

Утверждаю

Директор МКОУ «Тальменская
СОШ №6»
Алексеева Н.Д.
Приказ от 12.04.2022г № 36



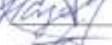
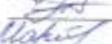
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
за 2021 год

Тальменка
2022

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края протокол от 11 апреля 2022 г., заседания № 06.

Председатель комиссии  Алексеева Н.Л.

Члены комиссии:

 Бурцева Т.П.
 Арбашких И.Ю.
 Шапкина Е.А.
 Хорьяков С.В.
 Назаренко Т.В.
 Куклянова Л.Г.
 Маслова М.В.

Структура отчёта результатов самообследования

Общие сведения об организации	Стр.4
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Стр. 5-74
1.1. Система управления	Стр. 5-14
1.2. Организация учебного процесса	Стр. 14-40
1.3. Кадровое обеспечение	Стр. 40-44
1.4. Учебно – методическое обеспечение	Стр. 44-65
1.5. Библиотечно – информационное обеспечение	Стр. 65-67
1.6. Материально – техническая база	Стр. 68-74
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 75-95
2.1. Содержание подготовки обучающихся	Стр.75-84
2.2. Качество подготовки обучающихся	Стр. 84-92
2.3. Востребованность выпускников	Стр. 92-93
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 93-95
Раздел 3. Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)	Стр. 95-113
Раздел 4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	Стр. 114-119
Раздел 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	Стр. 119-123
Раздел 6. Отчёты в статусе официального документа обособленных структурных подразделений	Стр. 124-208

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Тальменская СОШ №6»
Юридический адрес	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49
Фактический адрес (включая адреса филиалов):	658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Усольцева, 6
Телефон/факс	8(385-91) 2-70-78
Сайт/e-mail	http://oo875.edu22.info/ oo875@mail.ru
Дата основания	1961 год. На основании решения Президиума Тальменского райсовета № 168 от 18.07.1991 г. Тальменская неполная средняя школа № 6 реорганизована в Тальменскую среднюю школу № 6.
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 22Л01, номер 0000924, дата выдачи 17 января 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22А01, номер 0001699, дата выдачи 29 мая 2015
ФИО руководителя	Алексеева Наталья Лукьяновна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям:	Бурцева Татьяна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Арбацких Ирина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе Шапкина Елена Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации	Изменений в отчетный период не было

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

В 2021 году система управления в МКОУ «Тальменская СОШ №6» реализуется в соответствии нормативно - правовой базой учреждения.

Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ № 6».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Общая конференция учреждения, Управляющий совет, Суд Чести (Совет профилактики), Родительские комитеты, Попечительский совет, Совет обучающихся, Советы родителей.

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2021 году было проведено 11 документарных проверок, 16 тематических в отношении 100% педагогических работников. В 2021 году в контроль были включены вопросы качества реализации практической части образовательных программ по учебным предметам, обеспечения объективности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания учебных результатов обучающихся, осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами учреждения, обеспечения условий для освоения Адаптированных образовательных программ обучающимися с ОВЗ, качества реализации программ воспитания, осуществления предпрофильной подготовки в 9 классе в части реализации программ внеурочной деятельности, обеспечения качества проведения профилактических мероприятий с обучающимися классными руководителями и учителями-предметниками на уроках, качества проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки Алтайского края (Селекторное совещание от 20.10.2021 Протокол № ТС/46 в план внутришкольного контроля были внесены дополнения - тематический контроль «Обеспечение соответствия объема учебной и внеучебной нагрузки обучающихся и объема домашних заданий требованиям СанПиН». При разработке инструкций по проведению контроля пересмотрены критерии качества, которые позволили дать более объективную оценку состояния дел по вопросам контроля.

Педагогический совет

План деятельности Педагогического совета на 2021 год полностью реализован.

Таблица 1

Кол-во заседаний Педагогического совета	Очно/ в дистанте	Наиболее важные вопросы
16	3/13	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение выбора предметов для сдачи ЕГЭ и ГВЭ (11 класс) - Утверждение выбора предметов для выполнения контрольных работ в рамках ГИА (9класс) - Обсуждение проектов учебных планов на 2021-2022 учебный год. - Обсуждение проекта перечня учебников на 2021-2022 уч. год. - Рассмотрение внесенных изменений в годовой календарный учебный график - О выборе модуля ОРКСЭ на 2021-2022 учебный год - О переводе учащихся - Согласование рабочих программ учебных предметов, УМК, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 уч. год. - О ликвидации академической задолженности обучающихся - Утверждение списков коучей на Творческий экзамен - Утверждение тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса

Актуальными вопросами Педагогического совета стали:

-«Первый опыт реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы» (24.03.2021 года). Проведение педагогического совета по данной теме позволило членам педагогического совета познакомиться в полном объеме с Рабочей программой воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6». Педагоги представили модули:

- Шапкина Е.А. «Цели и задачи воспитания»;
- Бурцева Т.П.«Школьный урок»;
- Котвицкая А.В. «Классное руководство»;
- Роут Н.П. «Работа с родителями»;
- Сотникова Т.В. «Внеурочная деятельность»;
- Арбацких И.Ю. «Профориентация», «Школьное самоуправление»;
- Назаренко Т.В. «Детские общественные объединения»

-«ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» (08.11.2021 года) – педагоги познакомилась с целями, задачами и отличительными особенностями обновленных ФГОС.

Вывод: Деятельность педсовета направлена на повышение качества образования в учреждении через освоение и внедрение современных педагогических технологий, новых образовательных стандартов.

Управляющий совет

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

Для повышения качества образовательных услуг и удовлетворённости участников образовательного процесса членами Управляющего совета 2021 году было проведено 8 заседаний, из которых 7 заседаний проведены в онлайн формате и одно в очной форме.

На основании Федерального закона №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» администрацией школы с привлечением членов Управляющего совета была продолжена работа по приведению нормативной базы учреждения в соответствии с данным законом. Таким образом, было рассмотрено 8 нормативных документов учреждения, внесены изменения и дополнения в 12 локальных актов. Члены Управляющего Совета из числа родителей продолжают принимать участие в согласовании распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения. Совместно с членами Суда Чести и членами Управляющего совета из числа учащихся и родителей проводился контроль исполнения Положения о внешнем виде учащихся и статей 62,63,64 Кодекса Чести Учреждения «О сохранности школьного имущества». Удалось улучшить ситуацию по исполнению Положения о внешнем виде обучающихся. Были разработаны памятки о внешнем виде учащихся в школе и розданы родителям, учащимся для улучшения ситуации и соблюдению правил о деловом стиле в учреждении. Обучающие, которые систематически нарушают внешний вид, были приглашены на заседание Суда Чести. Неоднократно проводились беседы с родителями, чьи дети систематически нарушали локальный акт о внешнем виде. Данный вопрос требует постоянного контроля и решительных мер по возникающим нарушениям. На контроле был вопрос по обеспечению соблюдения учащимися санитарных норм в школьных раздевалках и сохранности школьного имущества. По итогам рейдов были выявлены нарушения со стороны учащихся по несоблюдению правил, со стороны педагогов по некачественному выполнению должностных обязанностей в части контроля за уходом детей домой после занятий. Членами Управляющего совета школы были составлены беседы с классными руководителями, среди учащихся проведена разъяснительная работа. Данные мероприятия позволили улучшить ситуацию по эксплуатации школьных раздевалок и школьного имущества. В течение учебного года Члены Управляющего совета активно сотрудничали со школьной газетой и телевидением в части освещения проблемных вопросов школьной жизни.

Управляющий Совет продолжил совместную работу с Попечительским советом школы по подготовке школы к новому учебному году. Члены Управляющего Совета совместно с членами Попечительского совета изучили вопрос о мерах, необходимых для подготовки школы к новому учебному году. По результатам приемки школа получила высокую оценку районной комиссии по информированию обеспеченности и информационной открытости. Также члены Управляющего Совета в течение учебного года заслушивали отчет директора учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; заслушивали председателя Попечительского совета с отчетом об использовании денежных средств Попечительского совета на хозяйственные нужды школы, выступление председателя Управляющего совета по итогам года.

В 2021 учебном году члены Управляющего Совета активно принимали участие в работе онлайн - дискуссионной площадки по теме: «Формирование правовой культуры и осознание своих прав и обязанностей. Поиск решений волнующих проблем».

Суд Чести (Совет профилактики).

Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Работа велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, с инспекцией ОМВД по Тальменскому району, ГИБДД МВД по Тальменскому району, центром занятости населения, поселковой и районной администрацией. В 2021 году было проведено 10 заседаний. Для повышения качества образования Советом были приняты управленческие решения: рассмотрено 8 индивидуальных программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ, и заслушаны отчеты педагогов – кураторов о реализации этих программ. Данные решения позволили обеспечить системный контроль за 8 учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете КДН ЗП, ПДН. Благодаря совместной работе Суда Чести с классными руководителями и социальным педагогом оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на разных видах учета. При организации первичной профилактики работы большое значение придается правовому воспитанию несовершеннолетних. Профилактическая работа велась по направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения учащихся.

2.Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.

3.Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), школьного психолога, врача-нарколога, сотрудников ПДН.

Проведенные мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, центром социальных служб по делам детей, семьи и молодёжи и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и семьями СОП.

Учёт обучающихся и семей (СОП), состоящих на учете в КДН и на внутришкольном учете не относящиеся к обучающимся с ОВЗ

Таблица 2

Параметры	2019г	2020г	2021г
Количество семей (СОП), состоящих на учете в КДН	1 семья (детей -1)	1 семья (детей -1)	1 семья (детей -2)
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН	0	0	2
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	5	4	2
Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете	7	12	10
Охват школьников, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете занятых внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	100%	100%	100%
Успеваемость учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете	100%	100%	100%
Летняя занятость и оздоровление обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН ЗП, на внутришкольном и внутриклассном учете.	100%	100%	100%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество семей (СОП), стоящих на учете в КДН ЗП осталось прежнем, но увеличилось число детей на 1-го в семье. Увеличилось число состоящих на учете в КДН ЗП, ПДН- 2 человека. Состоящих на внутришкольном учете

уменьшилось с 12 до 2 человек в период с 2019 по 2021 года. 100% занятость учащихся в кружках, секциях дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организация такого режима помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебно-воспитательной деятельностью детей.

Совет обучающихся

В течение 2021 года было проведено 8 заседаний Совета обучающихся в очном режиме.

Обсуждался план мероприятий, посвященный 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделялось проведению и участию в мероприятиях в «Мега-весна-2021», 9 мая, День рождения РДШ, День пионерии, летние площадки, в V юбилейном районном Слёте школьных волонтерских отрядов на базе ДОЛ "Золотой ключик". Были созданы рабочие группы в социальных сетях ВКонтакте, в которые входили обучающиеся, родители и педагоги учреждения, для обсуждения и принятия решений в участие мероприятий. Были проведены акции «Окна Победы», «Сад памяти», «Георгиевская лента», «Читаем о Победе», «Наследники Победы».

В рамках месячника «Пожилого человека» медиacentром «Дети. ru» были выпущены номера школьной газеты, посвящённой ветеранам педагогического труда (№2 от 30.10.2021 года и №3 от 05.12.2021 года), волонтерами номера газет были разосланы ветеранам школы. Проведена акция «Позвони ветерану педагогического труда».

В 2021 году был реализован социально-значимый проекта «Лето с пользой...», который на районном конкурсе «Лидер 21 века», представляла Вятеорец Светлана. Проектная команда в составе Вятеорец Светланы, Комаровой Дианы, Сюваевой Дарьи и Соколовой Дианы приняла участие в XVII краевом профильном лагере «Гражданин. ОриентирPROFI», посвящённом году науки и технологий. Организаторами смены выступали «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» на базе КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» в КДООЛ «Уба».

В 2021 году Андреева Ульяна, Кейль Дарья члены комиссии «По взаимодействию с первичным отделением РДШ и молодёжной, и другими ученическими общественными организациями учреждения» Совета обучающихся были избраны в районный Совет РДШ на должности лидеров направлений РДШ в Тальменском районе. В течение 2021 года Советом обучающихся была проведена одна Дискуссионная онлайн - площадка для изучения мнений участников образовательных отношений. По итогам приняты следующие управленческие решения и проведены мероприятия:

Тема дискуссионной онлайн площадки: «Формирование правовой культуры и осознание своих прав и обязанностей. Поиск решений волнующих проблем».

Количество участников обсуждения	234 (учащихся, родителей, педагогов)
Мероприятия для повышения уровня правовой культуры и осознание своих прав и обязанностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить классные часы по теме правовой культуры школьников. 2. Проводить Классные встречи с работниками прокуратуры, паспортного стола, специалистами по правам потребителя, специалистами КДН. 3. В школьной газете «Доживём до перемены» создать правовую страницу, где освещать нарушения и информация по правовой культуре. 4. Продолжать деятельность «Классный родительский час» для родителей.
Результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически проводятся классные часы по теме правовой культуры школьников «От безответственности до асоциального поведения, преступления один шаг». 2. Обновляются школьные уголки «Правовая культура» куда включена информация о правах и обязанностях школьников, телефоны служб, куда можно обратиться обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию 3. Продолжается постоянная связь с родителями детей, которые часто нарушают локальные акты учреждения в рамках правовой культуры. 4. Ведётся работа по активизации интересов обучающихся к приобретению правовых знаний. 5. Поощряются влияние классного коллектива на обучающихся, которые постоянно нарушают законы школы. 6. Продолжает свою деятельность «Классный родительский час» для родителей. 7. В школьной газете «Доживём до перемены» создана правовая страница, где освещаются нарушения и информация по правовой культуре (№1 от 30.01.2022, №2 от 30.02.2022). 8. Проводятся Классные встречи с работниками прокуратуры, паспортного стола, специалистами по правам потребителя, специалистами КДН.
Результаты представили	Рассмотрены на Управляющем и Педагогическом советах и представлены на официальном сайте учреждения.

Вывод: Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о выработке новых коллегиальных подходов в управлении образовательным процессом.

В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной, что свидетельствуют о выработке новых коллегиальных подходов в управлении образовательным процессом.

Советы родителей

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся классов и классных руководителей на выборной основе, в учреждении созданы Классные Советы родителей.

В соответствии с локальными актами в 2021 году Советы родителей рассмотрели и обсудили много вопросов. Особо актуальные вопросы это: экспертиза локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей и обучающихся: «Положение о порядке организации питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», изменения в критерии и нормы оценивания учебных результатов, обучающихся на 2021-2022 учебный год. Рассмотрен вопрос о пятидневной учебной неделе в 2021-2022 учебном году и др.

Советы родителей в течение года взаимодействовали с Педагогическим советом, с Управляющим советом, Судом Чести, Советом обучающихся в рамках своей деятельности, установленным Положением.

Родительские комитеты

Большую роль в объединении усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей играли классные Родительские комитеты учреждения. На Родительских Комитетах были рассмотрены вопросы по:

- участию в ключевых общешкольных делах: «Моя школа, мой второй дом», Общая конференция учреждения, конкурс «Лучший класс года-Событие ВСОКО», «Ученик года», и др.;
- привлечению внебюджетных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения, обсуждались;
- организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий в учреждении;
- совершенствованию материально- технической базы Школы и благоустройству её помещений и территорий.

Для Повышения качества образовательных услуг и удовлетворенности члены Совета обучающихся, совета родителей, Управляющего совета и члены родительских комитетов принимали участие в процедурах самообследования в течение 2021года в соответствии с планом.

Вывод: Работа коллегиальных органов в 2021г в условиях распространения коронавирусной инфекции продолжилась дистанционно в соответствии с локальными актами учреждения и планами работы на год. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение уставных целей и задач. Повестка и решения соответствуют их тематике, а принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Все выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем. Все объединения реализовали запланированные мероприятия на удовлетворительном уровне.

Органы управления успешно взаимодействовали между собой и с социальными партнерами, используя традиционные очные и дистанционные методы взаимодействия. Также осуществлялось постоянное взаимодействие между администрацией учреждения, учителями-предметниками, классными руководителями, узкими специалистами, родителями через электронную почту, сообщество в WhatsApp, школьный сайт, интернет контакты, сотовые телефоны (группы в ватцап). Эти меры позволили успешно выполнить все запланированные мероприятия ОУ.

В рамках внутриучрежденческого контроля был проведен тематический контроль «Обеспечение качества реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в МКОУ «Таьменская СОШ №6». Был выявлен некачественный контроль классных руководителей посещаемости занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволило устранить недостатки в ведении журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Тематический контроль «Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Критериям и нормам оценивания результатов учебной деятельности выявило наличие отклонений от норм оценивания по иностранному языку в 6 классе, по русскому языку во 2 классе; по итогам контроля внесены изменения и уточнения в Критерии оценивания результатов учебной деятельности. Вопрос качества проведения профилактических мероприятий (инструктажей) с обучающимися рассматривался в течение учебного года через внутришкольный контроль не только в отношении классных руководителей, но и учителей-предметников, что позволило выявить и устранить недостатки в ведении журналов инструктажей.

Проведение тематического контроля «Реализация программ воспитания в соответствии с изменениями, внесенными в ООП НОО, ООО, СОО» позволило выявить и устранить ряд недостатков, допущенных при разработке планов воспитательной работы классными руководителями в части направлений занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профориентации обучающихся, профилактики правонарушений.

Выводы: Вопросы, включенные в контроль в 2021 году, актуальны для улучшения качества деятельности учреждения. Вместе с тем, следует усилить контроль исполнения решений по своевременному устранению выявленных недостатков.

Необходимо в 2021-22 учебном году включить в план внутриучрежденческого контроля вопрос обеспечения условий для личностного развития детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, качества профилактики правонарушений

и употребления ПАВ, организации работы с детьми проявляющих способности в учебной деятельности, ведении профориентационной работы с обучающимися в школе.

1.2. Организация учебного процесса

Общая численность обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» в течение последних двух лет стабильная. В 2021 году одной из причин выбытия обучающихся в другие школы поселка стала смена места жительства семей. Один учащийся 10 класса выбыл в связи с поступлением на обучение в Тальменский техникум. В летний период переехали в микрорайон школы и поступили в школу 9 обучающихся. Количество классов-комплектов в учреждении соответствует проектной мощности учреждения (264 учащихся) нормативам однокомплектной школы, что способствует обеспечению условий для работы учреждения в односменном режиме.

Общая численность учащихся (на 20 сентября отчетного года)

Таблица 3

Учебный год	Наполняемость классов	Общая численность учащихся	Численность учащихся по ООП НОО	Численность учащихся по ООП ООО	Численность учащихся по ООП СОО
2018	27,5	303	125	150	28
2019	27,4	302	125	147	30
2020	24,6	271	114	125	32
2021	24,9	274	118	133	24

Вывод: Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о движении контингента учащихся в сторону увеличения на уровне начального общего образования со 114 в 2020г до 118 обучающихся в 2021г; на уровне основного общего образования со 125 в 2020г до 133 в 2021г. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования сократилось с 32 учащихся в 2020г до 24 учащихся в 2021г. Педагогам следует активизировать работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, профилизации обучения, что положительно повлияет на формирование имиджа школы.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико – педагогической комиссии на основании письменных заявлений родителей осваивают Адаптированные общеобразовательные программы в очной форме обучения:

Контингент обучающихся по видам программ

Таблица 4

Кале	Уровн	Надомное обучение, из них:	ОВЗ	Всег	Не с
------	-------	----------------------------	-----	------	------

ндар ный год	и образ овани я									о с ОВЗ	ОВЗ	
		инвали ды	умственно отсталые (уо)	НОДА	Не с ОВЗ	ЗПР	ТНР	НОДА (6.2)	УО		ВШ У	инва лид ы
2019	НОО	3	1	2		17	21	1		42		
	ООО	3	3	1		25	0	0		28	3	
	СОО	0	0	0		0	0	0		0	1	
2020	НОО	2 (6.1, 6.4)	2 (вариант 1, 6.4)	2 (6.1, 6.4)		17 (7.1)	23 (5.1)	1	0	43	0	
	ООО	0	1	0		22	0	0	1	23	0	
	СОО	0	0	0		0	0	0		0	0	
2021	НОО	2 (6.2, 6.4)	1 (6.4)	2 (6.2, 6.4)		18	17	0		35		2
	ООО		1		1	18		0	1	19		
	СОО	0	0	0		0	0	0	0	0	0	

Вывод: Данные мониторинга на 01.10.2021 свидетельствуют о снижении количества обучающихся, которым по заключениям Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии рекомендовано обучение по Адаптированным общеобразовательным программам. Это связано не только с переводом обучающихся в другие школы района, но и выбытием их для дальнейшего обучения в другие образовательные учреждения после получения основного общего образования.

В учреждении ведется систематическая работа по ранней диагностике и выявлению детей с нарушениями в развитии. Своевременно всех участников образовательных отношений члены школьного педагогического консилиума консультируют по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, создания специальных условий получения образования.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими основного и среднего общего образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования. Для детей с особыми образовательными потребностями применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2021 году на индивидуальном обучении находились 3 учащиеся с особыми образовательными потребностями. Двое обучались по Адаптированным программам; один по общеобразовательной. В 2021 году в учреждении разработано Положение «Об организации образовательной деятельности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому в МКОУ «Тальменская СОШ №6», утвержденное приказом директора №31/01 от 15.04.2021г. Обучение учащегося на дому может осуществляться

как самостоятельно образовательным учреждением, закрепленным за территорией, на которой проживает обучающийся, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Часть учебных планов и коррекционных курсов может быть освоена обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволит посещать учреждение, часть предметов и курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы. Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков обучающихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащению социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, составлены с учётом решения основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения;
- как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся,
- преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Принцип индивидуального подхода в системе обучения МКОУ «Тальменская СОШ №6» превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем - в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

В учреждении педагогом – психологом организовано сопровождение

специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; Положения о деятельности ППк (приказ директора школы от 07.09.2020г № 61/02); заключений территориальной / центральной психолого – медико – педагогической комиссии. Сопровождение проводится в индивидуально-ориентированной и групповой формах.

Специализированная помощь педагогом – психологом обучающихся с ОВЗ (в том числе надомное обучение) направлено на обеспечение эффективности работы с детьми с трудностями в обучении и школьной адаптации; а также формирование психических процессов; навыков саморегуляции; помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации и испытывающим сильные чувства.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) педагогом - психологом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы. А также дополнительной диагностики определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; с определением содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2021 году было сформировано 8 групп (подгрупп) для организации группового сопровождения: 1 класс – 2 группы (14 человек); 2 класс – 2 группы (10 человек); 3 класс – 2 группы (10 человек); 4 - 5 классы – 1 группа (5 человек); 9 класс – 5 человек. Общее количество учащихся 42, в 2020 – 43 учащихся; в 2019 – 41.

В 2021 году обучающихся, нуждающихся в индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи по Заключениям ТПМПК составило 20 человек. В 2020 и 2019 годах по 20 человек соответственно. Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий используется учебный кабинет начальных классов, приспособленный для использования детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для индивидуальных и групповых занятий; специализированный кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда. Занятия педагога – психолога направлены на развитие внимания, произвольной памяти, мелкой моторики рук, навыков общения, коррекции эмоционально-волевого развития. Для работы с детьми используются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программе Доступная среда.

Педагог – психолог в специализированной коррекционной работе использует наглядность, демонстрационный материал, игры, опорные

таблицы, предметно-практическую деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

В ходе коррекционной работы с детьми на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев;
- ориентировки в пространстве;
- памяти;
- всех видов мышления;
- развитие сенсорных способностей ребёнка;
- активизации познавательной деятельности;
- всех видов речевой деятельности.

Рабочие программы для проведения практических (коррекционно – развивающих) занятий составляются на основе:

- методического материала для начальной и средней школы (Уроки психологии в начальной и средней школе «Тропинка к своему Я»). Курс направлен на осознание своих способностей и развитие уверенности в себе; на умения решать свои проблемы.

- методического пособия для 7-9 классов, занятия направлены на умения взаимодействия с окружающими людьми, на поиск новых форм поведения (Программа уроков психологии «Я – подросток»).

- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов*).

- программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов*).

- программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умственной отсталостью». Автор: Вайнштейн Ирина Владимировна, Комарова Наталья Леонидовна, Панова Лариса Иннокентьевна.

- программы Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей» для умственно отсталых детей.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе используется учебно – методическое пособие и рабочая тетрадь учащегося «Психология и выбор профессии», автор Г. Резапкина.

В 2021 году ежегодный мониторинг интеллектуальных способностей учащихся 1 класса педагогом – психологом позволило направить на обследование ТППК 14 обучающихся 1 класса. Всем учащимся определена образовательная программа обучения и даны рекомендации по направлениям коррекционной работы. Повторно обследованы - 4 человека при переходе из начального звена в среднее (подтверждение программ обучения); 1 учащийся

2 класса; учащиеся 9 класса (3 человека) - для создания условий при проведении ГИА. Дважды в год проводится общий мониторинг психического развития учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Педагог – психолог ежегодно участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения всех детей с ОВЗ по школе; проводит по запросу индивидуальные консультации (онлайн – консультации). Информацию и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося размещали в родительских чатах.

Выводы и рекомендации: Специализированное сопровождение педагогом - психологом продолжает развиваться в соответствии с поэтапным введением ФГОС ОВЗ и рекомендациями ТПМПК. В 2021 году прохождение ТПМПК обучающимся 4 класса (один учащийся) было перенесено на начало 2020-2021 учебного года, в связи с введением дистанционного обучения в четвёртой четверти 2020 года. По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года все учащиеся с ОВЗ на уровне НОО, ООО освоили образовательные программы на базовом уровне, в соответствии с критериями и нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся с ОВЗ. Результатом реализации индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения образования обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ – стоящих на внутришкольном учёте (ВШУ), является положительная динамика по результатам мониторинга. Анализ данных показывает о системе специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда).

Специализированная помощь учителем - логопедом обучающихся с ОВЗ (в том числе надомное обучение) направлено на создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.

Формирование списков для проведения групповых и индивидуальных занятий (консультаций) учителем-логопедом осуществляется на основании Заключений ТПМПК по индивидуальным рекомендациям направлений коррекционной работы.

При проведении диагностического обследования учащихся 1 класса учителем – логопедом позволило направить на обследование ТПМПК 9 обучающихся 1 класса.

В 2021 году было сформировано 8 логопедических групп для организации группового сопровождения:

- 1 класс – 2 группы (12 человек);
- 2 класс – 2 группы (10 человек);
- 3 класс – 2 группы (10 человек);
- 4 класс - 2 группы (12 человека).

Индивидуальные занятия 2 класс (2 человек), 3 класс (2 класс), 4 класс (1 человек). Общее количество учащихся **42**, в 2020 – 41; в 2019 году 39. Данные цифры остаются стабильными на протяжении трёх лет.

Логопедические занятия проводятся в специальном учебном кабинете психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ. с целью оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта.

Содержание работы учителя-логопеда:

формирование полноценных произносительных навыков;
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение;
употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Рабочие программы для проведения логопедических занятий составляются на основе рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой и др., с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Учителем – логопедом осуществляется транслирование опыта педагогической деятельности в рамках реализации стандартов ФГОС. Наблюдается положительная динамика использования различных методических материалов, программ, применение специальных коррекционных техник и приемов для более эффективного развития речи у

обучающихся с ОВЗ. Применяются современные средства обучения, использую мультимедийные презентации на логопедических занятиях

Выводы и рекомендации

Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает стойкую, положительную и устойчивую динамику речевого развития детей. Это способствует успешной социальной адаптации и успешному обучению в школе.

В учреждении в 2021 году реализовались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 16.03.2020 г протокол № 05, на заседании Управляющего совета от 18.03.2020, утвержденная приказом директора школы от 18.03.2020г № 25/01;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 16.03.2020 г протокол № 05, на заседании Управляющего совета от 18.03.2020, утвержденная приказом директора школы от 18.03.2020г № 25/01;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 16.03.2020 г протокол № 05, на заседании Управляющего совета от 18.03.2020, утвержденная приказом директора школы от 18.03.2020г № 25/01;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 03.06.2020г протокол № 11,на заседании Управляющего совета от 04.06.2020 протокол №05, утверждена приказом директора школы от 04.06.2020г № 47
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 03.06.2020г протокол № 11,на заседании Управляющего совета от 04.06.2020 протокол №05, утверждена приказом директора школы от 04.06.2020г № 47;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 03.06.2020г протокол № 11,на заседании Управляющего совета от 04.06.2020 протокол №05, утверждена приказом директора школы от 04.06.2020г № 47;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 03.06.2020г протокол № 11,на заседании Управляющего совета от 04.06.2020 протокол №05, утверждена приказом директора школы от 04.06.2020г № 47;

-Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), обсуждалась на заседании Педагогического совета от 03.06.2020г протокол № 11,на заседании Управляющего совета от 04.06.2020 протокол №05, утверждена приказом директора школы от 04.06.2020г № 47/01;

- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, обсуждалась на заседании Педагогического совета от 03.06.2020г протокол № 11,на заседании Управляющего совета от 04.06.2020 протокол №05, утверждена приказом директора школы от 04.06.2020г № 47/01;

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края, утвержденная на заседании Педагогического совета от 30.08.2017г протокол № 09, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017г № 54/02, с изменениями и дополнениями от 28.08.2019г протокол № 14, утверждена приказом директора школы от 28.08.2019г № 65.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения: в 2019 году -34 человека, в 2020 году -32 человека, в 2021 году – 24 человека. Уменьшение численности обучающихся на уровне СОО на 8 человек обусловлено снижением общего количество десятиклассников в 2021-2022 уч.г.

В 2021 году учреждению также был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от №369 от 15.03.2021). Для реализации плана проекта РИП были проведены следующие мероприятия.

Открытость деятельности учреждения (выполнение плана реализации проекта РИП)

Таблица 5

Мероприятия

1. Проведена стажерская практика РИП по теме «Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников в форме защиты индивидуального (учебного) проекта» (13-14 октября 2021г.; 35 стажеров)
2. Размещение отчета о проведенной стажерской практике на платформе «АИРО имени А.М. Топорова» на странице «Инновационная деятельность в системе образования Алтайского края » и на школьном сайте на странице «Региональная инновационная площадка» (октябрь, 2021г.)
3. Проведен районный семинар для заместителей директоров по УВР по теме «Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников в форме защиты индивидуального (учебного) проекта» (14 апреля 2021г.; 18 заместителей директоров по УВР)
4. Размещение заметки о проведенном Районном семинаре для заместителей директоров по УВР на платформе «АИРО имени А.М. Топорова» на странице «Инновационная деятельность в системе образования Алтайского края » и на школьном сайте на странице «Региональная инновационная площадка» (апрель, 2021г.)
5. Проведен Педагогический совет учреждения по теме «Индивидуализация обучения в условиях ФГОС на уровне среднего общего образования» (ноябрь 2020г.)

Представлен опыт по теме РИП

1. Опыт представлен на Международной научно – практической конференции «Современная школа – новые вызовы и лучшие практики» (ноябрь, 2021)
2. Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края в рамках курсов повышения квалификации «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» (17.11.2020г.)
3. Опыт опубликован на сайте КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края». <http://sdo.iro22.ru/course/view.php?id=511#section-6>
4. Оказана адресная поддержка школам с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+» (13-14 октября, 10 школ)
5. Опыт представлен в рамках участия в региональном проекте «Эффективный руководитель» (13-14 октября 2021г.)

Результаты, полученные в ходе реализации проекта в ОУ

1. Показатель «Доля учащихся, защитивших индивидуальный проект на повышенный уровень, перевыполнен на 6%: на повышенный уровень защитили индивидуальный проект 5 обучающихся, вместо запланированных 4.
2. Показатель «Доля педагогов, владеющих проектным мышлением, способных осуществлять педагогическое сопровождение в работе над индивидуальным проектом» перевыполнен на 9%. Нам удалось увеличить количество педагогов, осуществляющих сопровождение обучающихся в работе над индивидуальным проектом, с 5 до 7 человек.
3. Показатель «Доля учащихся, защитивших индивидуальный проект» выполнен на 100%.
- все обучающиеся представили к защите разработанный ими индивидуальный проект.
- на базовый уровень справился с защитой справился 1 человек; на повышенный – 5; высокий – 7 обучающихся
4. Показатель «Количество публикаций о деятельности РИП в районных СМИ и на сайте КГБУ

ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" или учреждения»

О деятельности РИП публикации размещены:

- научно – методический сборник «Завучи школы Алтая»: педагогические находки и управленческие практики по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»;

-на сайте Отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края. Материалы районной методической недели. Опыт по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО» (январь, 2021г.)

- на сайте ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" «Информация о проведенной стажерской практике» (октябрь, 2021г.)

5. Показатель «Доля педагогов, участвующих в постоянно действующем методическом семинаре по актуальным проблемам ФГОС СОО» выполнен на 100%: все педагоги учреждения приняли участие в Постоянно действующем методическом семинаре по темам:

- Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (декабрь, 2020);

- «Индивидуальный проект как средство достижения и оценки УУД обучающихся среднего общего образования» (январь, 2021),

- «Система работы учителя с учащимися по формированию умений выполнять работы нового формата» (март, 2021)

- Педагоги приняли участие в мастер – классе по теме «Способы оценивания работы над индивидуальным итоговым проектом» (февраль, 2021)

"Продукты", полученные в ходе реализации проекта

1. Основная образовательная программа среднего общего полного образования

2. Положение об индивидуальном (учебном) проекте – инструменте управления качеством ВСОКО.

