недостатком свободных помещений в здании. В детском саду имеются в наличии 2 телевизора для занятий, один из которых применяется для целей воспитательно - образовательного процесса в средней группе, 5 ноутбука, 2 компьютера и 4 принтера имеющие доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам повышать уровень своего профессионализма, использовать новые технологии в образовательном процессе. Учет воспитанников вводится в АИС «Сетевой город», где прослеживается очередность и своевременность зачисления детей в детский сад.

Пополнение материально – технической базы осуществляется за счет краевого и районного бюджетов.

За 2022 год была приобретена детская мебель, что позволило обновить предметно – пространственную среду групп. Детский сад постоянно обновляет игровое оборудование и дидактические материалы для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, а также условий функционирования детского сада.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами – достаточная. На территории детского сада за каждой группой закреплен прогулочный участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами, дорожками здоровья, теньевыми навесами. Имеется много деревьев и кустарников.

В детском саду проводятся конкурсы среди групп по созданию развивающего пространства в помещениях и на прогулочных участках.

Для физкультурно-оздоровительной работы на участке детского сада расположена спортивная площадка с полосой препятствий, полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами. Имеется метеоплощадка (флюгер, солнечные часы) и пруд (методическая копилка, демонстрационный материал). Оформляются цветники и клумбы. Ведется регулярное скашивание травы, отсутствуют неухоженные уголки.

Выводы и рекомендации

В детском саду созданы максимальные условия для реализации Основной образовательной программы и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников. Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя детского сада, старшего воспитателя, Педагогический совет МКОУ «Тальменская СОШ №6».

В детском саду оценка качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля администрацией;
- план самообследования.

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле детского сада разработан план внутриучрежденческого контроля. Для оценки эффективности работы детского сада установлены показатели и критерии (контрольной деятельности):

- кадровое делопроизводство;
- финансово-хозяйственный контроль;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- образовательный процесс и профессиональная компетентность педагогов;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- ГО и ЧС, противопожарная безопасность

В 2021 г. запланировано и проведено несколько тематических контролей, относящихся к образовательным областям программы дошкольного образования, вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников образовательной организации, Педагогических советах МКОУ «Тальменская СОШ №6», совещаниях при руководителе детского сада.

В процессе оценки качества образования детского сада используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты: анкетирования; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; самоанализа деятельности детского сада в аспекте качества образования; педагогической диагностики; психолого-педагогической диагностики (подготовка к обучению в школе); составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость); плановых специально организованных мониторинговых исследований; внутриучрежденческого контроля (аналитические справки); контроля деятельности детского сада; независимой оценки качества образования в детском саду. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКОУ «Тальменская СОШ №6» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Выводы и рекомендации:

В детском саду определена система оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы детского сада на учебный год, локальными нормативными актами. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу детского сада. Результаты мониторинговых мероприятий определяют слабые стороны проводимой работы, позволяют своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 71,3% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов по организации воспитательно-образовательной работы в детском саду использовалось несколько видов контроля. Выявленные проблемы устранялись в сроки в течение года.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе детского сада. Этому в значительной мере способствовали консультации в онлайн режиме на различные темы, по проблемным вопросам, интересующим родителей (законных представителей).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Районный: «Районная методическая неделя» - сертификаты участников;

Региональный: «Созвездие», «Осенние фантазии», «Педагогическая мастерская» - грамоты победителей;

Федеральный: «Педагогическая практика», образовательный портал «Престиж», «Воспитатель профессионал», «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС», «Планета талантов», «Педология», «Всезнайкино», «Талант Педагога», «Педпрактика», «Время знаний», «Педагогическая неделя», «Педагоги России», образовательный портал «Продленка», - грамоты победителей и участников.

