



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

ПРИКАЗ

16.10.2023

№ 172

г. Барнаул

О научном консультировании РИП и
БЛП в 2023-2024 учебном году

Во исполнение приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 № 1124 (ред. от 18.05.2022) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», Министерства образования и науки Алтайского края от 25.09.2023 № 995 и на основании результатов мониторинга деятельности РИП в 2022-2023 учебном году

п р и к а з ы в а ю:

1. Закрепить научных консультантов за образовательными организациями, входящими в региональную инновационную инфраструктуру из числа руководителей структурных подразделений КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и с учетом заявок образовательных организаций (Приложение 1).

2. Научным консультантам организовать работу на основании чек-листа планирования работы с инновационной площадкой (Приложение 2).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.В. Дюбенкова

Дронова Елена Николаевна
Евтушевская Софья Валентиновна
/3852/555887 (доб. № 2501)

Приложение 1
к приказу КАУ ДПО
АИРО имени А.М. Топорова
от 16.10.2023 № 172

Научные консультанты РИП и БЛП на 2023-2024 учебный год¹

ФИО научного консультанта	Наименование образовательной организации	Тема инновационного проекта	Статус
Заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова, канд. пед. наук, доцент Райских Татьяна Николаевна rtn@iro22.ru	МБОУ «СОШ №118», г. Барнаул	Смысловое чтение как механизм формирования функциональной грамотности учащихся	РИП
	МБОУ «СОШ №3», г. Бийск	Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	РИП
	МБОУ «Гимназия №79», г. Барнаул	Формирование функциональной грамотности на уроках родного языка и родной литературы в условиях цифровизации образовательной среды, а также в рамках внеурочной деятельности	РИП
Заместитель директора по учебной работе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук Елютина Алла Александровна eea@iro22.ru	МБОУ «СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», г. Яровое	Профессиональное обучающееся сообщество как механизм формирования функциональной грамотности учащихся	РИП
	МБОУ «СОШ №15», г. Славгород	Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов	РИП
Заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук,	МБДОУ «Детский сад «Улыбка»», Павловский район	Технология коллективно-творческой деятельности как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации федеральной программы воспитания	РИП
	МБДОУ «Детский сад "Улыбка"», Павловский район	Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурс ранней профориентации	БЛП

¹ Научное консультирование закреплено за руководителями структурных подразделений. Руководитель структурного подразделения выступает основным научным консультантом для образовательной организации и имеет право закрепить за инновационной площадкой дополнительного консультанта для сопровождения деятельности РИП /БЛП

<p>доцент Меремьянина Ольга Романовна mor@iro22.ru</p>		дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий расположенных на территории Павловского района	
	МБДОУ ЦРР-детский сад №10, г. Новоалтайск	Воспитание межличностной толерантности в условиях современной дошкольной организации	РИП
	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №109 "Аленушка"», г.Барнаул	Детское волонтерское движение «Дети-детям» как средство реализации программы воспитательной работы в ДОО	РИП
	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 "Светлячок"», г. Заринск	Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления деятельностью образовательной организации	РИП
	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 "Кораблик"», г. Заринск	Центр игровой поддержки ребенка - вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих детский сад	РИП
	МБДОУ «ЦРР - детский сад №11 "Рябинушка"», г.Заринск	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности	РИП
	МБДОУ «Детский сад №27 "Петушок"», г. Камень-на-Оби	Формирование первоначальной профорientации детей дошкольного возраста посредством создания детского медиа –холдинга «Территория успеха»	РИП
	МКОУ «Ребрихинский детский сад "Улыбка"», Ребрихинский район	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования	РИП
	МКДОУ «Ребрихинский детский сад "Ласточка"», Ребрихинский район	Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования	РИП