3. Календарный график системы сопровождения обучающихся в работе над проектом.

4. Приказы руководителя учреждения по организации работы над индивидуальным (учебным) проектом

5. Учебный план среднего общего полного образования для 10-11 классов

6. Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 классов

7. Форма заявления о досрочной защите индивидуального (учебного) проекта – инструмента управления качеством ВСОКО

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа молодых ученых»

9. Журнал «Мониторинг уровня освоения универсальных учебных действий»

10. Критерии оценивания метапредметных результатов обучающихся на уровне среднего полного образования

11. анализ работы деятельности РИП за учебный год.

Материалы стажерской практики:

Презентация опыта по темам:

- «Практические виды работ с итоговым проектом при изучении предмета «Индивидуальный проект»

-«Создание условий для выбора предметной области обучающимися при изучении предмета «Индивидуальный проект»

-«Создание условий для выбора предметной области обучающихся при изучении предмета «Индивидуальный проект»

-«Управление внедрением нового учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»

Учреждения, которые используют опыт РИП

1. МКОУ «Тальменская СОШ №1» Тальменского района

2. МКОУ «Тальменская СОШ №2» Тальменского района

3. МКОУ «Тальменская СОШ №3» Тальменского района

4. МКОУ «Тальменская СОШ №5» Тальменского района

5. МКОУ «Луговская СОШ» Тальменского района

6. МКОУ «Новотроицкая СОШ» Тальменского района

7. МКОУ «Озерская СОШ» Тальменского района

Учреждение было включено в Банк лучших управленческих и педагогических практик по теме «Организация деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» (РДШ) с привлечением общественности – один из модулей Рабочей программы воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6» (Приказ МОН Алтайского края №707 от 20.05.2021г.)

Управленческий опыт рабочей группы (Алексеевой Н.Л., руководителя БЛП, Назаренко Т.В., куратора БЛП) по реализации деятельности РДШ был представлен тьютором БЛП, Бурцевой Т.П., на XIII фестивале организаций – лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии».

Для реализации плана деятельности БЛП куратор совместно с социальными партнерами из числа педагогов и обучающихся участвовали в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Таблица 6

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	ФИ участников	ФИО педагога	Результат участия
Районный				
районный	Моменты счастья	Школьный пресс-центр РДШ: Назаренко Артем Лидасан Елена Короткова Юлия Наренков Вадим Андрейчук Александра	Назаренко Т.В.	Диплом 1 степени
		Бурцева Варвара	Маслова М.В.	Диплом 1 степени
		Федорова Юлия	Сотникова Т.В.	Диплом 1 степени
	Законы улиц и дорог	Кизим Никита Шикалов Багдан Денисюк Елизавет а Норкина Лерика Лоус Павел	Назаренко Т.В.	Диплом 1 степени
	Команда РДШ	Кейль Дарья Андрейчук Александра Наренков Вадим Короткова Юля Андреева Ульяна	Назаренко Т.В.	Диплом 1 степени
	Пою мое Отечество	Кремнёва Софья Сизикова Варвара	Кизим Е.В.	Диплом 3 степени
Региональный				
Регионал	Команда РДШ	Кейль Дарья	Назаренко	Сертификат

ьный		Андрейчук Александра Наренков Вадим Короткова Юля Андреева Ульяна	Т.В.	участника
	Форум «Содружеств»	Андреева Ульяна Короткова Юлия Кейль Дарья	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
Всероссийский				
Всеросси йский	«Фокус»	Назаренко Артём, Вятеорец Светлана, Ерящева Арина, Комарова Диана.	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	«Квест подружись с РДШ»	Голощапова Юлия, Каркавин Виктор, Растегаева Дарья	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	«Медиацентры РДШ»	Еряшева Алина, Назаренко Артём, Наренков Вадим, Андреева Ульяна	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	«МедиаКузня РДШ»	Голощапова Юлия, Еряшева Алина, Назаренко Артём, Наренков Вадим, Комарова Диана, Вятеорец Светлана	Назаренко Т.В.	Сертификат участника
	«Шеф в школе»	Мазанько Нонна, Растегаева Дарья, Костюкова Дарья	Назаренко Т.В.	Сертификат участника

По итогам реализации за первое полугодие первичное отделение РДШ при МКОУ «Тальменская СОШ 6» вошло в пятёрку школ Алтайского края по реализации деятельности РДШ в Алтайском крае.

Таблица 7

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 1 полугодие 2021-2022 учебного года														
	Выполнение пояснительного отчета 18 ноября	ДОО ФБССО 7 мая	Зачисленный старт	Классные встречи 1 раз в неделю	Классно- направленные разработки педагогов 2 в месяц	Презентации инициативных направлений	Темат. рапорт	Детские творческие работы	Гости	Добро- луч- ные акции	8 место в азиатский край на дальне	инициатив театра на Алтае	Кол-во направлений с тиражирован- ными работами	место
МКОУ СОШ № 17 г.Байкал	2	18 ноября	4 мая	220 человек	3		2		2				5	4
Тельмановская СОШ Тельмановский район	1	18 ноября	6 мая	220 человек	3		2						5	3
Тельмановская СОШ № 2	1	18 ноября	6 мая	220 человек	3		2	2					6	2
Каноническая СОШ № 1 Тельмановский район	1	18 ноября	6 мая	220 человек	3								2	10
МКОУ «СОШ № 10» г.Барнаул	1	18 ноября	2 мая	220 человек	3		1	1	1	1	1	1	10	1
Вельямовская СОШ	2	17 ноября			1 40 ребят								2	10
МКОУ «Тальменская № 127» г.Барнаул					1 89 ребят								1	
МКОУ «Тельмановская СОШ»					2 27 ребят								1	
Славянская СОШ	1	18 ноября			8 30 ребят		3						3	6
СОШ № 1 г.Байкал	1	18 ноября				3 7 мая	1						3	5
Тельмановская СОШ № 1							2						1	
Каноническая СОШ СОШ № 46 г.Барнаул	2	18 ноября	2 мая				3						3	6
Славянская СОШ № 1	3	17 ноября						1					2	10
СОШ № 10 Барнаул										1			1	
СОШ № 1 г.Горно- Алтайский	3	17 ноября									1	1	3	7
Каноническая СОШ													1	
СОШ № 14 г.Байкал	1	18 ноября											1	
Тельмановская СОШ № 2	1												1	

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ «Тальменская СОШ № 6» был создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», внеурочной и внеклассной деятельности с использованием современного оборудования. В учреждении в 2021-2022 году с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно – научной и технологической направленностей реализовались следующие программы внеурочной деятельности:

➤ **на уровне начального общего образования**

- «Что мы знаем про то, что нас окружает» (1 класс);
- «Я – исследователь» (с 1 по 4 классы)

➤ **на уровне основного общего образования**

- «Проектная мастерская (5 класс)»;
- «Чему природа учит человека» (6 класс);
- «Экологическая культура и здоровье человека» (7 класс);
- «Граждановедение» (с 5 по 9 классы);
- «Художественная обработка текстильных материалов» (7-8 классы)

➤ **на уровне среднего общего образования**

- «Прикладная механика» (10 класс);
- «Природа и химия» (11 класс)

Педагоги учреждения приняли участие в районном месячнике открытых уроков «Современный урок – 2021» в рамках функционирования центра естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста»:

- Долженко Т.А., учитель химии и биологии, урок биологии по теме «Изучение органов кровообращения» в 8 классе;
- Роут Н.П., учитель истории и обществознания, урок обществознания по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» в 9 классе;
- Кандакова Е.А., учитель начальных классов, занятие внеурочной деятельности «Я – исследователь» по теме «Ассоциации и аналогии» во 2 классе;
- Сотникова Т.В., учитель технологии, занятие внеурочной деятельности «Художественная обработка текстильных материалов» по теме «Окрашивание швейных изделий в стиле Тай – дай» в 6 классе. (ноябрь, 2021г.)

2 педагога/10% от общей численности педагогических работников приняли участие в образовательном интенсиве «День науки и технологий в Тальменском районе», организованном «КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» в сентябре 2021года.

100% педагогов учреждения приняли участие в Постоянно действующем методическом семинаре по теме «Работа с интерактивным дисплеем Visonic» в октябре 2021года.

В 2021 году образовательное учреждение осуществляло деятельность в рамках участия в региональных проектах:

Таблица 8

Уровень	Региональный проект	Нормативные документы
ВСЕРОССИЙСКИЙ	«Цифровая платформа персонализированного обучения ПАО «Сбербанк»	Приказ МОН Алтайского края №762 от 22.06.2020г
	«Социально – педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями»	Исх. №15 от 13.04.2021
КРАЕВОЙ	«Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а так же эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»	Приказ МОН Алтайского края №1493 от 16.11.2017
	«Эффективный руководитель»	Приказ КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова « №18 от 22.01.2021
	«Шахматы в школе»	Письмо МОН Алтайского края №21-02/02/3163 от

Таким образом, учреждение проводит деятельность, соответствующую статусам РИП и БЛП. Однако в следующем году необходимо реализовать следующие организационные мероприятия, направленные на улучшение услуг, предоставляемых учреждением:

1. продолжить апробацию системы сопровождения обучающихся в работе над индивидуальным (учебным) проектом для включения в проектную деятельность всех педагогов образовательного учреждения;

2. повышать профессиональную компетенцию педагогов ОУ в части оценивания публичной защиты индивидуального проекта и этапов работы над ним;

3. использовать учебно – лабораторное оборудования, полученного в рамках функционирования центра «Точка роста», по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» при выполнении индивидуального проекта.

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2021 году организован в соответствии с утвержденными учебными планами на 2020-2021 учебный год, программой внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО, программой и учебным планом дополнительного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом профессиональных интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся. Результаты анкетирования рассматриваются на Педагогическом совете учреждения, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом Педагогического совета.

Основная образовательная программа за 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме. По итогам учебного года в соответствии с приказом директора от 03.04.2020 № 28/03 педагогическими работниками вносились изменения в Листы внесения изменений и дополнений рабочих программ для 100% выполнения рабочих программ по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования. По всем предметам и курсам проведена корректировка рабочих программ в части уплотнения тем уроков для устранения отставания, о чем сделаны записи в Листах фиксации изменений в рабочих программах. Проведена корректировка тематического планирования в электронных журналах. Все темы выданы.

В Годовой календарный учебный график учреждения в 2021 году вносились изменения:

- в связи с изменением сроков весенних каникул в 2020-2021 учебном году (Письмо Минобрнауки Алтайского края от 27.01.2021 №23-02/22/69 «О

весенних каникулах», Приказ по школе от 02.03.2021 № 20)

-в связи с объявлением нерабочих дней в мае 2021 года (Приказ отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края «Об исполнении Указа Президента РФ от 23.04.2021» от 28.04.2021 № 55/1; Приказ по школе от 30.04.2021 №27)

В Годовом календарном учебном графике на 2021-2022 учебный год раздел «Режим работы образовательной организации» составлен с учетом введения ступенчатого расписания звонков, режима питания, прихода и ухода из ОУ в период сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции. Изменены разделы «Организация внеурочной деятельности», «Организация дополнительного образования» с учетом переноса части занятий на субботу и на каникулярное время.

Расписание занятий на 2020-2021 учебный год составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44), учебным планом, утвержденным приказом от 31.08.2020 №58. Расписание утверждено приказом директора от 01.09.2020 года № 59/01. Расписанием уроков предусмотрен ступенчатый режим начала и окончания учебных занятий в целях ограничения контакта между обучающимися разных классов. Продолжительность перемен для питания обучающихся составляет 15 минут (5 перемен). Учебные занятия начинаются с 08.00 часов и заканчиваются не позднее 16.00 часов (п.3.4.15). Продолжительность урока не превышала 40 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, которые распределяются равномерно в течение недели. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков в свободное от уроков время, с учетом перерыва на отдых не менее 20 минут и динамических пауз (п.3.4.16).

**Сравнительный анализ соотношения
минимальной и максимальной нагрузки
учащихся в 2021 году**

Таблица 9

Класс	Предметная Деятельность (часов в неделю)	Внеурочная деятельность (часов в неделю у ученика)		Деятельность по дополнительному образованию (часов в неделю у ученика)	
		максимальное	минимальное	максимальное	минимальное
НОО					
1	21	5	1	3	1
2	26	5	1	3	1
3	23	5	1	3	1
4	23	5	1	3	1
ООО					
5	30	5	1	3	1

6	33	5	1	3	1
7	32	5	1	3	1
8	33	5	1	3	1
9	34	5	1	3	1
СОО					
10	34	5	1	3	1
11	37	5	1	3	1

Вывод: Расписание образовательной деятельности 2021 года соответствует гигиеническим нормам и обеспечивает здоровьесбережение учащихся. По 5- дневной учебной неделе обучаются 1, 3-5, 7-10 классы. По 6-дневной учебной неделе обучаются 2,6,11 классы.

Обучение в школе осуществляется в очной, очно – заочной формах

Таблица 10

Формы получения образования						
в организации, осуществляющей образовательную деятельность				вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		Итого
формы обучения				Семейное образование	самообразование	
Очная	Очная на дому	Очно-заочная	Заочная			
271	1	2	0	0	0	274

Организация питания школьников.

При организации питания Учреждение руководствовалось Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее по тексту-СанПиН 2.4.3648-20). Также особое внимание уделялось антикоронавирусным мерам безопасности. Для учащихся, родителей, сотрудников учреждения вводились ограничения в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Школьная столовая осуществляла производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно в режиме работы Учреждения. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи, обучающимися не превышала 3,5-4 часов. Отпуск горячего питания обучающимся организовалось по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классы питаются в соответствии с установленным графиком

питания для учащихся. За каждым классом (группой) в столовой закреплены определенные обеденные столы. Организовано двухразовое горячее питание для учащихся с 1 по 11 классы. Качество питания соответствовало нормам СанПин.

Мониторинг «Охват школьниками горячего питания».

Таблица 11

№ п/п	Основные показатели	2019г	2020г	2021
1	Всего обучающихся ОУ	302	271	275
2	Число обучающихся, питающихся	261/ 86,4%	248/ 91,5%	239/ 86,9%
3	Число обучающихся в 1-4 классах	125	114	117
3.1.	из них, охвачено бесплатным питанием	0	114	117
3.2.	питающихся за родительские деньги	109	0	0
4	Число обучающихся ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание	0	66	54
5	Доля заболевших от некачественно приготовленной пищи	0	0	0
6	Соблюдение нормативов и требований СанПиН	Нарушени й нет	Нарушени й нет	Нарушени й нет

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: Число обучающихся, охваченных горячим питанием с 2019г., остается стабильным. Число обучающихся, питающихся в 2021г- 239 человек/86,9%, но не достигло 100% учащихся/ С 2020г. учащиеся ОВЗ продолжали получать бесплатное двухразовое питание -100% и учащиеся НОО-100%.

Контроль над организацией горячего питания от родительской общественности осуществлялся Комиссией по проведению мониторинга условий организации питания школьников (родительский контроль). Вся информация по организации горячего питания образовательной организации размещалась на школьном сайте <http://new-oo875.edu22>.

**Результаты анкетирования обучающихся с родителями
(законными представителями)
по организации горячего питания**

Таблица 12

№ п/п	Наименование показателя	Процент ответов респондентов
1.	Удовлетворенность системой организации питания в школе	Удовлетворены –86%
		Не удовлетворены - 4%
		Затруднились ответить – 10%
2.	Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой	Удовлетворены -90,2 %
		Не удовлетворены – 1,8%
		Затруднились ответить - 8%

3.	Питание в школьной столовой	Питаются -90,2 %
		Не питаются -9,8 %
3.1	Причины отказа питания в школьной столовой	Не нравится – 4,7%/
		Не успевают - 0%
		Питаются дома – 5,1%
4.	Режим питания	Получают горячий завтрак -2,1 %
		Получают горячий обед -67,3%
		2-разовое питание (завтрак +обед) -20,7 %
5.	Насыщение пищей	Насыщаются -69,5 %
		Иногда насыщаются – 21%
		Не насыщаются – 9,5%
6.	Продолжительность перемены для питания	Хватает – 92,1%
		Не хватает – 7,8%
7.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	Удовлетворены – 86%
		Не всегда удовлетворены - 10%
		Не удовлетворены - 4%
7.1	Причины неудовлетворенности питанием	Невкусно готовят -4 %
		Однообразное питание – 18,5%
		Нелюбимая пища – 22,5%
		Остывшая еда -6 %
		Маленькие порции – 22,7%
		Иное - 0%(перечислить)
8.	Меню школьной столовой	Устраивает- 86%
		Не устраивает -14 %
9.	Полноценное и здоровое питание в школе	Да- 86%
		Нет - 14%
10.	Предложения по изменению меню	Добавить в меню: выпечку, пельмени, фрукты, увеличить размер порций, вместо рыбы включить рыбные котлеты, зефир, салаты из овощей, соки, вареники, подлив к гарниру, кисель, включить в меню булочку с чаем отдельно, Убрать: рис, рыбу, тушеную капусту, говяжью котлету
11.	Предложения по улучшения питания в школе	Подавать блюда более горячими, увеличить массу порций, улучшить качество приготовления каш

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в 2021г. большая часть опрошенных учащихся и родителей, положительно отзываются о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд. В рацион питания учащихся добавлены фрукты, печенья, мясные блюда.

С целью совершенствования организации питания велась постоянная информационно-просветительская работа по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий. С 1 по 11 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании». Основная цель - формирование культуры здоровья у

обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни. Велась системная работа с родителями, проводились беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, развития культуры питания, привлекали родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Контроль организации горячего питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в учреждении, осуществляется органами Роспотребнадзора.

С целью осуществления государственного контроля за соблюдением обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса в МКОУ «Тальменская СОШ №6» Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю была проведена проверка. На основании Предписания от 31.03.2021г. было предписано: для приготовления блюд обеспечить использование посуды из нержавеющей стали, в ежедневном меню в обеденном зале указывать калорийность порций, обеспечить подвод горячей воды к умывальным раковинам при обеденном зале, обеспечить хранение пищевых продуктов согласно маркировочного ярлыка.

Нарушения согласно предписанию органов государственного контроля (надзора) выполнены в срок. Нарушений по обеспечению качественного питания обучающихся не выявлено.

Таким образом, при организации горячего питания в учреждении основной целью являлось - обеспечение права обучающихся на организацию полноценного горячего питания в школе, социальной поддержки и укрепления здоровья детей, создание комфортной среды. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Утвержденное меню полностью соответствует нормам СанПиН. Вопрос питьевого режима решался благодаря спонсорской помощи. В целом вопрос по организации режима питьевой бутилированной воды и организации горячего питания школьников в школе решался положительно.

Медицинское обслуживание обучающихся.

Учреждение обеспечено объектами медицинского назначения в соответствии с СанПиН. В школе имеется медицинский кабинет для приема детей -14кв.м., кабинет осмотра детей -7кв.м., туалет с умывальником – 3,59кв.м.

Основные задачи и направления деятельности медицинского кабинета в 2021г.:

- оказание первой доврачебной медицинской помощи обучающимся;
- организация и проведение профилактических мероприятий;
- проведение организационных мероприятий по профилактическим исследованиям и направление обучающихся на профилактические осмотры;
- проведение вакцинаций против различных заболеваний по заявлению родителей (законных представителей);
- систематическое проведение работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся.

Медицинское обслуживание обеспечивал медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Для оказания первичной медицинской помощи в наличие имелись необходимые лекарственные средства и медицинские препараты, перевязочные материалы, шприцы, вата, спирт – всё в необходимом количестве. Оказывалась бесплатная медицинская помощь при личном обращении учащихся и работников Учреждения. Велся учет заболеваний.

В соответствии с календарем прививок учащимся проводилась вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса.

Состояние здоровья обучающихся

Таблица 13

Заболевания	2019г		2020г		2021г	
	Колич ество уч-ся	Доля уч-ся	Колич ество уч-ся	Доля уч-ся	Колич ество уч-ся	Доля уч-ся
Всего уч-ся в школе 1-11 кл.	286		271		275	
Количество учащихся, имеющих пищевую аллергию	4	1,4%	4	1,4%	5	1,8%
Нервная система – ВСД	18	6,3%	16	5,9%	17	6,2%
Сердечно-сосудистая система	14	4,9%	12	4,4%	10	3,6%
Органы дыхания	10	3,5%	11	4,1%	9	3,3%
Понижение зрения	33	11,5%	35	12,9%	34	12,4%
Сколиоз	6	2,1%	6	2,2%	5	1,8%
Органы пищеварения	7	2,4%	6	2,2%	5	1,8%
Плоскостопие	4	1,4%	3	1,1%	3	1,1%
Ожирение	6	2,1%	6	2,2%	5	1,8%
КОВИД	0	0	8	2,9%	14	5,1%
ОРВИ	92	32,2	107	39,5%	124	45,1%

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. Количество учащихся, имеющих пищевую аллергию в 2021г., возросло до 5 человек. С заболеванием сколиоза наблюдается снижение -5 человек. Уменьшилось число учащихся с понижением зрения до 34 человек. Увеличилось число переболевших ОРВИ до 124 человек в 2021г. В 2021г 14 учащихся переболели КОВИДом. Увеличение числа переболевших ОРВИ, КОВИД произошло в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В течении года ОУ

соблюдало Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", а также ОРВИ. Данные свидетельствуют о том, что вопрос организации качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся в целом решался положительно.

Обеспечение безопасных условий обучения.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» основной деятельностью МКОУ «Тальменская СОШ №6» в 2021г являлось создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Приоритетным направлением являлось здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время и занятиях дополнительного образования. На уроках физкультуры были предусмотрены оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что нашло отражение в учебной программе. Было реализовано дополнительное образование, в котором, в рамках спортивно-оздоровительного направления велись кружки и секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Шахматы», «Настольный теннис». Проводились дни

здоровья. Учащиеся приняли участия в школьных, районных, краевых спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях-100%. На уроках проводились динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществлялась в сотрудничестве с медицинским персоналом КГБУЗ «Тальменская ЦРБ», педагогом – психологом.

Большая профилактическая работа проводилась о запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, электронной сигареты.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьный психолог проводил диагностику факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводились профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществлялась в сотрудничестве всех педагогов ОУ, членами Суда Чести, «Наркопоста».

Вопросы безопасности и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья были организованы и решались на всех стадиях образования. В части создания безопасных условий осуществления образовательного процесса являлось:

- обеспечение выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией;
- формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств;
- организация транспортной безопасности при перевозке детей;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения;
- соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении раз в четверть проводились тренировочные занятия с детьми и педагогами, оформлялись уголки безопасности в школе (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррору).

С родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча проводились встречи по вопросам безопасности детей (в т.ч. по вопросам занятости детей во внеурочное время, нахождению детей на улице без сопровождения взрослых до установленного законодательством времени, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

Перед проведением массовых мероприятий приказом по школе назначаются

ответственные за жизнь и здоровье детей и их родителей (родители по согласованию), присутствующих при проведении мероприятия. Назначенные ответственные знакомятся с приказом под роспись. С ответственными проводится инструктаж по охране труда при проведении массовых мероприятий, о чем делается отметка в журнале инструктажа. Инструктаж проводится заместителем директора по УВР, ВР или педагогом-ответственным за безопасность в учреждении, назначенными по приказу директора в начале учебного года. После инструктажа ответственные с заместителями директора производят осмотр места проведения мероприятия, уточняют план эвакуации и скоординированность действий при возникновении нештатных ситуаций

С целью обеспечения соблюдения учащимися правил ТБ при проведении практических, лабораторных работ, спортивных занятий, кружков, занятий в кабинетах физики, химии, технологии, информатики учителя и руководители кружков имеют утвержденные в школе инструкции по ТБ, которые в наличии и находятся на видном месте для ознакомления в учебных кабинетах, мастерских, спортивном зале. Учащиеся ознакомлены под роспись.

Классные руководители проводили профилактическую работу с классом по предупреждению несчастных случаев и травм. Родители (законные представители) учащихся допускались в школу только при предъявлении документа, удостоверяющего личность и пропуска с обязательной записью в журнал посетителей. При прибытии в ОУ официальных лиц, представителей муниципальных служб также вносились записи в журнале регистрации посетителей с указанием цели прибытия. В школе организовано круглосуточное дежурство на Посту №1 из числа технического персонала учреждения. Согласно графика работы вахтерами с 6-00 до 20-00 и сторожами в ночное время с 20-00 до 6-00, в выходные, праздничные дни.

Информация о пропаганде культуры безопасности труда среди учащихся

Таблица 14

№	Мероприятия	Исполнение
----------	--------------------	-------------------

1	Организация и проведение 1. Конкурсов и выставок детского рисунка, посвященных вопросам безопасности, среди школьников	1. Участие в межшкольном конкурсе рисунков «Кем быть?» (9 чел.). 2 Школьный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» для 1-5 кл (24 чел). 3. Вернисаж на тему: «Труд прекрасен, когда безопасен» 7-11 кл (16чел).
	2. Познавательных игр в ОО на запоминание и применение основ безопасности	3. Деловая игра «Знатоки охраны труда» (10-11 кл)
	3. Познавательных бесед, уроков осторожности и здоровья среди учащихся	1. Просмотры видеороликов «Охрана труда (1-4 кл) 2. Беседы на темы: «Требования охраны труда и психология безопасного труда», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Оказание первой помощи работникам и воспитанникам» (1-11 кл) 3. В рамках основной образовательной программы МКОУ «Гальменская СОШ №6» – уроки: ОБЖ с 7 по 11 классы, обществознания «Трудовой кодекс РФ» 9-11 кл. 4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 5. Неделя безопасности (1-11 кл). 6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 7. Занятия по соблюдению мер безопасности и охраны труда на уроках химии и физики (7-11 кл) 8. Уроки безопасности на темы: «Действия во время возможных чрезвычайных ситуаций», «Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья», «Безопасные условия труда».
2	Организация проведения встреч учащихся ОО систем общего и среднего профессионального образования с наставниками необходимыми знаниями и компетенциями в области охраны труда	1. Тренировка «Эвакуация при пожаре»: - ДООЛ с дневным пребыванием- (94 уч-ся) с приглашением сотрудников МЧС (пожарная часть) - раз в четверть. 2. Встречи учащихся с наставниками, обладающими компетенциями в области охраны труда Роут Н.П. (9-11 кл)

В ОУ проводился систематический административный контроль за своевременным проведением мероприятий о пропаганде культуры безопасности труда среди учащихся, проведении инструктажей по технике безопасности, предусмотренных планами работы, приказами, учебными программами, что способствовало обеспечению безопасного пространства в образовательном учреждении и предотвращению ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся.

В 2021 году во время учебного процесса в учреждении не было зафиксировано несчастных случаев, случаев отравления с обучающимися.

30.08.2021г. с целью осуществления государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных требований в области пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению безопасности на в МКОУ «Гальменская СОШ №6» Главным управлением МЧС России по

Алтайскому краю была проведена проверка. На основании Акта проверки от 30.08.2021г. № 259:

- нарушений требований пожарной безопасности не выявлено. о невыполнении предписаний органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля не выявлено;
- предписания об устранении нарушений требований пожарной безопасности от 29.01.2021г. выполнены в полном объеме.

Вывод: В МКОУ «Тальменская СОШ№6» создана образовательная среда, ориентированная на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности и обеспечение безопасных условий обучения и воспитания детей.

1.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом общая численность педагогических работников не изменилась, несмотря на то, что учитель математики и информатики прекратил педагогическую деятельность по собственному желанию.

С 2020 года Министерство просвещения Российской Федерации начало реализовывать инициированную Президентом России программу «Земский учитель», которая направлена на поддержку педагогического сообщества. Цель программы «Земский учитель» – обеспечение повышения качества общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания путём внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации детей к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Она предназначена для привлечения педагогов в сельскую местность. В 2020 году нами была подана заявка и оформлены документы на участие в данной программе, с целью привлечения в образовательное учреждение учителя английского языка. С 1 сентября 2021 года на работу был принят учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранный язык» с первой квалификационной категорией.

Продолжает работу 1 молодой специалист – учитель начальных классов. Для оказания методической помощи и повышения качества предоставляемых образовательных услуг руководителем методического объединения составлен график работы с педагогом.

В учреждении ежегодно составляется и реализуется план повышения квалификации педагогов. В 2021 году направления повышения квалификации педагогов были различными:

- в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» - 2 педагога – предметника по различной тематике, например: «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, география) в условиях ФГОС среднего общего образования, «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе».

- Расширяются возможности дистанционного повышения квалификации. В ООО «Байон» - 3 педагога прошли курсы по различной тематике: «Особенности содержания деятельности педагога – психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДКНР в условиях реализации ФГОС», «Управление качеством образования по иностранному языку на основе ФГОС».

В рамках функционирования в учреждении центра «Точка роста» естественно – научного профиля 2 педагога (10%) прошли курсы повышения квалификации по своему профилю преподавания предметов: «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно – научного направления», «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно – научного направления».

Таким образом, на 01.10. 2021 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы администрации учреждения является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства. В 2021 году аттестацию проходили 3 педагога. Из них подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 2 педагога, увеличилось (на 6%) количество педагогов, повысивших квалификационную категорию – 1.

С 1 сентября 2021 года в учреждении работают: 1 молодой специалист без квалификационной категории; 1 педагог продолжает работать в учреждении после выхода из декретного отпуска в 2020 году без квалификационной категории.

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие правительственные награды:

Награды педагогов

Звание, награда	Количество	ФИО педагога (ов)
Почетный работник общего образования	4	Алексеева Н.Л. Северова Н.А. Шапкина Е.А. Куклянова Л.Г.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	Назаренко К.В. Назаренко Т.В.
Медаль Алтайского края «За заслуги в труде»	2	Алексеева Н.Л. Северова Н.А.
Почетные грамоты Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, и Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	10	Алексеева Н.Л. Северова Н.А. Шапкина Е.А. Куклянова К.П. Арбацких И.Ю. Роут Н.П. Маслова М.В. Назаренко Т.В. Назаренко К.В. Котвицкая А.В.
Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного собрания	1	Арбацких И.Ю.
Почетная грамота Администрации Тальменского района	4	Назаренко Т.В. Назаренко К.В. Алексеева Н.Л. Арбацких И.Ю.
Почетная грамота отдела образования администрации Тальменского района	13	Алексеева Н.Л. Северова Н.А. Шапкина Е.А. Куклянова Л.Г. Котвицкая А.В. Посысаева Е.В. Маслова М.В. Долженко Т.А. Назаренко К.В. Назаренко Т.В. Арбацких И.Ю. Кизим Е.В. Сотникова Т.В.

Таким образом, на 38% увеличилось количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды.

В 2021 году Маслова Марина Витальевна, учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального конкурса «Учитель года -2021»

В учреждении увеличилось количество педагогов пенсионного возраста по сравнению с 2020 годом с 14% до 29%, уменьшилось количество педагогов в возрасте до 35 лет (с 14% до 10%). Средний возраст педагогов повысился на 0,1% (с 44,7 в 2019 году; 46,8 в 2020 году до 47,7 в 2021 году).

Анализ педагогического коллектива по возрастному составу

Таблица 16

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Выше 55
21	1	2	8	4	6

Анализ педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

Таблица 17

	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
Численность работников	21	2	2	3	5	6	3
Из них руководящие работники	3						
Директор	1						1
Заместители директора	2			1		1	
Педагогические работники	18						
В том числе учителя	15						
В том числе НОО	4	1			1	1	1
Русский язык и литература	1					1	
История, право, обществознание	1			1			
Информатика	0						
Физика	1				1		
Математика	2	1				1	
География	0						
Химия и биология	1		1				
Иностранный язык	2						
Из них английский язык	1		1				
Из них немецкий язык	1					1	
Физическая культура	1				1		
Технология	1				1		
Музыка	1			1			
ИЗО	0						
ОБЖ	0						
Учитель - логопед	1				1		
Педагог - психолог	1					1	
Социальный педагог	1						1

Таким образом, большинство педагогов - опытные учителя - стажисты. Педагогический коллектив учреждения работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности.

Вывод: Кадровый состав учреждения укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Образовательный процесс осуществляют 21 педагог. Из них учителей 15, директор 1, заместитель директора 2, педагог - библиотекарь 1, педагог-психолог 1, учитель - логопед 1. Педагоги учреждения на высоком

уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения учебно – воспитательного процесса на высоком профессиональном уровне.