Общие выводы

Детский сад в полной мере реализовал цель программы развития (составленной на 2020-2023г.г.), которой стал переходом от традиционного к новому качеству педагогического процесса, соответствующего ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Детский сад обновил не только содержание образования, но и педагогические технологии через внедрение ФГОС, кадровый потенциал и по мере возможности совершенствует не только качества образования с учетом новых требований, но и систему работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности, а также изменяет формы взаимодействия с семьями воспитанников. Для реализации поставленной цели были использованы следующие формы работы: Педагогические советы, консультации, семинары, методические объединения. Для повышения профессиональной компетентности педагоги использовали инновационные методы самообразования, такие как: вебинары, мастер – классы, форум «Педагоги России» и др. Они с большим интересом делятся с коллегами новаторским опытом через

публикации своих материалов на различных Интернет – площадках и специальных сайтах.

В результате самообследования детского сада за 2022 год в работе было выявлено несколько проблемных моментов, в том числе связанных с недостатком материального обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Решение данных проблем еще остается и является первостепенной задачей детского сада, которое планируется исправить в течение 2023 года.

Раздел 2. Показатели деятельности

обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2»

Таблица 7

Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 2020год | 2021 год | 2022год |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 127 | Человек 120 | Человек 125 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек 127 | Человек 120 | Человек 125 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |

| | | | | |
|-------|---|--------------------|---------------------|---------------------|
| | образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек 7 | Человек 7 | Человек 18 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек 120 | Человек 113 | Человек 107 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек 127 – 100% | Человек 120 – 94,5% | Человек 125 – 98,4% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек 127 – 100% | Человек 120 – 94,5% | Человек 125 – 98,4% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% |
| 1.5.2 | По освоению | Человек 127 | Человек 120 – | Человек 125 – |

| | | | | |
|-------|--|------------------|-------------------|---------------------|
| | образовательной программы дошкольного образования | – 100% | 94,5% | 98,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 127-100% | Человек 120-94,5% | Человек 125 – 98,4% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | Дней 10 | Дней 12 | Дней 11 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду) | Человек 12 | Человек 12 | Человек 12 |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 5 – 42 % | Человек 7 – 58% | Человек 8 – 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 5 - 42% | Человек 7 - 58% | Человек 8 – 67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 5 – 42% | Человек 5 – 42% | Человек 3 – 25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 5 – 42% | Человек 5 – 42% | Человек 3 – 25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек % | Человек % | Человек % |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 3– 25% | Человек 5– 42% | Человек 6– 50% |
| 1.8.2 | Первая | Человек 1 – 8% | Человек 1 – 8% | Человек 1 – 8% |

| | | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек - % | Человек - % | Человек - % |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 5 – 42% | Человек 4 – 33% | Человек 1 – 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек 3 – 25% | Человек 3 – 25% | Человек 4 – 33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% | Человек 0 – 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 2 – 17 % | Человек 2 – 17% | Человек 3 – 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в | Человек 12 – 100% | Человек 12 – 100% | Человек 12 – 100% |

| | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <p>общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</p> | | | |
| 1.13 | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</p> | <p>Человек 12 – 100%</p> | <p>Человек 12 – 100%</p> | <p>Человек 12 – 100%</p> |

| | | | | |
|--------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек 12/ 127 человек | Человек 12/ 120 человек | Человек 12/ 125 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктор по физ. культуре | да | да | да |
| 1.15.3 | Учитель - логопед | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопед | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учитель - дефектолог | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагог - психолог | да | да | да |
| 1.5.7 | Педагог дополнительного образования | нет | нет | нет |
| | | | | |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,4 кв.м | 2,4 кв.м | 2,4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0,1кв.м | 0,1кв.м | 0,1кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | объединены | объединены | объединены |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |
| 2.6 | Наличие бассейна | нет | нет | нет |
| 2.7 | Наличие музейной комнаты | да | да | да |
| 2.8 | Наличие зимнего сада/экологической комнаты | нет | нет | нет |
| За отчетный период инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменилась. | | | | |

Анализ показателей указывает на то, что обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет реализовывать ООП в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» укомплектовано полным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно ее проходят, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.