<p>Заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. филолог. наук, доцент</p> <p>Староселец Ольга Александровна soa@iro22.ru</p>	МБОУ «СОШ №19» г.Рубцовск	Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательном учреждении	РИП
	МБОУ «Гимназия №2», г. Бийск	Создание поликультурного образовательного пространства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО	РИП
	Автономная некоммерческая просветительская организация «Рост», Целинный район	Создание модели формирования духовно-нравственной культуры обучающихся на базе сельской школы посредством изучения народных традиций и ремёсел через потенциал школьного методического объединения и сетевое взаимодействие	РИП
	МБОУ «СОШ №30», г.Новоалтайск	Интеграция в учебно-воспитательный процесс модели формирования функциональной грамотности учащихся	РИП
	МБОУ «Лицей №130 "РАЭПШ"», г. Барнаул	Чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра? (Функциональная грамотность школьника)	РИП
	МБОУ «СОШ №12», г. Яровое	Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации обновленных федеральных образовательных стандартов	РИП
	МБОУ «КСОШ №2», Кулундинский район	Система формирования и развития функциональной грамотности школьников	РИП
<p>Заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент</p> <p>Гончарова Маргарита Алексеевна gma@iro22.ru</p>	МБОУ «Гимназия №123», г.Барнаул	Повышение уровня математической грамотности учащихся посредством математической школы «Константа»	РИП
	МБОУ «Гимназия №123», г.Барнаул	Качественная предпрофильная и профильная подготовка, повышение уровня математической грамотности учащихся посредством использования новых педагогических технологий, интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках деятельности математической школы «Константа»	РИП
	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных	Инженерно-технологический центр как площадка развития инженерного образования и раннего самоопределения одаренных	РИП

	предметов», г.Барнаул	обучающихся	
Заведующий кафедрой естественно- научного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук Горбатова Ольга Николаевна gon@iro22.ru	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся	РИП
	МБОУ «Целинная СОШ №1 им Л.П. Фомичёвой», Целинный район	Точка роста как пространство для самоопределения и профориентации обучающихся	РИП
	МБОУ «Кипринская СОШ», Шелаболихинский район	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся	РИП
	МБУО «Пригородная СОШ», г. Славгород	Социальный лифт наставничества как форма сотрудничества участников Центра «Точка Роста» МБУО «Пригородная СОШ»	РИП
	МБУДО «Детский эколого- туристический центр», г. Бийск	Система применения технологий проектно исследовательской деятельности естественнонаучной направленности для повышения качества образования в учреждении	БЛП
Заведующий лабораторией по сопровождению деятельностных практик КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук Решетникова Наталья Валерьевна rnv@iro22.ru	МБОУ «СОШ №3», г. Заринск	Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования	РИП
	МКОУ «Поспелихинская СОШ №2», Поспелихинский район	Обеспечение соответствия содержания ООП обновленным ФГОС	РИП
Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. социолог. наук, доцент Говорухина Галина Владимировна	МБОУ «Поспелихинская СОШ №1», Поспелихинский район	Организация воспитания и социализации учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	РИП
	МБОУ «Старобелокурихин ская СОШ», Алтайский район	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в области аграрного образования посредством внедрения активных форм профориентации	РИП
	МКОУ «Ребрихинская	Система профориентационной работы со школьниками в условия	РИП

gvv@iro22.ru	СОШ», Ребрихинский район	сельской местности	
	МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул	Организация деятельности структурного подразделения ОУ «Воспитательная работа» в рамках духовно-нравственного, патриотического и профориентационного воспитания обучающихся	РИП
	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников	РИП
	МКОУ «Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева», Топчихинский район	Цифровая информационно- образовательная среда как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся	РИП
	МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск	Проектирование и апробация системы реализации личностного потенциала школьника посредством организации детско-взрослых объединений	РИП
	МБОУ «Лицей №130 "РАЭПШ"», г. Барнаул	Шаг в Открытый мир через мои проекты» (Дистанционные технологии в проектной деятельности учащихся)	РИП
	МБОУ «СОШ №5», г. Бийск	Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации	РИП
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельнос ти КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Лопуга Василий Федорович канд. пед. наук, доцент lvf@iro22.ru	МБОУ «СОШ №33», г. Бийск	Обновление содержания практики воспитания и самореализации обучающихся начальных классов на основе технологии «сказкотерапия» в условиях музейной педагогики	РИП
	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул	Достойные наследники Победы	РИП
	КГБОУ «Ключевская общеобразовательна я школа – интернат»,	Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования	РИП