Несмотря на то, что штат педагогических работников учреждения укомплектован на 100%, однако коллектив испытывает дефицит в учителях математики, начальной школы. Наблюдаются тенденции к увеличению количества педагогов пенсионного возраста. В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО одной из приоритетных задач становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. Администрация учреждения ведет кадровую политику по привлечению молодых педагогов в образовательное учреждение. В 2021 году также была подана заявка и оформлены документы на участие в программе «Земский учитель» для привлечения в образовательное учреждение учителя математики (учителя математики и информатики). Для привлечения учителя начальных классов в образовательное учреждение была подана заявка на участие в ежегодном профориентационном мероприятии для выпускников и студентов «Ярмарка вакансий», проводимом Алтайским государственным педагогическим университетом.

1.4. Учебно – методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО одной из приоритетных задач становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы. В МКОУ «Тальменская СОШ №6» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественнонаучных дисциплин, истории и обществознания. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом учреждения. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы.

Методическая работа нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. Методическая тема «Достижение требований ФГОС через освоение технологий деятельностного типа в образовательном процессе, через внедрение профессионального стандарта «Педагог» отражает ключевые направления работы учреждения в соответствии с Программой

развития и Образовательными программами. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы методической работы педагогов и направление самообразования учитель определяет индивидуально, соотносясь с общей методической темой МО и учреждения.

Методическая работа, проводимая в учреждении, была направлена на решение задач, стоящих перед учреждением:

1. Обеспечение объективности выставления отметок на уровне НОО, ООО, СОО, контроля объективности ВСОКО с использованием данных мониторинга независимой оценки качества образования.

2. Создание условий для эффективной работы педагогов ОУ по подготовке к ГИА: обеспечение сдачи экзаменов по программам профильной подготовки на уровне не ниже проходного всеми обучающимися.

3. Совершенствование форм работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.

4. Развитие центра «Точка роста» естественно – научного профиля. Улучшение условий обучения по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» и обновление материально – технической базы учреждения.

5. Внедрение Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО, разработанных на основе примерной программы воспитания.

6. Актуализация профориентационной работы с обучающимися всех уровней образования, реализация мероприятий проекта «Билет в будущее».

7. Обеспечение доступного и качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Расширение универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей – инвалидов.

8. Обеспечение качественным горячим питанием школьников.

9. Создание единого образовательного пространства равных возможностей каждого обучающегося.

Чтобы реализовать поставленные перед учреждением задачи были проведены мероприятия в 2021 году.

❖ Все педагоги приняли участие в Постоянно действующем методическом семинаре (26 апреля 2021г.) по теме «Организация занятий при работе с одаренными детьми». Семинар проходил в форме коучинг – тренинга. Педагоги познакомились с ролями педагога (наставник-тьютор-коуч), их отличительными особенностями. Представили опыт работы с данной категорией детей при подготовке их к исследовательским и проектным работам Маслова М.В., учитель русского языка и литературы, Посысаева Е.В., учитель начальных классов.

❖ Развитие центра «Точка роста» естественно – научного профиля позволило улучшить условия обучения по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» и повысить охват обучающихся не только

программами основного общего образования по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», но и внеурочной деятельности с использованием современного оборудования. Педагоги представили опыт работы при проведении Месячника открытых уроков и занятий «Современный урок» по темам «Урок в рамках реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Открытое занятие в рамках внеурочной деятельности»

**Число открытых уроков, занятий внеурочной деятельности
на уровне района в 2021 году - 9**

Таблица 18

ФИО	Должность	Предмет, класс	Тема	
			Урок	Занятие внеурочной деятельности
Куклянова Людмила Германовна	учитель ИЗО и черчения	ИЗО, 5 класс	"Городецкая роспись"	
Долженко Татьяна Александровна	учитель химии и биологии	биология, 8 класс	"Изучение работы органов кровообращения" (занятие по дополнительному образованию в рамках функционирования центра "Точка Роста")	
Задорожная Анастасия Анатольевна	учитель английского языка	Английский язык, 2 класс (2 подгруппа)	"Мой день рождения. Лексические и грамматические структуры: How old are you? I am eight."	
Посысаева Елена Викторовна	учитель начальных классов	Литературное чтение	В.Одоевский. "Мороз Иванович"	
Шапкина Елена Андреевна	учитель иностранного языка	Английский язык, 6 класс (2 подгруппа)	"Уголок культуры. Шотландские игры"	
Кандакова Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	"Я - исследователь"		Ассоциации и аналогии" (в рамках функционирования центра "Точка Роста")
Роут Наталья Петровна	учитель истории и обществознания	обществознание, 9 класс	«Правонарушения и юридическая ответственность»	
Сотникова Татьяна Владимировна	учитель технологии	технология		"Окрашивание швейных изделий в стиле Тай - дай" (занятие по дополнительному

				образованию в рамках функционирования центра "Точка Роста")
Ямщикова Ольга Александровна	учитель математики и географии	Математика, 5 класс	"Площадь. Формула площади прямоугольника"	

❖ Педагоги нашего учреждения в 2021 году приняли активное участие в районной Методической неделе, проходившей в режиме оф-лайн, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в районе.

Число педагогических работников, представивших опыт на методических мероприятиях района в 2021 году –

Таблица 19

Муниципальное методическое объединение	ФИО	Должность	Тема выступления
Учителя русского языка и литературы	Бурцева Татьяна Петровна	учитель русского языка и литературы	Презентация рабочей программы и пропедевтического модуля рабочей программы "Индивидуальный проект"
Учителя русского языка и литературы	Маслова Марина Витальевна	учитель русского языка и литературы	Создание условий для выбора предметной области обучающимися при изучении предмета "Индивидуальный проект"
Учителя истории	Роут Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	Внедрение современных ИКТ - технологий в профессиональную деятельность учителя истории и обществознания
Учителя логопеды	Назаренко Татьяна Викторовна	Учитель логопед	Формирование коммуникативных компетенций у детей с ТНР
Педагоги психологи	Куклянова Людмила Германовна	Педагог психолог	Из опыта работы по реализации интегрированной персонифицированной программы профессионального развития за 2019г - 2020гг.
Учителя начальных классов	Котвицкая Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов	Презентация урока с использованием современного учебного оборудования "Урок математики во 2 классе по теме "Метр. Таблица единиц"

❖ 8 ноября 2021 года прошел тематический Педагогический совет по теме «ФГОС третьего поколения: изменения стандартов». В нем приняли участие все педагоги учреждения. Бурцева Т.П., заместитель директора по УВР, познакомила присутствующих с целями, задачами и отличительными особенностями обновленных ФГОС.

❖ Ежегодно педагогами проводится работа по приведению критериев и норм оценивания учебной деятельности обучающихся в

соответствие с авторскими программами по предметам. В 2021 году директором учреждения утверждены приказы:

- № 71 от 22.10.2021г. «О внесении изменений в критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предметам «Технология» в 5-8 классах, «Русский язык», «Математика» во 2-4 классах, «Родной язык (русский)», в 6 классе, «Химия», «Биология» в 5-11 классах, «Дизайн» в 11 классе, «География» в 11 классе»;
- № 01/02 от 10.01.2022г. «О внесении изменений в критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования».

❖ 15 декабря 2021 года педагоги приняли участие в Межрегиональной научно – практической конференции «Здоровое поколение XXI века: опыт и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Организаторами конференции выступили КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования А.М. Топорова». Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России, повышение уровня жизни, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Спикерами выступали:

➤ Бурцева Т.П., заместитель директора по УВР, с темой выступления «Организация деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» с привлечением общественности.

➤ Котвицкая А.В., учитель русского языка и литературы, представила опыт работы по теме «Проектная деятельность - ведущий метод в работе классного руководителя по реализации Рабочей программы воспитания»

Также в Конференции в роли слушателя приняла участие Арбацких И.Ю., заместитель директора по ВР.

Участие педагогов в проектах, конкурсах разного уровня способствует развитию профессиональных компетенций педагогов. В рамках реализации инновационного проекта «Достижение качества образования через внедрение профстандарта «Педагог» в соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогов эффективным уровнем представления своего профессионального уровня в 2021 году стали муниципальный (приняли участие 55% педагогов) и школьный (приняли участие 60% педагогов) уровни.

Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов

Таблица 20

Уровень мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Кол ичес	ФИ участников	Результат участия
---------------------	--------------------------------------	----------	---------------	-------------------

ия		тво учас тни ков		
Школьный 12/60%	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	12	Арбацких И.Ю. Бурцева Т.П. Долженко Т.А. Задорожная А.А. Куклянова Л.Г. Котвицкая А.В. Маслова М.В. Назаренко К.В. Пьянзин Ю.В. Роут Н.П. Сотникова Т.В. Ямщикова О.А.	Сертификаты участников и победителей
Муниципал ьный 11/55%	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	8	Долженко Т.А. Задорожная А.А. Куклянова Л.Г. Маслова М.В. Назаренко К.В. Пьянзин Ю.В. Роут Н.П. Сотникова Т.В.	Дипломы победителей (Назаренко К.В., Роут Н.П., Сотникова Т.В. , Долженко Т.А.)
	Участие в Методической неделе 2022 год	2	Назаренко Т.В. Котвицкая А.В.	Сертификат участника
	Участие в творческой группе педагогов по подготовке участника краевого конкурса «Учитель года – 2022».	4	Куклянова Л.Г. Бурцева Т.П. Маслова М.В. Назаренко Т.В.	Прохождение в очный тур конкурса
	Меткий стрелок	1	Пьянзин Ю.В.	Диплом 3 степени
	Творческий конкурс «Я дарю любимой маме»	1	Сотникова Т.В.	Диплом 2 степени
Краевой 1/5%	Конкурс декоративно- прикладного, изобразительного искусства «Сибиряда»	1	Сотникова Т.В.	Диплом 2 степени
Федеральн ый 0/0%		0		
Региональн ый 5/25%	Команда РДШ		Назаренко Т.В.	Дипломы, сертификаты
	Форум «Содружеств»		Назаренко Т.В.	Дипломы, сертификаты
	Акция «Мы поздравляем Вас, учителя»		Назаренко Т.В.	Дипломы, сертификаты
	Логотип сообщества		Назаренко Т.В.	Дипломы,

	"Делай как я в РДШ22"			сертификаты
	«Урок в солдатской пилотке»		Назаренко Т.В. Северова Н.А.	Дипломы, сертификаты
	«Читаем Шукшина» для активистов школьных музеев Алтайского края.		Назаренко Т.В. Маслова М.В.	Дипломы, сертификаты
	Конкурс рисунков по теме "С Днём рождения РДШ, 6 лет".		Назаренко Т.В. Посысаева Е.В.	Дипломы, сертификаты
	Торт «РДШ-6 лет»		Назаренко Т.В. Сотникова Т.В.	Дипломы, сертификаты
	« Будь в движении»		Назаренко Т.В.	Дипломы, сертификаты
	Акции "Я в РДШ потому, что"		Назаренко Т.В.	Дипломы, сертификаты
Всероссийский 2/10%	«Фокус»		Назаренко Т.В.	Сертификат
	«Квест подружись с РДШ»		Назаренко Т.В.	Сертификат
	«Медиацентры РДШ»		Назаренко Т.В.	Сертификат
	«МедиаКузня РДШ»		Назаренко Т.В.	Сертификат
	«Шеф в школе»		Назаренко Т.В.	Сертификат
	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»		Кандакова Е.А.	Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада Учи. Ру по литературе для учеников 1-9 класс		Кандакова Е.А.	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Кандакова Е.А.	Сертификат участника
Международный 2/10%	Международная олимпиада по окружающему миру «Экологическая азбука»	1	Кандакова Е.А.	Дипломы, сертификаты
	Международная викторина по литературному чтению «Путешествие в сказочную страну»	1	Кандакова Е.А.	Дипломы, сертификаты

В 2021 году МКОУ «Тальменская СОШ №6» в рамках «**Обобщение и распространение передового опыта**» представила опыт работы в краевых СМИ. За это время на краевом уровне было 3 публикации, на районном – 1 публикация, в сборниках методических материалов - 2, на школьном сайте – 2.

В рамках «**Распространение педагогического и управленческого опыта**» опыт нашего образовательного учреждения по теме «Организация деятельности первичного отделения «Российского движения школьников». РДШ—один из элементов «Интегрированной модели воспитательной работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» с привлечением общественности» используется 7 образовательными учреждениями; опыт по теме «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по

оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» используется 7 образовательными учреждениями.

Качество учебно-методического обеспечения

Таблица 21

Обобщен не и распрост ранение передовог о опыта	Количество публикаций опыта педагогов			
	на школьном сайте	в сборниках методических материалов	на сайтах органов управления образования, педагогических сообществ	Другое
	<p>Стажерские практики по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников в форме защиты индивидуального (учебного) проекта» (13-14.10.2021) - «Организация деятельности первичного отделения Российского движения школьников с привлечением общественности – один из модулей Рабочей программы воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №6» (29.09.2021) 	<p>Научно – методический сборник «Завучи школы Алтай»: педагогические находки и управленческие практики по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»;</p> <p>XIII краевой фестиваль школ – лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии»: сборник [Электронный ресурс] / сост. А. Васильева. – Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». – 46 с. Статья «Организация деятельности первичного отделения «Российское движение школьников» с привлечением общественности»</p>	<p>1. МинОбрнауки Алтайского края – нет</p> <p>2. ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" «Информация о проведенной стажерской практике» (сентябрь, октябрь, 2021г.)</p> <p>- Они победители конкурсного отбора</p> <p>3. Сайт администрации Тальменского района</p> <p>- 5 юбилейный районный слет волонтерских отрядов</p>	<p>1. В районных СМИ (газета «Тальменская жизнь»)</p> <p>нет</p>

Результаты распространения педагогического и управленческого опыта:	<i>Количество образовательных учреждений, внедряющих передовой опыт учреждения</i>
	«Организация деятельности первичного отделения «Российского движения школьников». РДШ—один из элементов «Интегрированной модели воспитательной работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» с привлечением общественности»
	8. МКОУ «Тальменская СОШ №1» Тальменского района 9. МКОУ «Тальменская СОШ №3» Тальменского района 10. МКОУ «Луговская СОШ» Тальменского района 11. МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова» Косихинского района 12. МКОУ «Новотроицкая СОШ» Тальменского района 13. МКОУ «Озерская СОШ» Тальменского района 14. МКУ ДО «Тальменский ЦВР»
	<i>Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО</i>
	1. МКОУ «Тальменская СОШ №1» Тальменского района 2. МКОУ «Тальменская СОШ №2» Тальменского района 3. МКОУ «Тальменская СОШ №3» Тальменского района 4. МКОУ «Тальменская СОШ №5» Тальменского района 5. МКОУ «Луговская СОШ» Тальменского района 6. МКОУ «Новотроицкая СОШ» Тальменского района 7. МКОУ «Озерская СОШ» Тальменского района

Таким образом, образовательным учреждением ведется систематическая работа по показателю «Диссеминация передового педагогического опыта учреждения, информирование о деятельности школы в СМИ» по показателю «Качество учебно-методического обеспечения».

Основные вопросы, рассматриваемые Методическим советом учреждения:

1. о подготовке к проведению Постоянно действующих методических семинаров по заявленной тематике;
2. отчет о реализации Дифференцируемой программы профессионального развития за 2021 год;
3. о направлении материалов на Краевой конкурсный отбор РИП;
4. об итогах участия обучающихся в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников».

Вывод: содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития учреждения, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана учреждения, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

По итогам мониторинга достигнуты следующие планируемые показатели Программы развития образовательного учреждения «Со знаком качества к современной школе 21 века» на 2019-2024 годы «От

самообразования к профессиональному успеху» в 2021 году.

**Мониторинг Программы развития
«Со знаком качества к современной школе 21 века»**

Таблица 22

Проект 1. «К новому качеству образования»

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2021 год		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1.	Качество знаний по школе не ниже среднего по району	%	41,5	35,4	Снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» обусловлено внесением изменений в критерии и нормы оценивания образовательных результатов обучающихся. В соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локальными актами «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся» четвертные оценки рассчитываются по шкале от 2,50 баллов до 3,54 баллов = «3»; от 3,55 баллов до 4,64 баллов = «4»; от 4,65 баллов до 5,00 баллов = «5».
2.	Численность обучающихся, освоивших адаптированные образовательные программы, и переведенных в следующий класс (при наличии данной категории обучающихся)	%	100	99	Обучающиеся (55 человек) освоили Адаптированные образовательные программы и переведены в следующий класс. 1 обучающийся – Дронов Владислав (1%) не освоил АООП (вариант 6.1). В 2021 - 2022 уч. г. не ликвидировал академическую задолженность по русскому языку, не посетил ПМПК для уточнения программы обучения. По заявлению матери переведен во 2 класс на повторное обучение.
3	Соответствие индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	%	100	100	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют в полной мере образовательным потребностям и заключениям ПМПК.

	образовательным потребностям и заключениям ПМПК.				
4.	Охват учащихся школы внеурочной деятельностью	%	100	100	Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью.
5.	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование	%	74,4	77,5	Наблюдается рост удельного веса охвата учащихся дополнительным образованием (на 3,1%) при запланированных 74,4%.
6	Повышение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся на повышенном и высоком уровне/ на базовом уровне	%	41,5/58,5	22,5/58,5	Наблюдается снижение сформированности метапредметных результатов на высоком уровне на 19%.
7.	Доля учащихся, подтвердивших годовые оценки по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по учебным предметам, определенным внешней оценкой качества образования/численность обучающихся	%	66	91	Показатель «Доля учащихся, подтвердивших годовые оценки по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по учебным предметам, определенным внешней оценкой качества образования/численность обучающихся» перевыполнен на 25%. 2 обучающихся из 11 класса, 1 из 9 не подтвердили на ГИА свои годовые отметки.
8	Доля учащихся, набравших по итогам ВПР количество баллов не ниже минимального уровня	%	90	-	Данный показатель будет известен при подготовке Отчета о самообследовании в статусе официального документа за 2021 год
9	Уменьшение доли обучающихся, не прошедших ГИА в основные сроки	%	19	5	Обучающийся 9 класса не сдавал ОГЭ по математике в 2021 г; пересдал в дополнительные сроки.
10	Снижение доли учащихся в основной школе, которым необходимо определение программы обучения	%	6	0,7	Доля учащихся, которым необходимо определение программы обучения снижено до 0,7 % на январь 2022 года. Продолжается работа над: - ранней диагностикой и выявлению детей с нарушениями в развитии; - разъяснительная работа с родителями (законными представителями) через работу школьного консилиума; - прохождение ТПМПК выпускниками НОО в начале 5 класса, имеющими трудности в освоении программ.
11	Доля учащихся, сдавших творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества	%	17/37	Хорош о-6% Зачет - 94%	Наблюдается снижение доли обучающихся, сдавших творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» (0%) и на «отлично»

	образования на «высшую оценку» и на «отлично»				(0%).
12	Показатели удовлетворенности обучением обучающихся и родителей.	%	80/71	-	Мониторинг не проводился в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, запретом проведения родительских собраний.
13	Увеличение библиотечного фонда.	Тысяч рублей	275.00	279.282 руб.	Краевой бюджет – 275730руб.; муниципальный – 3552 руб.
14	Количество организаций района, края, ставших партнерами в сетевом взаимодействии по решению образовательных задач	Ед.	2	4	- Алтайский Государственный Педагогический Университет; - Алтайский Государственный Институт культуры; - Алтайский краевой детский экологический центр; - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»
15	Наличие на сайте ОУ информации о введении ФГОС среднего общего образования.	Кол-во публикаций в месяц	2	2	- научно – методический сборник «Завучи школы Алтая»: педагогические находки и управленческие практики по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательной организации»; -на сайте Отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края. Материалы районной методической недели. Опыт по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО» (январь, 2021г.) Также материалы размещены и на сайте ОУ https://disk.yandex.ru/d/pleuGtnoP61IAA

Проект 2. «Все в твоих руках»

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2021 г.		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доля обучающихся - участников олимпиад различного уровня 10%. - сохранение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, не ниже среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и	%	20	30	Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Обучающиеся принимают участие в значимых конкурсах, смотрах, олимпиадах, рекомендованных отделом образования,

	конкурсах различного уровня, но ниже среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах краевого и выше уровней, но выше среднего по району 38%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах краевого и выше уровней, но выше среднего значения по краю 45%.			+	Министерством образования Алтайского края, Министерством образования РФ, способствующие дальнейшей профилизации школьников.
2	Доля обучающихся участников научно-практических конференций различного уровня .	%	6	0	Невыполнение данного показателя говорит об отсутствии системной работы с одаренными детьми.
3	- Доля учащихся, включенных в банк одаренных детей, сдавших Творческий экзамен-компонент внутришкольной системы оценки качества образования на «высшую оценку» и «отлично»	%	50	0	В 2021 году в ОУ не создан Банк одаренных детей. Необходимо создать план работы с одаренными детьми и систему внутриучрежденческого контроля в части организации работы с учащимися, имеющими разные образовательные возможности.
4	Показатели удовлетворенности обучающихся и родителей созданными условиями для развития способностей, учета возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (от числа участников анкетирования)	%	80/72	-	Мониторинг не проводился в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, запретом проведения родительских собраний.
5	Доля педагогов, работающих с одаренными детьми	%	65	13 человек/62 %	Это связано с тем, что в году в учреждении работают педагогические работники, род деятельности которых направлен на работу с обучающимися с девиантным поведением. Продолжают работать педагоги, занимающиеся педагогической деятельностью после декретного отпуска. Кроме этого в ОУ не налажена системная работа с одаренными детьми.
6	Доля педагогов, работающих с одаренными детьми, из числа приглашенных на олимпиаду,	%	44	9 чел- к/43	Показатель «Доля педагогов, работающих с одаренными

	подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований				детьми, из числа приглашенных на олимпиаду, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований» перевыполнен на 1%. Педагоги принимают участие в Муниципальном этапе ВОШ (6 педагогов).
7	Охват учащихся школы внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления	%	75	77,1	Показатель «Охват учащихся школы внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления» увеличен на 2,1%.
8	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в сетевом взаимодействии с учреждениями допобразования детей	%	20	18,5	Наблюдается положительная динамика в физкультурно-спортивном направлении в сетевом взаимодействии с ДЮСШа, этому способствовало вовлечение учащихся в деятельность спортивного клуба « Олимпийские надежды».
9	Повышение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни (отказ от курения)	% от числа курящих	40	0	Обучающихся, отказавшихся от вредных привычек в 2021 году не выявлено.
10	Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии, отслеживание их эффективности	%	44	20	Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии, отслеживают их эффективность в основном в начальной школе. В основном и среднем звене педагоги не используют данные технологии в связи с усложнением учебного материала и нехваткой времени на уроке.
11	Доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих Дни открытых дверей «Малышок»	%	80	80	Показатель выполнен полностью.
12	Доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, посещающих пришкольный летний лагерь «Солнышко»	%	52	24	Уменьшилась доля будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы,

					посещающих пришкольный летний лагерь «Солнышко» на 28%. Это обусловлено сложной эпидемиологической ситуацией.
--	--	--	--	--	---

Проект 3. «От самообразования к профессиональному успеху»

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2021 г		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	%	96	90	Из 21 педагогических работников только 2 имеют среднее специальное образование
2	Доля педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование в общей численности педагогических работников	%	100	100	Все педагогические работники имеют педагогическое образование или прошли (проходят) переподготовку по профилю преподаваемого предмета
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	93	90	В 2021 году в ОУ продолжают работать 2 педагога без квалификационной категории. Аттестация запланирована на 2 квартал 2022 года.
4	Доля педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды	%	45	37	9 педагогов награждены государственными и ведомственными наградами. Показатель снижен, т.к. по собственному желанию уволен 1 педагогический работник, имеющий государственные и ведомственные награды
5	Доля педагогов, имеющих/подтверждающих статусные звание	%	42/100	33/100	Педагогические работники ежегодно подтверждают свои статусные звания, участвуя в мероприятиях различного уровня. Показатель снижен, т.к. по собственному

					желанию уволен 1 педагогический работник со статусным званием.
6	Доля педагогов, выполнивших персонифицированные программы на высоком и повышенном уровне и представивших результаты на школьной августовской педагогической конференции	%	76	81	17 педагогов представили свои персонифицированные программы на высоком и повышенном уровнях
7	Сокращение доли профессиональных затруднений (освоено компетенций, ранее вызывавших затруднения)	%	65	64,3	Проведены постоянно действующие методические семинары по темам: - работа с детьми ОВЗ, - преподавание предметов на уровне СОО на углубленном уровне; - о переходе на ФГОС третьего поколения
8	Доля педагогов, принимающих участие в деятельности региональной инновационной площадки, пилотной школы, краевого Банка лучших педагогических и управленческих практик	%	42	47	12 педагогов принимают участие в деятельности региональной инновационной площадки, пилотной школы, краевого Банка лучших педагогических и управленческих практик
8	Участие в реализации пилотного проекта «Национальная система учительского роста» (при поступлении предложения на участие)	Да/нет	да	нет	ОУ не участвует в реализации пилотного проекта «Национальная система учительского роста», т.к. не было предложения на участие.

Проект 4. «Я и ЦОС» (цифровая образовательная среда)

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2021 г		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Аудитории, оборудованные АРМ.	%	53		
2	Безлимитный доступ в Интернет на скорости.	МБ/с.	6	6	Показатель выполнен полностью.
3	Переход к ведению электронной документации к 2023 году.	Да/нет	Да	нет	Показатель не выполнен, т.к. увеличился объем документооборота в системе образования.
4	Доля обучающихся, регулярно	%	48	71	196 обучающихся,

	использующих АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости, домашнем задании				регулярно используют АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости, домашнем задании
5	Доля обучающихся, принявших участие в форуме АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	%	30	54 чел-к/20%	Показатель не выполнен на 10 %: обучающиеся не владеют компетенциями для обсуждения правовых вопросов с целью принятия управленческих решений в образовательном учреждении
6	Доля обучающихся старше 14 лет, зарегистрированных на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг	%	55	95	95% обучающихся хотя и зарегистрированы на Госуслугах, но заходят в АИС через строку «младше 12 лет»
7	Количество обучающихся, прошедших дистанционное обучение на различных порталах (наличие сертификата)	чел.	6	0	Обучающиеся не заинтересованы в прохождении курсов.
8	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах, а также дистанционное обучение на портале Учи.ру	%	31	1,2	Показатель не выполнен полностью. Низкая мотивированность педагогов в участия на платформе влечет подобную ситуацию и среди обучающихся.
9	Доля обучающихся, имеющих свой персональный сайт	%	5	5	Показатель выполнен полностью.
10	Доля родителей, регулярно использующих АИС «Сетевой регион. Образование» для получения информации об успеваемости обучающихся, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении	%	39	29	Родители предпочитают получать информацию об успеваемости обучающихся, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении с помощью листов обратной связи, которые передает им кл.рук-ль
11	Положительная динамика количества родителей, принявших участие в форумах	да/нет	да	Да	65 родителя принимают участие в

	по всем темам в течение учебного года АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении				форумах по всем темам в течение учебного года АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении. Для большего охвата родительской общественности были введены Листы с обратной связью по вопросам форума.
12	Положительная динамика доли родителей, зарегистрированных на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг	Да/нет	Да	Да	Родители зарегистрированы на Едином портале государственных услуг для получения электронных образовательных услуг
13	Положительная динамика доли родителей, зарегистрированных на портале Учи.ру	Да/нет	Да	нет	Родители не проявляют желание зарегистрироваться на портале Учи.ру
14	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах, в сетевых интернет-сообществах, опубликовавших материалы в сети Интернет	%	51	5 чел-к/ 24	Показатель не выполнен: педагоги не повышают свой профессиональный уровень через Интернет, либо участвуют, но в отчетах данную информацию не подают.
15	Доля педагогов, принявших участие в форуме АИС «Сетевой регион. Образование» для принятия управленческих решений в образовательном учреждении	%	100	100	Показатель выполнен полностью.
16	Доля педагогов, прошедших дистанционное обучение на различных порталах	%	9	100	Все педагоги ОУ приняли участие в вебинарах по организации дистанционного обучения.
17	Доля педагогов, зарегистрированных на портале Учи.ру	%	100	43	Учи.ру: платформа "зависает" во время виртуального урока
18	Доля педагогов, имеющих свой персональный сайт	%	13	10	2 педагога имеют свой персональный сайт

19	Доля учащихся 8-11 классов, имеющих электронную почту	%	75	75	Данный показатель выполнен в связи с применением электронного обучения.
----	---	---	----	----	---

Проект 5. «Вместе обеспечим безопасность»

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения	2021		Примечание
			Запланировано	Достигнуто	
1	Доступность информации по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (стенды, сайт и др.)	Да/нет	да	да	Данная информация расположена на сайте ОУ http://new-oo875.edu22.info/index.php/sveden/objects стендах внутри ОУ
2	Улучшение состояния здоровья обучающихся (положительная динамика изменения числа обучающихся, имеющих отклонения в здоровье)	Да /нет	да	Частично	Уровень заболеваемости ОРВИ в 2021 г. выше, чем в конце 2010г; в ОУ появились обучающиеся, заболевшие КОВИД (3 человека)
3	Выполнение предписаний надзорных органов	Да/нет	нет	нет	Предписаний Обнадзора не было
4	Создание условий по антитеррористической защищенности объекта	Частично/полностью	Частично	Частично	Данная информация расположена на сайте ОУ http://new-oo875.edu22.info/index.php/sveden/objects
5	Доля учащихся, принимающих участие в проведении генеральных уборок, субботников по уборке закреплённой за школой территории в целях создания противопожарной безопасности и других возможных ЧС	%	80	93	Учащиеся 1-11 классов принимают участие в проведении генеральных уборок, субботников по уборке закреплённой за школой территории
6	Доля учащихся 2-11 классов, сдавших тестирование по знанию правил поведения в чрезвычайных ситуациях, охране труда и технике безопасности не ниже базового уровня	%	95	0	Тестирование по знанию правил поведения в чрезвычайных ситуациях, охране труда и технике безопасности во 2-11 классах в 2021г. не проводилось.
7	Доля учащихся и работников ОО,	%	100	100	Все учащиеся и

	принимающих участие в учебных эвакуациях, проходящих инструктажи по технике безопасности и др.				работники ОО, своевременно (по плану работы учреждения) принимают участие в учебных эвакуациях, инструктажи по технике безопасности.
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оказанию первой доврачебной помощи	%	100	100	Показатель выполнен
9	Положительная динамика по снижению травматизма обучающихся	Да/нет	Да	Да	Во 2 полугодии 2021г. нет случаев травматизма.
10	Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие правоохранительные органы, органы, осуществляющие контроль в сфере образования на отсутствие безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении	Да/нет	да	нет	Во 2 полугодии 2021г. нет жалоб в вышестоящие правоохранительные органы, органы, осуществляющие контроль в сфере образования на отсутствие безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении.

В 2021 году 2 педагога приняли участие в Международной педагогической научно – практической конференции «Современная школа - новые вызовы и лучшие практики»:

- Бурцева Т.П., заместитель директора по УВР, представила доклад по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательные организации;
- Куклянова Л.Г., педагог-психолог «Реализация интегрированной программы профессионального развития».

Педагоги были отмечены Благодарностями, доктора педагогических наук, профессором, ректором АГГПУ им. В.М. Шукшина, Мокрецовой В.А.

Вывод: Некоторые учителя несерьёзно относятся к заполнению документов, одним из которых является отчет по результатам собственной методической работы учителя. Согласно одному из требований Профстандарта педагога, учитель обязан правильно и аккуратно заполнять документы, вовремя предоставлять отчёты. Работа с учителями, направленная на формирование ответственного отношения к документам, также станет одной из задач методической работы на следующий год. Анализ методической работы показал, не особо высоким является показатель распространения собственного педагогического опыта на уровне региона и федерации. При большом выборе интернет платформ для выставления своих разработок, судя по

отчетам, педагоги не представляют свои разработки на уровне края и России. Это крайне низкий показатель. Считаю, что ещё одной задачей методической работы на следующий год остаётся работа с учителями в направлении распространения своего опыта. Отрадно, что в 2021 году возросло количество учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. Если в прошлом году в конкурсах педагоги не приняли участие, то в этом году – 2 педагога: Маслова М.В., учитель русского языка и литературы, заняла 2 место в конкурсе «Учитель года – 2021» муниципального уровня, Куклянова Л.Г., учитель ИЗО и черчения заняла 2 место во II Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск». Данная задача – «Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства» остается на следующий год. Еще одним печальным фактом остаётся то, что учителя крайне неохотно дают открытые уроки и открытые мероприятия. Данное направление в методической работе также станет одной из задач в работе методической службы учреждения. Хорошим показателем методической работы является то, что учителя в условиях дистанционного обучения освоили разнообразные электронные ресурсы, образовательные платформы, что повысилось на качестве обучения школьников. Положительным является показатель участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и пр. Причём, вышли учителя со своими учениками на федеральный и международный уровни, есть призёры конкурсов.

Таким образом, методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует норме. В учреждении работают педагоги (Куклянова Л.Г., Маслова М.В., Бурцева Т.П., Сотникова Т.В., Роут Н.П., Котвицкая А.В., Посысаева Е.В., Назаренко Т.В.), которые постоянно удивляют своими новаторскими идеями, активностью. Уроки или внеклассные мероприятия проводят на высоком уровне.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда МКОУ «Тальменская СОШ №6» включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также Адаптированных образовательных программ.

