

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальный орган управления образованием отдел образования**

**Администрации Тальменского района Алтайского края**

**МКОУ «Тальменская СОШ № 6»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 14 от 30

Августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Алексеева Н. Л.

Приказ № 58/5 от 30

августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 3 классов с задержкой  
психического развития (вариант 7.1.)

Тальменка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Орлята России»** составлена на основании:

- приказа № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- рабочей программы воспитания;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представлены по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 3 классе (34 недели).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7 трекам. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков — результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

*По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:*

♦ понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины —

России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда,

демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Орлята России» для 3 класса**

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека** – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	«Лидер – это ...»	<i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i> <i><b>Знакомство с понятием «лидер»:</b></i> лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование.  Динамические паузы.

		<p>группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i></p> <p><i>Подведение итогов:</i></p> <p><i>конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</i></p>		
2	<p><b>«Я могу быть лидером!»</b></p> <p><b>«В команде рождается лидер»</b></p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><b>Работа в группах:</b></p> <p><b>назвать 1—3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами?</b></p> <p><b>Какими качествами они обладают?</b></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>А кто может быть лидером?</p> <p>Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов.</i></p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером?</p> <p>Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Динамические паузы.</p>
--	--	--	--	---



		<p>учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><b><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i></b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</p> <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» — ответственность за порученное дело,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i></p> <p><i>Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером?</i></p> <p><i>Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i></p>		
3	<p><b>«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»</b></p> <p><b>«От идеи – к делу!»</b></p>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Обязательно привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательн</p>	<p>Веревочный курс</p>

		<p><i>по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p> <p>По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)</p>	<p>ая, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД
4	<p><b>КТД «Вместе мы сможем всё!»</b></p> <p><b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b></p>	<p>Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)</p> <p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	<b>«Мы дружны и класс!»</b>	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги,</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	Подведение

		обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Взаимодействие – парное, групповое.	итогов.
--	--	--	-------------------------------------	---------

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»:</b> лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото».  Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

	<p>эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p> <p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо?</p> <p>Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p> <p>Опорную схему, начатую в 1–</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>
--	--	--	--

[illegible]

		<p>литературой, журналами, Интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><b>Заполняем по группам круг Знаний.</b> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.</p> <p><b>Учимся выдвигать идеи и планировать:</b> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p><b>Обсуждаем идеи.</b></p> <p><b>Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</b></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>		
3	<p><b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b></p> <p><b>КТД «Играй, учись и узнавай»</b></p>	<p>Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод: КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>) – это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения</p>	<p>Социально е творчество.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	Работа в группах

		<p>КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p> <p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов. *Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД
4	<b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</b>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	<b>Итог и трека «На старте новых открытий»</b>	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Подведение итогов.



		ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		
--	--	--	--	--

## Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятий

**Ценности, значимые качества трека:**  
познание

### Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Мастер – это...»  «Россия мастеров ая»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...») Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация,	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания

		<p>нарисованная картина, раскрашивание и др.).          Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.          Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».          *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу.          В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).</p> <p><b><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</i></b>          Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).          Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.          КТД «Россия мастеровая»  <u>1-й вариант:</u> может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</p> <p>КТД «Россия мастеровая».</p>
--	--	---	--	--

		<p>Коллективная карта страны.</p> <p><u>2-й вариант:</u> каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле.</p> <p>Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
2	<p><b>«Город мастеров»</b></p> <p><b>«В гости к мастерам»</b></p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> <p>- <u>1-й вариант:</u> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров»</p> <p>Экскурсия/ мастер-класс</p>

		<p><u>2-й вариант:</u> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><u>3-й вариант:</u> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>		
3	<p><b>«От идеи – к делу»</b></p> <p><b>КТД «Мастер своего дела»</b></p>	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i></p> <p>Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Тренинг «Мы мастера»</p> <p>КТД</p>

		(необходимо прописать для учителей, как это сделать).		
4	<p><b>«Мастер — это звучит гордо!»</b></p> <p><b>«Путь в мастерство» — подводим итоги</b></p>	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i></p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне — по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p> <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i></p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — парное.</p> <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подведение итогов</p>

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека** – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Те ма	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5

1	<p><b>«От слова – к делу»</b></p> <p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»:</b> лексическая работа — значение новых слов<sup>1</sup>. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер</i>) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</i></p> <p><b>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</b> Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	---	--	---	--

		<p>дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>		
2	<p><b>КТД</b> <b>«Создай хорошее настроение»</b></p> <p><b>«С заботой о старших»</b></p>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	<p><b>Подготовка КТД</b> <b>«От идеи – к делу»</b></p> <p><b>КТД</b> <b>«Подари улыбку миру!»</b></p>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.</p> <p>Взаимодей</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p> <p>КТД «Флешмоб»</p>