Ключевский район		
МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	Система воспитательной работы в условиях реализации профилактической программы «Хочу быть здоровым.ru»	РИП
МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста», как инструмент ранней профориентации обучающихся	РИП
МБОУ «Гимназия № 40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны», г.Барнаул	Поисковый добровольческий отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма воспитания и самореализации личности обучающихся	РИП
МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих профессий	РИП
МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул	Школа раннего профессионального самоопределения	РИП
МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева», г. Бийск	Сенсорная комната как инструмент формирования сенсорных навыков детей раннего дошкольного возраста в системе общеобразовательной школы	РИП
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», г. Барнаул	Инновационная образовательная среда как ресурс социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями	РИП
МБОУ «СОШ №10», г. Славгород	Создание и организация работы родительского центра для развития одаренности обучающихся	РИП
КГБОУ для обучающихся, воспитанников с	Сквозные образовательные траектории в расширении образовательного пространства	БЛП

	ОВЗ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №6», г.Барнаул	школьников с ограниченными возможностями здоровья	
	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей	БЛП
<p>Декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» канд пед наук</p> <p>Агафонова Ирина Даниловна</p> <p>aid@iro22.ru</p>	КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», г.Камень-на-Оби	Мой путь к успешной карьере в условиях внедрения целевой модели наставничества в Алтайском крае	РИП
	КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», г.Заринск	Интегрированная форма организации профориентационной работы как способ формирования кадрового резерва предприятий	РИП
	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Создание лаборатории инновационных технологий для повышения эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте профессионального ориентирования обучающихся ПОО	РИП
	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г.Барнаул	Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края	РИП
	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Система работы с одаренными и талантливыми студентами Бийского государственного колледжа	РИП
	КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Ребрихинский район	Новый формат организации профессиональной пробы	РИП
	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД Абилимпикс)	БЛП

<p>Заведующий кафедрой педагогики профессионально го образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» канд филолог. наук Платонова Наталья Александровна pna@iro22.ru</p>	<p>КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», г. Барнаул</p>	<p>Модель ранней профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии</p>	<p>РИП</p>
	<p>КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова», г. Бийск</p>	<p>Центр карьерной навигации: абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист</p>	<p>РИП</p>
	<p>КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск</p>	<p>Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях «PROактивность»</p>	<p>РИП</p>
	<p>КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», г. Барнаул</p>	<p>Наставничество как одно из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях</p>	<p>РИП</p>
	<p>КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород</p>	<p>Хочу научиться - могу научить</p>	<p>РИП</p>
	<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул</p>	<p>Создание «КиААБ-клуб» как новое функциональное подразделение ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков</p>	<p>РИП</p>
<p>Заведующий лабораторией «Шахматы в школах» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» канд. физ-мат. наук, доцент Аборнев Сергей Михайлович asm@iro22.ru</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №56», г.Барнаул</p>	<p>Система методического обеспечения преподавания шашек и шахмат в дошкольной образовательной организации, имеющих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности</p>	<p>РИП</p>

<p>Декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент</p> <p>Дронова Елена Николаевна den@iro22.ru</p>	МБОУ «СОШ №1», г.Рубцовск	Лаборатория формирующего оценивания как ресурс повышения качества образования в школе	РИП
	МБОУ «СОШ №12 с углублённым изучением отдельных предметов», г.Бийск	Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования	РИП
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Бийск	Центр детских инициатив как многофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	РИП
	МБУДО «Детская школа искусств "Традиция"», г.Барнаул, с.Власиха	Многоуровневая модель сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования	РИП
	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул	Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект	РИП
	МБОУ «СОШ №19», г. Яровое	Механизмы управления качеством образования	РИП
	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул	Чему и как учить сегодня для успеха завтра	РИП
	МБОУ «Лицей №101», г.Барнаул	Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и дополнительной общеобразовательной программы с учетом потребностей рынка труда	РИП
МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Лаборатория качества образования как механизм управления результатами образовательного процесса	РИП	

