

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МКОУ "Тальменская СОШ №6"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете

---

председатель Шапкина Е.А.  
Протокол №14 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ  
"Тальменская СОШ  
№6"

---

Алексеева Н.Л.  
Приказ №58/05 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»  
для обучающихся 8 класса**

**рп. Тальменка 2024**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

-авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. При реализации содержания этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии.

### **Цели:**

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;

2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

**Задачи:**

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.

2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.

3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.

5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.

6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.

8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

**Методическое оснащение программы**

**Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн- экскурсия;

- самопрезентации.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

### **Форма подведения итогов:**

Выставки творческих работ, защита проектов, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, игровые программы, участие в конкурсных мероприятиях, контрольные занятия, конференции.

### **Содержание курса**

#### **1. Семья и дом (3 часа).**

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

#### **2. Школа и распорядок дня (3 часа).**

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

#### **3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).**

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

#### **4. Свободное время (3 часа).**

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

#### **5. Живая природа (5 часов).**

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

#### **6. Литературные герои и их авторы (7 часов).**

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

#### **7. Праздники и празднования (3 часа).**

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

#### **8. Грамматика в стихах (2 часа).**

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

#### **9. Музеи Лондона (3 часа).**

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

#### **10. Компьютерный мир (2 часа).**

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

#### **11. Экскурсия по Лондону (2 часа).**

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

**Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».**

**Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

### ***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### ***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную

ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*); побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry*) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*; *to be going to* (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student, a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (*good-better-the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. А так же в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)



- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
- 

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Важно заранее 14 определить, где будут проходить занятия и обязательно согласовать с организаторами требования к помещению. Неподходящие внешние условия могут сделать работу малоэффективной. Помещение для занятий должно быть:

- достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности.
- свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего.
- без острых углов и опасных мест.
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности.
- непроходным и непросматриваемым для посторонних.
- достаточно светлым и проветриваемым.
- хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.
- дверь во время занятий должна быть закрыта.
- стулья в помещении должны легко перемещаться.
- оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).

- должна быть возможность крепить ватман к стенам или к доске.
- должна быть возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Программа модифицированная, возраст обучающихся 13-14 лет, срок реализации программы: 1 год, 34 недели, 1 раз в неделю.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика		
<b>Семья и дом.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах.	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
1. Члены семьи.	1		1		
2. Занятия и профессии.	1	1			
3. Обустройство дома.	1	1			
<b>Школа и распорядок дня.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова».	<a href="http://englishformenucoz.ru">http://englishformenucoz.ru</a> <a href="http://kids.dnschool.ru">http://kids.dnschool.ru</a>
1. Школьные предметы, расписание.	1	1			
2. Школьные принадлежности.	1	1			
3. Режим дня.	1		1		
<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола».	<a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a> <a href="http://www.fun4child.ru">http://www.fun4child.ru</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>
1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1		1		
2. Здоровое питание.	1	1			
<b>Свободное время.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков,	<a href="https://test-english.com">https://test-english.com</a>
1. Хобби и увлечения.	1	1			
2. Кафе и театры.	1	1			
3. Мое хобби.	1		1		

				смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных».	
<b>Живая природа.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>
1. Лондонский зоопарк.	1	1			
2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1	1			
3. Домашние питомцы.	1		2		
4. Проблемы окружающей среды.	1	1			
5. Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		1		
<b>Литературные герои и их авторы.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время».	<a href="http://www.ourkids.ru">http://www.ourkids.ru</a> <a href="http://skazka.bombina.com">http://skazka.bombina.com</a>
1. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1	1			
2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	1			
3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1	1			
4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.	1	1			
5. Проектная деятельность «Винни-Пух».	1	1			
6. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	1		1		
<b>Праздники и празднования.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени».	<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>
1. Истории празднования Хэллоуин.	1		1		
2. Британское Рождество.	1		1		
3. Традиции и обычаи Пасхи.	1	1			
<b>Грамматика в стихах.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию	<a href="https://www.english-hilfen.de/en">https://www.english-hilfen.de/en</a>
1. Аудирование с целью нахождения	1	1			

грамматических структур. 2. Модальные глаголы.	1		1	«Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы».	
<b>Музеи Лондона.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>
1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1	1			
2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1	1			
3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1		1		
<b>Компьютерный мир.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Смотрят презентацию о компьютерных технологиях, обсуждают, пишут письмо о Лондоне зарубежному другу.	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>
1. Компьютерные программы на службе у человека.	1	1			
2. Электронное письмо.	1		1		
<b>Экскурсия по Лондону.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону».	<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://woordhunt.ru">https://woordhunt.ru</a>
1. Лондон и его достопримечательно сти.	1	1			
2. Проектная деятельность «Лондон».	1		1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>		