		<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p>	<p>ствие — групповое.</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие — групповое.</p>	
4	<p><b>«Доброволец – это доброе сердце»</b></p> <p><b>«Портрет добровольца»</b></p>	<p><i>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</i></p> <p><i>Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>), или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — групповое</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>



		которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».		
--	--	---	--	--

### Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека** - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Движение – жизнь!»  «Основы ЗОЖ»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»:</i> лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка»  Динамические паузы  Работа с чек-листом

	<p>дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p> <p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p><b>Определяем основы ЗОЖЗ:</b> работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил (а) свой режим дня».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
--	--	---	--

2	<p><b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b></p> <p><b>«Сто затей для всех друзей»</b></p>	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был (а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3	<p><b>КТД «Спортивное»</b></p> <p><b>Спортивная игра «Книга рекордов»</b></p>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>КТД «Плакат болельщика»</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка»</p>

	»	<p>кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» — показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика».</p> <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>е.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>болельщика»</p> <p>Работа с чек-листом</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек-листом</p>
4	<p><b>«Встреча – подарок»</b></p> <p><b>«Азбука здоровья»</b></p>	<p>Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p> <p>Подведение итогов. Что важного для себя узнали? — обобщение чек-листа. Составляем азбуку</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> <p>Познавательная,</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> <p>Подведение итогов.</p>

		здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Работа с чек-листом.
--	--	---	---	----------------------

### Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</b> лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.</p> <p><b>Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?</b> <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> составляем правила эколога (добавляем в</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –</p>	<p>КТД «Экологическая тропа»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Презентация/видео о работе экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология».</p>

		<p>рюкзачок).</p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу?</p> <p>Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i></p>	парное, групповое	Динамические паузы.
2	<p><b>«Мой след на планете»</b></p> <p><b>КТД «Знаю, умею, действую»</b></p>	<p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b> Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм<sup>1</sup>. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> <p>Динамические паузы</p>

		помочь планете?		
3	<p><b>Экологический квест «Ключи природы»</b></p> <p><b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b></p>	<p>Проигрываем квест от учителя — ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.</p> <p>Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» — обсуждаем.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — парное, групповое</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие — групповое.</p>	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p> <p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>
4	<p><b>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</b></p>	<p><i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека — рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие — парное.</p>	<p>Встреча с интересным илюдьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	<p><b>«Шагая в будущее, помни о планете»</b></p>	<p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки — обсуждаем, как</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p>



		<i>прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Взаимодействие – парное, групповое.	
--	--	---	-------------------------------------	--

### **Трек «Орлёно – Хранитель исторической памяти» - 7 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i> <i><b>Понятие «хранитель»:</b></i> лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». <i><b>Задание перед треком:</b></i> принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти»



		<p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса:</p> <p>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света отом, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p>Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p>		
--	--	---	--	--

2	<p><b>«Традиции моей страны»</b></p> <p><b>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</b></p>	<p><b><i>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</i></b></p> <p>— Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</i></p> <p><i>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Поделка «Традиции России»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p> <p>Кодекс «Орленка – Хранителя».</p>
---	---	---	--	--

		<p><i>«Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</i></p> <p><i>Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i></p>		
3	<p><b>«Знать, чтобы хранить»</b></p> <p><b>КТД «История становится ближе»</b></p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности — дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи</p>	<p>Познавательная , игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-квест «Ключи истории»</p>

		<p>из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</i></p> <p><i>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.</i></p> <p><i>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в класседелиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её</i></p>		
--	--	---	--	--

		направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.		
4	<b>КТД «Мы – хранители памяти»</b>	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе ( <i>от идеи – к проведению</i> ). Это может быть и для 1—2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная , игровая.  Взаимодействие – групповое	КТД «Мы – хранители памяти»
5-6	<b>«Расскажи мне о Рос-сии»</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы.
7	<b>«Мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.	Познавательная , игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

		<p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>		
--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование:  
3 – класс «Орлята России», 1 час в неделю**

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
Сентябрь	«Лидер – это...»	1
Сентябрь	«Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер»	1
Сентябрь	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»	1
Сентябрь	КТД «Вместе мы сможем всё» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
Октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
Октябрь	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
Октябрь	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1
Октябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1
Ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
Ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
Ноябрь	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1

Ноябрь	«Город мастеров» «В гости к мастерам»	1
Декабрь	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1
Декабрь	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
Декабрь	«От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
Декабрь	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
Январь	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1
Январь	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
Январь	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
Январь	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1
Февраль	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1
Февраль	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
Февраль	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1
Февраль	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1
Март	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
Март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1
Март	«Шагая в будущее, помни о планете	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
Апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
Апрель	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1

Апрель	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1
Апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
Май	«Расскажи мне о России»	2
Май	«Мы – хранители»	1

### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной



школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

Обсуждалось на Педагогическом совете  
Протокол №14 от 30.08.2024 г.  
Председатель Педсовета Т.П. Бурцева