МБОУ «Усть-Калманская СОШ», Усть-Калманский район	Организация деятельности Центра образования "Точка роста" в условиях обновленных ФГОС	РИП
МБДОУ «Благовещенский детский сад «Светлячок», Благовещенский район	Организация деятельности управленческой команды детского сада по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях отдельного территориального расположения учреждения	РИП
МБДОУ «Детский сад № 43», г. Славгород	Опорный ресурсный центр как инструмент эффективного научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального округа в сетевом партнерстве	РИП
АКОО участников конкурса «Учитель года Алтая», г.Барнаул	Осенняя творческая дача педагогов Алтайского края «Фестиваль мастер-классов "Мы не оцениваем, мы ценим!"»	РИП
АНПО «Сельский учитель», Шипуновский район	Эстафета просветительства «Наставники для Сельской школы»	РИП
МБОУ «Кольванская СОШ», Павловский район	Моделирование деятельности педагога в цифровой образовательной среде как средство управления качеством образования	РИП
МБОУ «СОШ №23», г. Рубцовск	Управление мотивацией в педагогическом коллективе «Мотивация - залог успеха!»	РИП
МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский район	Управление профессиональным развитием педагогов в малокомплектной сельской школе	РИП
МБОУ «Хабарская СОШ №2», Хабаровский район	Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования	РИП
МБОУ «Гимназия №11», г. Бийск	Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся	РИП
МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул	Взаимодействие на основе менторства школы-лидера со школами, показывающими низкие образовательные результаты, по	РИП

		направлению воспитательной образовательной деятельности	
МАДОУ «Детский сад №261 "Истоки"», г.Барнаул		STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях ДОО	РИП
МОУ «Егорьевская СОШ», Егорьевский район		Управление качеством образования через создание условий для развития образовательной среды	РИП
МБОУ СОШ имени А.В. Луначарского, Шипуновский район		Школьный коворкинг-центр проектно-исследовательской деятельности	РИП
МБОУ «Гимназия "Планета Детства"», г. Рубцовск		Использование электронных дидактических игр и инфографики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	РИП
МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск		Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	РИП
МБДОУ «Детский сад № 93», г. Бийск		Проект «Экостанция. Жизнь в стиле - ЭКО» как современная модель экологического воспитания в ДОО	РИП
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Бийск		Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и детей с особыми возможностями здоровья посредством организации сенсорной комнаты в образовательном учреждении	РИП
МАДОУ «Детский сад №261 "Истоки"», г.Барнаул		Разработка технологии формирования ценностных ориентаций детей старшего школьного возраста	РИП
МБОУ «СОШ № 49», г. Барнаул		Организация вариативности получения равного доступа к образованию детей с ОВЗ и инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество	БЛП
МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский		Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО	БЛП

	район		
	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	Система организации деятельности педагогических работников в рамках управления качеством образования	БЛП
	МАДОУ «Детский сад №261 "Истоки"», г.Барнаул	Создание Службы ранней помощи, как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте»	БЛП
Заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Колпакова Наталья Владимировна knv@iro22.ru	МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул,	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся	РИП
	МБОУ «Гимназия "Планета Детства"», г.Рубцовск	Интерактивные технологии в управлении педагогическим коллективом	РИП
	МБОУ «Кадетская школа», г. Бийск	Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся как составляющей функциональной грамотности в контексте обновления ФГОС	РИП
	МБОУ «СОШ №106» г. Барнаул	Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ	РИП
	МБОУ «Лицей № 3», г. Барнаул	Финансовая грамотность от детей к взрослым	РИП
	МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	Тематические субботы барнаульского школьника	БЛП
	МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул	Разработка и реализация ИОМ как одной из форм профессионального развития молодых специалистов,	РИП
Руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Чуприянова Оксана Михайловна	МКОУ «Локтевская СОШ», Локтевский район	Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества	РИП
	МБОУ «Половинкинская СОШ», Рубцовский район	Повышение качества образования через управление профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации в условиях внедрения обновлённого ФГОС	РИП