Обеспеченность современной информационной базой

Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Библиотечно-информационный центр оснащен 6 персональными

компьютерами выходом в Интернет, МФУ для сканирования и распознавания текстов и контролируемой распечатки бумажных материалов. Однако ИКТ-техника в БиЦ приобретена более 8 лет назад, её количество и качество не удовлетворяет запросам учащихся и других посетителей библиотеки.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Таблица 23

Показатель	2019	2020	2021
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки /из них учебники	15232	15855	16562
Учебники	6061	6657	7335
Художественная литература	8813	8839	8868
Справочные материалы	59	59	59
Научно-педагогическая и методическая литература	214	214	214

Выводы:

1. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки ежегодно увеличивается. Это происходит в основном за счет увеличения фонда учебников.
2. Незначительная динамика роста фонда художественной литературы в 2021г. произошла за счёт книг, подаренных жителями микрорайона (29экз.).
3. Фонд справочных материалов и научно-методической литературы не пополняется

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)

Таблица 24

Показатель	2019		2020		2021	
обеспеченность обучающихся учебниками	100%		100%		100%	
Выделенные средства на приобретение учебников	Краевой бюджет	Попечительский совет	Краевой бюджет	Попечительский совет	Краевой бюджет	Попечительский совет
	275,73	35.448	268460,00	-	286958,65	-

Выводы: В результате значительно увеличившейся на протяжении последних трех лет суммы, выделяемой из краевого бюджета на приобретение учебников, удалось обеспечить учащихся учебниками на 100 % (без привлечения средств Попечительского совета). Учебники ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, являющиеся до 2019 г. учебниками кабинетного хранения, приобретаются на каждого учащегося, что соответствует требованиям ФГОС. На сегодняшний день

актуальным является обновление ветхих учебников (начальное общее образование) и приобретение учебников в соответствии с новым ФПУ.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Таблица 25

Показатель	2019	2020	2021
Посещаемость	17,3	12,7	17,4
Читаемость	25,1	17,3	24

В 2021 г. Библиотечно-информационный центр работал в очном режиме. Число зарегистрированных пользователей в библиотеке составляет 392 человека. Число посещений в 2021 году составило 6800. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» для каждого класса был составлен график посещения библиотеки, массовые мероприятия, библиотечные уроки проводились в каждом классе отдельно.

На школьном сайте регулярно организовывались виртуальные книжные выставки <http://new-oo875.edu22.info/index.php/bibliotechno-informatsionnyj-tsentr>.

В 2020-2021 учебном году удалось увеличить посещаемость и читаемость в библиотеке и приблизиться к цифрам «докоронавирусного» периода.

Информация о деятельности образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц. Функционирует официальный сайт школы. Адрес сайта <http://new-oo875.edu22.info/>. На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни образовательного учреждения. В соответствии с законодательством РФ на сайте ведется и поддерживается в актуальном состоянии раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Согласно результатам мониторинга сайтов информационная открытость сайта соответствует требованиям. На сайте школы ведется и регулярно обновляется новостной раздел, знакомящий с основными событиями школы. Сайт школы ежегодно становится победителем муниципального конкурса сайтов среди образовательных учреждений Тальменского района.

Выводы:

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют реализовать

программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Для развития БИЦ необходимо:

1. Обновить компьютерную технику в БИЦ для совершенствования услуг на основе компьютеризации библиотечно-информационных процессов, внедрения новых информационных технологий, в том числе дистанционных.

2. Продолжить работу над увеличением фонда медиатеки: в первую очередь, фонда справочных материалов и научно-педагогической и методической литературы в электронном формате.

1.6. Материально - техническая база.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

В 2021 г. по инициативе учредителя отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края наша школа была включена в Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Средства на реализацию «Точки роста» расписаны в бюджетной росписи на 2021г. в сумме 800000,00руб.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» из края в школу выделено следующее оборудование:

кабинет №9 «Биология»

Таблица 26

№	Наименование	Кол - во
---	--------------	----------

п/п		
1.	Цифровая лаборатория ученическая (биология)	3 шт
2.	Микроскоп цифровой	2 шт
3.	Ноутбук	3 шт
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт

кабинет №9 «Химия»

Таблица 27

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Цифровая лаборатория ученическая (химия)	3 шт
2.	Комплект химических реактивов	3 шт
3.	Набор ОГЭ по химии	5 шт

Кабинет №3 «Физика»

Таблица 28

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Цифровая лаборатория ученическая (физика)	3 шт
2.	Ноутбук	2 шт
3.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	5 шт

Создание безбарьерной среды

В МКОУ «Тальменская СОШ №6» созданы условия для безбарьерной среды и применяются по отношению к обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. Ежегодно Паспорт обновляется, вносятся изменения и дополнения в связи с выполнением перечня мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

Созданы условия для возможности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, **прилегающей к зданиям учреждения, и помещений с учетом доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.**

Сделаны поручни, пандусы, для беспрепятственного входа, выхода и передвижения по учреждению. Имеются надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне для слепых и слабовидящих обучающихся. Оборудованы доступные санитарно-гигиенические помещения с достаточной шириной дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. У центрального входа школы для инвалидов детей с ОВЗ имеются звонки для звуковой информации.

В помещении учреждения оборудована комната релаксации.

В 2020 году был оборудован специальный учебный кабинет психолога и учителя – логопеда для детей с ОВЗ для оказания коррекционной и практической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержки психического развития, нарушения интеллекта. Кабинет размещён в помещении библиотечно - информационного центра на первом этаже, оснащён средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В библиотечно- информационном центре в дверных проемах сделаны мини – пандусы, произведено утепление тамбура кабинета психолога и логопеда для детей с ОВЗ и оформлены информационные стенды. В 2021 году в кабинете проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ.

У центральных ворот учреждения для парковки инвалидов имеется указательный дорожный знак.

Выводы и рекомендации: В учреждении созданы все условия для безбарьерной среды и применяются по отношению к обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В 2020- 2021 году выполнен перечень мероприятий по доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

Для обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в том числе ОВЗ было выполнены следующие мероприятия:

Таблица 29

2019 год	2020 год	2021
Проведена диагностика и ремонт трех проекторов в кабинетах химии, физики и ОБЖ на сумму 13.912,00 рублей. Отремонтирован лазерный принтер на сумму 2700, 00 рублей.	Приобретен МФУ лазерный Kyocera FS-1020 MFP на сумму 17000,00 рублей, закуплены картриджи для учителей -10 штук, 1 штука - мышь д/комп на сумму 7134,00 рубля	Закуплены картриджи для учителей -17 штук, чернила для заправки картриджей, комплектующие для заправки картриджей на сумму 18641 руб.
Приобретен спортивный инвентарь – 1 комплект на сумму 15000,00 рублей, 7 картриджей на 17900,00 рублей. Закуплено 2 коробки бумаги офисной 500л на сумму 10080,00 рублей и канцелярские товары на 2.881,00 рублей.	Учреждению было выделено оборудование Спортивный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палочки) – 15 пар, на сумму 49.791,20 рублей для спортивного зала. Комплект оборудования: Интерактивный комплекс ViewSonic Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum Компьютер персональный настольный (моноблок) HP Источник бесперебойного	

	питания Crown на общую сумму 165.608,05 рублей	
Установлен модем, для доступа к широкополосному интернету за 7320,00 рублей.	Выделены Комплекты Smart Vox в составе Okko Smart Vox, клавиатура, 12 штук, для информационного центра Приобретены канцелярские товары на 9330,00 рублей.	

Выделенные бюджетные средства расходовались по статьям бюджетных росписей распорядителей бюджетных средств.

Средства на учебно-хозяйственные расходы, выделенные из краевого, местного бюджетов и на спонсорские средства, были направлены на приобретение и ремонт:

Таблица 30

2019 год	2020 год
<p>Приобретены двигатель на швейную машинку – 2600 рублей, машина протирочно-резательная - 42.194,89 рублей, шкаф холодильный среднетемпературный POLAIR - 33838,69 рублей, светодиодные прожекторы – 41000 рублей. Приобретены и заменены светильники в кабинете директора, приемной, методическом кабинете – 14000 рублей.</p> <p>Закуплены моющие средства для поддержания школы в санитарном состоянии - 7.183,00 рублей из местного бюджета и 10.942,00 рублей из краевого бюджета.</p> <p>Утеплена центральная тепловая магистраль, затрачено 20200 рублей.</p>	<p>Приобретено оборудование: - облучатель-рециркулятор – 9 шт - бесконтактный термометр – 6 шт, на общую сумму 150.890,00 рублей. Проведены работы по испытанию и измерению электрооборудования на сумму 12000,00 рублей. Закуплены моющие средства для поддержания школы в санитарном состоянии на сумму 28.880,59 рублей. Приобретены дезинфицирующие средства на 4.779,90 рублей. Приобретены светодиодные прожекторы (5 шт.) SLIM 100Вт - 13.250,00 рублей Куплен BM-612 «ПРО», металлоискатель ручной с аккумулятором, зарядным устройством, чехлом - 8.290,00 рублей. Приобретено 2 металлических контейнера для мусора на сумму 17000,00 рублей.</p>
<p>По итогам акции «Подготовим школу к началу 2019-2020 учебного года» сумма пожертвований составила 43 тыс. 200 рублей. На данные средства приобретены материалы и переданы по актам для проведения косметического ремонта помещений: шпаклевание и побелка стен, окраска поверхности стен, пола, порогов и плинтусов; были заменены краны в столовой, кабинетах начальных классов, технологии и рекреациях в количестве 8 штук, проведены ремонтные работы по замене комплектующих</p>	<p>По итогам акции «Подготовим школу к началу 2020-2021 учебного года» сумма пожертвований составила 22 тыс. 332 рубля 25 копеек. На данные средства приобретены материалы и переданы по актам для проведения косметического ремонта помещений: шпаклевание и побелка стен, окраска поверхности стен, пола, порогов и плинтусов.</p>

<p>в туалетах девочек и мальчиков, в столовой, спортзале и туалетах персонала – 7 штук; проведен ремонт 2-х водонагревателей; заправлен один порошковый огнетушитель; оборудование входного тамбура в кабинет логопеда (утепление, установка дополнительной двери, замена линолеума, обшивка стен, покраска плинтусов, стен, дверей, мини пандусов, раздевалки); оборудование комнаты личной гигиены в библиотечно-информационном центре (демонтаж перегородки, установка двери, ремонт унитаза).</p>	
---	--

Таблица 31

Виды выполненных работ и наименования приобретенного оборудования в 2021 году	Объем затраченных средств (всего)	В том числе (в тыс. руб.)				
		Федеральный (краевой) бюджет	Районный бюджет	Бюджет сельских советов	Средств а пожертвователей	Средства организации (есть в сметах организации)
<p>Побелка, шпаклевание и окраска поверхности стен, пола: в учебных кабинетах, коридорах, раздевалках спортзала, спортивном зале, актовом зале, мастерской технологии мальчиков, лаборантских химии и физики, коридорах, на лестничных площадках, в библиотеке, в том числе рекреаций, библиотеки, мастерской технологии девочек, столовой, пожарных выходах (шпаклевание трещин, побелка стен и потолков, покраска плинтусов).</p>	11085,00				11085,00	
<p>Замена линолеума в кабинете начальных классов (№14)</p>	16924,00				16924,00	
<p>Ремонт фундамента здания школы</p>	4804,00				4804,00	
<p>Ремонт газонокосилок; скашивание газонной травы на территории</p>	3440,00		600,00 840,00		2000,00	

школы, стадиона.						
Установка водонагревателя в центральной рекреации (монтаж водонагревателя, замена кранов)	7275,00				7275,00	
Ремонт пожарной сигнализации (приобретение сетевого кабеля, аккумулятора)	3770,00		2770,00		1000,00	
Ремонт покрытия спортивного снаряда (козел)	667,00				667,00	
Приобретение кухонной посуды в школьную столовую	26680,00				26680,00	
Ремонтные работы в кабинете физики (каб №3), химии и биологии (каб №9): - покраска панелей в лаборантских - покраска труб и радиаторов - отделка стены около раковины - ревизия и ремонт раковин	5448,00				5448,00	
Ремонтные работы: - ревизия и ремонт раковин - ремонт плитки в столовой; - приобретение материалов для ремонта. - приобретение канцелярских товаров	3951,50		250,00		3701,50	
Приобретение учебников: - на учебно хозяйственные расходы (544 штук).	286958,65	286958,65				
Приобретение оборудования на учебно-хозяйственные расходы: - коммутатор TP-Link - жесткий диск - тонер-картридж - драм-юнит	5700,00		550,00 3450,00 700,00 1000,00			
Ремонт оборудования:	30557,00					

- ноутбука - лазерного МФУ - заправка картриджа (замена вала) - проектора - 2-х ноутбуков и проектора		1400,00 1017,00 590,00 450,00 27100,00				
Заправка картриджей	1821,00	1821,00				
Исследование проб биологического материала сотрудников (рота-нора-астровирусы)	2880,00		2880,0			
Проведение производственного контроля в школьной столовой	2334,00		2334,00			
Приобретение материалов в кабинеты физики, химии и биологии по «Точке роста»: - стройматериалы для побелки и покраски кабинетов; - светильники и лампы люминесцентные, шлифмашинка - мебель для кабинетов (ООО ТД «Учебный формат») - халаты, фартуки для лаборантских	322186,00		9458,00 74728,00 220.000,0 0 18000,00			
Приобретение Лицензии на исключительные право использования операционной системы Microsoft (3шт)	2368,80	2368,80				
Итого:	738849,95	327405,45	331860,00		79.584,50	

По итогам акции «Подготовим школу к началу 2021-2022 учебного года» Попечительским советом была приобретена и передана посуда в школьную столовую (кастрюли, тазы, ведра, тарелки), передан водонагреватель для центральной рекреации, закуплен и предан линолеум для 14 кабинета. Для косметического ремонта переданы в школу: водоэмульсионная краска, известь, кисти, шпаклевка.

Общие средства, затраченные на подготовку школы к началу 2021- 2022 учебного года, с 01.01 до 01.08.2021 года составили 738. 849,95 руб. из них средств:

Федерального (краевого) бюджетов – 327.405,45 рублей,
Администрации района - 331.860,00 рублей,

Средства пожертвователей – 79.584,50 рублей.

Вывод: В целом финансово - хозяйственная деятельность учреждения в 2021 году была направлена на улучшение условий для организации учебно - воспитательного процесса, поддержания в рабочем состоянии компьютерного оборудования и оргтехники, содержания учреждения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, пожарной безопасности и техники безопасности.

В 2021 году в условиях новой коронавирусной инфекции в учреждении успешно внедрено и реализуется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, однако по-прежнему недостаточно компьютерного оборудования (ноутбуков, вебкамер).

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, Уставом учреждения в 2021 году в учреждении были реализованы образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует Федеральному перечню учебников, рассмотренному на Педагогическом совете и утверждённому приказом директора учреждения.

В учебный план на 2021-2022 учебный год введены предметы, обязательные для изучения: Родной язык в 1,2 классах – по 2 часа, в 5-6 классы – 2 часа.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого отводится 1 час в неделю при 5-ти дневной учебной неделе. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской

культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2021– 2022 учебном году (протокол родительского собрания от 17.03.2021):

Таблица 32

	Модуль	Классы	Количество групп
«Тальменская СОШ № 6» (5ти дневная учебная неделя)	Основы православной культуры	4	1
	Основы мировых религиозных культур		1 обучающийся

В 4 классе изучение данного курса предусматривается из части, формируемой участниками образовательных отношений и направлены на удовлетворение запросов родителей обучающихся. При изучении модуля «Основы православной культуры» используется УМК Кураева А.В., «Основы мировых религиозных культур» УМК Беглова А.Л., Цаплиной Е.В. при 5ти дневной учебной неделе.

На основании письменных заявлений родителей для рассмотрения вопроса о переходе на 5ти дневную учебную неделю на основании Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6» на электронное обучение с применением дистанционных технологий переведены учебные предметы:

- 2 класс «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»;
- 6 класс «Родной язык (русский)» в количестве часов – 1 час. Второй час изучения данного предмета реализуется очно в общеобразовательном классе.
- 7 класс «Второй иностранный язык» (Немецкий язык)- 2 часа.
- 11 класс элективные курсы «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Культура делового общения» - 1 час; курс по выбору «Дизайн» - 1 час.

Учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, перенесен во внеурочную деятельность с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Продолжается реализация предпрофильной подготовки в 9 классе через курс внеурочной деятельности «Кем быть? Каким быть?».

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. Учреждение обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий. В учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год введено изучение учебных предметов «Русский язык», «Право» на профильном (углубленном) уровне. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе осуществляется профильное обучение, функционирует 2 класса с универсальным профилем (ФГОС СОО), углубленным изучением предметов «Русский язык», «Право» 10-11 классы)

На основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2021 г. №23-02/22/133, Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, приказами Отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края с октября 2021 года обучение осуществлялось при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Охват школьников электронным обучением составил 100%

Мониторинг электронного обучения

Таблица 33

Период электронного обучения	Класс	Обучающийся (класс)	Количество обучающихся
С 06.10.21-10.10.21	3		25
С 11.10.21-21.10.21		11	1
С 8.11.21-22.11.21		1	1
С 15.11.21-22.11.21	9		25
С 15.11.21-29.11.21		9	1
С 17.11.21-01.12.21		2	1
С 22.11.21-11.12.21	3		25
С 24.11.21-01.12.21	2,4		27,31

Таким образом, организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволило выполнить ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в полном объёме.

На основании заключений территориальной/центральной ПМПК, врачебных справок КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и заявлений родителей (законных представителей) в 2021 году реализовывались Адаптированные общеобразовательные программы, утвержденные приказом директора:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

- общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - Адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
 - Адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Для реализации АООП НОО и АОП ООО у всех обучающихся с ОВЗ на начало учебного года имеются все подтверждающие документы, которые рассматриваются на заседаниях школьного консилиума в сентябре ежегодно.

Обучающиеся 1 класса на основании Положения об оказании логопедической помощи МКОУ «Тальменская СОШ №6», утвержденного приказом директора от 04.03.2021 №21/02, не проходили обследование ТМПК на наличие речевых нарушений. Учителем – логопедом и педагогом-психологом были сформированы группы обучающихся для групповых и индивидуальных занятий. По итогам предыдущего учебного года в школе было 2 обучающихся 3 класса с академической задолженностью. Осенью они были обследованы ТМПК для определения дальнейшей программы обучения. Всем обучающимся была установлена и подтверждена программа дальнейшего обучения. Повторно обследованы 3 учащихся 9 класса, осваивающие образовательные программы для детей с ЗПР. Определены особые условия для сдачи итоговой аттестации (ГВЭ) в 2021-2022 учебном году.

Выводы: Режим работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» по учебному плану в 2021 году обеспечил выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Внеурочная деятельность.

Образовательная среда МКОУ «Тальменская СОШ №6» представляет собой систему ресурсов как для урочной, так и для внеурочной деятельности учащихся. В начальной школе обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий во внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность организуется в разнообразных формах, таких как

экскурсии, игры, соревнования, индивидуальные консультации, конструирование и т. д. Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС НОО. Занятия внеурочной деятельности помогает повысить качество обучения и развития учащихся, создавая условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всём многообразии их взаимного влияния друг на друга.

Внеурочная деятельность учащихся на этапе основного общего и среднего общего образования включает специально организованные занятия по направлениям образовательных областей (обществознание, русский язык, математика, биология, химия), а также тренинги, творческие мастерские, секции, клубы, группы волонтерство и т.д.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных. Внеурочная деятельность осуществлялось в соответствии с планами внеурочной деятельности для НОО, ООО, СОО. Занятия внеурочной деятельности осуществлялись с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. При организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор детского движения, педагог – библиотекарь, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, использованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе обеспечила 100% охват школьников, включая учащихся из числа детей с ОВЗ и находящихся на надомном обучении.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью

Таблица 34

№	Направление. Название кружка, секции	Период /количество учащихся		
		2019г	2020г	2021г
1	Всего учащихся в ОУ	286	271	275
2	Число учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью (кружки, секции)	280	271	275

3	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью	97%	100%	100%
---	--	-----	------	------

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью в 2019г был ниже, чем в 2020г. и 2021г. наблюдается стабильность - 100 %.

В школе созданы все условия для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам. Также особое внимание уделялось антикоронавирусным мерам безопасности для учащихся, сотрудников учреждения в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

В образовательном и воспитательном процессе учреждения использовались разнообразные образовательные технологии и методы обучения, реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе».

**Образовательные и воспитательные технологии
во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:**

Таблица 35

Технология	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, системы голосования, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка презентаций.	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДШ, реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул), сдача Творческого экзамена - события ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме
Технология развития критического мышления	Проведение занятий, кружков	Проведение классных часов «Я в Мире.. Мир во мне..» и др. тематических классных часов
Здоровьесберегающие технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительным образованием	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДШ, реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)
Технология проблемного обучения	На занятиях внеурочной деятельности, и дополнительным образованием, при подготовке к олимпиадам, конкурсам	Ученическое самоуправление

Игровые технологии	На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проведение спортивных игр.	Ученическое самоуправление. Проведение спортивных праздников и игр, творческих конкурсов, деятельность в рамках РДШ, реализации программы «Каникулы» (организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул)
--------------------	---	---

Использование современных технологий способствовало: повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, сдаче Творческого экзамена - событию ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в заочной форме.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводились по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования. Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей и направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных особенностей.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Таблица 36

Направление	Форма организации	Название	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивное	Секция	«Хоккей с шайбой»	10
		«Волейбол»	133
		«Настольный теннис»	10
		«Льжи»	7
		«Шахматы»	48
		«Будь здоров!»	33
Художественное	Студия дизайна	«Стрекоза»	28

Удельный вес численности учащихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ

Таблица 37

Год	Количество учащихся	Количество учащихся охваченных дополнительным образованием (ребенок считается один раз)	Удельный вес численности учащихся охваченных дополнительным образованием
2020г	271	207	76,3%%
2021г	275	229	83,3%

Наблюдается рост количества учащихся учреждения охваченных дополнительным образованием с 207 человек (76,3%) в 2020г. до 229 (83,3%) в 2021г.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» продолжает участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительное образование зарегистрировано 182 (68%) ребенка по 23 программам дополнительного образования. В 2021г. в Навигатор добавлена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будь здоров!».

В летнее каникулярное время реализовались дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы по направлениям: физкультурно-спортивное - «Волейбол», «Настольный теннис»; естественнонаучное «Юный эколог», «Сольное пение». Численность учащихся занятых дополнительным образованием в ДООЛ «Солнышко» с дневным пребыванием составляет -100%.

Особо хочется выделить социальное партнерство школы и учреждений дополнительного образования: МКУДО "Тальменская ДЮСШ", МКУДО «Тальменский центр внешкольной работы», МКУДО «Тальменская детская школа искусств». Эти учреждения вместе с преподавателями школы предоставляют широкий выбор кружков, секций, клубов, отделений, объединений для учащихся нашего учреждения с учетом их интересов, возможностей для свободного самоопределения и самореализации ученика.

Работа педагогов дополнительного образования проводится как в здании школы, так и в учреждениях дополнительного образования в соответствии с утверждённым расписанием.

Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ

Таблица 38

Учреждения	Численность	
	2020г	2021г
ТДШИ	48	54
ДЮСШ	36	40
ЦВР	11	16
КЗЦ	2	3
Итого:	102	113

Данные свидетельствуют о росте численности учащихся, получающих дополнительное образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ: 102 учащихся в 2020г и 113 человек в 2021г.

Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка программ дополнительного образования

Таблица 39

Название программ	Возраст	Количество часов в неделю	Срок обучения
-------------------	---------	---------------------------	---------------

«Хоккей шайбой»	с 13-15	6	1
«Волейбол»	10-16	1	1
«Настольный теннис»	14-17	1	1
«Лыжи»	15-17	2	1
«Шахматы»	6,5-11	1	1
Студия дизайна «Стрекоза»	6,5-11 11-15	9	1
«Будь здоров!»	6,5-8	1	1

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП

Таблица 40

Направление внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Класс	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	10	1
	«Баскетбол»	11	1
	«Будь здоров!»	1	1
	«Настольный теннис»	6	1
	«Настольный теннис»	8	1
Духовно-нравственное	«ОДКНР»	5	1
Общеинтеллектуальное	«Я исследователь»	1	1
	«Я исследователь»	2	1
	«Я исследователь»	3	1
	«Я исследователь»	4	1
	«В мире книг»	2	1
	«В мире книг»	3	1
	«В мире книг»	4	1
	«Смысловое чтение»	1	1
	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1	1
	«Проектная мастерская»	5	1
	«Проектная мастерская»	6	1
	«Проектная мастерская»	8	1
	«Прикладная механика»	10	1
	«Дискуссионные вопросы истории»	10	1
	«Трудности русского языка»	7	1
	«Трудности русского языка»	10	1
	«Трудности русского языка»	11	1
	«Тайны русского языка»	9	1
	«Проектирование личного цифрового пространства»	9	1
	«Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»	11	1
«Школа молодых ученых»	8	1	

	«Природа и химия»	11	1
	«Чему природа учит человека»	5	1
	«Экологическая культура и здоровье человека»	8	1
	«География Алтайского края»	7	1
	«Финансовая грамотность»	1	1
	«Финансовая грамотность»	2	1
	«Финансовая грамотность»	9	1
	«Финансовая грамотность»	10	1
	«Финансовая грамотность»	11	1
Общекультурное	«Сольное пение»	1	1
	«Сольное пение»	2	1
	«Сольное пение»	3	1
	«Art-MaRiI»	2	1
	«Art-MaRiI»	3	2
	«Art-MaRiI»	4	2
	«Art-MaRiI»	7	1
	«За строкой учебника»	7	1
	«Художественная обработка текстильных материалов»	5	1
		«Художественная обработка текстильных материалов»	6
Социальное	«Кем быть? Каким быть?»	9	1
	«Граждановедение»	5-9	по 1 ч в каждом классе

Каждое направление внеурочной и дополнительной воспитательной работы, ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности

Таблица 41

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Культпоходы в кино, театр, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Рольевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты	КТД Социальные проекты Социально моделирующие игры Социально - ориентированные трудовые, экологические, гражданско - патриотические, волонтерские и т.п. акции

В школе были организованы разнообразные формы внеурочной деятельности, все учащиеся имели возможность выбора направления во внеурочной деятельности для успешной социализации, интеллектуального и духовного развития.

Вывод: Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности учреждения в 2021г. создали все условия для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей в целях позитивной социализации личности.

2.2. Качество подготовки обучающихся

По итогам 2020-21 учебного года обучающимися школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило **35,4** численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года составила – 85 человек в общей численности учащихся 266 человек). Показатель качества знаний снизился в сравнении с результатами за 2019-2020 учебный год - 42,6 %. В конце 2021 года по результатам промежуточной аттестации за первое полугодие 2021-2022 уч.г. качество знаний составило 28% (численность учащихся, успевающих на «4» и «5» составила – 68 человека в общей численности учащихся 275 человек). В сравнении с тем же периодом прошлого учебного года качество знаний снизилось на 2%.

2019	2020	2021
26,6% (дек)	30% (дек)	28%

Выводы: Снижение качества знаний в 2021 году наблюдается на фоне результатов 2020 года, когда на продолжительные периоды вводилось дистанционное обучение с применением электронного обучения, что позволило многим учащимся получить более высокие годовые отметки. В условиях очного обучения получены более низкие результаты качества знаний.

В 2021 году проведение государственной итоговой аттестации имело особенности в связи с введением карантинных мер. Обучающиеся 9 класса сдавали только обязательные ОГЭ по русскому языку и математике. Обучающиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ только по русскому языку.

Обучающиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ, в которых приняли участие 9 обучающихся. Трое учащихся, которые не планировали поступление в вуз, сдавали ГВЭ. Экзамен по информатике и ИКТ впервые проводился в компьютерной форме, в нем участвовали двое учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году позволили сделать следующие выводы:

Таблица 42

П.п	Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	нет	4
В 2021 году на ОГЭ по русскому языку в 9 классе лучшие результаты получили Соловьев Андрей, Лупарев Денис, Катаев Александр, Сачко Полина.					
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	нет	4
В 2021 году на ОГЭ по математике в 9 классе лучший результат получили Соловьев Андрей, Лупарев Денис.					
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	68	69
Средний балл по школе выше, чем в прошлом учебном году. Лучшие результаты по школе получили Петрухина Ксения 88 баллов, Кварацхелия Диана 82 балла.					
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.52	Проф.58	Проф.54
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2021 году ниже, чем в прошлом году. Лучший результат по школе показал Белоусов Руслан 62 балла.					

Выводы: Результаты, полученные обучающимися на ГИА, показывают стабильное качество подготовки обучающихся школы на уровне ООО и СОО.

П.п	Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1
Все выпускники 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в 2021 году. Неудовлетворительный результат по математике получил Лавкайтес Владислав, пересдал в сентябре 2021г.					
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	человек/%	0	0	0

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
Ежегодно по результатам ЕГЭ все обучающиеся 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании.					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1
В 2021 году выпускник 9 класса Соловьев Андрей получил аттестат об основном общем образовании с отличием.					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 (17%)	1 (6,25%)	0
В 2021 году выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием НЕТ.					

Анализ результатов ЕГЭ.

Таблица 43

Предмет	2019				2020				2021			
	Кол-во участников	Средний балл			Кол-во участников	Средний балл			Кол-во участников	Средний балл		
		АК	МО УО	ОО		АК	МО УО	ОО		АК	МО УО	ОО
Обществознание									9			53
Из 9 обучающихся, выбравших обществознание для сдачи ЕГЭ двое получили результат ниже минимальной границы. Лучший результат 72 балла получила Щелокова Алиса.												
Информатика и ИКТ									2			60
Впервые сдавали экзамен в компьютерной форме, полученные результаты позволили учащимся поступить в вуз по выбранной специальности.												
Биология	10	49,97	48,8	49	3	51,54		34,33	3			45
Учащиеся ежегодно выбирают биологию для сдачи ЕГЭ, качество подготовки выпускников в 2021 году выше, чем в прошлом учебном году. При этом один учащийся получил результат ниже минимальной границы. Лучший результат по школе 64 балла получила Петрухина Ксения.												
Литература	1	61,27	55,0	64	1			68	1	64,82		77
По литературе ежегодно учащиеся сдают ЕГЭ, результаты в 2021 году улучшились в сравнении с прошлым годом, выше среднего по краю.												
Химия	4	51,02	47,4	46	2			24	1	52,51		61
Результаты сдачи экзамена по химии в 2021 году выше среднего по краю, повысился в сравнении с результатами по школе прошлого и позапрошлого года.												

Выводы: Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору для

зачисления в вузы позволили выпускникам 11 класса поступить на выбранные ими специальности в вузы и сузы.

В рамках реализации ФГОС 2021 году для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся применялись показатели мониторинга:

- уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с учебным планом,
- по результатам сдачи Творческого экзамена-компонента внутришкольной системы оценки качества образования,
- по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении НОО; программой воспитания и социализации обучающихся при получении ООО,
- качество образовательных результатов внеурочной деятельности,
- качество образовательных результатов дополнительного образования.

Результаты мониторинга УУД учителями предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровневых оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

**Сводная таблица по итогам мониторинга
уровня сформированности
метапредметных результатов (УУД) обучающихся
по школе за 2021 год**

Таблица 44

Класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся в классе	«Высокий уровень»	«Повышенный уровень»	«Базовый уровень»	«Низкий уровень»
1	Кандакова ЕА	26	0/0%	0/0%	26/100%	0/0%
2	Посысаева Е.В.	30	2/7%	8/26%	17/57%	3/10%
3	Северова Н.А.	31	1/3,5%	13/44,5%	17/52%	0/0%
4	Котвицкая А.В.	28	5/18,5%	8/29,5%	15/52%	0/0%
5	Куклянова ЛГ	28	6/ 21,5%	7/25%	15/53,5%	0/0%
6	Деева Т.В.	28	2/7%	6/21,5%	14/50%	6/21,5%
7	Глущенко О.Н.	21	1/5%	2/10%	14/65%	4/20%
8	Роут Н.П.	25	3/12%	5/20%	17/68%	0/0%
9	Долженко Т.А.	18	1/5,5%	6/33%	10/56%	1/5,5%
10	Бурцева Т.П.	16	0/0%	4/25%	11/69%	1/6%
11	Маслова М.В.	15	0/0%	3/20%	12/80%	0/0%
	ИТОГО	266	21/8%	62/23,4%	168/63%	15/5,6%

Вывод: Данная таблица свидетельствует о качественных результатах реализации программы формирования УУД на уровне начального и

основного и среднего общего образования:

31,4% обучающихся по ФГОС общего образования овладели УУД на повышенном и высоком уровнях, 63% - на базовом уровне. Низкий уровень УУД наблюдается у 5,6% учащихся, переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам по итогам учебного года.

