

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальный орган управления образованием отдел образования**

**Администрации Тальменского района Алтайского края**

**МКОУ "Тальменская СОШ №6"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №14 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Алексеева Н.Л.  
Приказ № 58/05 от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа курса  
внеурочной деятельности «Трудности русского языка»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

9 класс

**Тальменка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Трудности русского языка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. (М.: Просвещение 2019 г.); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику «Русский язык»; науч. ред. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019г

Рабочая программа «Трудности русского языка» для 9 класса составлена на основе ФГОС, в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс подготовки рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Данная программа предусматривает применение дистанционных технологий.

### **Цель курса:**

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.

- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
  - Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятель

ной работы по подготовке к ОГЭ

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
  - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
  - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы тестовых заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
  - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
  - правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Знакомство с содержанием курса**

### **МОДУЛЬ I.**

#### **Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

#### **Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

**Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

#### **Грамматические нормы.**

**Нормы в морфологии и орфографии.** Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

#### **Синтаксические нормы.**

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

## **МОДУЛЬ II.**

### **ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

## **МОДУЛЬ III.**

### **ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.**

#### **Алгоритм написания сочинения – рассуждения**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.** Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Общее количество часов: 34**

№п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭОР
1.	МОДУЛЬ I ЛЕКСИКА. СИНТАКСИС. ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	18	Библиотека ЦОК , . <a href="http://www.fipi.ru">www:fipi.ru</a>
2.	<b>Модуль II</b> Подготовка к написанию изложения	10	Библиотека ЦОК , . <a href="http://www.fipi.ru">www:fipi.ru</a>
3.	<b>Модуль III</b> Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения –	6	Библиотека ЦОК , . <a href="http://www.fipi.ru">www:fipi.ru</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Вид занятия
1.	<b>МОДУЛЬ I.</b> Знакомство с содержанием курса. Нормы ударения и произношения	1	теоретическое
2.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.Омонимы . Лексические нормы	1	теоретическое
3.	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа	1	практическое
4.	Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа	1	практическое
5.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения .Тестовая работа	1	практическое
6.	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии.	1	практическое

	Тестовая работа		
7.	Правописание приставок.	1	практическое
8.	Правописание приставок. Тестовая работа	1	практическое
9.	Правописание суффиксов.	1	практическое
10.	Правописание суффиксов. Тестовая работа	1	практическое
11.	Словосочетание .Синтаксические нормы. Тестовая работа	1	теоретическое
12.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения .	1	теоретическое
13.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа	1	практическое
14.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа	1	практическое
15.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовая работа	1	практическое
16.	Синтаксический анализ сложного предложения . Тестовая работа	1	практическое
17.	Сложные бессоюзные предложения. Тестовая работа	1	практическое
18.	Сложные предложения с разными видами связи	1	
19.	Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа	1	практическое
20.	<b>Модуль II</b> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования	1	теоретическое
21.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме	1	теоретическое
22.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте	1	теоретическое
23.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	теоретическое
24.	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовая работа	1	практическое



25.	Изложение. Виды изложений	1	теоретическое
26.	Способы компрессии (сокращения) текста	1	практическое
27.	Извлечение информации из различных источников. Тестовая работа	1	практическое
28.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	практическое
29.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	практическое
30.	<b>Модуль III</b> Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания	1	теоретическое
31.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. 15.1 Речевые клише,	1	теоретическое
32.	Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Сочинение 15.2.	1	теоретическое
33.	Структура сочинения-рассуждения 15.3	1	теоретическое
34.	Написание сочинения-рассуждения.	1	практическое

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2023: УМП для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.

Львова С. И. ГИА 2023. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2023.

Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2023.

**Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:**

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2023 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2023 г.;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.

**www.fipi.ru**