chom@iro22.ru			
<p>Руководитель регионального ресурсного центра федерального проекта «Навигаторы детства»</p> <p>Николенко Ирина Алексеевна <i>(по согласованию)</i></p> <p>nikolenko- irinka@inbox.ru</p>	МБОУ «Лицей №101», г. Барнаул	Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и деятельности советника по воспитанию	РИП
	МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район	Школьный вожатский отряд «Ученики – наставники нового поколения»	РИП
	МБОУ «СОШ №10», г. Славгород	Арт-терапия с детьми с ОВЗ как средство социальной адаптации в обществе в рамках работы театральной студии «Гармония»	РИП
	МБДОУ «ЦРР - "Детский сад ЗАТО Сибирский"», ГО ЗАТО Сибирский	Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с профессиями родителей, проживающих на территории военного городка	РИП
	МБДОУ «Детский сад № 17 "Сказка"», г.Камень-на-Оби	Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для духовно- нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	РИП
	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12 "Звездочка"», г.Новоалтайск	Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средства воспитания духовно – нравственных и патриотических качеств дошкольников	РИП
	МБОУ «Целинная средняя общеобразовательна я школа №1 им Л.П. Фомичёвой», Целинный район	Реализация системной модели воспитания подрастающего поколения через создание военно- патриотического клуба «Юнармия»	РИП
	МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Бийский район	Патриотическое воспитание как система организации образовательного пространства сельской школы	РИП
МБОУ «СОШ №3» г. Бийск	Организация работы школьного медиацентра как одно из актуальных условий воспитания и социализации обучающихся	БЛП	

<p>Научный руководитель группы проектов «Карьера в России», докт. пед. наук, профессор</p> <p>Гиль Сергей Сергеевич</p> <p><i>(по согласованию)</i></p>	<p>КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», Павловский район</p>	<p>Карьерный день - тренинговая площадка для создания среды, содействующей профессиональному определению студентов и их трудоустройству</p>	<p>РИП</p>
<p>Доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», канд. пед. наук, доцент</p> <p>Королькова Юлия Александровна</p> <p><i>(по согласованию)</i></p>	<p>МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», г.Барнаул</p>	<p>Проектирование и реализация модели психолого-педагогического класса в общеобразовательной организации</p>	<p>РИП</p>
<p>Начальник отдела информационно образовательных ресурсов КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова», канд. истор. наук</p> <p>Бускина Александра Валерьевна</p> <p><i>(по согласованию)</i></p> <p>buskina.alv@yandex.ru</p>	<p>МБОУ «Кулундинская СОШ №1», Кулундинский район</p>	<p>Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно-методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования</p>	<p>РИП</p>
	<p>МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», Волчихинский район</p>	<p>Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>РИП</p>
	<p>МБОУ «Лицей «Эрудит»», г. Рубцовск</p>	<p>Разработка модели «Цифровой школы» в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования</p>	<p>РИП</p>

Приложение 2
к приказу КАУ ДПО
АИРО имени А.М. Топорова
от 16.10.2023 № 172

**Чек-лист
научного консультанта для планирования работы
с инновационной площадкой**

Вопросы	Да	Нет
1. Согласование плана работы РИП на учебный год до 01.11.2023		
2. Проверка создания РИП/БЛП страницы «Инновационная деятельность» на сайте образовательной организации до 01.12.2023 (наименование и аннотация проекта; ФИО и контакты руководителя РИП / научного консультанта)		
3. Методическая помощь в подготовке программы стажерской практики перед направлением заявки в график стажерских практик Оператору РИП (если стажерская практика предусмотрена планом работы РИП/БЛП, по запросу руководителя РИП/БЛП)		
4. Консультирование по теме инновационного проекта (по запросу руководителя РИП/БЛП)		
5. Участие в едином дне онлайн-консультирования для РИП и БЛП – первый вторник месяца (ноябрь – декабрь, февраль - май)		
6. Методическая помощь в обобщении и систематизации инновационного опыта - при подготовке доклада, выступления, публикации и др. (по запросу руководителя РИП/БЛП)		
7. Участие в экспертизе подготовленных РИП/БЛП методических продуктов - памятки, рекомендации, программы и др. (по запросу руководителя РИП/БЛП, Оператора РИП)		
8. Участие в ежегодном региональном мониторинге деятельности РИП/БЛП (по запросу Оператора РИП)		