**Результаты участия
во всероссийских проверочных работах 2021 года**

Таблица 45

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Максимальный балл	Средний балл по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка за впр
4	Русский язык	27	38	22,4	100	54	3,54
	Математика	27	20	11,04	100	70,8	3,8
	Окружающий мир	27	32	22,6	100	95,6	4,13
5	Русский язык	25	45	28,6	100	50	3,58
	Математика	25	20	7,75	66,6	29	2,8
	Биология	25	27	14,9	87	30,4	3,17
	История	25	15	6,4	86	36,3	3,27
6	Русский язык	19	30	27	81	24	3,04
	Математика	18	16	4,4	40	20	2,4
	География	19	37	15,9	89,5	10,5	3,0
	История	18	20	6,68	79	26,3	2,9
7	Русский язык	17	51	24,8	82,3	23,5	2,77
	Математика	17	19	6,75	56,25	0	2,56
	Английский язык	17	30	15,9	68,8	31,25	3,06
	Биология	18	15,2	11,9	100	70,8	3,3
	Физика	18	23	6,46	80	40	3,26
	География	18	37	14,64	58,8	11,8	2,7
	История	18	25	10,8	100	26,6	3,3
	Обществознание	17	23	9,3	72	11	2,5
8	Русский язык	23	51	24,8	72,7	25,2	2,77
	Математика	23	25	15,76	95,2	19	3,14
	Химия	23	36	21,5	94	66,6	3,8
	География	24	40	16,8	68	4,5	2,7
10	География	14	25	15,76	95,2	19	2,7
11	История	14	21	8,85	93	36	3,2
	Физика	11	27	11,76	92,3	30,7	3,2
	Английский язык	11	32	6,6	7	0	2,07
	Химия	12	33	12,4	78,5	7	2,8
	Биология	13	32	18,5	100	66,6	4,75

Выводы: Анализ результатов ВПР 2021 года показал наличие учащихся, которые не подтвердили свои текущие и промежуточные отметки. Вместе с тем, количество совпадений отметок за ВПР и за 3 четверть 2020-21 учебного года увеличилось в сравнении с результатами ВПР 2019 и 2020 годов. Это свидетельствует о более объективной оценке текущих и промежуточных образовательных результатов обучающихся. Также результаты ВПР 2021 года в целом показали результативность мер, принятых учителями, по устранению недостатков в подготовке по предметам с учетом способностей каждого ученика.

Участие школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Таблица 46

Год	Численность учащихся в ОО	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
2019	286	257	89%
2020	271	198	73%
2021	274	203	74%

Вывод: по сравнению с 2020 годом в 2021 наблюдается рост числа учащихся (на 1%), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Но по сравнению с 2019 годом этот показатель ниже на 15%. До сих пор в учреждении не создано научное общество: высоко мотивированные школьники не привлекаются к проектной и исследовательской деятельности, администрацией учреждения не проводится систематический мониторинг по работе педагогов с данной категорией детей.

Результаты олимпиад, смотров, конкурсов учащихся

Таблица 47

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
2019	115	40%
2020	188	69%
2021	204	75%

Вывод: по итогам мониторинга 2021 года мы наблюдаем рост числа победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах, проводимых Региональным штабом «Российского движения школьников», а также переводом Творческого экзамена – события ВСОКО в заочную форму: для получения высокой отметки школьникам необходимо формировать свое электронное портфолио.

Победители и призеры в олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях

Таблица 48

Учебный год	Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
Регионального уровня		
2019	14	5%
2020	43	16%
2021	61	22%
Федерального уровня		
2019	0	0%
2020	0	0%
2021	6	2%
Международного уровня		
2019	78	27%
2020	104	38%
2021	152	55%
Всероссийский уровень		
2019	23	8%
2020	21	8%
2021	33	12 %

Вывод: В 2021 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровней. Поэтому в 2021 году наблюдается рост участия школьников в конкурсах Федерального, Международного и регионального уровней. Педагоги помогли высоко мотивированным ребятам выстроить индивидуальную траекторию по последовательному участию в конкурсах.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне

Таблица 49

Учебный год	2019г	2020	2021
-------------	-------	------	------

Количество участников	31	5	28
Количество побед	14	4	10

Победителей подготовили: Сотникова Т.В.(технология), Назаренко К.В. (физика), Долженко Т.А. (биология), Роут Н.П. (право, обществознание)

Вывод: Число участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 18% по сравнению с 2020 годом. Педагоги учреждения научились выстраивать индивидуальную траекторию обучающихся для подготовки их к олимпиаде.

Вывод: Методическому совету учреждения нужно разработать Положение о Создании и функционировании научного сообщества обучающихся в учреждении, что позволит привлечь их к участию в проектной и исследовательской деятельности, в том числе и в рамках функционирования центра «Точка Роста».

2.3. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 50

Показатели	Год выпуска 2019		Год выпуска 2020		Год выпуска 2021	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
	44	12	29	16	18	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	26 /59%	5 /41%	10/36%	7/44%	7/39%	6/40%
Продолжили обучение в 10-м классе учреждения	18/41%	-	17/61%	-	10/55,5%	-
Продолжили обучение в лицее при вузе	-	-	-	-	1/5,5%	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	2	-	-	-
Трудоустроились	-	1	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	2	-	-	-
Иное (смерть)	-	-	-	-	-	-
Поступили в вузы	-	-	-	9/56%	-	9/60%
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-
Итого:	56		45		33	

Выводы и рекомендации

Данные таблицы подтверждают, что все выпускники, освоившие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего

образования, продолжают образование в ССУЗах, ВУЗах. Для самоопределения школьников в 9 классе введен профкурс «Кем быть? Каким быть?». Учащиеся 8-9 классов ежегодно привлекаются к участию в Днях открытых дверей учебных заведений края и р.п.Тальменка. Учащимся обеспечивается получение своевременной индивидуальной профконсультации и проведение диагностик по профнамерениям педагогом – психологом. В 2020-2021 учебном году в 9 классе повторно были направлены на ПМПК для определения программы обучения и для создания условий при сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) 5 учащихся, заключения были подтверждены всем учащимся. В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году были внесены изменения в порядок проведения ГИА. Учащиеся 9 класса сдавали экзамены только по обязательным предметам, обучающиеся с ОВЗ – по одному предмету. В результате 50,5% (10чел) выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе своей школы, 5,5% (1чел) продолжает обучение в лицее педагогического университета г. Барнаула, 44% (7 чел) получают начальное профессиональное образование. В целом доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе, остается стабильной (61% в 2020году, 55,5% в 2021 году) и свидетельствует о готовности к продолжению обучения, направленное на осознанный выбор профессии. На уровне среднего общего образования велось изучение на *углубленном уровне* учебных предметов Русский язык, Право. В соответствии с выбором обучающихся в учебный план были введены элективные курсы по математике, химии, биологии. Для поступления в вузы и сузы 9 обучающихся (60% класса) использовали результаты ЕГЭ по русскому языку; 4 выпускников использовали результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне. В 2021 году в период ограничительных мер выпускникам 11 классов, которые не намеревались поступать в вузы, предоставлено право проходить государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Этим воспользовались трое учащихся.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Тальменская СОШ №6» к процедурам оценки качества образования относятся:

На индивидуальном уровне

- ежегодное событие ВСОКО - Творческий экзамен
- Защита индивидуального итогового проекта ВСОКО 10 или 11класс

-Мониторинг УУД

-Оценка результативности профессиональной деятельности педагога

На уровне класса

-ежегодное событие ВСОКО «Лучший класс года» с 1 по 11 класс

На уровне школы

-ВПР, ГИА, ОГЭ, ГВЭ;

-Дискуссионная площадка – событие ВСОКО, процедура самообследования с участием детско - взрослого сообщества;

-мониторинг промежуточной и итоговой аттестации,

-процедура НОК ОД.

Творческий экзамен - событие ВСОКО по оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с применением информационных технологий в 2021 году продолжает проходить заочно на основании приказа №32/07 от 19.04.2021, что позволило снизить нагрузку учащихся при его подготовке и сдаче. Творческий экзамен позволил установить уровень сформированности универсальных учебных действий самооценки, самоконтроля, ИКТ компетенций. В оценивании традиционно принимают участие родители обучающихся, педагоги.

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса проводилась в 2020-2021 учебном году в соответствии с Положением о защите индивидуального итогового проекта. Всего было представлено 14 проектов. Из них 2 проекта в области «Русский язык и литература», 2 проекта в области «Искусство», 5 проектов в области «Естественные науки», 3 проекта в области «Социальная деятельность», 2 проекта в области «Математика и информатика». 9 обучающихся защитили проекты на высоком уровне, 5 – на повышенном уровне.

Мониторингом УУД в рамках реализации ФГОС в 2021 году охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. Не реже 1 раза в полугодие педагоги проводят мониторинг УУД по утвержденным показателям, включающим оценку метапредметных результатов по учебным предметам, по результатам сдачи Творческого экзамена - компонента внутришкольной системы оценки качества образования в заочной форме; по итогам участия в обязательных мероприятиях, предусмотренных программами воспитания; учитывают качество образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Результаты мониторинга УУД учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах мониторинга УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагога проводится ежегодно Экспертным советом учреждения на основе листов самооценки в соответствии с локальными актами учреждения. Результаты оценки профессиональной деятельности рассматриваются Управляющим

советом учреждения.

Ежегодное событие ВСОКО «Лучший класс года» с 1 по 11 класс проходил в октябре 2021 года. Победителем конкурса стал 11 класс, классный руководитель Бурцева Т.П.

Педагоги учреждения продолжают работу по устранению несоответствия текущих предметных результатов обучающихся результатам внешнего мониторинга: ВПР, ГИА, ОГЭ, ГВЭ. Ежегодное проведение тренировочных ВПР в феврале позволяет педагогам своевременно выявить недостатки в подготовке обучающихся по предметам, организовать индивидуальную помощь обучающимся по преодолению трудностей в обучении.

Новым вызовом в 2021 году стали задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с утвержденным планом работы в 2021 году педагоги школы проходят обучение на вебинарах и курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Раздел 3.

Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества

(учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)

Результаты анализа тем самообследования по деятельности учреждения в соответствии с планом самообследования на текущий год по направлениям, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года номер №462 с изменениями и дополнениями 14 декабря 2017г, 20 января 2018года, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В соответствии с планом самообследования на 2021 учебный год было проведено 4 процедуры самообследования. Процедуры самообследования были проведены по 4 направлениям, 1 самообследование по внешней инициативе Отдела образования Тальменского района Алтайского края не было проведено.

В процедурах самообследования приняли участие: 9 родителей, 8 педагогов, 4 родителя из органов государственно-общественного управления учреждения, 5 обучающихся из органов государственно-общественного управления учреждения. При этом из них участвовали в двух и более процедурах 5 % педагогов от общего числа педагогических работников учреждения; 4 педагога являлись руководителями рабочих групп по проведению процедур самообследования.

Тема самообследования:

«Качество проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 в 2020-2021 учебном году»

Цель самообследования – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Характеристики	Содержание			
1	Сроки проведения	с 21 января по 17 февраля 2021г			
2	Количество участников	Рабочая группа для проведения самообследования: Шапкина Е.А. - руководитель рабочей группы, Члены рабочей группы: члены МО - Котвицкая А.В., Арбацких И.Ю., Куклянова Л.Г.; члены классных родительских комитетов, советов родителей (по согласованию) – Фалалеева Светлана Юрьевна, Беляева Ирина Владимировна, Александрова Наталья Викторовна.			
3	Объект самообследования	Качество проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 в 2020-2021 учебном году			
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности, анкетирование			
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	-Уровневая шкала оценки качества по теме «Качество проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 в 2020-2021 учебном году» -оценочный лист самообследования			
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 01.03.2021г			
7	Форма проведения	Заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры, проверка документов на бумажных и электронных носителях; анкетирование, наблюдение.			
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении ответственных лиц по проведению индивидуально-групповых занятий: Дьяковой Н.А., Ямщиковой О.А., Назаренко К.В., Роут Н.П., Долженко Т.А., Бурцевой Т.П., Масловой М.В. По итогам проведения самообследования определен уровень исполнения должностных обязанностей ответственных лиц по проведению индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11:			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		4(71,5%) Дьякова Н.А. Маслова М.В. Бурцева Т.П. Назаренко К.В. Роут Н.П.	4(28,5%) Долженко Т.А. Ямщикова О.А.	0(%)	0(0%)

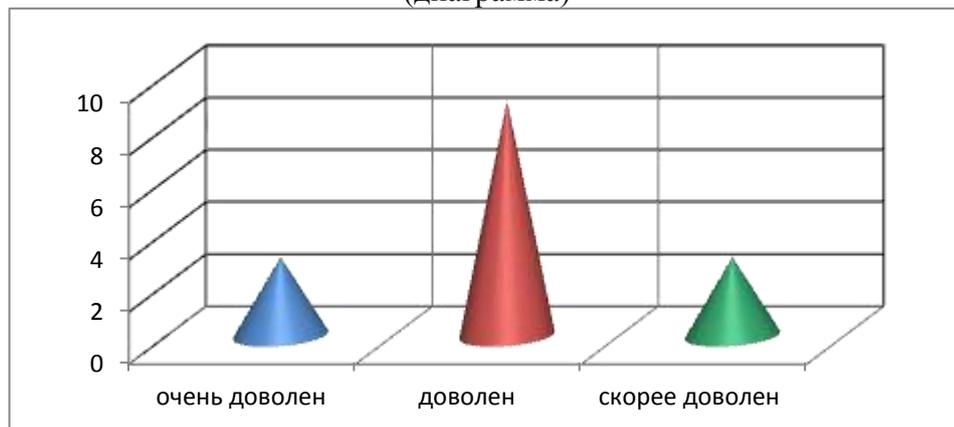
Таким образом, 100% педагогов, ответственных за проведение индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11, имеют план проведения индивидуально-групповых занятий (консультаций), соответствующих кодификаторам по предметам; используют методические материалы для проведения индивидуально-групповых занятий (консультаций) их педагогической копилки (КИМ прошлых лет), а также ЭОР образовательных порталов РФ; педагоги ведут учет посещаемости индивидуально групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11; журналы учета получения и выполнения обучающимися КИМ.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся качеством проведения индивидуально групповых занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 проводилось анкетирование обучающихся 9 и 11 классов.

В 11 классе в анкетировании участвовали 15 учащихся. Из них оценили свой уровень подготовленности к ГИА как «повышенный» 11 чел. (73,4%), «базовый» 4 чел.(26,6%).

Качеством консультаций «довольны» 9чел.(60%), «очень довольны» 3 чел.(20%), «скорее довольны» 3 чел.(20%).

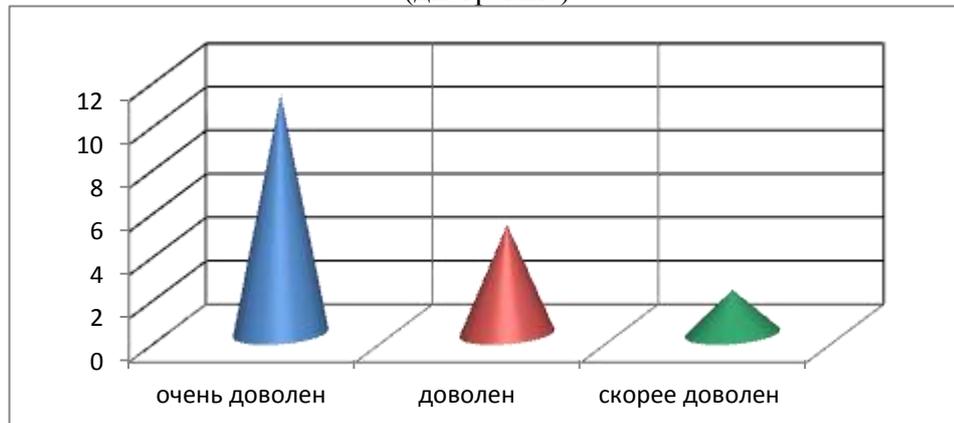
Удовлетворенность качеством консультаций обучающихся 11 класса (диаграмма)



В 9 классе в анкетировании участвовали 18 учащихся. Из них оценили свой уровень подготовленности к ГИА как «высокий» 4 чел. (22,2%), «повышенный» 11 чел. (61,2%), «базовый» 3 чел.(16,6%).

Качеством консультаций «довольны» 5чел.(60%), «очень довольны» 11 чел.(20%), «скорее довольны» 2 чел.(20%).

Удовлетворенность качеством консультаций обучающихся 9 класса (диаграмма)



9	Выводы	<p>На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% педагогов, ответственных за проведение индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА, проводят занятия в соответствии с утвержденным расписанием, используют разнообразные ресурсы для подготовки обучающихся с учетом их запросов и возможностей. Качество занятий подтверждается данными анкетирования обучающихся 9,11 классов.
10	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)	1. Организовать индивидуальные встречи обучающихся, их родителей (лиц их заменяющих), администрации школы, учителей предметников с целью уточнения индивидуальных маршрутов по подготовке обучающихся к ГИА 2021 года.

Тема самообследования:

«Качество проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся»

Цель – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению повышения качества проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 22 марта по 26 марта 2021г.
2	Количество участников	<p>Бурцева Т.П.- руководитель рабочей группы, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;</p> <p>члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - члены Управляющего Совета из числа родителей: Немилова Т.Н., (3 класс), Комарова А.Е. (10 класс), Толочко М.В (7 класс) (по согласованию); - члены Педагогического Совета: Котвицкая А.В., Шапкина Е.А.; - члены классного родительского комитета и классных Советов родителей: Ребикина Е.Н. (10 класс), Баева Ю.А., (3 класс), Беляева И.В. (9 класс), Четверикова Т.А. (6 класс) (по согласованию). - члены Совета обучающихся: Петрухина Ксения, учащаяся 11 класса, Назаренко Артем, учащийся 9 класса, Вятеорец Светлана, учащаяся 10 класса.
3	Объект самообследования	Журналы регистрации инструктажей или ведомости инструктажей

	вания	
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6.	Показатель мониторинга	обеспечение повышения качества проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся
7.	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий для проведения процедуры самообследования: 1.Оценочный лист самообследования по теме: «Качество проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся» для классного руководителя, педагога и ответственного за жизнь и здоровье обучающихся в ОУ 2. Мониторинг по теме: «Качество проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся»
8	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения, протокол № 03 от 05.04.2021г..
9	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы после осмотра Журнала инструктажей или ведомостей инструктажей, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.
10	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению повышения качества проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся. Самообследование было проведено в отношении 15 педагогов учреждения:

№	ФИО педагога	Проведение инструктажей с обучающимися по обеспечению безопасности на уроках «Физической культуры», «Технологии», «Физики», «Химии», «Биологии», «Информатики» в 1-3 четвертях 2021уч.г.	Проведение инструктажей с обучающимися по обеспечению безопасности на уроках «Физической культуры», «Технологии», «Физики», «Химии», «Биологии», «Информатики» в 1-3 четвертях 2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения инструктажа.	Объем инструктажей, проведенных педагогом за один урок	Наличие обучающихся, получивших ушибы, травмы во время пребывания на уроке	%
1	Сотникова Т.В.	3	3	3	3	100%
2	Пьянзин Ю.В.	0	0	0	0	0%
3	Назаренко К.В.	3	3	3	3	100%
4	Дьякова Н.А.	3	3	3	3	100%
5	Долженко Т.А.	0	0	0	0	0%

	ФИО педагога	Проведение инструктажей с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г.	Проведение инструктажей с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения инструктажа	Объем проведенных инструктажей, классным руководителем за один день	Проведение профилактических (внеплановых) инструктажей с пострадавшими обучающимися в соответствии с локальным нормативным актом ОУ	%
1	Кандакова Е.А.	3	0	3	3	75%
2	Посысаева Е. В.	3	0	0	0	25%
3	Северова Н. А.	3	0	0	3	50%
4	Котвицкая А. В.	3	3	3	0	75%
5	Куклянова Л. Г.	3	0	0	0	25%
6	Ямщикова О.А.	3	0	0	0	25%
7	Арбацких И. Ю.	3	3	0	0	50%
8	Роут Н. П.	3	3	0	3	75%
9	Долженко Т.А.	3	0	0	3	50%
10	Бурцева Т. П.	3	3	0	3	75%
11	Маслова М.В.	3	0	0	3	50%

По итогам проведения самообследования определен уровень качества каждого педагога **в части** повышения качества проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся:

Таблица 1

Учителя - предметники

Высокий уровень (Да, полностью) (100%)	Удовлетворительный (Скорее, да) (89-75%)	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет) Однозначно, нет (менее 75%)
Сотникова Т.В. Назаренко К.В. Дьякова Н.А.	нет	Пьянзин Ю.В. Долженко Т.А. (учитель «Химии и биологии»)

Классные руководители

Высокий уровень (Да, полностью (100%))	Удовлетворительный (Скорее, да (89-75%))	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%))
нет	Бурцева Т.П., Котвицкая А.В. Роут Н.П. Кандакова Е.А.	Арбацких И.Ю. Долженко Т.А. Куклянова Л.Г. Посысаева Е.В. Ямщикова О.А. Маслова М. В. Северова Н.А.

11

Выводы

На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы:

1. В части проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся, не все педагоги достигли высокого уровня.

Высокий уровень показали учителя:

Сотникова Т.В., учитель технологии, Дьякова Н.А., учитель математики и информатики, Назаренко К.В., учитель физики и технологии, что составляет 20% от общего числа педагогов. Выше перечисленные педагоги своевременно проводят с обучающимися инструктажи (плановые и внеплановые). Объем инструктажей, проведенный педагогом, соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз). Высокий уровень состояния дел, может служить примером лучшей практической работы и заслуживает распространения среди других педагогов учреждения.

2. **Удовлетворительный уровень (Скорее, да (75-89%))** показали четыре педагога (27%): Бурцева Т.П., Котвицкая А.В., Роут Н.П., Кандакова Е.А. У педагогов имеется в наличии Журнал инструктажей //Ведомость инструктажей, которые соответствуют требованиям, но допущены незначительные несоответствия по показателю самообследования:

-у классных руководителей *Бурцевой Т.П.* (10кл.), *Роут Н.П.* (8 кл) объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз);

- у классного руководителя *Кандаковой Е.А.*, (1 кл) не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения;

-у классного руководителя *Котвицкой А.В.* (4 кл.) не был проведен профилактический (внеплановый) инструктаж с обучающимся и учащимися в классе по ТБ на перемене перед уроком физической культуры в соответствии с локальным нормативным актом ОУ;

Вместе с тем, несмотря на то, что имеют место слабые стороны в работе, но они не столь весомы, чтобы оказать отрицательное воздействие на качественное проведение профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся. Этот уровень означает, что учитель должен принять меры для полного обеспечения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся.

	<p>3. Неудовлетворительный уровень: однозначно, нет (менее 75%) выявлен у 7 педагогов (47%). У данных педагогов выявлено несоответствие требованиям по большинству показателей:</p> <p style="text-align: center;"><i>У классных руководителей:</i></p> <p><i>Кукляновой Л.Г. (5 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; -объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз); - классным руководителем не был проведен профилактический (внеплановый) инструктаж с обучающимися и учащимися в классе по ТБ во время активных игр за пределами школьной территории в соответствии с локальным нормативным актом ОУ. <p style="text-align: center;"><i>Ямщикова О.А., (6 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; -объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз); - классным руководителем не был проведен профилактический (внеплановый) инструктаж с обучающимся по «Правилам поведения на переменах, в кабинете, на улице» в соответствии с локальным нормативным актом ОУ. <p style="text-align: center;"><i>Северова Н.А., (3 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; -объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз). <p><i>Посысаева Е.В., (2 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; -объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз); - классным руководителем не был проведен профилактический (внеплановый) инструктаж с обучающимся по Правилам поведения на переменах, в кабинете, туалете в соответствии с локальным нормативным актом ОУ. <p><i>Арбацких И.Ю. (7 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз); -классным руководителем не проводятся внеплановые инструктажи с 01.09.2021г. <p><i>Масловой М.В., (11 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; -объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз).
--	--

	<p><i>Долженко Т.А. (9 кл.)</i></p> <p>-не проведены инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения,</p> <p>-объем инструктажей, проведенных педагогом, не соответствует нормативам (не более 3-4 за один раз).</p> <p><i>У учителей – предметников:</i></p> <p>-<i>Долженко Т.А., учитель химии и биологии:</i> в 2020-2021уч.году педагогом не был заведен Журнал инструктажей обучающихся.</p> <p>-<i>Пьянзин Ю.В., учитель физической культуры:</i> в 2020-2021уч.году педагогом не был заведен Журнал инструктажей обучающихся.</p> <p>Кроме этого во время проведения самообследования было выявлено и другие замечания:</p> <p>1. в 2020-2021 учебном году не была сформирована папка документов «Материалы по расследованию несчастных случаев» ответственным за безопасность и антитеррористическую защищенность в ОУ, Назаренко К.В.: в папке отсутствуют ежегодные приказы</p> <p>-«О назначении ответственного лица за охрану здоровья и безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»</p> <p>-«О возложении персональной ответственности за жизнь и здоровье детей».</p> <p>2. Были выявлены несчастные случаи, произошедшие с обучающимися, во время пребывания, отсутствия их в образовательном учреждении. Во время проведения самообследования с классных руководителей были взяты объяснения по каждому несчастному случаю для выявления ответственных лиц за жизнь и безопасность. Были получены следующие данные:</p> <p>2.1. <i>Случай с учеником 2 класса, Барским Арсением. Классный руководитель Посысаева Е.В.</i></p> <p>Арсений получил травму, ударившись в школьном туалете об дверь лбом, во время проведения классного часа 20.02.2021г. О случившемся педагог сразу рассказала директору ОУ, Алексеевой Н.Л. До прихода родителей ребенку была оказана первая помощь: обработали рану, приложили холод. Родители в больницу не обращались, т.к. самочувствие у Арсения было удовлетворительное. Педагогом была проведена профилактическая беседа с Арсением, но записей в Журнале инструктажей сделано не было.</p> <p>2.2. <i>Случаи с учениками 3 класса. Классный руководитель Северова Н.А.</i></p> <p><u>2.2.1. Калганов Арсений</u> получил травму 07.09.2020г., находясь дома. Вечером мальчик, поставив стул на диван, прыгал с него на пол. Ситуация происходила в присутствии матери. 08.09.2020г. Арсения увезли в Краевую детскую больницу, его прооперировали (диагноз: перелом левой руки). О случившемся педагог сразу рассказала директору ОУ, Алексеевой Н.Л.</p> <p>Северовой Н.А. 08.09.2020г. был проведен инструктаж с обучающимися класса по ТБ; с Арсением – 02.10.2020г.</p> <p><u>2.2.2. Немыкин Дмитрий</u> получил травму 08.02.2021г. Вечером, играя с ребятами на улице, поскользнулся и подвернул ногу. Мамой была вызвана скорая помощь. Врач, обследовав ребенка, сообщил – у него повреждены связки. О случившемся педагог сразу рассказала директору ОУ, Алексеевой Н.Л. С 17.02.2021г. Дмитрий начал посещать ОУ.</p> <p>Северовой Н.А. 09.02.2021г. был проведен инструктаж с обучающимися</p>
--	--

	<p>класса по ТБ; с Дмитрием – 17.02.2021г.</p> <p><i>2.3. Случай с ученицей 4 класса, Литвиновой Валерией. Классный руководитель Котвицкая А.В.</i></p> <p>15.12.2020г. Валерия вместе с другими девочками своего класса перед уроком «Физической культуры» осталась в классе, чтобы подготовиться к нему. В это время классный руководитель, построив мальчиков своего класса, повела их в спортзал, чтобы передать их учителю физической культуры Пьянзину Ю.В. Дежурного педагога в это время в коридоре не было (Сотниковой Т.В.). Когда Котвицкая А.В. вернулась, девочка плакала. Она рассказала, что, переодевшись, вышла из кабинета, столкнулась с каким-то мальчиком на лестнице, ударилась и теперь у нее болит палец. Анастасия Владимировна проводила девочку на урок, оставив под присмотром учителя Пьянзина Ю.В. Вернулась девочка с урока уже с тугой повязкой на руке. Девочка была отправлена домой. О случившемся педагог рассказала директору ОУ, Алексеевой Н.Л. и ответственному за безопасность и антитеррористическую защищенность в ОУ, Назаренко К.В. 16.12.2020г. Валерии был сделан снимок; ей был поставлен диагноз – перелом мизинца.</p> <p>Педагогом была проведена профилактическая беседа с Валерией, учащимися класса, но записей в Журнале инструктажей сделано не было.</p> <p><i>2.4. Случаи с учениками 5 класса. Классный руководитель Куклянова Л.Г.</i></p> <p><i>2.4.1. Наумова Карина</i> получила травму 01.12.2020г. Шла перемена после 6 урока перед уроком «Литературы». Во время произошедшего случая педагога в кабинете не было (Котвицкая А.В. в данный момент находилась на больничном; замещала ее Бурцева Т.П.). Карина пояснила классному руководителю: она ударилась рукой о край парты, когда бегала по кабинету за одноклассником. О случившемся педагог рассказала директору ОУ, Алексеевой Н.Л. Мама свозила ребенка на рентген. Был поставлен диагноз: перелом мизинца правой руки. Педагогом была проведена профилактическая беседа по ТБ о поведении на перемене, в кабинете, коридоре школы с учащимися класса 02.12.2020г.</p> <p><i>2.4.2. Ярыгин Кирилл</i> получил травму 21.01.2021г. вечером, играя на улице возле дома. Дети играли в хоккей, шайба отлетела и случайно попало по носу. О случившемся Кукляновой Л.Г. сообщила мать – Ярыгина Н.Л. 22.01.2021г. о случившемся педагог рассказала директору ОУ, Алексеевой Н.Л. Побывав в больнице 22.02.2021г., ребенку был поставлен диагноз: травма носа.</p> <p>Педагогом была проведена профилактическая беседа с обучающимися класса по предупреждению несчастных случаев и травм вне школы, но записей в Журнале инструктажей сделано не было.</p> <p><i>2.5. Случай с ученицей 6 класса, Бычковой Анастасией. Классный руководитель Ямщикова О.А.</i></p> <p>Анастасия получила травму 03.01.2020г. на перемене во время нахождения на улице со своими одноклассниками. На свежем воздухе они играли в подвижные игры. Сама Настя рассказала: когда она бежала за своим одноклассником, у нее «запнулись ноги», и она упала. О случившемся сразу сообщили маме и Алексеевой Н.Л., директору ОУ. 04.09.2020г. после посещения врача Анастасии был поставлен диагноз – перелом лучевой кости. 07.09.2020г. педагогом был проведен инструктаж по ТБ во время пребывания обучающихся на улице с обучающимися класса. Отдельно с девочкой инструктаж проведен не был.</p> <p><i>2.6. Случай с учеником 7 класса, Вереникиным Сергеем. Классный</i></p>
--	---

		<p><i>руководитель Арбацких И.Ю. (в момент случившегося Арбацких И.Ю. была на больничном, замещала ее Назаренко Т.В.)</i></p> <p>Случай с Вереникиным Сергеем произошел 15.03.2021г. на перемене перед уроком «Физической культуры». По данному случаю, учитель физической культуры Пьянзин Ю. В. объяснения давать отказался. Назаренко Т.В. пояснила. Травма Сергеем была получена на перемене перед уроком «Физической культуры». Уроки в этот день проходили на улице (катание на лыжах). Обучающийся, не переобувшись, отправился на лыжную базу. По дороге он поскользнулся и упал на лед. О случившемся ничего не было сказано классному руководителю. Вечером (в 23.30) Сергей сообщил о случившемся Назаренко Т.В.. Она порекомендовала Сергею обратиться вместе с мамой к врачу. 16.03.2021г. ребенок был обследован. Ему был поставлен диагноз: ушиб локтя. О случившемся Назаренко Т.В. сразу сообщила Алексеевой Н.Л., директору ОУ. Назаренко Т.В. была проведена профилактическая беседа с обучающимися класса по предупреждению несчастных случаев во время перемен, но записей в Журнале инструктажей сделано не было.</p>
12	<p>Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты и для каких целей)</p>	<p>1. Устранить выявленные замечания до 09.04.2021г. следующим педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Кандаковой Е.А., (1 кл)</i> провести инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; - <i>Котвицкой А.В. (4 кл.)</i> провести профилактический (внеплановый) инструктаж в соответствии с локальным нормативным актом ОУ по предотвращению получения травм обучающимися; - <i>Масловой М.В., (11 кл.), Долженко Т.А. (9 кл.)</i> провести инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения. - <i>Кукляновой Л.Г. (5 кл.)</i> провести инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; провести профилактический (внеплановый) инструктаж в соответствии с локальным нормативным актом ОУ по предотвращению получения травм обучающимися; - <i>Ямщиковой О.А., (6 кл.)</i> провести инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения. - <i>Северовой Н.А., (3 кл.)</i> провести инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения. - <i>Посысаевой Е.В., (2 кл.)</i> провести инструктажи с обучающимися по обеспечению безопасности в ОУ в 1-3 четвертях 2020-2021уч.г., отсутствующими в классе по болезни, приказу в день проведения; провести профилактический (внеплановый) инструктаж в соответствии с локальным нормативным актом ОУ по предотвращению получения травм обучающимися. - <i>Арбацких И.Ю.(7 кл)</i> провести профилактический (внеплановый) инструктаж в соответствии с локальным нормативным актом ОУ по предотвращению получения травм обучающимися; проводить внеплановые профилактические инструктажи с обучающимися. <p>2. Пьянзину Ю.В., Долженко Т.А., сформировать Журнал инструктажей</p>

	<p>обучающихся, производить в нем записи по ТБ на уроках «Физической культуры», «Химии», «Биологии» до 09.04.2021г.</p> <p>3. Арбацких И.Ю., заместителю директору по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести внеплановый контроль педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности в части «Проведение профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся» до 08.05. 2021года, выступить со справкой по итогам контроля на Оперативном совещании при директоре 18.05.2021г; - провести плановую проверку Журналов инструктажей обучающихся//Ведомостей инструктажей в части устранения педагогами выявленных замечаний до 26.04.2021г. <p>4. Назаренко К.В., ответственному за безопасность и антитеррористическую защищенность в ОУ, привести в соответствие папку с Материалами по расследованию несчастных случаев до 09.04.2021г.</p> <p>5. Шапкиной Е.А. заместителю директора по УВР включить в план контроля на апрель, май 2021года тему «Качество проведения профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся на уроках «Физической культуры», «Химии», «Биологии» выступить со справкой по итогам контроля на Оперативном совещании при директоре 18.05.2021г;</p> <p>6. Указать на неисполнение должностных обязанностей на перемене педагогам: Сотниковой Т.В., Бурцевой Т.П., Котвицкой А.В.</p> <p>7. Педагогам <i>Арбацких И.Ю., Сотниковой Т.В., Назаренко К.В., Кандаковой Е.А., Посысаевой Е.В., Северовой Н.А., Котвицкой А.В., Дьяковой Н.А., Бурцевой Т.П., Роут Н.П., Масловой М.В., Долженко Т.А., Кукляновой Л.Г., Ямицковой О.А., Пьянзину Ю.В.</i> изучить локальные нормативные акты ОУ «Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с учащимися», «Положение о распределении ответственности за жизнь и здоровье учащихся и их родителей при проведении учебных занятий и/или неучебных мероприятий».</p> <p>8. Отметить качественную работу по проведению профилактических мероприятий по охране здоровья обучающихся следующих педагогов: <i>Сотниковой Т.В., Бурцевой Т.П., Котвицкой А.В., Назаренко К.В., Дьяковой Н.А., Роут Н.П., Кандаковой Е.А.</i></p>
--	--

Тема самообследования:

«Нормативные условия организации надомного обучения, обеспечение реализации образовательных программ»

Цель: получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества обеспечения нормативных условий организации надомного обучения, обеспечение реализации образовательных программ

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 23.04.2021 г. по 15.05.2021 г
2	Количество участников	Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, учитель биологии и химии – 1 чел. Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры

		самообследования: члены МО - Ямщикова О.А., Сотникова Т.В.; члены классного родительского комитета из числа родителей (по согласованию) – Беляева И.В., Лупарева О.В.; Всего: 5 человек						
3	Объект самообследования	личные дела учащихся надомного обучения : - с заявлением родителей о переводе на надомное обучение - со справкой о надомном обучении из ЦРБ - с решением районной ПМПК (при наличии) - с выпиской из приказа о переводе на надомное обучение и учебный план с подписями об ознакомлении и согласовании родителями.						
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности						
5	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий учреждения: 1. Оценочный лист самообследования (2 кл, 3 кл, 4 кл, 6 кл) по теме «Нормативные условия организации надомного обучения, обеспечение реализации образовательных программ» 2. Мониторинг по теме «Нормативные условия организации надомного обучения, обеспечение реализации образовательных программ»						
6	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения 26.05.2021 г.						
7	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки, акта самообследования для самообследования						
8	Результаты самообследования	Самообследование было проведено в отношении деятельности классных руководителей 2, 3, 4, 6 классов МКОУ «Тальменская СОШ №6» получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества обеспечения нормативных условий организации надомного обучения, обеспечение реализации образовательных программ По итогам проведения самообследования определен уровень эффективности деятельности зам. директоров и классных руководителей школы по обеспечению образовательных потребностей и интересов обучающихся: <table border="1" data-bbox="614 1527 1484 1751"> <thead> <tr> <th>Высокий уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3чел.(50%) Бурцева Т.П., Шапкина Е. А., Ямщикова О. А.</td> <td>3чел. (50%) Котвицкая А.В., Посысаева Е. В., Северова Н. А.</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	3чел.(50%) Бурцева Т.П., Шапкина Е. А., Ямщикова О. А.	3чел. (50%) Котвицкая А.В., Посысаева Е. В., Северова Н. А.	нет
Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень						
3чел.(50%) Бурцева Т.П., Шапкина Е. А., Ямщикова О. А.	3чел. (50%) Котвицкая А.В., Посысаева Е. В., Северова Н. А.	нет						
9	Выводы	На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: 50% учителей на высоком уровне обеспечивают учет образовательных потребностей и интересов обучающихся: – имеются нормативные акты регламентирующие деятельность по надомному обучению, учебные планы и приказы о надомном обучении (Бурцева Т.П.); – имеется расписание занятий надомного обучения,						

		<p>журналы надомного обучения, в которых ведется учет выполнения рабочих программ учителями-предметниками и рабочие программы (Шапкина Е. А.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – у классного руководителя 6 класса, Ямщиковой О. А., имеются личные дела учащихся с заявлением родителей о переводе на надомное обучение, справка о надомном обучении из ЦРБ (по состоянию здоровья), выписка из приказа о переводе на надомное обучение, учебный план с подписями об ознакомлении и согласовании родителями. <p>50% учителей на хорошем уровне обеспечивают учет образовательных потребностей и интересов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у классных руководителей 2, 3 и 4 класса, Северовой Н. А., Котвицкой А. В., Посысаевой Е. В. в личных делах отсутствуют выписка из приказа о переводе на надомное обучение; – у классных руководителей 2 и 3 класса, Северовой Н. А., Посысаевой Е. В. отсутствуют учебный план с подписями об ознакомлении и согласовании родителями.
10	Первоочередные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объявить благодарность за высокое качество обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся: Бурцевой Т. П., Шапкиной Е. А., Ямщиковой О. А. 2. Классным руководителям: Северовой Н. А., Котвицкой А. В., Посысаевой Е. В. добавить в личные дела выписку из приказа о переводе на надомное обучение, в срок до 28.05.2021г.; 3. Классным руководителям: 2 и 3 класса, Северовой Н. А., Посысаевой Е. В. добавить в личные дела обучающихся учебный план с подписями об ознакомлении и согласовании родителями, в срок до 28.05.2021г.

Тема самообследования:

«Обеспечение учета образовательных потребностей и интересов обучающихся» (выбор языка обучения, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке, Родная литература, ОРКСЭ, ОДНКНР, второй иностранный язык, углубленное изучение предметов в 10-11 кл., дистанционное обучение, внеурочная деятельность»

Цель – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению повышения качества организации учебного процесса в части Обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся

№ п/п	Характеристики	Содержание
1	Сроки проведения	с 17 ноября по 6 декабря 2021 г

2	Количество участников	Бурцева Т.П.- руководитель рабочей группы, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Члены рабочей группы: - члены Управляющего Совета из числа родителей: Денисюк Ю.А. (по согласованию); - члены Педагогического Совета: Ямщикова О.А., Сотникова Т.В. - члены Совета обучающихся: Назаренко Артем, учащийся 10 класса, Вятеорец Светлана, учащаяся 11 класса.
3	Объект самообследования	Заявления в Личных делах обучающихся 1-11 классов: - выбор языка обучения - Родной язык (русский) - Литературное чтение на родном языке - Родная литература - Родной язык (русский) - ОРКСЭ/ ОДНКНР - второй иностранный язык - углубленное изучение предметов в 10-11 кл. - дистанционное обучение (6,11 классы) - внеурочная деятельность - дополнительное образование
4	Метод измерения	Анализ продукта деятельности Осмотр Единица измерения – баллы, проценты
5	Тип измерительной шкалы	Номинальная шкала, ранговая шкала
6.	Показатель мониторинга	обеспечение повышения качества организации учебного процесса в части Обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся
7.	Инструментарий (состав: тексты, анкеты и т.п., - его характеристика)	Инструментарий для проведения процедуры самообследования: 1.Оценочный лист самообследования классного руководителя начального общего образования по теме: «Обеспечение учета образовательных потребностей и интересов обучающихся» 2. Оценочный лист самообследования классного руководителя основного общего образования по теме: «Обеспечение учета образовательных потребностей и интересов обучающихся» 3. Оценочный лист самообследования классного руководителя среднего общего образования по теме: «Обеспечение учета образовательных потребностей и интересов обучающихся». 4. Мониторинг для проведения процедуры самообследования по теме: «Обеспечение учета образовательных потребностей и интересов обучающихся» (выбор языка обучения, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке, Родная литература, ОРКСЭ, ОДНКНР, второй иностранный язык, углубленное изучение предметов в 10-11 кл., дистанционное обучение, внеурочная деятельность».
8	Где рассмотрено	Педагогический совет учреждения, протокол № 16 от 20.12.2021г.
9	Форма проведения	Заполнение оценочных листов членами рабочей группы после осмотра заявлений, находящихся в Личном деле обучающихся, заседание рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования,

		обработке и систематизации информации и подготовки аналитической справки.																																																																																																																																										
10	Результаты самообследования	<p>Самообследование было проведено в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с целью получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению повышения качества организации учебного процесса в части Обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся (выбор языка обучения, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке, Родная литература, ОРКСЭ, ОДНКНР, второй иностранный язык, углубленное изучение предметов в 10-11 кл., дистанционное обучение, внеурочная деятельность).</p> <p>Самообследование было проведено в отношении 11 педагогов школы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО педагога</th> <th>Выбор языка обучения</th> <th>Родной язык (русский)</th> <th>Внеурочная деятельность</th> <th>Дополнительное образование</th> <th>Литературное чтение на родном языке/Родная литература</th> <th>ОРКСЭ/ОДНКНР</th> <th>Второй иностранный язык</th> <th>Углубленное изучение предметов в 11 классе (РЯ, право)</th> <th>Дистанционное обучение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Бурцева Т. П.</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Долженко Т.А.</td> <td>*</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>2</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Роут Н. П.</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Задорожная А.А.</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ямщикова О.А.</td> <td>*</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>*</td> <td>0</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Куклянова Л. Г.</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Маслова М.В.</td> <td>*</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>*</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Северова Н. А.</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Посысаева Е. В.</td> <td>*</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Кандакова Е.А.</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Котвицкая А. В.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> </tbody> </table> <p>По итогам проведения самообследования определен уровень качества каждого педагога в части Обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Высокий уровень (Да, полностью (100%))</th> <th>Удовлетворительный Скорее, да (75% - 89%)</th> <th>Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%))</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бурцева Т.П., Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В. Роут Н.П.</td> <td>Северова Н.А., Задорожная А.А.</td> <td>Долженко Т.А. Посысаева Е.В. Кандакова Е.А. Ямщикова О.А.</td> </tr> </tbody> </table>	№	ФИО педагога	Выбор языка обучения	Родной язык (русский)	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Литературное чтение на родном языке/Родная литература	ОРКСЭ/ОДНКНР	Второй иностранный язык	Углубленное изучение предметов в 11 классе (РЯ, право)	Дистанционное обучение	1	Бурцева Т. П.	*	3	3	3	*	*	*	3	3	2	Долженко Т.А.	*	0	3	3	*	*	*	2	*	3	Роут Н. П.	*	3	3	3	3	*	3	*	*	4	Задорожная А.А.	*	3	3	0	3	*	3	*	*	5	Ямщикова О.А.	*	0	3	2	0	*	0	*	*	6	Куклянова Л. Г.	*	3	3	3	*	*	3	*	3	7	Маслова М.В.	*	1	1	1	*	1	1	*	*	8	Северова Н. А.	*	*	3	2	*	3	*	*	*	9	Посысаева Е. В.	*	1	2	3	2	*	*	*	*	10	Кандакова Е.А.	0	2	3	0	1	*	*	*	*	11	Котвицкая А. В.	3	3	3	3	*	*	*	*	*	Высокий уровень (Да, полностью (100%))	Удовлетворительный Скорее, да (75% - 89%)	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%))	Бурцева Т.П., Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В. Роут Н.П.	Северова Н.А., Задорожная А.А.	Долженко Т.А. Посысаева Е.В. Кандакова Е.А. Ямщикова О.А.
№	ФИО педагога	Выбор языка обучения	Родной язык (русский)	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Литературное чтение на родном языке/Родная литература	ОРКСЭ/ОДНКНР	Второй иностранный язык	Углубленное изучение предметов в 11 классе (РЯ, право)	Дистанционное обучение																																																																																																																																		
1	Бурцева Т. П.	*	3	3	3	*	*	*	3	3																																																																																																																																		
2	Долженко Т.А.	*	0	3	3	*	*	*	2	*																																																																																																																																		
3	Роут Н. П.	*	3	3	3	3	*	3	*	*																																																																																																																																		
4	Задорожная А.А.	*	3	3	0	3	*	3	*	*																																																																																																																																		
5	Ямщикова О.А.	*	0	3	2	0	*	0	*	*																																																																																																																																		
6	Куклянова Л. Г.	*	3	3	3	*	*	3	*	3																																																																																																																																		
7	Маслова М.В.	*	1	1	1	*	1	1	*	*																																																																																																																																		
8	Северова Н. А.	*	*	3	2	*	3	*	*	*																																																																																																																																		
9	Посысаева Е. В.	*	1	2	3	2	*	*	*	*																																																																																																																																		
10	Кандакова Е.А.	0	2	3	0	1	*	*	*	*																																																																																																																																		
11	Котвицкая А. В.	3	3	3	3	*	*	*	*	*																																																																																																																																		
Высокий уровень (Да, полностью (100%))	Удовлетворительный Скорее, да (75% - 89%)	Неудовлетворительный (Скорее всего, нет Однозначно, нет (менее 75%))																																																																																																																																										
Бурцева Т.П., Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В. Роут Н.П.	Северова Н.А., Задорожная А.А.	Долженко Т.А. Посысаева Е.В. Кандакова Е.А. Ямщикова О.А.																																																																																																																																										

11	Выводы	<p>На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы:</p> <p>1. В части Обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся не все педагоги достигли высокого уровня.</p> <p>Высокий уровень показали учителя: <u>Бурцева Т.П., Куклянова Л.Г., Котвицкая А.В., Роут Н.П.</u>, что составляет 19% от общего числа педагогов. Выше перечисленные педагоги обеспечили наличие в Личном деле обучающихся всего класса необходимые заявления, написанные родителями (законными представителями) и согласованные с обучающимися, достигшими 10-летнего возраста. Заявления собраны в установленные сроки (не позднее 4 сентября). Высокий уровень состояния дел, может служить примером лучшей практической работы и заслуживает распространения среди других педагогов учреждения.</p> <p>2. Удовлетворительный уровень (<i>Скорее, да</i> (75 - 89%)) показали два педагога: <u>Северова Н.А., и Задорожная А.А.</u>, что составляет 10% от общего числа педагогов. В Личном деле обучающегося в наличии имеются необходимые заявления, написанные родителями (законными представителями) в установленные сроки (не позднее 4.09.2021г.) Но допущены незначительные несоответствия по показателю самообследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у Северовой Н.А., в Личном деле Корячко Екатерины отсутствует заявление о выборе занятий по дополнительному образованию; - у Задорожной А.А. в Личных делах Белкина Александра, Панова Тимофея, Саламовой Елизаветы, Сосновской Виктории, Толочко Полины, Цуцуянова Романа отсутствуют заявления о выборе занятий по дополнительному образованию <p>Вместе с тем, несмотря на то, что имеют место слабые стороны в работе, но они не столь весомы, чтобы оказать отрицательное воздействие на качество организации учебного процесса. Этот уровень означает, что учитель должен принять меры для полного обеспечения наличия заявлений в Личном деле обучающегося.</p> <p>3. Неудовлетворительный уровень: однозначно, нет (менее 75%) выявлен у 5 педагогов, что составляет 71% от общего числа педагогов: <u>Посысаевой Е.В., Масловой М. В., Долженко Т.А., Ямщиковой О.А., Кандаковой Е.А.</u> У выше перечисленных педагогов выявлено несоответствие по большинству показателям самообследования.</p> <p>- у <u>Посысаевой Е.В.</u> в Личных делах учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дергаусовой Веры, Маскалевой Ульяны нет заявлений о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский); ✓ Маслова Никиты нет заявления на выбор занятий по внеурочной деятельности; ✓ Маскалевой Ульяны нет заявления о выборе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». <p>- у <u>Масловой М.В.</u> в Личных делах учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Литвиновой Валерии, Макарова Александра, Реченской Карины, Савиных Николая, Федоровой Юлии, Цуцуяновой Валерии, Бурцевой Варвары, Вяторец Олега в заявлениях не указана ФИО родителя (законного представителя); ✓ Немиловой Марии нет подписи родителя (законного представителя) в заявлениях о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский), о выборе второго иностранного языка (немецкого);
----	--------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Николенко Егора в Заявлении о выборе второго иностранного языка не указан немецкий язык; ✓ Федоровой Юлии нет подписи родителя (законного представителя) о выборе занятий по дополнительному образованию; ✓ Вятеорец Олега в Заявлениях о выборе занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию не указана дата и ФИ обучающегося. <p>- у <u>Долженко Т.А.</u> в Личных делах учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всех обучающихся класса не собрано заявление о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский); ✓ Назаренко Артема нет подписи родителя (законного представителя) на Углубленное изучение предметов в 10 классе (РЯ, право) <p>- у <u>Ямшиковой О.А.</u> в Личных делах учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Васина Дмитрия, Зинченко Нины отсутствует заявление о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский), «Родная литература (русская); ✓ Васина Дмитрия, Зинченко Нины отсутствует заявление о выборе второго иностранного языка; ✓ Зинченко Нины отсутствует заявление о выборе занятий по дополнительному образованию. <p>- у <u>Кандаковой Е. А.</u> в Личных делах учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Максимова Дениса в Заявлении о выборе занятий по внеурочной деятельности нет подписи родителей (законных представителей); ✓ Огнева Никиты, Юркова Матвея, Барского Артема, Романенко Ярослава в заявлении на выбор занятий по дополнительному образованию не указано наименование ОУ и нет ФИО руководителя; ✓ Вятеорец Матвей в заявлении на выбор занятий по дополнительному образованию не указан вид занятий и нет ФИО руководителя; ✓ Скирко Сергея в заявлении на выбор занятий по дополнительному образованию не указан вид занятий; ✓ Чеботов Егора в заявлении на выбор занятий по дополнительному образованию и внеурочной деятельности не указан год написания. <p>Классными руководителями не ведется системная работа по сбору заявлений в Личное дело обучающихся. Эта оценка означает, что слабые стороны в работе оказывают отрицательное воздействие на качество организации учебного процесса</p>
12	Первоочередные мероприятия (какие решения приняты на уровне школы, субъекты принятия решений, кто может использовать результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отметить качественную работу по обеспечению учета образовательных потребностей и интересов обучающихся следующих педагогов: Бурцевой Т.П., Кукляновой Л.Г., Котвицкой А.В., Роут Н.П. 2. Устранить несоответствие в части Обеспечения учета образовательных потребностей и интересов обучающихся до 28 декабря 2021 года следующим педагогам: <ul style="list-style-type: none"> - Северовой Н.А., оформить заявление Корячко Екатерины о выборе занятий по дополнительному образованию; - Задорожной А.А. оформить заявления Белкина Александра, Панова Тимофея, Саламовой Елизаветы, Сосновской Виктории, Толочко Полины, Цуцуянова Романа о выборе занятий по дополнительному образованию; - Посысаевой Е.В. <p>1.оформить Заявления Дергаусовой Веры, Маскалевой Ульяны о выборе</p>

и для каких целей)	<p>учебного предмета «Родной язык» (русский);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. оформить Заявление Маслова Никиты о выборе занятий по внеурочной деятельности; 4. оформить Заявление Маскалевой Ульяны о выборе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)». <p>- Масловой М.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в заявлениях Литвиновой Валерии, Макарова Александра, Реченской Карины, Савиных Николая, Федоровой Юлии, Цуцунановой Валерии, Бурцовой Варвары, Вяторец Олега указать ФИО родителя (законного представителя); 2. в заявлениях о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский), о выборе второго иностранного языка (немецкого) Немиловой Марии собрать подпись родителя (законного представителя); 3. указать в заявлении Николенко Егора выбор второго иностранного языка (немецкий язык); 4. собрать подпись родителя (законного представителя) в заявлении о выборе занятий по дополнительному образованию у Федоровой Юлии; 5. указать в Заявлениях о выборе занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Вяторец Олега дату и ФИ обучающегося. <p>- Долженко Т.А.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить заявления о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский) со всех обучающихся класса; 2. собрать подпись родителя (законного представителя) в заявлении Назаренко Артема на Углубленное изучение предметов в 10 классе (РЯ, право). <p>- Ямщикова О.А.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить заявления Васина Дмитрия, Зинченко Нины о выборе учебного предмета «Родной язык» (русский), «Родная литература (русская), о выборе второго иностранного языка; 2. оформить заявление Зинченко Нины о выборе занятий по дополнительному образованию. <p>- Кандаковой Е. А.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собрать подпись родителя (законного представителя) в заявлении Максимова Дениса о выборе занятий по внеурочной деятельности; 2. в заявлениях на выбор занятий по дополнительному образованию у Огнева Никиты, Юркова Матвея, Барского Артема, Романенко Ярослава указать наименование ОУ и ФИО руководителя; 3. в заявлении Вяторец Матвея на выбор занятий по дополнительному образованию указать вид занятий и ФИО руководителя; 4. в заявлении Скирко Сергея на выбор занятий по дополнительному образованию указать вид занятий; 5. в заявлении Чеботова Егора на выбор занятий по дополнительному образованию и внеурочной деятельности указать год написания. <p>3. Бурцовой Т.П., заместителю директору по учебно-воспитательной работе: - произвести сверку заявлений, перечисленных в пункте 2, с внесенными изменениями до 24 декабря 2021 года.</p> <p>4. Контроль исполнения первоочередных мероприятий возложить на заместителя директора по УВР, Бурцеву Т.П.</p>
--------------------	--

Раздел 4

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	286	271	274
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125	114	116
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129	125	134
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	32	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 (26,6%)	107 (42,6%)-май 2020	68 (26,5%)
<p>Вывод: Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о движении контингента учащихся в сторону уменьшения на уровне начального общего образования со 125 в 2019г до 116 обучающихся в 2021г; на уровне основного общего образования количество обучающихся увеличилось с 129 в 2019г до 134 в 2021г. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования выросло уменьшилось с 34 учащихся в 2019г до 24 учащихся в 2021г. Общая численность обучающихся в школе уменьшилась, но несколько превышает нормативы (264 ученика).</p>				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	Не проводилась	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	Не проводилась	4
<p>Вывод: В 2021 году на ОГЭ по русскому языку в 9 классе лучшие результаты получили Соловьев Андрей, Лупарев Денис, Катаев Александр, Сачко Полина. На ОГЭ по математике в 9 классе лучший результат получили Соловьев Андрей, Лупарев Денис.</p>				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	68 проф	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	58 проф	54
<p>Вывод: Средний балл по школе по русскому языку в 2021 году выше, чем в прошлом учебном году. Лучшие результаты по школе получили Петрухина Ксения 88 баллов, Кварацхелия Диана 82 балла. Средний балл по математике ниже, чем в прошлом году. Лучший результат по школе показал Белоусов Руслан 62 балла.</p>				
1.10	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	0/0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/25	0/0	1/5,5%
Вывод: Все выпускники 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в 2021 году. Неудовлетворительный результат по математике получил Лавкайтес Владислав, пересдал в сентябре 2021г.				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/8	0/0	0/0
Вывод: По русскому языку и по математике 100% обучающихся получили результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена.				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
Вывод: Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 обучающийся после пересдачи осенью 2021.				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2/17	1/16	0/0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
Вывод: В 2021 году один выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием НЕТ.				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219 человек/77%	198 человек/73%	203/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек/89%	188 человек/69%	204/75%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/5%	43 человека/16%	61/22%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/8%	0 человек/0%	6/2%
1.19.3	Международного уровня	78 человек/27%	104 человека/38%	33/12%
Вывод: по итогам мониторинга 2021 года мы наблюдаем рост числа победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Это связано с активным участием обучающихся в конкурсах, проводимых Региональным штабом «Российского движения школьников». В 2021 году педагогами продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровней. Поэтому в 2021 году наблюдается рост участия школьников в конкурсах Федерального, Международного и регионального уровней. Педагоги помогли высоко мотивированным ребятам выстроить индивидуальную траекторию по последовательному участию в конкурсах.				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человек/12%	32 человек/11%	24 человека/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
Вывод: в 2021 году на 2% снизился показатель «Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся». Это связано с тем, что на 1 сентября общее количество 10-классников – 10 человек, по сравнению с численностью в 2020-2021				

учебном году 16 человек.				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20+3 адм.	18+3 адм.	18+3 адм.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90 + 3 адм.	16/88% + 3 адм.	16/88% + 3 адм.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80% + 3 адм.	15/83% + 3 адм.	15/83% + 3 адм.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%	2/10%	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%	2/10%	15/83% + 3 адм
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90%+3 адм	15/83% + 3 адм	16/88% + 3 адм
1.29.1	Высшая	8/40% +1 адм	6/38% +1 адм	8/44 +1 адм
1.29.2	Первая	9/45% +2 адм	9/43% +2 адм	10/48% +2 адм
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/5%	1/5%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20% +1 адм	8/44% +1 адм.	5/24% +1 адм.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/5%	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2/10% +2 адм	4/22% + 2 адм.	6/29% + 2 адм.

	работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100% в т.ч.3 админ.	21/100% в т.ч.3 админ.	21/100% в т.ч.3 админ.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100% в т.ч.3 админ.	21/100% в т.ч.3 админ.	21/100% в т.ч.3 админ.

Вывод: в 2021 году общая численность педагогов осталась в прежнем количестве.

Произошли изменения по следующим показателям:

Показатель «Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников» увеличился- 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую; 1 педагог пришел работать в учреждение по программе «Земский учитель» уже с имеющейся 1 категорией.

Показатель «Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет» увеличился на 7%. В учреждение на время отсутствия постоянного учителя математики был принят педагог-стажист пенсионного возраста.

2.	Инфраструктура	2019	2020 г	2021
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,9	58,5	60,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286/100%	271/100%	274/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,94/286	4,17/271	4,12/274
Вывод: Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют в полной мере реализовать программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.				

Раздел 5

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	Всего в учащихся:	286	271	274
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	261	207	229
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	122	67	88
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	124	125	134
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15	15	7
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	61 21,33%	64/ 31%	50/ 21,82%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	207/ 100%	229 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по	0	0	0

	образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся			
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	66/ 25,28%	66/ 24,4%	54/ 19,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12/ 4,6%	9/ 3,3 %	7/ 2,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	132/ 50,57%	68/ 25,1 %	65/ 23,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	52 19,92%	38/ 18,4%	39/ 17%
1.8.1	На муниципальном уровне	52/19,9 2%	26/ 12,6%	27/ 12%
1.8.2	На региональном уровне	12/4,6 %	12/ 5,8%	12/ 5,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	26 9,96%	12/ 5,8%	22/ 9,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	26 9,96%	12/ 5,8%	22/ 9,6%
1.9.2	На региональном уровне	12/4,6 %	12/ 5,8%	12/ 5,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0

1.10.1	Муниципального уровня	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0		0
1.11.1	На муниципальном уровне	2	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	9 (из них 3 совместителя)	8 (из них 2 совместителя)	8 (из них 2 совместителя)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/89% (из них 3 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/78% (из них 3 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%	1/13%	1/13%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/89% (из них 3 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)	7/88% (из них 2 совместителя)
1.17.1	Высшая	6/67% (из них 2 совместителя)	4/50% (из них 1 совместитель)	4/50% (из них 1 совместитель)
1.17.2	Первая	2/22%	3/38%	3/38%

		(из них 1 совмес титель)	(из них 1 совместит ель)	(из них 1 совмес титель)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	0/0	1/13%	1/13%
1.18.2	Свыше 30 лет	6/66,6 % (из них 1 совмес титель)	2/25% (из них 1 совместит ель)	2/25% (из них 1 совмес титель)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	1/13%	1/13%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33,3 % (из них 1 совмес титель)	3/38% (из них 1 совместит ель)	3/38% (из них 1 совмес титель)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9/100% (из них 3 совмес тителя)	8/100% (из них 2 совместит еля)	8/100% (из них 2 совмес тителя)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/44,4 %	6/75%	6/75%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0/0	0/0	0/0
1.23.1	За 3 года	0/0	0/0	0/0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0
Вывод: в 2021 году показатели п.1.12-1.23.2 не изменились по сравнению с 2020 годом. Но до сих пор проблемным вопросом остается показатель «Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации». Педагоги, несмотря на опыт работы, не публикуют свои методические разработки с занятиями в сети ИНТЕРНЕТ и на сайтах педагогических сообществ.				
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	да	да	да

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,2	0,22
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17	17	17
2.2.1	Учебный класс	14	14/94%	14
2.2.2	Лаборатория	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	2	2/12%	2
2.2.4	Танцевальный класс	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	1	1/6%	1
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286/100%	271/100%	274/100%

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель обособленного
структурного подразделения

МКОУ «Тальменская

СОШ №6»

МКДОУ «Тальменский

д/с № 2»



А.А.Зенченко

Приказ № от

ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

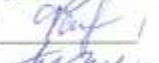
обособленного структурного подразделения Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя
общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края

Тальменка 2022

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Тальменская СОШ №6» протокол № 06 от 11.04.2022г.

Председатель комиссии /  А.А. Зенченко

Члены комиссии: /  Т.А. Калганова

/  С.Ю. Фалалеева

/  Т.И. Зеленко

/  С.А. Кузнецова

/  С.И. Галецкая

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

Дошкольное образовательное учреждение было основано в 1960 году и назывался «Тальменский детский сад № 2 «Березка»», так как около сада находится березовая роща. Данное учреждение было для детей работников деревообрабатывающего комбината, который находился в данном микрорайоне. В те времена были в детском саду ночные смены, состоящие из дежурной группы. Те родители (законные представители), которые работали на комбинате в ночь, их дети находились в ночной дежурной группе. В 1966 году было построено новое кирпичное двухэтажное здание детского сада по улице Лисавенко, 67 с 4-я возрастными группами. С 1992 года детский сад присоединили к школе № 6 и образовалось общее название «Учебный комплекс «Перспектива»». С 2005 года здание детского сада перешло в ведомство Администрации Тальменского поселкового совета Тальменского района Алтайского края. С августа 2018 года на основании постановления Администрации Тальменского района Алтайского края от 07.05.2018 г. №458 «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края» и приказа директора МКОУ «Тальменская СОШ №6» № 09 от 30.08.2018 года МКДОУ «Тальменский д/с № 2» реорганизовался путем присоединения к МКОУ «Тальменская СОШ №6» и получил новое полное название обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад № 2» Тальменского района Алтайского края. В 2019 году в результате участия обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» в региональной программе – государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (главный распределитель бюджетных средств Министерства образования и науки Алтайского края; доля местного бюджета не менее 20%; лимит бюджетных ассигнований: краевого бюджета 2 млн. рублей; на строительно – монтажные работы пускового объекта 2 млн. рублей) был выполнен капитальный ремонт здания на основании распоряжения Правительства Алтайского края от 29.12.2018 года № 400-р. и положительного заключения «Государственной

экспертизы Алтайского края» от 18.07.2019 года № 22-1-0342-19 и в результате чего была открыта 5-ая группа для детей раннего возраста. На данный момент в детском саду 120 детей в пяти разновозрастных группах, 24 сотрудника, из них 11 педагогов.

Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» (далее детский сад).

Юридический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, рабочий посёлок Тальменка, ул. Лисавенко, 49.

Фактический адрес: 658032 Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 67.

Телефон/факс: 8 (38591) 2-27-40

Официальный сайт: <http://oo875.edu22.info>

Миссия данной образовательной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Воспитательно – образовательными целями является следующее: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования.

Принципы стратегического развития дошкольного образовательного учреждения направлены на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. К таким принципам относятся: лично – ориентированные, культурно – ориентированные, деятельностно – ориентированные.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1.

Руководящие работники образовательной организации

№ п / п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образовани е по диплому (специально сть)	Стаж	
					админ	пед аг.
1.	Руководитель обособленного структурного	Зенченко Алена Алексеевна	Организация, контролирование административно –	Высшее (НГПУ 2011г.)	3	14

	подразделения		управленческого аппарата; координирования работы сотрудников, инновационная деятельность.	«Дошкольная педагогика и психология»; дополнительное образование АИРО имени А.М. Топорова по направлению «Менеджмент в образовании» (2020 г.)		
2.	Старший воспитатель	Калганова Татьяна Александровна	Реализация Основной образовательной программы	Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж) «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Обучается по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	С 01.12.20 1 год	4

				«Основы теории и методики дошкольного образования» (264 часа), срок обучения: с 11.05.2021г по 11.05.2022г		
--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения утверждён приказом отдела образования Администрации Тальменского района № 58 от 12 мая 2020 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения: № 93 от 21.08.2018г.

ОГРН: 1022202735455

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003409979, дата регистрации 30.01.2012 года.

ИНН: 2277003855

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003409980, дата регистрации 29.10.1993г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АД № 560238, дата регистрации 10.07.2015г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение от 11.03.2014 г № 64 «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МКДОУ «Тальменский детский сад № 2»»

Лицензия на осуществлении образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный номер № 1022202735455, дата выдачи 17.01.2014 г., срок действия – бессрочно.

Основная образовательная программа обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; принята на Педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ №6» протокол от 30.08.2021 г. № 09 и утверждена директором МКОУ «Тальменская СОШ №6» от 30.08.2021 г. приказ № 57/01.

Документы на право владения зданиями и земельным участком, на которых ведется образовательная деятельность имеются; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы имеются.

Выводы и рекомендации:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, локальными актами детского сада, Учреждения и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет руководитель, назначенный директором МКОУ «Тальменская СОШ №6» с заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности руководителя на основании должностной инструкции.

Коллегиальная структура управления детского сада представлена Общим собранием работников образовательной организации, Педагогическим советом, Управляющим и Попечительским советами, которые являются общими органами коллегиального управления МКОУ «Тальменская СОШ №6» и обособленных структурных подразделений.

В Управляющий совет МКОУ «Тальменская СОШ №6» входят кооптированные члены детского сада из числа родителей (законных представителей), руководителей, старших воспитателей и педагогов. В этом учебном году Управляющий совет осуществлял контроль за организацией питания в детских садах, принимал участие в процедурах самообследования по темам: «Внедрение современных информационных технологий в функционирование внутренней системы оценки качества образования», «Наличие комплекса мер для качественной реализации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», «Обеспечение повышения качества реализации авторских программ с помощью учебно-методического комплекта».

План деятельности Педагогического совета на 2021 год полностью реализован. Актуальными вопросами Педагогического совета стали:

-«Приоритетные направления образовательной политики ДОО на новый 2021/2022 учебный год». (31.08.2021), на котором приняли новую «Основную образовательную программу обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» 2021-2026гг., а также «Рабочую программу воспитания» на 2021-2022 учебный год.

-«Введение и реализация инновационных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с инновационной программой дошкольного образования» (14.12.2021г.), позволил активно включать в работу элементы инновационных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с инновационной программой дошкольного образования по всем модулям программы

воспитания дошкольников. Повышать уровень профессионального мастерства.

На педагогических советах наметились тенденции по улучшению качества реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования» по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное», по средствам контроля образовательной деятельности.

Вывод: Деятельность педсовета МКОУ «Тальменская СОШ №6» направлена на повышение качества образования в учреждении через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

На Общем собрании МКОУ «Тальменская СОШ №6» были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, а также локальные акты, обеспечивающие деятельность детского сада в соответствии с нормативно-правовой базой. Традиционно, на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития детского сада за текущий год.

Выводы и рекомендации:

Существующая система управления детского сада способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст.26, ст 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов детского сада по реализации образовательных программ дошкольного образования, достижению объективности оценки результатов образовательной деятельности в соответствии локальными актами учреждения.

В детском саду согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, формы, периодичность и порядок текущего административного контроля, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их

родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются директором Учреждения после принятия их коллегиальным органом управления Учреждением в виде решений.

Сведения об изменениях структуры образовательной организации за истекший год

– изменения не происходили.

Анализ реализации Основной образовательной программы: образовательный процесс в детском саду регламентируется «Основной образовательной программой обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и строится, учитывая:

- Контингент воспитанников,
- Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- Социальный заказ родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале с учётом возрастных особенностей и ведущего игрового вида деятельности.

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и др.);
- Образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность воспитанников;
- Взаимодействие с семьями по реализации ООП.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

Таблица 2

Виды детской деятельности

<u>Совместная деятельность взрослого и детей</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
<u>1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор,</u>	<u>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и</u>

решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.
---	--

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывает основные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Развитие способностей дошкольников реализуется через: режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, виды деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду, в том числе платные не предоставляются.

Стратегической целью развития детского сада является создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В детском саду создана система мониторинга качества образования, которая позволяет получить четкое представление о методах и критериях оценивания деятельности образовательного учреждения. Мониторинг проводится в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения, специальных диагностических ситуаций, анализа продуктов детской

деятельности, бесед, поручений. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,

- самостоятельной деятельности воспитанников,

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,

- непосредственно образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в карты развития ребенка. На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, вырабатываются индивидуальные маршруты развития детей. На каждого ребенка заводится портфолио – для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В 2021 году выпустилась 1 подготовительная к школе группа - 26 воспитанников. Анализ психолого-педагогической диагностики готовности выпускников к обучению в школе приведен в таблице 3

Таблица 3

Диагностика готовности выпускников к обучению в школе

<u>Уровень готовности к обучению в школе</u>	<u>2021 год</u>	
	<u>Количественные показатели</u>	<u>Показатели в %</u>
	<u>Общее количество выпускников 26 чел.</u>	
<u>Высокий</u>	<u>24</u>	<u>92 %</u>
<u>Удовлетворительный</u>	<u>2</u>	<u>8 %</u>
<u>Низкий</u>	<u>0</u>	<u>0 %</u>

У детей развиты необходимые предпосылки к учебной деятельности: физические, психические, социальные, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к школе. У большинства детей отмечается высокий уровень развития мыслительных операций, целостность восприятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, переключаемость внимания, работоспособность, наглядно-образное мышление, кругозор, кратковременная произвольная слуховая память, связная речь. Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального

общего образования и социально адаптированы. Выбор школ обусловлен местом жительства детей СОШ №6 и СОШ №2. Территориальное расположение детского сада позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники детского сада поступают в ближайшие школы, одна из которых является юридическим лицом детского сада.

Взаимодействие специалистов в детском саду обусловлено результатами педагогической оценки уровня индивидуального развития детей каждой группы, проводимой два раза в год (для всех детей) и более раз в год (по усмотрению специалистов для отдельных детей). Результаты педагогической оценки обсуждаются на планерках каждой возрастной группы с участием воспитателей данной группы и всех специалистов ДООУ. В ходе работы коллегия вырабатывает индивидуальные маршруты развития детей, основанные на учете уровня их развития. В этом плане совместных действий проектируется характер помощи психолога, логопеда и других специалистов, в зависимости от характера требуемого сопровождения (коррекционная работа по преодолению речевых нарушений, гиперактивность, застенчивость, недостаточное развитие познавательной сферы, музыкальная, художественная одаренность и пр.). Составляются рекомендации по работе воспитателя с ребенком, направленной на поддержку его индивидуальности, коррекцию трудностей в его развитии.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте Учреждения, стендах ДООУ, на родительских собраниях. В доступности для родителей располагаются документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДООУ. Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний – ведутся. На заседаниях органов общественного управления обсуждаются вопросы Программы развития учреждения, результаты независимой оценки качества образования, вопросы качества питания в ДООУ, условия материально-технического обеспечения ДООУ, материальной помощи детскому саду в ходе ремонта. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах конкурсов, проектов. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте Учреждения, на стендах детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Администрации Алтайского края от 02.09.2013 № 478 «Об установлении среднего размера родительской платы за

присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», согласно постановления Администрации Тальменского района № 717 от 02.09.2019г. «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 31 семей.

- за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается – 2 семьи опекуны.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в детском саду для воспитанников оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в отчетном году, доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников образовательной организации 92%. Качество взаимоотношений между воспитанниками и педагогами также подвергается постоянному мониторингу.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В учебном году были заключены договорные отношения с социальными партнёрами: районной библиотекой, районным краеведческим музеем, районным домом культуры. От отношений, имевших место в прошлые годы, они отличаются инициативной позицией именно учреждения образования, которая была обусловлена задачами нашей программы. Сотрудничество предполагало проведение в нашем детском саду образовательных мероприятий с нашими воспитанниками. Тематику, основное образовательное содержание, желаемые формы образовательных мероприятий определяет детский сад (на этапе планирования перед началом учебного года). Социальные партнеры конкретизируют содержание, проводят мероприятия, используя свою материальную базу (в т.ч. литературу, мультимедийные средства, экспонаты, информацию, профессиональные кадры). Воспитатель после проведенной встречи проводит с детьми рефлексию, закрепляет содержание (в беседах, дидактических играх, в художественно-продуктивной и других видах деятельности). В результате данной работы в группе рождается какой-нибудь проект, над которым работает вся группа или часть

заинтересовавшихся детей. К проектам подключаются родители – и начинается совместный процесс: поиск информации, выполнение творческих заданий в семье с ребенком, оформление плаката проекта, фотоколлажа, создание макета. Такая совместная с семьей интересная деятельность и создает единое образовательное пространство, о котором говорит ФГОС ДО. В результате творческого подхода педагогов к разработке образовательного содержания на основе уникальных особенностей расположения, и эффективного использования возможностей учреждений-партнеров в реализации основной образовательной программы педагогический коллектив добивается достижения детьми планируемых результатов, озвученных в образовательной программе. Среди них наиболее важные: дошкольники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину и её достижения; имеют первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях; обладают начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором они живут; проявляют желание заботиться о живой природе, сохранять ее богатства.

В детском саду налажена система работы семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработки программы развития;
- принятии локальных актов, порядков, правил;
- заслушивают отчеты руководителя о деятельности ДОО;
- вопросов материального стимулирования педагогов;
- материально-технического состояния образовательного учреждения.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе:

- в проектной деятельности;
- оказывают помощь детскому саду в ремонте помещений и территории;
- совместных досуговых мероприятиях, спланированных детей и родителей, родителей и детский сад;
- общеродительское собрание;
- Родительский комитет;

Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Споры в отчетном году не возникало.

Выводы и рекомендации

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам

пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.8. Оценка информационной открытости ДОО

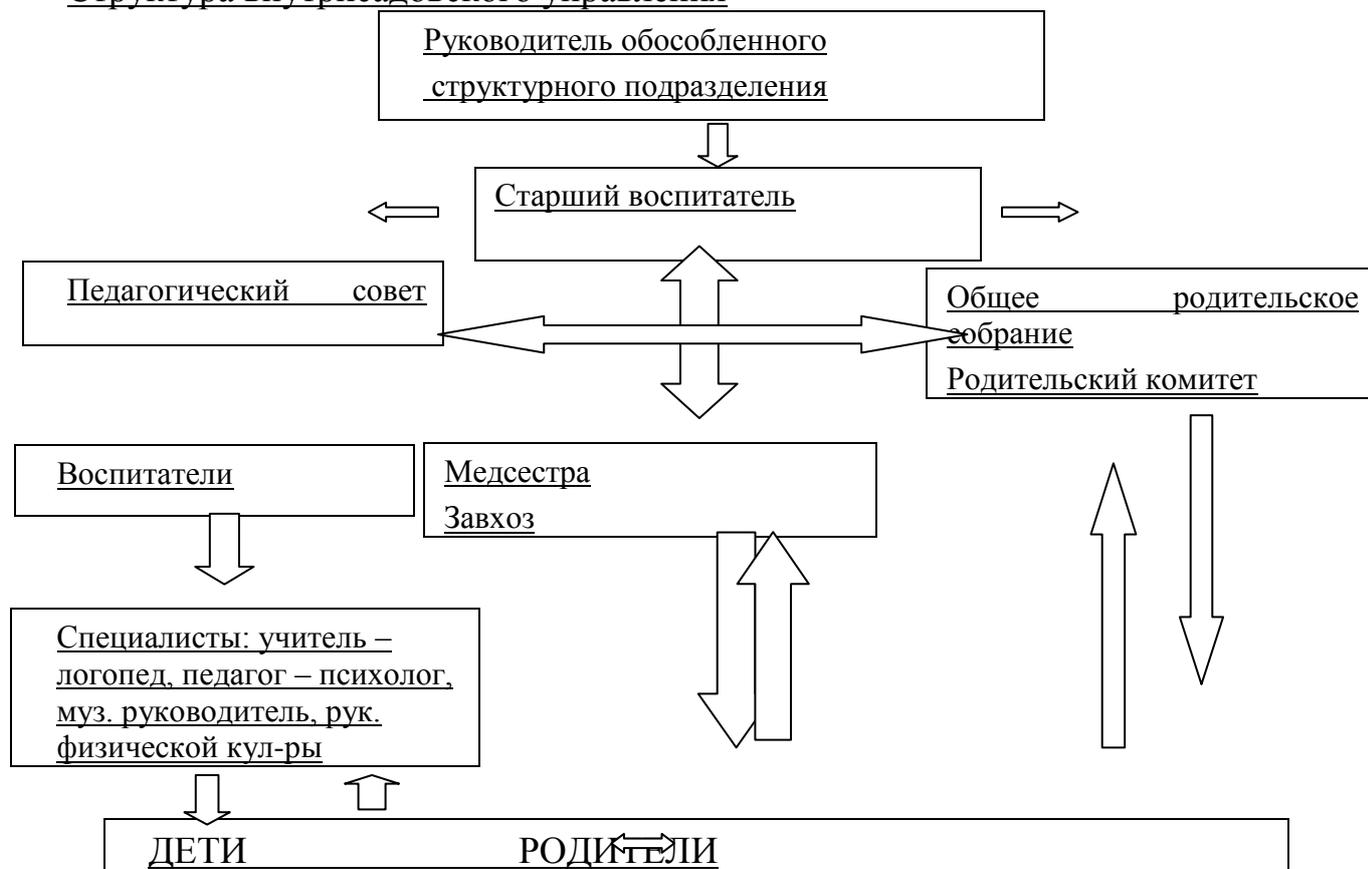
Наличие на сайте Учреждения актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями – соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется. В детском саду успешно используются современные технологии управления: социальные технологии; информационные; системный подход как технология; проектного управления; сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Функциональная структура внутрисадовского управления приведена в схеме 1.

Схема 1

Структура внутрисадовского управления



Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений,

функционирует первичная профсоюзная организация.

В отчетном учебном году реализованы следующие планы контроля:

- план внутриучрежденческого контроля администрацией;
- план самообследования
 - план производственного контроля

1. Перспективный план контроля качества воспитательно-образовательной деятельности:

- качество организации приема пищи детьми соответствует требованиям (совместный с общественным родительским контролем);

- работа воспитателя с детьми в утренние часы организована в соответствии с принципами индивидуализации, носит характер совместной деятельности по интересам, способствует созданию положительного психологического настроения на общение, сплочению детей группы;

- оздоровительные профилактические мероприятия в группе (гимнастики, закаливание, двигательная нагрузка) проводятся на достаточном уровне, систематически, обеспечены необходимым инвентарем;

- качество перспективно-календарного планирования образовательной деятельности воспитателями соответствует образовательной программе, комплексно-тематическому плану группы. Включает индивидуальную работу с детьми, родителями, изменения в развивающей среде в соответствии с темой недели;

-выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей – без замечаний;

- информационные уголки для родителей содержательны, эстетичны. Предусмотрен обмен индивидуальной информацией (индивидуальные кармашки).

2. Перспективный план контроля качества реализации услуги присмотра и ухода за детьми:

- выполнение инструкций по технике безопасности персоналом – без нарушений;

- соблюдение правил внутреннего распорядка работниками – без замечаний;

- санитарное состояние групповых помещений (игровые, спальни, туалетные комнаты) – без замечаний. Инструкции по санитарно-гигиеническому обслуживанию помещений соблюдаются;

- санитарное состояние игрушек – без замечаний;

- состояние территории – требуется ремонт ограждения 2 прогулочных участков;

- ежедневный утренний прием детей ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

- прохождение медосмотра сотрудниками – в соответствии с графиком;

- процесс доставки пищи с пищеблока в группу – соответствует

требованиям;

- состояние служебных помещений – без замечаний;

- организация работы прачечной – без замечаний;

- организация дневного сна детей – без замечаний.

3. План производственного контроля за организацией питания и производством кулинарной продукции:

- распределение суточной калорийности рациона – соответствует требованиям;

- утвержденное меню детского питания – соблюдается;

- правила замены продуктов – соблюдаются;

- витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, технология витаминизации – соблюдается;

- питьевой режим – бутилированная вода, сертификаты на партию воды имеются – соответствует;

- условия хранения продуктов – соответствуют требованиям;

- контроль сроков годности продуктов – ведется;

- правила раздельной обработки сырых и вареных продуктов – соблюдаются;

- вкусовые качества блюд, правильность кулинарной обработки – соответствуют требованиям. Блюда вкусные, выдаются по норме объема. Условия приготовления пищи на пищеблоке соответствуют требованиям СанПиН. (совместный с общественным родительским контролем);

- правила отбора и хранения суточной пробы блюд – соблюдаются.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Руководителем детского сада по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Все утвержденные программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах и совещании при руководителе.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды детского сада подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля;

- своевременным реагированием администрации образовательного Учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение;

- качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году;

- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных

ситуациях, связанных с системами функционирования образовательного учреждения.

-при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству;

- обеспечивается четкая целенаправленность и адресность;

- реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации

Система управления обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» полностью обеспечивает реализацию компетенций образовательного учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с учётом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников обеспечивает единое образовательное пространство. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. Информационная открытость образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. Функционирует официальный сайт Учреждения.

В 2022 году планируем наладить сетевое взаимодействие, внедрять инновационные формы взаимодействия детского сада с семьей, активнее привлекать родителей к участию в образовательных мероприятиях.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа Развития ДОО

В основу проектирования Программы развития обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» положен проблемный анализ условий и деятельности детского сада, содержащий общие сведения об учреждении, анализ социальной ситуации, сведения о воспитанниках, сведения о педагогах, анализ контингента семей воспитанников и результатов деятельности, определение перспектив развития. Воспитательно-образовательный процесс в группах организован

по Основной образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют на практике инновационные технологии (ТРИЗ, проектную деятельность, интерактивные технологии, технологии проблемного обучения), педагогическую коррекцию. Специалисты детского сада накопили достаточный материал для разработки авторских программ по основным областям развития. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует тематика педсоветов, которым предшествует содержательная многоплановая подготовительная работа (самоанализ педагогической деятельности, педагогическая диагностика, анкетирование родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. В конце каждого года проводится изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса в детском саду. В то же время анализ документации и изучение практики коллектива выявляет ряд нерешенных или слабо проработанных вопросов. Во-первых, отсутствуют концепции коррекционной и направленности образовательного процесса. Во-вторых, отмечается недостаток квалифицированных педагогических кадров. Снижение категории педагогов в связи с приходом молодых педагогов.

Актуально стоит вопрос готовности педагогов к реализации инноваций, к работе в изменившихся нормативных условиях. В свете основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коллектив исходит из концепции: в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые условия для выполнения требований Стандарта и достижения педагогическим коллективом целевых ориентиров дошкольного образования, а также для проявления педагогами творчества, инновационного потенциала. А также, создание для ребенка дошкольного возраста и его семьи такого образовательного пространства, в котором развиваются задатки и способности, раскрываются таланты, растут достижения личности. Такое пространство мы можем построить, если образовательный процесс основан на учете индивидуальности каждого ребенка. Создание для педагогов пространства для успешного развития инновационного потенциала и постоянного профессионального роста.

Цель - построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями для максимального проявления и развития их способностей, оказания необходимой поддержки. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. Задачи педагогического коллектива заключаются в обеспечении нескольких условий:

1. Совершенствовать условия для деятельности дошкольников по интересам

и способностям в развивающих центрах;

2. Активное применение педагогами технологий развивающего обучения;

3. Повышение компетентности педагогов в проведении педагогической диагностики и использовании ее результатов в планировании содержания, форм, методов педагогической работы с каждым ребенком, с группой – с целью максимальной индивидуализации образовательного процесса;

4. Совершенствовать информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы;

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ;

6. Модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада для совершенствования образовательного процесса по используемым программам;

7. Продолжать внедрение ИКТ-технологий в образовательный и управленческий процесс;

8. Совершенствовать психолого-педагогические, кадровые условия для обеспечения поддержки одаренных дошкольников (в т.ч. создание рабочих программ по работе с одаренными детьми по направлениям «Художественное творчество», «Познавательное развитие», «Музыкальное творчество», «Физическая культура», создание условий для участия одаренных детей в различных конкурсах);

9. Активизировать использование педагогами проектной деятельности;

10. Активнее вовлекать родителей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс – для создания единого образовательного пространства;

11. Углубить связи с социальными партнерами, преследуя программные задачи образовательного учреждения.

Планируемый педагогический результат в следующем:

- рост показателей качества образования в ДОО (уровень удовлетворенности родителей, результаты независимой оценки, самоанализ деятельности);

- оптимизация функционирования ДОО за счет участия в грантовых конкурсах и привлечения других источников внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления);

- стабильность и высокий уровень квалификации педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности квалифицированными специалистами;

- реализация инновационных технологий;

-расширение применения проектной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;

- результаты реализации инновационных технологий;

-рост показателей результативности освоения образовательной программы

воспитанниками;

- участие коллектива в разработке и реализации творческих образовательных проектов разного уровня и направленности;

- участие коллектива в опытно-экспериментальной деятельности;

- результативное участие коллектива учреждения в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2. Образовательная программа, реализуемая в ДОО

Таблица 4

Образовательная программа

<u>Название образовательной программы</u>	<u>Сроки освоения</u>	<u>Количество групп</u>	<u>Количество воспитанников</u>
<u>Основная образовательная программа обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №2»</u>	<u>5 лет</u>	<u>5</u>	<u>120</u>

Обязательная часть Основной образовательной программы разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ДОО.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений.

Реализация данной части программы предусматривает применения инновационных технологий таких как:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Программа предполагает построение образовательно-воспитательного процесса на соответствующих возрасту детей формах и методах, применяемых как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

3.3. Воспитательная работа

В 2021г. разработана программа воспитания.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2021 году проводился анализ семей воспитанников и количество детей в семье приведен в таблице

Таблица 5

Анализ семей воспитанников

Состав семьи	Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная семья	82	68,3 %
Неполная семья с матерью	36	30,0 %
Оформлено опекунов	2	1,7 %

Таблица 6

Количество детей в семье

Кол-во детей в семье	Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Один ребёнок	29	24,2%
Два ребёнка	60	50,0%
Три ребёнка и более	31	25,8%

В детском саду функционируют пять возрастных групп в режиме полного

дня (п. 1.1. показателей), в каждой из которых контингент детей соответствует своему возрасту и наполняемость составляет примерно 25 - 30 человек.

В 2021 году средний показатель заболеваемости детей составил 12 дней на одного ребенка (п.1.6. показателей), что говорит о повышении показателя в сравнении с 2020 годом, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID -19.

Для определения результативности воспитательно-образовательной работы педагогов в каждой возрастной группе проводится мониторинг на основе диагностики индивидуального развития воспитанников. Кроме этого в детском саду осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими речевые и/или психологические проблемы. По результатам коррекционной работы специалисты

детского сада направляют воспитанников на комиссию ПМПК.

Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации ОПП, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Предписание органов госпожнадзора было от 15.01.2021г № 9/1/2 «Об устранении нарушений требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара», в следствии чего нарушения были устранены в срок от 16.08.2021 г. (Распоряжение (решение) о проведении выездной проверки внеплановой № 263). Предписание органов ростпотребнадзора к условиям организации воспитательно – образовательного процесса обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» за 2021 год не было.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям развития способностей учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Основной образовательной программы, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

3.4. Дополнительное образование – в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» нет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг изучается посредством анкетирования родителей. Воспитатели систематически обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур), поэтому хорошо налажено информативное, а так же воспитателями осуществляется систематическое индивидуальное консультирование родителей по вопросам освоения ребенком программы возрастной группы. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение детей в детском саду. Сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к родителям и их детям. Педагоги, организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывая желания друг друга, дают им адекватные средства (учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности. Разрешать конфликты путем обсуждения). Таким образом, удовлетворенность родителей воспитанников процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов, качеством предоставляемых услуг на высоком уровне. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в обособленном структурном подразделении МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Содержание и качество деятельности ДООУ соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса

вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Ежегодно на Педагогическом совете Учреждения обсуждается и принимается годовой календарный учебный график и утверждается приказом директора Учреждения. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения мониторинга, их начало и окончание;
- летний оздоровительный период.

Сетка проведения образовательной деятельности составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, ФГОС ДОО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста не превышает 10 минут, для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется как в первую половину дня, так и во вторую после обеденного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительной – 50 минут и 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Педагогами используются различные педагогические методы: метод проектов, метод самостоятельной исследовательской деятельности, детское экспериментирование, игровые педагогические технологии. Наряду с традиционными используются различные нетрадиционные формы организации образовательного процесса: коллекционирование, экспериментирование, самостоятельное детское исследование, путешествие, театрализованная игра. Выбор методов и форм работы зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в течение всего года в детском саду проводились родительские собрания по темам «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарных правил и нормативов, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает

реализацию образовательной программы в полном объеме. Организационные условия образовательного процесса обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Организационные условия образовательного процесса оптимальны.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду численность педагогических работников в настоящее время составляет 11 человек, из них:

- 6 воспитателей,
- 1 учитель-логопед,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 педагог-психолог,
- 1 старший воспитатель,
- 1 руководитель физической культуры

Образовательный уровень педагогов

Всего: 12 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 7 педагогов; 1 педагог обучается.

Среднее профессиональное – 5 педагогов.

Квалификация педагогических кадров

Всего – 12 педагогов:

Высшая квалификация – 5 педагога;

Первая квалификационная категория – 1 педагогов

Нет категории - 6 педагога.

Стаж педагогической работы

0-4 лет – 4 педагогов;

5-10 лет – 1 педагог;

11-24 лет – 4 педагога;

Свыше 25 лет – 3 педагога.

Был принят педагог – психолог с опытом работы, в результате обновления коллектива, удалось полностью укомплектовать штат педагогов для обеспечения воспитательно - образовательного процесса на высоком уровне.

В 2021 году повышение квалификации педагогам не требовалось, 1 педагог был аттестован на соответствие занимаемой должности. Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, произошло в результате пополнения коллектива педагогами, которые пришли из средних школ.

Порядок премирования и стимулирования педагогов регламентируется Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» выплат педагогическим работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть фонда оплаты труда направлена на усиление материальной заинтересованности работников в повышении качества

образовательного и воспитательного процесса, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию работников в области инновационной деятельности. Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования. Основанием для предоставления вознаграждения из стимулирующей части фонда оплаты труда является результативность деятельности педагогов. Показатели для стимулирования педагогов определены Положением, зафиксированы в индивидуальном оценочном листе материального стимулирования и доводятся до сведения всех педагогов учреждения на Педагогическом совете. Возможно внесение изменений в показатели результативности профессиональной деятельности педагогов в соответствии с потребностями и возможностями учреждения. Изменения могут предлагаться членами педагогического коллектива, администрацией, согласовываются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом руководителя детского сада.

Выводы и рекомендации

Детский сад на данный момент укомплектован полностью, ведется постоянная работа по повышению уровня образования кадров. Педагоги имеют возможность постоянно повышать профессиональный уровень в различных современных формах методической работы. В детском саду применяются варианты форм повышения мастерства педагогов в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовленности педагогов. В следующем учебном году следует продолжать проводить методические мероприятия в активных формах взаимодействия: мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра, тренинги.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература соответствует требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программе детского сада. С целью повышения педагогического мастерства проводятся: педсоветы, семинары, просмотр открытых занятий, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в детском саду.

Педагоги в отчетном году принимали активное участие в методической работе: знакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микро группах, проводили и участвовали в мастер-классах. Представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах (публикации материалов «Продленка», «Инфоурок» и т.д.)

Выводы и рекомендации

Методические условия созданные в детском саду, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию Основной образовательной программы. Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт Учреждения. Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе.

Информационная открытость осуществляется по средствам стендов и объявлений. Детскому саду необходимо обновление информационного стенда в спортивный уголок.

Выводы и рекомендации

Условия, созданные в детском саду позволяет в достаточной степени обеспечивать методической и художественной литературой, необходимой для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Информации о деятельности детского сада находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте Учреждения

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемые к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПина. Специалисты не в полной мере обеспечены необходимыми кабинетами в связи с недостатком свободных помещений в здании. В детском саду имеются в наличии 2 телевизора для занятий, один из

которых применяется для целей воспитательно - образовательного процесса в средней группе, 5 ноутбука, 2 компьютера и 4 принтера имеющие доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам повышать уровень своего профессионализма, использовать новые технологии в образовательном процессе. Учет воспитанников вводится в АИС «Сетевой город», где прослеживается очередность и своевременность зачисления детей в детский сад.

Пополнение материально – технической базы осуществляется за счет краевого и районного бюджетов.

За 2021 год была приобретена детская мебель, что позволило обновить предметно – пространственную среду групп. Детский сад постоянно обновляет игровое оборудование и дидактические материалы для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, а также условий функционирования детского сада.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами – достаточная. На территории детского сада за каждой группой закреплен прогулочный участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами, дорожками здоровья, теневыми навесами. Имеется много деревьев и кустарников.

В детском саду проводятся конкурсы среди групп по созданию развивающего пространства в помещениях и на прогулочных участках.

Для физкультурно-оздоровительной работы на участке детского сада расположена спортивная площадка с полосой препятствий, полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами. Имеется метеоплощадка (флюгер, солнечные часы) и пруд (методическая копилка, демонстрационный материал). Оформляются цветники и клумбы. Ведется регулярное скашивание травы, отсутствуют неухоженные уголки.

Выводы и рекомендации

В детском саду созданы максимальные условия для реализации Основной образовательной программы и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников. Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура детского сада, занимающаяся

оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя детского сада, старшего воспитателя, Педагогический совет МКОУ «Тальменская СОШ №6».

В детском саду оценка качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля администрацией;
- план самообследования.

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле детского сада разработан план внутриучрежденческого контроля. Для оценки эффективности работы детского сада установлены показатели и критерии (контрольной деятельности):

- кадровое делопроизводство;
- финансово-хозяйственный контроль;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- образовательный процесс и профессиональная компетентность педагогов;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- ГО и ЧС, противопожарная безопасность

В 2021 г. запланировано и проведено несколько тематических контролей, относящихся к образовательным областям программы дошкольного образования, вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников образовательной организации, Педагогических советах МКОУ «Тальменская СОШ №6», совещаниях при руководителе детского сада.

В процессе оценки качества образования детского сада используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты: анкетирования; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; самоанализа деятельности детского сада в аспекте качества образования; педагогической диагностики; психолого-педагогической диагностики (подготовка к обучению в школе); составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость); плановых специально организованных мониторинговых исследований; внутриучрежденческого контроля (аналитические справки); контроля деятельности детского сада; независимой оценки качества образования в детском саду. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКОУ «Тальменская СОШ №6» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Выводы и рекомендации:

В детском саду определена система оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы детского сада на учебный год, локальными нормативными актами. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу детского сада. Результаты мониторинговых мероприятий определяют слабые стороны проводимой работы, позволяют своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 73,3% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов по организации воспитательно-образовательной работы в детском саду использовалось несколько видов контроля. Выявленные проблемы устранялись в сроки в течение года.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе детского сада. Этому в значительной мере способствовали консультации в онлайн режиме на различные темы, по проблемным вопросам, интересующим родителей (законных представителей).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Районный: «Районная методическая неделя» - сертификаты участников;

Региональный: «Созвездие», «Осенние фантазии», «Педагогическая мастерская» - грамоты победителей;

Федеральный: «Педагогическая практика», образовательный портал «Престиж», «Воспитатель профессионал», «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС», «Планета талантов», «Педология», «Всезнайкино», «Талант Педагога», «Педпрактика», «Время знаний», «Педагогическая неделя», «Педагоги России», образовательный портал «Продленка», - грамоты победителей и участников.

Общие выводы

Детский сад в полной мере реализовал цель программы развития (составленной на 2020-2023г.г.), которой стал переходом от традиционного к

новому качеству педагогического процесса, соответствующего ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Детский сад обновил не только содержание образования, но и педагогические технологии через внедрение ФГОС, кадровый потенциал и по мере возможности совершенствует не только качества образования с учетом новых требований, но и систему работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности, а также изменяет формы взаимодействия с семьями воспитанников. Для реализации поставленной цели были использованы следующие формы работы: Педагогические советы, консультации, семинары, методические объединения. Для повышения профессиональной компетентности педагоги использовали инновационные методы самообразования, такие как: вебинары, мастер – классы, форум «Педагоги России» и др. Они с большим интересом делятся с коллегами новаторским опытом через публикации своих материалов на различных Интернет – площадках и специальных сайтах.

В результате самообследования детского сада за 2021 год в работе было выявлено несколько проблемных моментов, в том числе связанных с недостатком материального обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Работа в условиях распространения рисков COVID – 19, потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены. Решение данных проблем еще остается и является первостепенной задачей детского сада, которое планируется исправить в течение 2022 года.

**Раздел 2. Показатели деятельности
обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ
№6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2»**

Таблица 7

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019год	2020 год	2021год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 120	Человек 127	Человек 120
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 120	Человек 127	Человек 120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0	Человек 0	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0	Человек 0	Человек 0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0	Человек 0	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 0	Человек 7	Человек 7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 120	Человек 120	Человек 113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 120 – 94,5%	Человек 127 – 100%	Человек 120 – 94,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 120 – 94,5%	Человек 127 – 100%	Человек 120 – 94,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 120 – 94,5%	Человек 127 – 100%	Человек 120 – 94,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 120 – 94,5%	Человек 127 – 100%	Человек 120 – 94,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	Дней 11	Дней 10	Дней 12

	организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, концертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)	Человек 12	Человек 12	Человек 12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 8 – 67%	Человек 5 – 42%	Человек 7 – 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 8 - 67%	Человек 5 - 42%	Человек 7 – 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 4 – 33%	Человек 5 – 42%	Человек 5 – 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 4 – 33%	Человек 5 – 42%	Человек 5 – 42%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 9 75 %	Человек 8 – 67 %	Человек 6 – 50 %
1.8.1	Высшая	Человек 4– 33%	Человек 3– 25%	Человек 5– 42%
1.8.2	Первая	Человек 4 – 33%	Человек 1 – 8%	Человек 1 – 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек - %	Человек - %	Человек - %
1.9.1	До 5 лет	Человек 3– 25%	Человек 5– 42%	Человек 4– 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2 – 17%	Человек 3 – 25%	Человек 3 – 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%	Человек 0 – 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1 – 8%	Человек 2– 17%	Человек 2– 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%

	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</p>			
1.13	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)</p>	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%	Человек 12 – 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 12/120 человек	Человек 12/127 человек	Человек 12/120 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктор по физ. культуре	да	да	да
1.15.3	Учитель - логопед	да	да	да
1.15.4	Логопед	нет	нет	нет
1.15.5	Учитель - дефектолог	нет	нет	нет
1.15.6	Педагог - психолог	нет	нет	да
1.5.7	Педагог дополнительного образования	нет	нет	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,1кв.м	0,1кв.м	0,1кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	объединены	объединены	объединены
2.4	Наличие музыкального зала			
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет
За отчетный период инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменилась.				

Анализ показателей указывает на то, что обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет реализовывать ООП в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 2» укомплектовано полным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно ее проходят, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
обособленного
структурного
подразделения МКОУ
«Тальменская СОШ №6»



МКОУ «Тальменский
детский сад №8»
Н.Н.Меркульева

Приказ № от
2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
обособленного структурного подразделения
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»
Тальменского района Алтайского края
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
«Тальменский детский сад №8»
Тальменского района Алтайского края
за 2021 г

Тальменка, 2022 г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ
«Тальменская
СОШ № 6» Тальменского района Алтайского края от 11.04.2022г, протокол
№ 6

Председатель комиссии  /Н.Н.Меркульева/

Члены комиссии:  /М.Ю.Ларькина /

 /Е.В.Луковенко /

 /О.Ю.Минлибаева /

Общие сведения об организации

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении:

1. Полное наименование ДОУ: обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад №8» Тальменского района, Алтайского края
2. Краткое наименование: обособленное структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8»
3. Юридический адрес: ул.Лисовенко № 49, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
4. Фактический адрес: пер.Усольцева №6, р.п.Тальменка, Тальменский район, Алтайский край, 658032
5. Телефон/факс 8(38591)2-61-38
6. Сайт/e-mail; merkuleva1958@mail.ru
7. Дата основания: 01.04.1983г.
8. Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи):
22Л01 №0000924 от 17.01.2014 № 032
9. Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педагог.
1.	Руководитель	Меркульева Наталья Николаевна	Воспитательно - образовательную направленность и хозяйственно – бытовую деятельность	Воспитатель детского сада	21 л	36л

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края:
дата регистрации 22 мая 2020 г

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003325256

дата регистрации: 03.12.2012

ОГРН -1022202735455

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003409980

дата регистрации: 29 октября 1993

ИНН - 2277003855

Выписка о сведениях зарегистрированных на объект недвижимости (земельный участок): Постановление «О регистрации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения» № 458 от 05.07.2018 г,
Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 940 от 06.07.2015 г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0000924 регистрационный № 032, дата выдачи 17 января 2014 г

срок действия - бессрочно

Основная образовательная программа дошкольного образования:

рассмотрена на педагогическом совете МКОУ «Тальменская СОШ № 6» от 28.08.2020 протокол № 13, утверждена приказом директора МКОУ «Тальменская СОШ № 6» № 58/08 от 31.08.2020 г.

В детском саду имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы : Постановление Администрации Тальменского района Алтайского края № 936 от 26.09.2018 г, технический паспорт, санитарно – эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.M000158.12.18 от 06.12.2018 г., заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23 ноября 2018 г № 080222 .

Выводы и рекомендации по разделу

Обособленное структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад №8» Тальменского района, Алтайского края функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами соответствуют обеспечению образовательной деятельности детского сада действующему законодательству и Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

1.1. Система управления

Управление обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ № 6» МКДОУ «Тальменского с/д № 8» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ «Тальменской СОШ № 6» и соответствующими положениями.

1. структура – органы коллегиальности:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительские комитеты;

2. структура – административное управление, которые имеет несколько уровней управления:

1. уровень – директор;

2. уровень – руководитель обособленного структурного подразделения;

3. уровень – старший воспитатель, завхоз;

4. уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и родители (законные представители).

В обособленном структурном подразделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ направлены на достижение оптимального результата.

В соответствии со штатным расписанием детский сад на 100% укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников образовательной организации (далее - Собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения. Общее собрание работников образовательного учреждения, вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых детский сад является основным местом работы. В периоды между собранием трудового коллектива интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. В детском саду проходили общее собрание работников образовательного учреждения по различным темам: выборы представителя от трудового коллектива в Управляющий совет, итоги работы учреждения за 2021 г, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду и т.д..

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом объединяет усилия педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно - образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности детского сада на заданном программой развития уровне. Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6» и Положением о Педагогическом совете школы. В 2021 году было проведено 4 педсовета. Согласно годовому плану в течение календарного года прошли следующие педагогические советы: «Педагоги и родители- социальное партнерство», «Итоговый педсовет», «Установочный педсовет на 2021год». «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ».

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления, созданный для обеспечения поиска новых путей развития Учреждения в рамках реализации информационной открытости образовательной организации. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников представляет Управляющий совет и регулируется Уставом МКОУ «Тальменская СОШ №6». Управляющий совет в этом году работал в новом составе. На первом заседании в январе 2021 г был переизбран председатель Управляющего совета, в связи с самоотводом действующего председателя. Основными вопросами в 2021 году, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета учреждения, были « Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений и развивающей среды МКДОУ (в пределах выделенных средств).

Родительские комитеты - органы коллегиального управления группы в обособленном структурном подразделении - общественные организации в Учреждении. Родительские комитеты принимают участие в воспитательной

образовательной деятельности детского сада, организуют конкурсы, соревнования и другие мероприятия, совершенствуют материально - техническую базу детского сада.

Методическая работа является связующим звеном между педагогическим коллективом и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году были решены задачи по обобщению педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогов

Результатом работы являются:

- повышение роли родителей в жизни детского сада;
- активное участие родителей и детей во всероссийских, региональных и районных конкурсах;
- совместное решение вопросов воспитания на педагогических советах и родительских собраниях;
- проведения выставок рисунков и поделок руками родителей и воспитанников, на праздниках и развлечениях;
- участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Таблица 2

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 5 общеразвивающих группы, которые посещали 80 ребенка, из них 34 девочек, 46 мальчика. В школу выпущено 12 воспитанников.
1.	Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	Группа раннего возраста (2-3) - 1 Младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) -1 Подготовительная группа (6 -7 лет) – 1
2.	Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2021 г.)	Полная семья – 41 Неполная семья – 26 Многодетная семья – 12 Опекунские семьи - 1

Для полноценной организации семьи налажена работа с узкими специалистами учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, педагогом – психологом составлены планы в соответствии с требованием ФГОС.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Социальный состав семей из регионального бюджета -12 семей. Муниципального бюджета -26 семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Условия психологической комфортности пребывания в детском саду для всех участников образовательных отношений созданы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжение;
- книжный уголок;
- уголок природы;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, музыкальной и т.д.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

Наличие договорных отношений между детским садом и родителями; договором между детским садом и Учредителем; трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Привлекаем родителей к участию в образовательных процессах:

- управляющего совета;
- педагогического совета;
- организации открытых мероприятий.

Администрация детского сада провела все запланированные мероприятия.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.

На сайте МКОУ «Тальменской СОШ №6» размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; отчёт о самообследовании, что обеспечивает открытость деятельности детского сада. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы

в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В нашем детском саду вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые «WhatsApp», буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- создана система контроля по всем направлениям деятельности детского сада;
- в процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки и вырабатываются эффективные меры, направленные на их устранение;
- оказывается помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги озвучиваются на педагогических советах, совещаниях при заведующей;
- контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на поисковый, интересный, что дает высокие и стабильные результаты.

Контроль в детском саду осуществляется на основе годового плана. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до коллектива, обсуждались. По результатам контроля были подготовлены приказы, справки, утверждены планы мероприятий по ликвидации нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

В детском саду запланированы совещания при заведующем, где рассматривались следующие вопросы:

- усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.
- организация питания.
- соблюдение правил внутреннего распорядка.
- повышение квалификации педагогических работников.

- укрепление материально-технической базы.
- результаты мониторинга качества образования.
- профилактика травматизма. Обеспечение безопасности охраны жизни и здоровья детей
- составление и утверждение графика отпусков.
- подготовка к летней оздоровительной работе
- качество планирования воспитательно-образовательной работы.

При принятии управленческих решений в учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Использование и внедрение эффективных методов и технологий в управлении – это успех работы дошкольного образовательного учреждения, который означает непрерывный творческий процесс, в ходе которого организация педагогического труда приводится в соответствии с постоянно изменяющимся уровнем развития содержания и методики обучения и воспитания.

Управление инновационными процессами в детском саду заключается в обеспечении и реализации инновационных стратегий, слаженной работой и взаимодействии структурных подразделений, всего педагогического коллектива и позволяют достичь положительной динамики, высокой эффективности образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Структура системы управления полностью соответствуют уставным целям и задачам, функциям детского сада.

Изменений структуры образовательной организации за истекший год не было.

Для управления детского сада используются современные технологии: проектная деятельность, использование ИКТ, квест – технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников детского сада, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду создаются временные творческие группы педагогических работников.

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в детском саду, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную

деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- «Готовность групп детского сада к новому учебному году»;

- «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ»;

- «По результатам работы за 2021 год».

В ходе тематической проверки был определен уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гумано - личностной педагоги, и выявлены знания, умения и навыки педагогов по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках проверки «Готовность групп детского сада к новому учебному году» был составлен рейтинг групп детского сада. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации на группах. В течение года согласно графику проверялись перспективные и календарные планы воспитательно- образовательной работы.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля, вопросы периодического контроля касались всех сфер деятельности детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане детского сада и в плане-графике внутриучрежденческого контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Созданная система управления нашего образовательного учреждения позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же наших детей. Этот опыт позволил убедиться в действительности простых правил. Но как в любом детском саду, в нашем тоже существуют трудности, которые мы стараемся преодолевать сообща.

Вывод: В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений, а так же создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления

прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция направлены на достижение оптимального результата.

Рекомендации: Для дальнейшего повышения эффективности необходимо внедрять инновационные формы взаимодействия детского сада с семьей с целью повышения их интереса, уровня их педагогической компетентности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОО.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Основная цель Программы развития

Создание оптимальных условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная			

программа дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с №8»	5 лет	5 групп	80 чел.
---	-------	---------	---------

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился в детском саду с целью оптимизации работы детского сада с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Анализ реализации по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако- символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группе раннего возраста и младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими

действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей и проектной деятельности.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель группы раннего возраста проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх

они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей - подготовительной группы уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений, начать работу с мнемотаблицами.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.
2. Создание предметной развивающей среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив детского сада руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

В группах создано:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр.

Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально - коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные,

которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего детского сада используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбираются игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем детском саду решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в

труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания:

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развивать навыки организации работы;
- воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым;

способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели детского сада работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, руководителем по физкультуре, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с предыдущим годом показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе руководителя по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным наблюдения выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Руководитель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость, взаимовыручка, работать в коллективе.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО- деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В детском саду ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, фантазировать, воплощать свои мечты в рисунках. Воспитатели организуют выставки детей и родителей в своих группах.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей («Волк и семеро козлят», «Как мы мамам помогаем» и т.д.) родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми,

имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования.
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе партнерства в процессе воспитания и образования.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем году воспитательное направление представлено следующими формами работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3.4. Качества подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ДОО осуществлялось через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения воспитанниками промежуточных результатов, что позволило комплексно оценить качества образовательной деятельности.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОУ предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательного процесса

Группы	Количество детей	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая группа раннего возраста	количество детей 20	6	10	4	4	10	6	12	6	2	6	11	3	7	12	1
	показатели %	30%	50%	20%	20%	50%	30%	60%	30%	10%	30%	55%	15%	35%	60%	5%
Младшая группа	количество детей 19	10	8	1	8	10	1	11	8	0	7	11	1	9	10	0
	показатели %	52,6%	42,1%	5,3%	42,1%	52,6%	5,3%	57,9%	42,1%	0%	36,8%	57,9%	5,3%	47,4%	52,6%	0%
Средняя группа	количество детей 19	11	8	0	8	10	1	10	9	0	9	8	2	11	8	0
	показатели %	57,9%	42,1%	0%	42,1%	52,6%	5,3%	52,6%	47,4%	0%	47,4%	42,1%	10,5%	57,9%	42,1%	0%
Старшая группа	количество	6	4	0	4	6	0	8	2	0	7	3	0	9	1	0

	дети 10															
	показатели %	60%	40%	0%	40%	60%	0%	80%	20%	0%	70%	30%	0%	90%	10%	0%
Подготовительная группа	количество детей 12	10	2	0	4	6	2	10	2	0	8	4	0	10	2	0
	показатели %	83,3%	16,7%	0%	33,3%	50%	16,7%	83,3%	16,7%	0%	67,7%	33,3%	0%	83,3%	16,7%	0%

В результате педагогической диагностики по образовательным областям по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты (высокий и средний уровни в сумме) по образовательным областям «Физическое развитие» - 98,7% и «Социально-коммуникативное развитие» - 97,5%;
- образовательная область «Познавательное развитие» - 93,7%;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 92,6 %;
- самый низкий результат показала образовательная область «Речевое развитие» - 87,5%.

Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы во всех группах прошла на среднем и высоком уровнях. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность воспитанников к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2021 года в ДОУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками подготовительной к школе группы. В 2021 году выпускную группу посещало -12 человек;

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования

Образовательные области	Итоговый показатель по ДОУ (уровень) в %		
	высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	83,3%	16,7%	0%
Речевое развитие	33,3%	50%	16,7%
Социально-коммуникативное развитие	83,3%	16,7%	0%

Физическое развитие	83,3%	16,7%	0%
Художественно-эстетическое развитие	67,7%	33,3%	0%

Дети подготовительной группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми подготовительной группы удовлетворительный для успешного овладения программами начального образования.

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2021 года наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Рекомендации: проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества и пополнению словарного запаса.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством народов Алтайского края. Создать в ДООУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание и оценка образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский д/с № 8», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы М.А.Васильевой, В.В., Т.С.Комаровой), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Наряду с основной программой в детском саду используются

парциональные программы, утвержденные на педагогическом совете, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» математика для дошкольников 4-7 лет.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки».

Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами» 2-4 года.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи для детей 5-7 лет. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в детском саду реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Введено 10-ти дневное

меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; подвижных игр и двигательного творчества; оздоровительно – игровой «час»; физический «час» на прогулке, оздоровительный бег.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением руководителя по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации

задач физического воспитания дошкольников в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенца и т.д.. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели и узкие специалисты используют их в полном объеме.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» используется программа музыкального воспитания М.Б.Зацепина

Основными целями работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка воспитанника к жизни в социуме;
- обеспечение психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника.

Достижение целей обеспечивается решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется

на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Степень реального развития способности ребенка, их проявления к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы педагоги участвовали во всероссийских, региональных, международных конкурсах:

Воспитатель: Шнайдер Л.В.

Год	Группа, количество участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победитель, призеров, лауреатов)	Ссылка на подтверждающий документ
Участие детей					
28.01.2021	1	Международный	Очная «Снеговик»	Диплом, 1 место	https://evroko.pф ,
06.05.2021	1	Международный	Очная «За Победу»	Диплом 1 место	https://evroko.pф ,
14.10.2021	1	Международный	Очная «Осенние мотивы»	Диплом 1 степени	https://evroko.pф
27.11.2021	1	Международный	«Подарок милой мамочке»»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru ,
27.11.2021	1	Международный	«Все цветы для мамочки»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru ,
14.10.2021	1	Всероссийский	«Запасливый ёжик»	Диплом, 1 место	info@prodlenka.org)

Воспитатель: Минлибаева О.Ю.

Год	Группа, количество участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)	Ссылка на подтверждающий документ
-----	-------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

					НТ
Участие детей					
2021	1	Международный	Очная, «Таинственный космос»	Диплом, 1 место	https://e vroko.p ф, № LD 338-151520
	1	Международный	Очная, «Летние впечатления»	Участник	www.v ro-doverie.ru №DV3 38-285882
	1	Международный	Очная, «Веселая география. Евразия»	Диплом 1 степени	109938 2В01. Б.2021. 4
	1	Международный	Очная, «И снова осень дарит вдохновение»	Диплом 1 степени	
	1	Международный	Очная, «Оенная палитра»	Диплом 1 степени	
	1	Международный	Очная, «Пушкинки-балеринки»	Диплом, 2 место	https://e vroko.p ф, LD 338-197952
	1	Международный	Очная, «Подарок милой мамочке»	Диплом 1 степени	КДС-ПММ №60-857
	1	Международный	Очная, «И снова осень дарит вдохновение»	Диплом 1 степени	
Участие воспитателя					
	Дата	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия	Ссылка на подтверждающий документ	

2021	21.01.20 21г.	Районный	Районная методическая неделя.	
	31.03.20 21г.	Региональный	Вебинар: «Взаимодействие с родителями через альтернативные формы работы в детском саду».	
	16.04.20 21г.	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы».	
	20.05.20 21г.	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье».	
	04.06.20 21г.	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Ярославия».	
	06.10.20 21г.	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха».	
	14.12.20 21г.	Международный	Очная, «Зимняя фантазия»	КВС- ЗФ №60- 1186

Луковенко Е.В. учитель-логопед

№	Дата	Уровень	Название конкурса	Результат
1	28.01.20 21	Районный	Методическая неделя ММО учителей-логопедов	Сертификат
2	01.02.20 21	Всероссийский ЕВРОКО.РФ	Интегрированная НОД «Витамины»	Диплом
3	11.02.20 21	Всероссийский ЕВРОКО.РФ	Взаимодействие учителя- логопеда и инструктора по физической культуре с целью сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР.	Диплом
4	20.03.20 21	Всероссийский Педагоги России	«Педагогика XXI века» «Дифференциация Л-Р»	Диплом ДОС №0029 802
5		Всероссийский Педагоги России	«Педагогика XXI века»- «Су- джок-терапия на	Диплом

			логопедических занятиях»	победителя (3 место) DOC №0029806
6	1.04.2021	Всероссийский ФГОС.РУ	Ранняя весна. Звуки {P}, {PЬ}. Буква Рр.	Диплом
7	10.04.2021	Всероссийский	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. "Фонематический слух-основа правильной речи детей»	Диплом
8	12.04.2021	Всероссийский ФГОС.РУ	"Первоцветы Тальменского района"	Диплом Шешляников Евгений
9	6.10.2021	Всероссийский Профолимп «Совушка»	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность в ДОО и ОО».	Диплом I степени
10	9.11.2021	Всероссийский Профолимп «Совушка»	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Особенности программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».	Диплом I степени

Воспитатель: Ларькина И.Ю.

Год	Группа, количество участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)	Ссылка на подтверждающий документ
-----	-------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

Участие детей					
2021	1	Международный	Очная, «Сказки на наших окнах»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru , КДС-РФ №60-436
	1	Международный	Очная, «Ух ты, масленица»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru , КДС-МНЦ №59-490
	1	Международный	Очная, «Окно в сказку»	Диплом 1 место	https://evroko.pф , № LD 338-124771
	1	Международный	Очная, «Дары осени»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru , КДС-ДО №61-1257
	1	Международный	Очная, «Подарок милой мамочке»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru , КДС-ПММ №60-919
	1	Международный	Очная, «Зимняя фантазия»	Диплом 1 степени	www.i-shag.ru , КДС-ЗФ №60-1304

воспитателя Скобелкиной Н.В.

Учебн	Группа	Уровень	Форма мероприятия	Результат	Ссылка на
-------	--------	---------	-------------------	-----------	-----------

ый год	кол – во участн иков	мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, всероссийский, федеральный)	(с указанием названия мероприятия)	(участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)	подтверждающий документ
2021	Добрыгина Арина	всероссийский	Патриотическая акция «Окна победы». Название работы «За мир во всем мире»	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 №212894	https://mir-pedagoga.ru/print.php?cl=212894
2021	Ломаев Сергей	всероссийский	Конкурс открыток «Мы гордимся!». Название «Российский флаг»	Диплом победителя 1 место № 16716	http://odarnie.ru/
2021 (март)	Кремлев Иван	всероссийский	Творческий конкурс «Поздравления с 8 Марта!». Открытка на 8 Марта	Диплом 1 место №55715600	mir-olimpiad.ru/check/
2021 (март)	Епифанова Валерия (март)	всероссийский	Декоративно – прикладное творчество «Букетик для мамы»	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 №216851	https://mir-pedagoga.ru/print.php?cl=216851
2021 (март)	Добрыгина Арина (март)	всероссийский	Конкурс детского творчества. Открытка «8 Марта!»	Диплом 1 степени ДО 03 Д № 32927	https://centreinsteinein.ru/top/rezultat/
2021 (апрель)	Калашников Марк	всероссийский	Конкурс рисунков «Космические просторы». Название работы «Полет в космос»	Диплом победителя 1 место №17945	http://odarnie.ru/
2021 (апрель)	Ломаев Сергей (апрель)	всероссийский	Творческий конкурс «Космические тайны». Название работы «Полет в космос»	Диплом победителя 1 место № vz-21-224146	Edu-time.ru
2021 (май)	Воробьева Елизавета	всероссийский	Конкурс детского творчества «Весна красна»	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 227410	https://mir-pedagoga.ru/print.php?cl=227410

2021 (ноябрь)	Суслов Александр	международный	Конкурс «День матери». Открытка для мамочки	Диплом победителя 3 место ТК 3390031	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
2021 (ноябрь)	Воробьева Елизавета	всероссийский	Декоративно прикладное творчество	Диплом 1 степени ДО 03 Д №38936	https://centr.einstein.ru/top/rezultat/
2021 (октябрь)	Епифанова Валерия	всероссийский	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ваза»	Диплом победителя 1 место №20292	http://odarenie.ru/
2021 (Ноябрь)	Добрыгина Арина	всероссийский	Конкурс детского рисунка «Милая, любимая, самая красивая»	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 №252156	https://MIR – PEDAGOG A.RU
2021 (октябрь)	Суслов Александр	всероссийский	Конкурс рисунков и творческих работ с Международным участием «Разноцветные деревья»	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 №244423	https://MIR – PEDAGOG A.RU
2021 (октябрь)	Раков Алексей	всероссийский	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы – 2021»	Диплом 1 степени ДП-0 №199894	https://SVE T– PEDAGOG A.RU

Воспитатель: Чех С.В.

Учебный год	Группа, количество участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов - количество) не более трех каждого уровня	Ссылка на подтверждающий документ
2021	1	всероссийский	Художественное творчество (Этюды природы. Ранняя	призёр	https://diplom-pedagoga.ru/

			осень)		
2021	1	международный	Декоративно-прикладное творчество. (День весны, красоты и нежности)	Лауреат 1 степени	https://diplom-pedagoga.ru/
2021	1	всероссийский	Декоративно-прикладное творчество. (Осенняя фантазия)	Лауреат 1 степени	https://diplom-pedagoga.ru/
2021	1	региональный	С 8 марта, мамочка	1 место	http://pedrazvitie.ru/

Педагоги детского сада умело и эффективно используют современные информационно коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и обладает необходимыми знаниями и навыками в этой сфере. Они в течение года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

В группе раннего возраста реализован проект «Зайка в гости к нам пришёл», в котором дети получили первый опыт участия в играх.

Младшая группа организовала проект «Вода нужна всем». Дети познакомились со свойствами воды, для чего вода нужна и провели опыты с водой.

Проект «Мы правнуки твои, Победа!» был разработан и реализован в средней группе. В него вошли теоретическая и практическая часть. Дети разучили стихи и песни, оформили окна памяти.

Старшая группа и подготовительная группа познакомились с правилами дорожного движения и реализовывали свои знания в теории и практике. Все это было включено в проект «Безопасная дорога», в котором активную роль принимали родители.

Вывод: Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 12 педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 12 сотрудников. Из них: 1 - руководитель - методист, 1 - старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1 - руководитель по

физической культуре, 1- учитель-логопед, 1- педагог – психолог, 6 – воспитателей.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Меркульева Наталья Николаевна	Руководитель - методист	Средне-специальное	40 лет	1 категория
2.	Ларькина Ирина Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	16 лет	Высшая кв. категория
3.	Луковенко Елена Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	24 год	Высшая кв. категория
4.	Нехорошева Татьяна Валерьевна	Музыкальный руководитель	Среднее – специальное	22 лет	Высшая кв. категория
5.	Бабичева Ольга Николаевна	Руководитель физического воспитания	Высшее	30 лет	1 кв. категория
6.	Воронина Наталья Владимировна	Воспитатель	Среднее – специальное	17 лет	1 кв. категория
7.	Григорьева Елена Михайловна	Воспитатель	Высшее	23 года	1 кв. категория
8.	Еряшева Ольга Александровна	Педагог - психолог	высшее	15 лет	Без категории
9.	Минлибаева Оксана Юрьевна	Воспитатель	Высшее	20 лет	Высшая кв. категория
10.	Чех Светлана Викторовна	Воспитатель	Среднее – специальное	1 год	Не имеет
11.	Шарипова Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее – специальное	17 лет	1 кв. категория
12	Шнайдер Лариса Викторовна	Воспитатель	Среднее – специальное	23 лет	Высшая кв. категория

Таблица № 2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
12	0	0	4	5	3

Таблица № 3

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
12	1	0	1	8	2	0

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2021г. – нет

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Для решения следующей годовой задачи по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В детский сад создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые НОД, семинары. Также, педагогами было прослушано вебинары по теме «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: познавательные способности», «Инновационная программа «от рождения до школы», «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров». Приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха», в межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», а так же Форум «Педагоги России: инновации в образовании» по темам: «Рабочая программа воспитания», «Антитеррористическая защищенность в образовательных организациях», «Единство с родителями».

Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития

творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет в март состоялся в форме педагогического тренинга по теме: «Педагоги и родители социальное партнерство» На данном педсовете было решено повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Заключительный педсовет состоялся в мае, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

В сентябре был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, рабочие программы педагогов, расписание НОД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка и т.д..

Педсовет в декабре был организован в форме круглого стола. «Нравственно-патриотическое воспитания в ДООУ», где рассматривались пути и способы совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию через образовательную область социально-коммуникативного развития.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом году расширился круг

тематики консультаций по темам: «Роль детского сада в сохранении физического и психического здоровья детей», «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», «Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста», «Учим красиво говорить дошкольников: занимательная риторика», «Игра как средство эколого-эстетического воспитания» и т.д. воспитатели работали в инновационном режиме по созданию исследовательских проектов.

Открытые просмотры НОД. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в детском саду методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп детского сада к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный (комплексный) контроль – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану детского сада. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематический в этом году, темой тематического контроля было «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду». Целью тематической проверки анализ системы образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данной теме:

- с детьми проведены: дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций и картин, чтение художественной литературы и т.д.;

- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации для родителей по данному направлению, наглядная информация, родители привлекались к изготовлению атрибутов к играм.

Цель которой: привлечение родителей к воспитательно-образовательную работу.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами

опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработана циклограмма проведения оперативного контроля на год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

Вывод: В детском саду организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми. В детском саду создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Рекомендации: В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Методическая работа детского сада в этом году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава МКОУ «Тальменская СОШ №6», нормативно – локальных актов, с учётом требований ФГОС ДО. Анализ работы по повышению профессионализма педагогов детского сада. На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

В данное время идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В детском саду работают 5 педагогов, имеющие высшее образование – 42,7%

(2 воспитателя, учитель-логопед, старший воспитатель, руководитель по физ.воспитанию) средне специальное педагогическое образование имеют 6 педагогов -57,3% (5 воспитателей, музыкальный руководитель).

В течении 4-х лет детский сад получил доступ в Интернет, воспитатели создали свои сайты на площадке «Мультиурок» где размещают свои разработками.

Вывод: Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

Раздел 8. Материально-техническая база

В детском саду имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет учителя-логопеда, 4 групповых ячеек.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально- спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями, что составляет около 72 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, это недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудованные: шведской стенкой, музыкальным центром, фортепиано, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 проектора, 1 экрана, 2 ноутбука, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 3 компьютера, 3 принтера.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми оборудованием в недостаточном количестве—45%.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Ограждение территорию детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин - завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Вывод: В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования детского сада, осуществляется на основе образовательной программы детского сада, годового плана работы, плана контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- качество образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество РППС

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

В мае 2021 года проведен онлайн- опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов (« 5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.). В опросе приняло участие 62 семьи, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

Вывод: Таким образом, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обособленного структурного подразделения МКОУ «Тальменская СОШ №6» МКДОУ «Тальменский детский сад № 8» Тальменского района Алтайского края

Таблица № 4

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019г.	2020г.	2021г
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек	80 человек	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	80 человек	80 человек	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек	20 человек	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек	60 человек	60 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/100%	80 человек/100%	80 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	80 человек/100%	80 человек/100%	80 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

				0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80человек /100%	80человек /100%	80человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	80человек /100%	80человек /100%	80человек /100%
Вывод: количественный состав воспитанников детского сада в течении 3х лет стабилен				
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	9	10
Вывод: средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада в течение 2-х лет снизился на 31 % , улучшению качества данному показателю способствовало создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через повышение ежедневной двигательной активности воспитанников, овладение ими нормами и правилами ЗОЖ				
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек	12 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6человек а/60,5%	6человек а/50,0%	6человек а/50,0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5человек а/50,0%	5человек а/50,0%	6человек а/50,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7человек а/58,3%	6человек а/50,0%	6человек а/50,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7человек а/58,3%	6человек а/50,0%	6человек а/50,0%

Вывод: сохраняется общая численность педагогических работников в детском саду, увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человека 91,6%	12человека 83,3%	12человека 83,3%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%	5 человека/ 41,6%
1.8.2	Первая	6 человек 58,4%	5 человека/ 41,6%	5 человек 41,6%
Вывод: прохождении аттестации по присвоению квалификационной категории педагогов 83,3% , в связи с пополнением педагогического состава специалистом с высшим образованием без категории нет.				
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человека/ 8,3% (молодой специалист)	1 человек/ 8,3% (молодой специалист)
1.9.2.	Свыше 30 лет	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 10%	3 человек 25%	3 человек 25%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12челове к/ 100%	12челове к/ 100%	12чело век/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12челове к/ 100%	12челове к/ 100%	12чело век/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12челове к/ 80челове к	12челове к/ 80челове к	12чело век/ 80чело век
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2	252,5 кв. м 3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет
Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка.				

Заключение:

По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:

1. Деятельность детского сада строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации, нормативно-правовой базой ДОУ.
2. Совершенствуется система государственно-общественного управления детского сада: важные педагогические и организационные вопросы решаются коллегиально; сайт МКОУ «Тальменской СОШ №6» способствует открытости и мобильности управления.
3. Использование образовательным учреждением сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами способствует эффективному решению задач образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

Итоги самообследования детского сада также позволили определить точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.
2. Укреплять и пополнять материально-техническую базу дошкольного

учреждения.

3. Совершенствование кадрового потенциала.

4. Продолжить оснащение УМК методического кабинета необходимой литературой и пособиями по ФГОС ДО, а также развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений детского сада, спортивного и музыкального залов.

5. Обеспечить активное участие коллектива детского сада в конкурсном движении, инновационной и экспериментальной деятельности.